Pedagogisk uppföljning/bedömning av elev som är mottagen i anpassade grundskolan.

Syftet med den pedagogiska bedömningen är att ge en allsidig och realistisk bild av elevens förutsättningar att nå kunskaps-/betygskriterier i grundskolan (se sidan 21 i Skolverkets Allmänna Råd, Mottagande i grundsärskolan och gymnasiesärskolan). För yngre elever ska kunskaperna huvudsakligen stämmas av mot kunskapskriterier för årskurs 3 i grundskolan. För de ämnen där det inte finns kunskapskriterier för årskurs 3, hänvisas till betygskriterier för årskurs 6 eller årskurs 9.

Utförligare information om vad som ska belysas och redovisas i bedömningen av elevens pedagogiska situation, se **Stödmaterial - Pedagogisk bedömning inför mottagande i anpassade grundskolan.**

**Skriv konkret och utförligt under varje rubrik**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elevens namn: | Personnummer: | Skola/årskurs: |

Huvudsakligen inriktning ämnen

Huvudsakligen inriktning ämnesområden

Ämnen enligt grundskolans läroplan, ange vilka: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| * 1. **Nuvarande skolsituation** (gruppstorlek, antal vuxna, elevens närvaro, trivsel osv.) |

|  |
| --- |
| * 1. **a) Redogör för anpassningar av undervisningen och vilka stödinsatser har genomförts och**   **resultat av insatserna** |
| * 1. **b) Redogör för extra anpassningar och särskilt stöd utifrån elevens behov och resultat av insatserna.** |

|  |
| --- |
| **2a. Beskrivning, analys och bedömning av kunskapsutvecklingen med huvudsaklig**  **inriktning ämnen**  a) Beskrivning: Ge gärna konkreta exempel vad eleven kan/inte utifrån kunskaps-/betygskriterierna i respektive ämnen enligt den anpassade grundskolansläroplan. Välj ut elevens styrkor i varje ämne.  b) Bedöm om eleven har förutsättningar att uppfylla *grundskolans* kunskaps-/betygskriterier för årskurs 3, 6 eller 9 i respektive ämnen  För eleven med annan språklig bakgrund, ta hänsyn till elevens språkkunskaper i svenska i din bedömning. Ha en dialog med studiehandledaren/ modersmålsläraren.  **Se Lgr22 och Lgra22** |
| **Bild** |
| **Engelska** |
| **Hem- och konsumentkunskap** |
| **Idrott och hälsa** |
| **Matematik** |
| **Modersmål** |
| **Musik** |
| **Naturorienterade ämnen** |
| **Samhällsorienterade ämnen** |
| **Slöjd** |
| **Svenska/svenska som andra språk** |
| **Teknik** |

|  |
| --- |
| **2b. Beskrivning, analys och bedömning av kunskapsutvecklingen för elev med huvudsaklig inriktning ämnesområden, – beskriv** **om eleven befinner sig på grundläggande eller fördjupade kunskaper i de olika ämnesområdena.**  Ge gärna konkreta exempel vad eleven kan utifrån kunskapskraven i respektive ämnesområden enligt den anpassade grundskolans läroplan. Välj ut elevens styrkor i varje ämnesområde.  För eleven med annan språklig bakgrund, ta hänsyn till elevens språkkunskaper i svenska i din bedömning. Ha en dialog med studiehandledaren/ modersmålsläraren.  **Se Lgra22** |
| |  | | --- | | **Estetisk verksamhet** | | K**ommunikation** | | **Motorik** | | **Vardagsaktiviteter** | | **Verklighetsuppfattning** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.** [**Sammanfattande bedömning med avseende på barnets/elevens förutsättningar att nå grundskolans**](http://www.pedagogstockholm.se/PageFiles/143043/Pedagogisk%20bed%c3%b6mning,%20hj%c3%a4lptext.docx#Helhetsbedömning) **kunskaps-/betygskriterier**   |  | | --- | |  |   Barnet/eleven bedöms kunna nå grundskolans kunskaps-/betygskriterier  Barnet/eleven bedöms kunna nå grundskolans kunskaps-/betygskriterier i enstaka ämnen  Barnet/eleven bedöms ej kunna nå grundskolans kunskaps-/betygskriterier  Kommentar: |

**Bedömer du/ni att eleven ska fortsätta läsa huvudsakligen enligt den nuvarande riktningen. Ringa in ett av nedanstående alternativen.**

**Ja**

**Nej**, kommentar:

**Ansvarig för den pedagogiska bedömningen:**

Underskrift av pedagog med specialpedagogisk kompetens: Namnförtydligande:

………………………..

Delaktiga i den pedagogiska bedömningen, underskrift, namnförtydligande och profession:

Arbetsplats:

Datum: