



Kvalitetsredovisning 2008 Arbetsplan 2009

Hölöskolan

Ansvarig chef: **Helena Gullberg**

RESPEKT, OMTANKE, ARBETSGLÄDJE OCH DIALOG

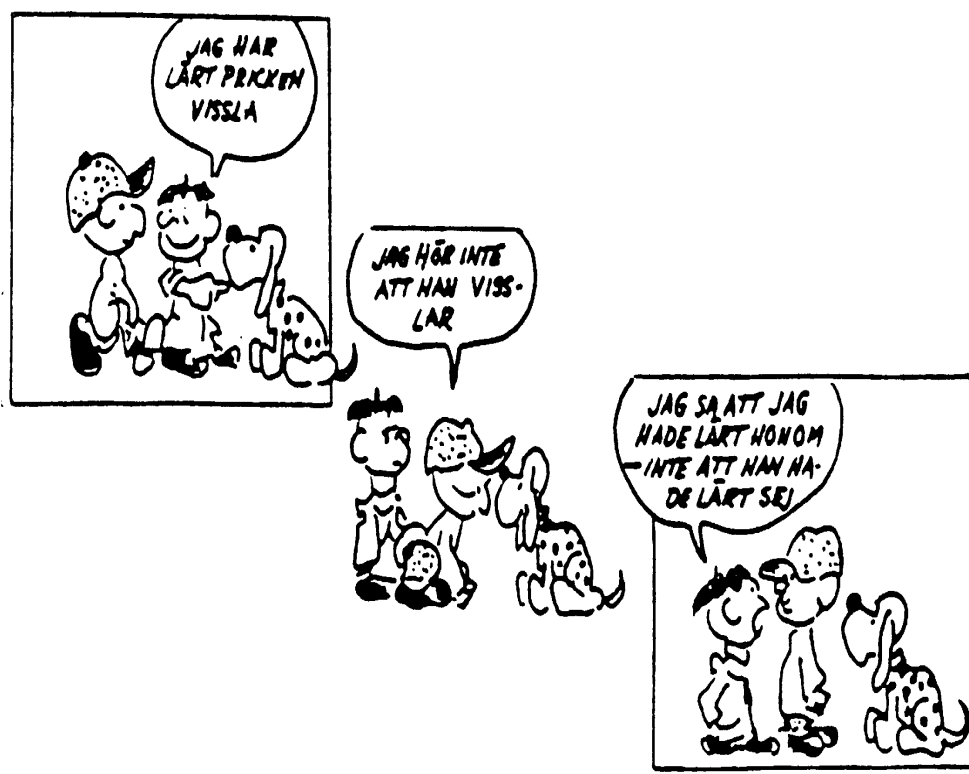
Vision

Hölöskolan är en skola dit elever söker sig tack vare att ledorden *respekt, omtanke, arbetsglädje och dialog* genomsyrar allt arbete.

Varje enskild elev ser och reflekterar över sina mål och sin kunskapsutveckling tillsammans med föräldrar och pedagoger. Vi är medvetna om hur vi ser till att eleverna är väl förberedda på vidare studier och arbetsliv.

Med naturen inpå knuten lär sig barnen hänsyn och samarbete i skog och mark likväl som i klassrum och idrottshall.

Hölöskolan är en naturlig mötesplats för människor och företag i bygden eftersom skolan och näringslivet, tillsammans med föreningar, samarbetar och inspirerar varandra.



Vår skola

Hölöskolan ska utforma en utbildning som möter samhällets behov av utforskande, nyfikna, kunniga, samarbetande problemlösare.

Hölöskolan ska därför utmana, inspirera, möta, bemöta eleverna på individnivå så att de får en känsla av trygghet och sammanhang.

Allt arbete skall genomsyras av Respekt, Omtanke, Arbetsglädje och Dialog.

Verksamhetsidé

Hölöskolan ska utifrån läroplan och skolplan samt givna ekonomiska ramar erbjuda en pedagogisk och social verksamhet där varje elev får kunskaper och färdigheter som utvecklar den enskilde elevens behov och intressen.

Hölöskolans profil är naturkunskap, miljömedvetenhet och värdegrund. Med vår lässatsning vill vi skapa läslust och öka läsförståelsen.

Kännetecken

Gott bemötande sker genom ett välkomnande klimat där alla blir respekterade.

Hög kompetens uppnås genom engagerad personal som är väl förtrogen med sina arbetsuppgifter.

God tillgänglighet att föräldrar ges kunskap om hur och när personal kan kontaktas. Öppethållande anpassas efter föräldrarnas behov och verksamhetens resurser.

Hög delaktighet sker genom att eleverna kan påverka sin skolsituation såväl den pedagogiska som den psykosociala. Föräldrar får kontinuerlig information om sina barns utveckling såväl som att föräldrarna ges möjlighet att påverka/informera om sådant som påverkar barnets skolsituation.

Vår verksamhet ska framförallt kännetecknas av de innovativa arbetssätt som utvecklats och utvecklas. Den kännetecknas också av att vi har naturen som klassrum och tekniken som redskap.

Hölöskolans verksamhet

Hölö-Mörkö är en kommunedel i Södertälje kommun. Här lever och verkar 3361 personer. Av dessa är 16,6% barn och ungdomar mellan 6 och 15 år. Kommundelen är den till ytan största i Södertälje. Det är en glesbygd som bjuder på ett synnerligt vackert landskap. Hölöskolan ligger ”mitt i byn” och är en samlingsplats för de 526 elever som går sin grundskola här. Skolan inrymmer också ett bibliotek och en fritidsgård.

Omvärldsanalys

Utgångspunkterna för vad vi bedömer väsentligt kunna påverka vårt uppdrag är att:

- Personalenkäten visar att 69 % av personalen tycker att de inte hinner med sina arbetsuppgifter inom sin arbetstid.
- Svårigheten att rekrytera personal och vikarier pga dåliga kommunikationer från och till Södertälje kommer att fortsätta.
- Vi har fått en åtstramning vad gäller ekonomin, där lärartätheten, specialresurser för barn i behov av särskilt stöd samt resurser för läromedel kommer att minska.
- Resultatet från personalenkät 2008 om hög arbetsbelastning är mycket oroande.
- En del av förklaringen är att vi under hösten periodvis haft många sjuka men få vikarier, vilket ökat arbetsbördan för de som arbetar.
- Nämndens tidigare tillskott för en fast vikarie har tagits bort, vilket ytterligare förstärker farhågan vad gäller täckning av sjuk personal. Farhågan finns att arbetsbelastningen för lärarna på Hölöskolan kommer att öka.

- Lokalbristen i gymnastiksalen ökar under året 2009 då en ny allaktivitetshall kommer att byggas. Detta kommer att kräva ytterligare kostnader för oss, då eleverna kommer att få hyra in sig i andra lokaler för att kunna uppnå kursplanemålen.
- Lokalbristen är generell eftersom skolan har en stor snedfördelning gällande elevantalet på de olika stadierna.

SWOT-analys (strengths, weaknesses, opportunities, threats)

Nuläge

Styrkor

God stämning bland elever, personal och föräldrar

Hög och bred kompetens hos all personal

Vilja till pedagogisk utveckling

Goda förutsättningar genom närmiljön och skolans storlek

Svagheter

Den fysiska arbetsmiljön

Organisationen för det inre pedagogiska arbetet

Matsalen; såväl den fysiska miljön som kosten

Avsaknad av ledningsrutiner

Möjligheter

Gott samarbete med föräldrar och närliggande verksamheter

Närheten till skogen, skolan är "skolan mitt i byn"

Inflytt; fler elever till skolan

Samverkan skola – näringsliv

Hot

Dåliga kommunikationer; Svårigheter vid studiebesök och vikarieanskaffning

Lokalbrist för idrottsämnet och fritidsgård/klubb under 2009/2010

Ekonomiska besparingskrav

Rutiner/system i kvalitetsarbetet samt delaktigheten i arbetet av pedagoger, övrig personal, föräldrar och barn/elev

Förutom de centrala brukarenkätena som Utbildningskontoret centralt administrerar har vi på Hölöskolan tagit fram ett antal dokument som utgör underlag för vår utvärdering. Nedan följer en kortfattad beskrivning av dessa:

- En generell utvärderingsblankett som efter varje utvärderingstillfälle samlas i en utvärderingspärm med ett anpassat register.
- Arbetslagsplaneringar för de 4 målen, där varje arbetslag konkretiserar de förändringsåtgärder vi redovisat för respektive indikator i arbetsplanen. Vi kallar dessa för aktiviteter och beskriver hur, när och av vem utvärderingen ska göras.
- Föräldramötesplan åk F-9, vilken beskriver vad som ska tas upp på föräldramötena. Det är en planerad utbildning som har Hölöskolans arbetsplan som utgångspunkt.
- Elevenkäter för åk F-5 respektive åk 6-9 för utvärdering av resultatet av vårt arbete utifrån Hölöskolans handlingsplan mot kränkande behandling. Kurator ansvarar för detta.
- Trivselenkäter (elever) anpassade arbetslagsvis.
- Loggböcker och veckobrev för kontinuerlig utvärdering av undervisningen och som också används för att informera föräldrarna kontinuerligt
- Arbetsplaneringar i varje ämne för att konkretisera kraven för eleven. Dessa planeringar ska finnas på skolans hemsida.
- En tidplan som beskriver när arbetslag respektive ledningsgrupp arbetar med organiserad utvärdering under året.
- Utvärderings- och åtgärdsplan för basfärdigheter. Den beskriver vad som ska mätas, hur och vem som ansvarar. Planen beskriver också vilka åtgärder som kan sättas in. Ansvarig är den speciallärare som har övergripande ansvar för specialundervisningen.
- Utvecklingssamtal hålls minst en gång per termin för samtliga målsmän och elever.
- Personalen på fritidshemmen har daglig kontakt med föräldrarna då de hämtar sina barn. Föräldrarna bjuds in till "Drop in"-fika för att följa verksamheten.

För att ha en översikt över utvärderingsarbetet under kalenderåret så har vi en Uppföljnings- och utvärderingsplan.

Vi använder planeringsdagar i januari, juni, augusti och oktober samt arbetslagstid för det organiserade utvärderingsarbetet. Varje pedagog ska väva in den kontinuerliga utvärderingen i sin dagliga verksamhet och tillsammans med eleverna.

Aktiviteter och händelser

Matildaprojektet

Matilda lever är ett utvecklingsbidrag för läsfrämjande insatser från Kulturrådet, med start hösten 2008. Det är en samverkan mellan Folkbiblioteket i Hölö och Hölöskolan. "Matilda Lever – läsning på Hölöskolan" vill sträva efter att fördjupa kunskaperna om att bygga lässtrategier och att fördjupa läsförståelsen. Boksamtal har varit en modell som vi fått presenterat av Katarina Kuick, hon har Aidan Chambers böcker om litteraturpedagogik som modell.

Målgruppen för projektet har varit åk 6-9, och under hösten har vi gjort följande:

- Inledande intervjuer med elever och personal åk 6 och 7
- Föreläsningar för personalen på Hölöskolan om litteratur, metoder samt läsningens betydelse.
- Bokinköp – "Bokfrossa" – en mängde nyutkommen, fräsch litteratur, Daisyböcker samt MP:3 har köpts in
- Matildaprojektet för vidare synen på att alla lärare är svensklärare och att läsförståelse kan övas i alla ämnen!

ROAD-projektet (Respekt, omtanke, arbetsglädje och dialog)

ROAD-projektet hade sin utgångspunkt i att; Om man som elev mår bra, blir mött med respekt och känner sig trygg ökar möjligheterna för inläring.

Syftet med ROAD projektet var att undersöka vad det är som får elever och personal att må bra och känna sig trygga på skolan, titta på vilka metoder och förhållningssätt som används och hur arbetet med värdegrund fungerar inom skolans alla delar, men också för att kunna se vad som påverkar vår hälsa. På Hölöskolan finns en stor kunskap om hur man arbetar i skolmiljö med värdegrundsfrågor tack vare ett stort engagemang från elever, personal och föräldrar/vårdnadshavare.

Den röda tråden i ROAD-projektet syftade till att tydliggöra för alla som arbetar och går på skolan att; det här är vad vi står för och hur vi arbetar.

När det finns en tydlig modell blir det också lättare för ny personal att ta till sig arbetssättet och för elever och förälder/vårdnadshavare att veta precis vad som skolan står för och på så sätt öka sin egen möjlighet att påverka.

Projektet är tyvärr vilande under 2009 eftersom vi inte fått de utlovade medlen för att slutföra projektet. Vi kommer dock att under 2010 att återuppta arbetet. Förhoppningen är att medel kommer att tillskjutas för en fortsättning.

Vi vill skapa ett gemensamt förhållningssätt; *Hölömodellen!*

Uppföljning av Skolverkets inspektion

Vi följer den handlingsplan som iordningställdes 2006-03-23.

Resurser och organisation

Hölöskolan organiserar förskoleklass till årskurs 9, skolbarnsomsorg för åldern 6-9 och fritidsklubb för 10-12-åringar, totalt c:a 430 elever. Våra kännetecken är NTA-projektet, profilen (natur, miljö och hembygd), lässatsningen (skönlitterär läsning), elevernas möjlighet att planera sitt eget arbete (FAT) samt intensivkurserna i kärnämnen.

Totalt finns 59 personer inom organisationen.

Det är 33 st lärare
12 st förskollärare/fritidspedagoger
2 st fritidsledare
3 st elevassistent
2 st skolledare
1 st skolassistent
1 st datatekniker/-pedagog
1 st skolkurator
1 st Studie- och yrkesvägledare
1 st skolsköterska
2 st bibliotikarier

Personalen organiseras i fem arbetslag, där tre arbetslag arbetar med åldrarna 6-9 år och ett lag med vardera åldrarna 10-12 resp 13-16 år. Arbetslagen har konferens- och planeringstid varje vecka. 1 gg per månad träffas skolpersonalen i tvärgrupper med F-9-perspektiv.

För barn med särskilda behov finns två särskilda undervisningsgrupper organiserade. De är sammanlagt bemannade med 3,5 åa. Totalt finns för barn med särskilda behov 9,25 åa, fördelade enligt följande: 5,75 speciallärare/pedagoger (exkl. talpedagog), 2,5 fritidspedagoger och 3,0 elevassistent.

Det övergripande ansvaret för ovan nämnda verksamhet har elevvårdsteamet, som består av skolledning, kurator, skolsköterska och en specialpedagog. Denna specialpedagog har ett övergripande ansvar för den specialpedagogiska verksamheten. Till verksamheten knyts också andra kompetenser i form av inköpt verksamhet. Det är bl.a. skolpsykolog, studie- och yrkesvägledare, modersmåslärare och handledning för personal.

Fritidshem/skolbarnsomsorg

Fritidshemmen F-3 har 155 barn inskrivna. Avdelningarna är 4 st , varav 2 personal/avdelning(hel och deltidsanställda). På 2 avdelningar går 6-åringar, vid de övriga 2 avdelningarna går 1: or och 2: or tillsammans. Våra treor har sin fritidsverksamhet på "klubben" där åk 4-6 har sin barnomsorg. Skolbarnsomsorgen har öppet 6-18.

Vår verksamhet erbjuder barnen olika aktiviteter, såsom diverse pyssel, spel samt fri lek. I den fria leken tränas barnens sociala förmågor och kontakter. Pedagogerna ser och uppmärksammar barnen efter deras olika behov. De försöker även få barnen att utmana sig själva och växa som individer genom att prova nya saker och infallsvinklar.

Likabehandlingsplanen

Bifogas

Aktuella utvecklingsarbeten på enheten

Vi kommer även att arbeta med andra områden under 2009. Dessa är i huvudsak:

- Hur vi ska arbeta med Grön Flagg F-9 så att det blir en del i det kontinuerliga arbetet i arbetslagen
- Arbetet med kursplaner samt skriftliga omdömen
- Hur vi ska förbättra arbetssättet på 7-9
- Vi kommer att arbeta med de åtgärder som finns under varje prioriterat område

Prioriterat område Språkutveckling



Mål

Samtliga barn i förskolan ska erbjudas och elever i grundskolan ska klara av det som läroplaner och kursplaner beskriver avseende språkkunskaper.

I Södertälje vill vi därför särskilt värna om kvaliteter kring barns och ungdomars förmåga i muntlig, skriftlig samt alternativ kommunikation, läsförståelse och modersmål. Dessutom vill vi att barn och ungdomar tillägnar sig fler språk och uttrycksätt utöver det talade och skrivna språket. Målet gäller ämnet svenska, svenska som andraspråk, kommunikation samt för ämnet modersmål för de elever som valt sådan undervisning

Vi vet att målet är nått när....

Indikatorer för skolår F-3

- o Varje elev i år 2 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken "Berättande" för skolår F-3, eller i Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före skolår 6.
- o Varje elev i år 2 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken "Skriva" för skolår F-3 eller i Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före skolår 6.
- o Varje elev i år 2 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken "Läsförståelse" för skolår F-3 eller i Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före skolår 6.
- o Varje elev i år 2 som valt modersmålsundervisning, uppnår målen för skolår 2 enligt bedömningsunderlag i modersmål som ingår i modersmålsundervisningens arbetsplan.

Indikatorer för skolår 4-6

- o Varje elev i år 5 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken "Berättande" för skolår 4-6 eller nationella provets moment "muntlig kommunikationsförmåga".
- o Varje elev i år 5 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken "Kommunikation och Skrivintresse" eller målet i moment "skriftlig kommunikationsförmåga" i nationella provet.
- o Varje elev i år 5 uppnår antingen Språkjournalens delmål under "läsförståelse" eller moment "läsförståelse" i nationella provet.
- o Varje elev i år 5 som valt modersmålsundervisning uppnår målen för skolår 5 enligt bedömningsunderlag i modersmål

Indikatorer för skolår 7-9

- o Alla elever i skolår 9 uppnår målen i delmoment ”muntlig kommunikationsförmåga” i nationella provet.
- o Alla elever i skolår 9 uppnår målen i delmoment ”skriftlig kommunikationsförmåga” i nationella provet
- o Alla elever i skolår 9 uppnår målen i delmoment ”läsförståelse” i nationella provet.
- o Varje elev i år 9 som valt modersmålsundervisning, uppnår målen för godkändnivån enligt bedömningsunderlag i modersmål.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
x	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 7-9

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Slutsatserna bygger på resultaten från diagnostiska prov, samt nationella prov i åk 5 och 9. Vi konstaterar vi har nått god måluppfyllelse totalt sett.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Måluppfyllelsen avseende muntlig kommunikationsförmåga och skrivande är god i åk 4-6. Läsförståelse är den del som drar ner totalresultatet.

Reflektion över analysen

Angående resultaten i 4-6; Andelen elever med inlärningssvårigheter är ovanligt hög.

Läsförståelsen är det moment som eleverna har svårast att klara av i åk 4-6 medan det i åk 9 är det skriftliga resultatet som svårigheterna tidigare visat sig mest. Resultatet har nu ökat markant för åk 9, vilket kräver en djupare analys. Angående läsförståelsen i åk 4-6 anser vi att detta beror på glappet mellan åk F-3 och åk 4-6 skiljer sig för mycket åt.

Vi behöver göra en genderanalys gällande resultaten i åk 7-9.

Åtgärder för utveckling

Läsförståelsen är central för skolan. För att öka läsförståelsen behöver vi ha ett tydligare F-9 perspektiv. F-3 kommer därför att fördjupa sitt arbete med läsinläring genom boksamtal och riktade insatser mot elever tillsammans med specialpedagoger. För att göra detta krävs en översyn av de specialpedagogiska insatserna.

Vad gäller åk 4-6 kommer en satsning på studieteknik och läsförståelse att ske som förberedelse för åk 7-9 där man ökar svårighetsgraden samt tillför ytterligare studietekniska verktyg. Generellt kan sägas att utmaningen för pedagogerna ligger i att utmana eleverna (t ex den *proximala utvecklingszonen* enligt Vygotskijs inlärningsteori).

Synen på att "alla lärare är svensklärare" skall genomsyra allt pedagogiskt tankesätt.

Förväntade effekter av åtgärderna

Svenska språket är grunden för kunskapsinhämtning resten av livet. Vi vill med dessa åtgärder kunna förbereda eleverna för det informationssamhälle som väntar dem.

Tillgången till ett språk ger människan en bättre självkänsla och därmed bättre förutsättningar.

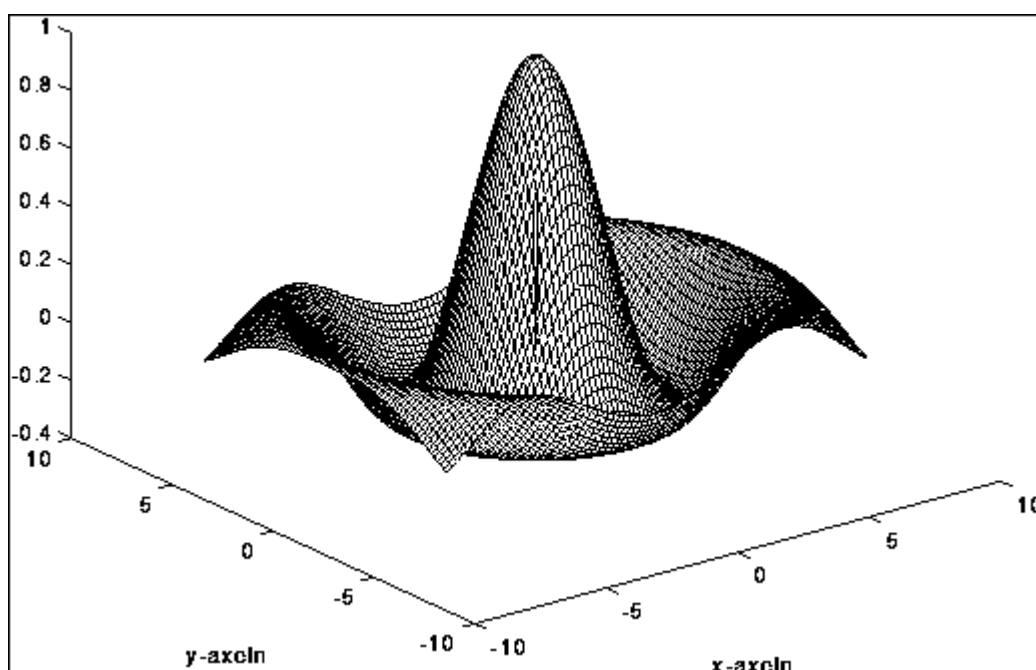
Händelser och aktiviteter – elever

- Boksamtal har varit en lässatsning föräldrar – skola.
- På barnboksveckan 2008 var temat Gösta Knutsson.
- Under Lajvet vt – 08 arbetade 4-6 intensivt med olika språkliga aktiviteter.
- Storylinarbetet har gett nya möjlighet att arbeta med språket.
- Åk 8 hade en temavecka på temat Stockholm.
- Författar- och teaterbesök i åk 7-9.

Händelser och aktiviteter – personal

- Särskild satsning på personal som gått utbildning i Storyline
- En studiedag, pedagogisk personal i åk F-9; *Böcker och boksamtal*.
- *Matildaprojektet*.
- Bokpresentationer av biblioteket till arbetslagen.

Prioriterat område Natur, teknik och matematik



Mål

Samtliga barn i förskolan och elever i grundskolan ska klara av det som läroplaner och kursplaner beskriver avseende kunskaper i matematik, naturvetenskap och teknik.

I Södertälje vill vi särskilt värna om att barn och ungdomar i takt med stigande ålder utvecklar sin förmåga att praktiskt pröva antaganden samt reflektera och analysera kring naturvetenskapliga sammanhang. På samma sätt ska vi arbeta med att utveckla barn och ungdomars praktiska färdigheter i att använda teknik och verktyg samt agera för en hållbar ekologisk utveckling.

Vi vet att målet är nått när....

Indikatorer för skolår F-3

- o Varje elev under skolår 2, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.
- o Varje elev, i skolans vardag, får vara delaktiga i miljömedvetet agerande för ekologisk hållbarhet.

Indikatorer för skolår 4-6

- o Varje elev under skolår 4, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.
- o Varje elev undervisas och är delaktig i aktiviteter som på olika sätt medverkar till att utveckla förståelsen för ekologisk hållbarhet.
- o Varje elev i skolår 5 uppnår målen i Nationella provet i matematik.

Indikatorer för skolår 7-9

- o Varje elev under skolår 7, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.
- o Varje elev undervisas och är delaktig i aktiviteter som på olika sätt medverkar till att utveckla förståelsen för ekologisk hållbarhet.
- o Varje elev i skolår 9 uppnår målen i Nationella provet i matematik.

Resultat och måluppfyllelse skolår F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
x	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse skolår 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse skolår 7-9

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Vi uppfyller indikatorerna som gäller natur, teknik och matematik med god måluppfyllelse. I analysarbetet har vi använt kommunens bedömningsunderlag, nationellt prov i matematik i åk 5 och 9, samt pedagogernas kontinuerliga bedömningar under året. Slutbetyget i åk 9 är ett årskursbetyg medan nationella proven mäter kunskapen vid ett tillfälle. Iakttagelserna äger rum över hela läsåret.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Vi arbetar aktivt med NTA (Natur och teknik för Alla) i åk F-6. Det finns en tydlig läsårsplanering och berörda pedagoger har utbildning för NTA. I och med detta kontinuerliga arbete har alla elever deltagit i undervisning där naturvetenskapliga experiment och moment för att öka förståelsen för ekologisk hållbarhet finns. Vi utnyttjar Hölöskolans goda geografiska förutsättningar med naturen inpå knuten i både skol- och fritidshemverksamhet.

Många pedagoger har fortbildat sig i utomhuspedagogik och pedagogernas medvetenhet avseende ekologisk hållbarhet både inom såväl skola och fritidshem bidrar till den goda måluppfyllelsen.

Om man bryter ut matematiken finner man ett annat resultat vilket är generellt lägre än den totala måluppfyllelsen åk F-9.

Gällande de olika momenten inom matematiken åk 4-6 ligger alla delar högt förutom ”räkning”.

Reflektion över analysen

Vi tror på det arbete som bedrivs avseende no och teknik och den väg vi slagit in på. Vi vill fortsätta dra nytta av skolans geografiska läge samt behålla och inspirera skolans kunniga personal.

I åk 4-6:s prov testades endast subtraktion, vilket kan ge det ”snedvridna” resultatet.

Nationella proven i matematik ger vid handen att vid den muntliga delen finner vi ett gott resultat, medan det i den probleminriktade delen avspeglar sig svårigheter att läsa.

Vad gäller resultaten i åk 7-9 uppvisas en stor diskrepans; vid de nationella proven fanns en grupp elever som inte gjorde färdigt proven av olika skäl. Däremot är det allas sammanlagda insatser som räknas in vid en samlad betygsbedömning, vilket skapar en situation där dessa resultat är ”bättre” än de på nationella proven.

Vi ser olika delar som har brustit vad gäller matematikundervisningen och ser olika delförklaringar; många lärarbyten, olika behovsnivåer, en likriktad matematikundervisning mm.

Åtgärder för utveckling

Skolan behöver inventera sitt arbete runt natur, teknik och matematik.

Vi ska utveckla arbetet med problembaserat lärande (PBL).

I åk 4-6 har behovet ökat av olika typer av undervisning för olika elever.

Laborativ matematik bör användas i större utsträckning och även samverka över ämnesgränserna med t ex hemkunskap och slöjd. Vi ska se över hur vi skulle kunna erbjuda eleverna ”matteverkstad”.

Vi behöver använda den tid som vi har till förfogande mer effektivt t ex för genomgångar vid matematiklektionerna i åk 7-9.

Vi behöver göra en genderanalys gällande resultaten i åk 7-9.

Förväntade effekter av åtgärderna

Fler elever ska bli intresserade av natur, teknik, miljö och matematik. Vi ska bibehålla den 100%-iga måluppfyllelsen av uppnåendegraden i F-3 vad gäller natur och teknik.

Vi höjer resultaten i matematik i för alla elever i Hölöskolan.

Händelser och aktiviteter – elever

- En *skapardag* i åk 4-6

- I år innehöll Naturskoledagarna läran om grodor och kräddjur
- Åk 1-5 använde sig av NTA-lådor
- I Storylinearbetet på åk 4-6 ingick arbete med hållbar utveckling
- Alla elever i åk 8 deltog i *teknikåttan*
- Åk 9 arbetade med konstruktion av bilar

Händelser och aktiviteter – personal

- Fortbildningsdagar/nätverksträffar på naturskolan åk F-6

Prioriterat område Hälsa



Mål

Samtliga barn och elever upplever att de mår bra och känner sig trygga i förskolan och skolan. Samtliga föräldrar upplever att deras barn mår bra och är trygga. I Södertälje vill vi därför särskilt värna om kvaliteter i skolans uppdrag som utvecklar barns och ungdomars trygghet samt fysiska och psykiska hälsa.

Vi vet att målet är nått när....

Indikatorer för skolår F-3

- o Varje elev i skolår 2 anger att de mår bra och känner sig trygga.
- o Varje elev i skolår 2 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.
- o Varje elev i skolår 2 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.
- o Varje förälder till elever i skolår 2 anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Indikatorer för skolår 4-6

- o Varje elev i skolår 5 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.
- o Varje elev i skolår 5 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.
- o Varje elev i skolår 5 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.
- o Varje förälder till elever i skolår 5 anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Indikatorer för skolår 7-9

- o Varje elev i skolår 8 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.
- o Varje elev i skolår 8 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.
- o Varje elev i skolår 8 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.
- o Varje förälder till elever i skolår 8 anger att deras barn mår bra och är trygga i skolan

Indikatorn som följs upp i utvecklingssamtal

- o Varje elev i skolår 2 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

- o Varje elev i skolår 5 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

- o Varje elev i skolår 8 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
x	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 7-9

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
x	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
x	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Analysen bygger på utvärdering i samband med utvecklingssamtalen i åk 2, 5 och 8 samt elevenkäter i olika former.

Analys av resultat och måluppfyllelse

I åk 8 fanns svårigheter att hitta vikarier vid sjukdom, speciellt i idrott, vilket ”drabbade” åk 8 mer än andra åldersgrupper.

En förbättring har skett gällande resultatet för åk 5, sedan förra året. Vi har ”fredagspromenader” för åk 4-6 vilket har ökat måluppfyllelsen.

I F-3 sker många fysiska aktiviteter t ex promenader, utomhuspedagogik, ”röris”, simning och energipromenader. Det sker också ett naturligt samarbete med ”fritids” i tre-gruppssystemet, vilket öppnar upp för mycket rörelse under dagen.

I alla åk finns aktiviteter insprängda vid olika tider på läsåret där samarbetsövningar och friluftsliv varvas.

God måluppfyllelse avseende trygghet och självkänsla har uppnåtts. Vårt arbete genom trygghetsgruppen, kompisstödjarna och livskunskap tillsammans med det konsekventa förhållningssättet och bemötandet som all personal gemensamt beslutat om.

Reflektion över analysen

Vi har undersökt möjligheterna att få medel till utomhusmaterial. Resultatet har varit negativt.

Hölöskolan är en sammanhållen, medelstor skola där de flesta i personalen känner eleverna vid namn. Detta kan hjälpa till att skapa trygghet mellan lärare och elever. Samarbete sker även ofta mellan olika stadier för att öka kontaktpunkterna mellan fler vuxna och barnen/ungdomarna.

Hölöskolan arbetar även medvetet mot kränkande behandling genom Trygghetsgruppen.

Åtgärder för utveckling

Skolan tillsåg att åttonde klass inte skulle behöva drabbas vid lärares sjukdom. Vi behöver arbeta bättre för att ”rörelse och hälsa” genomsyrar arbetsplanerna i större utsträckning.

Vi skall öka samarbetet mellan skola och fritidshem.

Under år 2009 kommer vi att särskilt att arbeta med pedagogiska tankar runt ”rörelse och hälsa” över stadie- och ämnesgränserna.

Likabehandlingsplanen bifogas.

Förväntade effekter av åtgärderna

När ”rörelse och hälsa” genomsyrar allt arbete kommer vi att nå högre måluppfyllelse.

Händelser och aktiviteter – elever

- Idrottsdagar; lekdagar, skoljogg, Springtime, orientering, friidrott, allaktivitetsdagar, volleyturneringar, vinterdagen, vandring, paddling samt fredagspromenaderna i åk 4-6.
- Tjejgrupper 8
- Livskunskap

Händelser och aktiviteter – personal

- ROAD-projektet, olika studiedagar med värderingsövningar samt genomgång av enkätundersökningar.
- Utmaning mellan arbetslagen att röra sig mer genom att använda stegräknare.

Prioriterat område Demokrati



Mål

Samtliga barn, ungdomar och föräldrar anger att de har goda möjligheter till inflytande i verksamhetens innehåll och arbetssätt

I Södertälje vill vi därför särskilt värna om barns, ungdomars och föräldrars upplevelse av inflytande samt barns och ungdomars förmåga att ta ansvar.

Vi vet att målet är nått när....

Indikatorer för F-3

- o Alla föräldrar till elever i skolår 2 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt
- o Alla elever i skolår 2 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt
- o Varje elev under skolår 3, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift

Indikatorer för skolår 4-6

- o Alla föräldrar till elever i skolår 5 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt
- o Alla elever i skolår 5 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt
- o Varje elev under skolår 6, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.

Indikatorer för skolår 7-9

- o Alla föräldrar till elever i skolår 8 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- o Alla elever i skolår 8 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- o Varje elev under skolår 8, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.

Resultat och måluppfyllelse skolår F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse skolår 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse skolår 7-9

x	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
x	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Vi har en alltför låg måluppfyllelse för åk 7-9 enligt brukarenkäten. I de utvecklingssamtal lärarna har med föräldrar/elev skiljer sig dock dessa resultat åt i stor utsträckning. I våra egna enkäter är resultatet bättre (91%), vilket är en god måluppfyllelse.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Den synen vi som arbetar och studerar på Hölöskolan har skiljer sig dock från enkätsvaren i ganska hög utsträckning. Besökare och ny personal på skolan kommenterar utan undantag hur lugnt det är på skolan, vilka fina elever vi har och hur trygga de verkar. Eleverna har stor möjlighet att påverka sina studier, något som ökar i takt med stigande ålder (genom det FAT-system vi arbetar enligt). Detta är några av de saker som inte framkommer i enkätsvaren.

Någonstans på vägen har vi misslyckats att involvera föräldrarna i elevernas arbete, där vi behöver hitta nya vägar. Vi behöver också tydliggöra för eleverna när det faktiska arbetet med inflytande/demokrati sker.

I arbetet med ROAD, som skedde under vt 2008, gjorde omfattande enkäter och djupintervjuer med såväl elever som personal och föräldrar. Svaren på denna undersökning visar att vi är bra på att säkra elevernas trygghet och att vi behöver jobba mer med främlingsfientligheten som råder på skolan, och i Hölö samhälle i stort.

Reflektion över analysen

Trots att vi arbetat många år med detta målområde behöver vi utveckla verktygen för att öka möjligheter till inflytande över skolans inre arbete.

Åtgärder för utveckling

Vi behöver i högre grad uppmuntra föräldrar att svara på enkäten och poängtera hur viktigt det är för verksamheten att få ta del av deras synpunkter.

Vi behöver motivera till ett ökat demokratiarbete i skolan och tydliggöra när så sker t ex att ge eleverna fler möjligheter att påverka sina egna arbetsplaner. Vi

behöver arbeta mer med olika undervisnings- och presentationssätt (examinationsformer).

Skolan har också stor utmaning i att hitta nya former för föräldrasamverkan, t ex annan form för föräldramöten där vi tillgodoser de reella behoven föräldrarna har. Vi har också en stor utmaning vad gäller främlingsfientligheten. Hölöskolan har ett stort behov av kompetensutveckling inom detta område.

Förväntade effekter av åtgärderna

Ett ökat intresse och samarbete inom skolan (elever-lärare) och mellan skolan och hemmet.

Händelser och aktiviteter - elever

- Genomförande av FN-dagen och barnkonventionen
- Eleverna planerar och genomför två temadagar per termin
- En endagsutbildning för klass 8 i samarbete, självkänedom, vi-känsla och konflikthantering.

Händelser och aktiviteter – personal

- ROAD-projektet, olika studiedagar med värderingsövningar samt genomgång av enkätundersökningar.

Prestationsmål 2009

Vi ska återigen förbättra resultaten på de nationella proven.

Se analys och förändringsåtgärder under prioriterat målområde.

Personalmål 2009

Vi ska höja frisknärvaron samt få fler positiva svar på personalenkäten.

Vi förbättrar vårt systematiska arbetsmiljöarbete samt sätter upp nya personalmål utifrån resultaten på personalenkäten.

Ekonomiskt resultat

Ekonomimål 2009

Vi ska ha en budget i balans.

Förändringsåtgärder innebär vi behöver göra är personalminskningar och organisationsförändringar under höstterminen pga besparingsbeting på 2,1%.

Budget 2008

Intäkter

Nämnd- alt platsbi-
drag:
Övriga intäkter:
Summa intäkter:

Kostnader

Personalkostnader:
Övriga driftskostnader:
Lokalkostnader:
Summa kostnader:
Ränta:
Avskrivning:
Totalkostnad:

Resultat: 0

Uppföljning

	Hur följa upp – mätmetod?	När följa upp?	Ansvarig för uppföljning
Prestationsmål	Nationella prov och skolverkets analysmaterial	Vårterminen	Rektor
	Avstämning mot kursplanerna	På utvecklings-samtal	Klasslärare
Personalmål	Personalenkät, frisknärvarostatistik samt riskanalyser.	Kontinuerligt på APT	Rektor
De prioriterade målen	Utvärdering i arbetslagen och personalvårgrupper.	Vid vår och höstterminens slut	Rektor
Budget	Månadsrapporter från ekonomiavdelningen	I början av varje månad	Rektor
Hela arbetsplanen	Med personal och föräldrar vid terminsutvärdering.	I juni och november.	Rektor
	Med överordnad chef vid medarbetarsamtal.	Vid medarbetarsamtal	Verksamhetschef

Överenskommelse

Den här arbetsplanen avgränsar och klargör ansvarige chefs åtagande för det kommande året. Överordnad chefs ansvar är att skapa förutsättningar för den ansvarige chefen att leva upp till detta åtagande.

Denna arbetsplan gäller som överenskommelse för verksamhetsåret 2008.

Arbetsplanen är upprättad i två likalydande exemplar, varav parterna erhåller varsitt.

Södertälje den <datum>

Namnförtydligande

Överordnad chef

Namnförtydligande

Ansvarig chef