Pedagogisk bedömning inför beslut om tillhörighet till målgruppen för anpassade gymnasieskolan

Syftet med den pedagogiska bedömningen är att ge en allsidig och realistisk bild av elevens förutsättningar att nå kunskapskraven i gymnasieskolan (se sidan 21 i Skolverkets Allmänna Råd, Mottagande i grundsärskolan och gymnasiesärskolan).

För elev i grundskolan och i anpassad grundskola är det viktigt att i bedömningen framgår var eleven befinner sig i sin kunskapsutveckling i förhållande till elever i samma ålder enligt grundskolans kunskaps-/betygskriterier i de olika ämnena. För elev i gymnasieskola beskrivs var eleven befinner sig i sin kunskapsutveckling i förhållande till gymnasieskolans kunskapskrav.

Använd stödmaterialet **Stödmaterial - Pedagogisk bedömning inför beslut om tillhörighet till målgruppen för anpassade gymnasieskolan** när du fyller i mallen nedan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elevens namn: | Personnummer: | Skola/Klass: |

**Del 1: Beskrivning av elevens bakgrund, stödinsatser i skolan, kunskapsutveckling,**

**analys och bedömning av elevens förutsättningar att nå upp till gymnasieskolans**

**kunskaps-/betygskriterier**

|  |
| --- |
| * 1. Beskriv elevens bakgrund och skolbakgrund |
| * 1. a)Beskriv elevens språkutveckling |
| * 1. b) Elever med annan språklig bakgrund, beskriv elevens modersmålsundervisning och   studiehandledning |
| * 1. Beskriv elevens intressen och starka sidor |

|  |
| --- |
| * 1. a) Redogör för anpassningar av undervisningen och vilka stödinsatser som har genomförts och resultat   av insatserna |
| 1.4 b) Redogör för extra anpassningar och särskilt stöd utifrån elevens behov och resultat av  insatserna |

|  |
| --- |
| * 1. **a**) **Elev i anpassade grundskolan med huvudsaklig inriktning ämnesområden.**   Beskriv elevens kunskapsutveckling i förhållande till anpassade grundskolans kriterier  för bedömning i varje ämnesområde. För eleven med annan språklig bakgrund,  ta hänsyn till nivån på elevens språkkunskaper i svenska i din bedömning. Ha en dialog med  studiehandledaren/modersmålsläraren.  a) Ge gärna konkreta exempel på vad eleven kan/inte kan utifrån kriterier i respektive  ämnesområde. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.  b) Ange on eleven befinner sig på grundläggande eller fördjupad kunskapsnivå i varje ämnes-  område.  c) Bedöm om eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för betyget E  i slutet av åk 9 |
| **Estetisk verksamhet**  Ge gärna konkreta exempel på vad eleven kan/inte kan utifrån kunskapskriterier i estetisk verksamhet. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.  Ange on eleven befinner sig på grundläggande eller fördjupad kunskapsnivå i estetisk verksamhet.    **-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**  Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i bild, slöjd eller musik.  Ja  nej Kommentar**:** |
| **Kommunikation**  Ge gärna konkreta exempel på vad eleven kan/inte kan utifrån kunskapskriterier i kommunikation. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.  Ange on eleven befinner sig på grundläggande eller fördjupad kunskapsnivå i kommunikation.    **-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**  Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i svenska/svenska som andra språk, engelska eller modersmål.  Ja  nej Kommentar**:** |
| **Motorik**  Ge gärna konkreta exempel på vad eleven kan/inte kan utifrån kunskapskriterier i motorik. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.  Ange on eleven befinner sig på grundläggande eller fördjupad kunskapsnivå i motorik.    **-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**  Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i idrott och hälsa.  Ja  nej Kommentar**:** |
| **Vardagsaktiviteter**  Ge gärna konkreta exempel på vad eleven kan/inte kan utifrån kunskapskriterier i vardagsaktiviteter. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.  Ange on eleven befinner sig på grundläggande eller fördjupad kunskapsnivå i vardagsaktiviteter.  **-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**  Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i hem- och konsument-kunskap och samhällsorienterande ämnen.  Ja  nej Kommentar**:** |
| **Verklighetsuppfattning**  Ge gärna konkreta exempel på vad eleven kan/inte kan utifrån kunskapskriterier i verklighetsuppfattning. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.  Ange on eleven befinner sig på grundläggande eller fördjupad kunskapsnivå i verklighetsuppfattning  **-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**  Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i naturorienterande ämnen, matematik och teknik.  Ja  nej Kommentar**:** |
| **1.5b)** **Elev i grundskolan eller elev i anpassade grundskolan med huvudsaklig inriktning ämnen**    Beskriv elevens kunskapsutveckling i förhållande till grundskolans/anpassade grundskolans  betygskriterier i varje ämne. För eleven med annan språklig bakgrund, ta hänsyn till  nivån på elevens språkkunskaper i svenska i din bedömning. Ha en dialog med  studiehandledaren/ modersmålsläraren.     1. Ge gärna konkreta exempel på vad eleven kan/inte kan utifrån betygskriterier i respektive ämne. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet. 2. Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i varje ämne. Om eleven fått betyg, bifoga betygskopia. 3. Bedöm om eleven har förutsättningar att uppfylla **grundskolans** betygskriterier för betyget E i slutet av åk 9 i ämnet. |

|  |
| --- |
| **Bild**  Ge gärna konkreta exempel vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i bild enligt grundskolans/anpassade grundskolans läroplan.  Välj ut elevens styrkor i bild. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.  Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i bild.    --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i bild.  Ja  nej |
| **Engelska**  Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i engelska enligt grundskolans/anpassade grundskolans läroplan.  Välj ut elevens styrkor i varje engelska. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.  Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i engelska.    ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i engelska.  Ja  nej |
| **Hem- och konsumentkunskap**  Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i hem- och konsumentkunskap enligt grundskolans/anpassade grundskolans läroplan.  Välj ut elevens styrkor i hem- och konsumentkunskap. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.  Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i hem- och konsumentkunskap.    ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i hem- och konsumentkunskap.  Ja  nej |
| **Idrott och hälsa**  Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i idrott och hälsa enligt grundskolans/anpassade grundskolans läroplan.  Välj ut elevens styrkor i idrott och hälsa. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.  Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i idrott och hälsa.    ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9  i idrott och hälsa.  Ja  nej |
| **Matematik**  Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i matematik enligt grundskolans/anpassade grundskolans läroplan.  Välj ut elevens styrkor i matamatik. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.  Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i matematik.    ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9  i matematik.  Ja  nej |
| **Moderna språk**  Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i  enligt grundskolans läroplan.  Välj ut elevens styrkor i      . Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.  Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i      .    ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i      .  Ja  nej |
| **Musik**  Beskrivning: Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i musik enligt grundskolans/anpassade grundskolans läroplan.  Välj ut elevens styrkor i      . Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.  Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i musik.    ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9  i musik.  Ja  nej |
| **Naturorienterande ämnen (biologi, fysik och kemi)**  Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i respektive ämne enligt grundskolans/anpassade grundskolans läroplan.  Välj ut elevens styrkor i varje ämne. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.  Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i NO.    ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs i 9 naturorienterande ämnen.  Ja  nej Kommentar: |
| **Samhällsorienterande ämnen (geografi, historia, religionskunskap, samhällskunskap)**  Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i respektive ämne enligt grundskolans/anpassade grundskolans läroplan.  Välj ut elevens styrkor i varje ämne. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.  Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i SO.    ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i samhällsorienterade ämnen.  Ja  nej  Kommentar: |
| **Slöjd**  Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i slöjd enligt grundskolans/anpassade grundskolans läroplan.  Välj ut elevens styrkor i slöjd. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.  Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i slöjd.    ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i slöjd.  Ja  nej |
| **Svenska/svenska som andra språk**  Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i svenska/svenska som andra språk enligt grundskolans/anpassade grundskolans läroplan.  Välj ut elevens styrkor i svenska/svenska som andra språk. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.  Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i svenska/svenska som andra språk.    ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9  i svenska/svenska som andra språk.  Ja  nej |
| **Teknik**  Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i respektive ämne enligt grundskolans/anpassade grundskolans läroplan.  Välj ut elevens styrkor i teknik. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.  Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i teknik.    ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i teknik.  Ja  nej |
| * 1. **c)** **Elev i gymnasieskolan**   Beskriv elevens kunskapsutveckling i förhållande till gymnasieskolans betygskriterier i varje  relevant ämne. För eleven med annan språklig bakgrund, ta hänsyn till nivån på elevens  språkkunskaper i svenska i din bedömning. Ha en dialog med studiehandledaren /  modersmålsläraren.   1. Ge konkreta exempel på vad eleven kan/inte kan, utifrån betygskriterierna i respektive ämne. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet. 2. Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i varje ämne. Om eleven fått betyg,   bifoga betygskopia.   1. Bedömning: Bedöm om eleven har förutsättningar att uppnå **gymnasieskolans**   betygskriterier i ämnet. |
| **Engelska**  Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i engelska. Välj ut elevens styrkor i ämnet. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet. Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i engelska.    ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Eleven har förutsättningar att uppnå gymnasieskolans betygskriterier i engelska.  Ja  nej |
| **Idrott och hälsa**  Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i idrott och hälsa. Välj ut elevens styrkor i ämnet. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.  Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i idrott och hälsa.    ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Eleven har förutsättningar att uppnå gymnasieskolans betygskriterier i idrott och hälsa.  Ja  nej |
| **Matematik**  Ge gärna konkreta exempel på vad eleven kan/inte kan utifrån betygskriterierna i matematik. Välj ut elevens styrkor i ämnet. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet. Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i matematik.    ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Eleven har förutsättningar att uppnå gymnasieskolans betygskriterier i matematik.  Ja  nej |
| **Svenska/svenska som andra språk**  Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i svenska/svenska som andra språk. Välj ut elevens styrkor i ämnet.  Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.  Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i svenska/svenska som andra språk.    ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Eleven har förutsättningar att uppnå gymnasieskolans betygskriterier i svenska/svenska som andra språk.  Ja  nej |
| **Samhällsorienterande ämnen (historia, religionskunskap, samhällskunskap)**  Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygkriterierna i samhällsorienterande ämnen. Välj ut elevens styrkor i ämnena. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.    ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Eleven har förutsättningar att uppnå gymnasieskolans betygskriterier i samhällsorienterande ämnen.  Ja  nej  Kommentar**:** |
| **1.6 Sammanfattande bedömning med avseende på elevens förutsättningar att uppnå**  **gymnasieskolans betygskriterier oavsett läroplan.**  **Sätt kryss i relevant ruta och skriv gärna en kommentar**   |  | | --- | |  |   Eleven bedöms kunna uppnå gymnasieskolans betygskriterier  Eleven bedöms kunna uppnå gymnasieskolans betygskriterier i enstaka ämnen som    Eleven bedöms ej kunna uppnå gymnasieskolans betygskriterier  Kommentar |

**Del 2: Beskrivning av elevens förmågor och färdigheter**

**Konkretisera elevens förmågor/färdigheter under varje rubrik.**

**Exempel på relevanta frågeställningar finns i stödmaterialet.**

**Beskrivningen ger en bild av elevens stödbehov.**

|  |
| --- |
| Kommunikationsförmåga |
| Social förmåga |
| Omdömesförmåga |
| Beteende |
| Självständigt arbete |
| Koncentrationsförmåga |
| Minnesförmåga |
| Syn, hörsel och motorik |
| Vardagsfärdigheter |
| Annat av betydelse som påverkar elevens behov av stöd i skolan |
| **Ansvarig för den pedagogiska bedömningen:**  Underskrift av pedagog med specialpedagogisk kompetens: Namnförtydligande:  ………………………………….  Arbetsplats:       Datum:       Telefonnummer:  Delaktiga i den pedagogiska bedömningen: namn och profession: |