

Kvalitetsredovisning 2009

Bårstaskolan

Utbildningskontoret

Ansvarig chef: Marie Mlakar



Inledning

Presentation av enheten, samt profil

Bårstaskolan är en skola med elever från Förskoleklass till och med årskurs 5 grundskola årskurs 1-6 samt skolbarnsomsorg. På skolan har vi även undervisning för nyanlända från årskurs 1 till årskurs 5.

Skolan har 357 elever och 46 personal. Varje årskurs bildar ett elevlag som leds av utbildade lärare. Personalen är indelad i 5 arbetslag med lagledare som tillsammans med rektor bildar skolans ledningsgrupp. Bårstaskolan har lokal föräldrastyrelse som består av representanter för föräldrar, elever och lärare samt rektor. Skolans profil är HÄLSA och för att hjälpa eleverna till goda fritidsaktiviteter har Bårstaskolan en egen idrottsförening.

Vision

Barn och elever på Bårstaskolan skall få möjlighet att utvecklas efter sina egna förutsättningar, bli trygga, ansvarsfulla och kritiskt tänkande människor som har goda kunskaper och är väl förberedda för nya utmaningar.

Vi strävar efter att all personal har god utbildning och kompetens.

Alla elever, föräldrar och personal skall må bra och trivas på Bårstaskolan.

Kännetecken 2009

Hämtas ur arbetsplan 2009, med de förändringar som aktualiserats under året.

Gott bemötande betyder för oss:

Att all personal i Bårstaskolan alltid bemöter elever, föräldrar samt andra besökare vänligt och professionellt.

Hög kompetens betyder för oss:

Att alla har kunskap och färdighet att utföra sitt arbete på ett mycket bra sätt.

Alla gör sitt bästa i alla lägen. Vi strävar efter att all personal har god utbildning och kompetens.

God tillgänglighet betyder för oss:

Att arbetstiderna i skolbarnsomsorgen anpassas efter föräldrarnas behov.
Att vi på dagtid är tillgängliga för personliga besök, telefonsamtal och e-post.
Då det är viktigt att undervisningstiden respekteras skall tid för samtal/möten bokas. Att vi så fort som möjligt svarar på lämnade meddelanden.

Hög delaktighet betyder för oss:

Att vi aktivt erbjuder elever och föräldrar möjlighet att påverka och ha inflytande.

Att vi tar tillvara på deras synpunkter och önskemål.

Omvärldsanalys

Tillgången på utbildade lärare är god vilket innebär att vakanta tjänster tillsatts med utbildade lärare. Detta samt att personalomsättningen är låg ger ett bra utgångsläge för högre måluppfyllelse. Under det 2008 kom det många nyanlända till vår skola, men under 2009 så har antalet nyanlända varit stabilt. Det som har varit positivt för oss är att föräldrarna har varit mycket nöjda med vår verksamhet och därför valt att stanna kvar på skolan med sina barn. Bårstaskolan har stor konkurrens från andra skolor med ett större antal elever som har svenska som modersmål.

Under hösten kom beskedet att Bårstaskolan skulle läggas ner och att barnen skulle delas upp på de andra två skolorna i området. Det skapade en oro bland personalen och föräldrarna. Föräldrastyrelsen bjöd in politiker till skolan för att få höra deras åsikter om varför man valt att lägga ner skolan. Det kom ca 13 olika politiker som berättade hur de hade tänkt. Största orsaken var ekonomin.

Händelser och aktiviteter

Idrottsföreningen genomförde årsmöte under mars månad.

Vårt arbete med värdegrunden är ett av det viktigaste vi gör. Vi har i personalgruppen brutit ner alla kursplanens mål för att få årskursbundna mål. Detta för att få en ”röd tråd” genom våra elevers skolgång. Vi har också varit på klassresor och utflykter så som Slandön och Tekniska museet.

Val till föräldrastyrelsen har genomförts under hösten och en ny styrelse har startat sitt arbete.

Skolans idrottsförening är i full gång med aktiviteter. Eleverna på Bårstaskolan har möjlighet att delta i dans, basket och fotboll. Aktiviteterna har varit välbesökta och önskan finns att fler idrottsgrenar ska starta.

Eleverna har deltagit i kulturskolans utbud med bl.a. sagoberättande, teater och jullekar julseder på Torekällberget. De har besökt Tom-Tit, Naturhistoriska Riksmuseet, Fjärilshuset, , skivverkstad och författarbesök på Luna biblioteket.

Årskurs två har besökt Konserthuset och årskurs fem har besökt Tekniska museet.

Åk 3 och 4 har varit på författarbesök på Lunabiblioteket. Besök på olika museer har flera årskurser gjort och även besökt Skansen.

Solen (grundsärskolan) har besökt Naturskolan, varit på teater och på påsk- och julvandring.

Förskoleklasserna har varit på teater i regi av olika lokala erbjudanden, de har även besökt Naturhistoriska Riksmuseet, Junibacken, Konserthuset, Torekällberget och S:t Mikaelsskyrkan som haft adventstema. Adventssamlingen i S:t Mikaelss kyrka är en tradition som flera lärare för vidare. Till skolans traditioner hör skolavslutningarna både höst och vår, FN dagen och Luciafirande. Vid dessa har eleverna fantastiska uppträdanden till vilka även föräldrar är inbjudna. Vi har besökt Ica Maxi och cancerfonden ” fem om dan”, NTA, Global friends skola med WCPRC – projekt. Globen tidningen.

Demokratiskt val årskurs 4+5 22/10. Presskonferens 20/11 med lokal press + lokal tv, samtidigt i hela världen. Årskurs 5 deltog och vann andra och tredje pris i F arméns ”bibelfemman”. Arbetsmiljöprojekt har varit mycket läs, skriv – och empatiutvecklande. Läs – och skrivsatsningen under läsåret har haft stor betydelse för skolan. Vi har satsat på dator stöd och hjälpmedel för de elever som har läs och skrivsvårigheter. Under vt hade flera pedagoger en studiecirkel i ”God läsutveckling” Agneta Hedenfalk m.fl. vilket var mycket givande. En pedagog har varit läs och skrivutvecklare och haft förmånen att genom skolverkets regi kunna genomföra ett projekt vilket har fått titeln ”ett vidgat textbegrepp med Kalle Blomkvist”. Där har vi arbetat med läsförståelse i bok- och filmform. Vi har haft besök av specialpedagog angående hörselsvårigheter hos en elev vilket var mycket givande. Vi har tagit emot studiebesök från Rosenborgsskolan och Hovsjöskolan angående arbetet på studiegården med yngre åldrar som vi har här på Bårstaskolan. ”Nya språket lyfter” har presenteras

och diskuteras både på kommunal nivå för läs- och skrivutvecklare och på Bårstaskolan för pedagogerna.

Under höstterminen fick Södertäljes skolor möjlighet till att gå en Svenska som andraspråks utbildning. Vi på Bårstaskolan bestämde oss för att gå den. Genom att vi var snabba på att anmäla oss så får vi den möjligheten att låta all personal vara med på denna utbildning. Utbildningen börjar vt 2010. Denna utbildning kommer att medföra ett gemensamt arbetssätt på skolan där också personalen kommer att sammansvetsas från F-klass, särskola och till grundskola. Detta blir skolans "Röda Tråd".

Resurser och organisation

Elevvården har bestått av återkommande elevvårdsmöten och elevvårdskonferenser. Rektor, skolsköterska, speciallärare, samt psykolog och berörda pedagoger har medverkat i denna verksamhet.

Bårstaskolans personal

1 rektor 100%
1 sekreterare 100%
1 vaktmästare 50%
1 skolvärdinna 100%
1 skolsköterska 50%
1 specialpedagog 100%
1 speciallärare 100%
6 förskollärare $2 \cdot 82\% + 4 \cdot 100\%$
6 barnskötare $2 \cdot 75\% + 6 \cdot 100\%$
2 idrottslärare 75% och 75%
1 musiklärare 65%
2 slöjdlärare $2 \cdot 54\%$
22 lärare $1 \cdot 50\% + 19 \cdot 100\%$
2 modersmålslärare $2 \cdot 50\%$
Dessa tjänster innehas av 46 personer.

Skolan är sedan ett antal år organiserad så att ett visst antal lärartjänster samt lokaler tilldelas varje årskurs. Lärarna sammansätter grupper utifrån elevernas behov. Dessa grupper kan variera efter ämne och även förändras under läsåret. I kvalitetsredovisningen har all personal varit delaktig. Arbetet har skett i arbetslagen vid terminernas slut. Kvalitetsredovisningen diskuteras i föräldrastyrelsen samt godkänns av dem. Utvärdering, där eleverna är delaktiga, sker kontinuerligt under terminerna.

Fritidshem/skolbarnsomsorg

På Bårstaskolans fritidshem är 160 barn inskrivna. Där arbetar 6 förskollärare och 6 barnskötare. De flesta arbetar heltid vilket betyder att på förmiddagarna arbetar förskollärarna i förskoleklasserna eller grundsärskola och barnskötarna är assistenter i grundskolan, förskoleklassen eller i grundsärskolan. Barnen är indelade i åldersgrupper.

De har bestämt personal och hemvist. Indelningen bygger på barnens skoltider och ger personalen möjlighet att lättare kunna inrikta aktiviteterna till barnens behov och önskemål. Personalens uppdrag är att stimulera barnens utveckling både fysiskt och psykiskt. Ett av det viktigaste uppdraget är att utveckla barnens språk och den sociala kompetensen. Under hösten har de arbetat med frukter och bär, måla, klippa, plocka, baka, svampar, gipsfigurer samt vädrets växlingar. Under julen arbetade vi med Lucia, advent, jul. Barnen sydde egna juldukar. Vi målade korgar, Lucior, adventstavlur, hjärtan och änglar. Barnen fick se en film och lyssna på en julberättelse. På fritids arbetar vi mycket med traditioner som t.ex. FN-dagen då vi hade en höstfest, den var mycket uppskattad.

Inneaktiviteter:

Sällskapsspel, pussel, böcker, sy, sticka, väva, konstruktionsleksaker, lego, jovo, kaplastavar, pärlor mm.

Uteaktiviteter:

Hopprep, twist, hoppa hage, fotboll, bandy, studsmatta, brännboll mm.

Mål:

Öva finmotorik, grovmotorik och svenska språket.

Barnen ska känna sig trygga och fungera socialt i grupp.

Träna på att hjälpa varandra och att ta hänsyn.

Genom vårt pedagogiska arbetssätt har vi medvetet arbetat med svenska språket och det sociala samspelet.

Fritidshemmets lokaler och frånvaro av personal har påverkat oss på ett negativt sätt, stressande. Men tack vare ett bra samarbete mellan personalen så har vi kunnat tillgodose barnens behov och de har inte behövt påverkas negativt.

Rutiner/system i kvalitetsarbetet samt delaktigheten i arbetet av pedagoger, övrig personal, vårdnadshavare och barn/elev

Vi har följt elevernas läsutveckling genom God Läsutvecklingsmall. Vi har även använt oss av läsförståelsetest ” vilken bild är rätt?” Ingvar Lundberg.

Ordavkodning ”Ord och bokstavskedjor”, Christer Jacobson.

För de elever som haft behov har vi använt oss av ytterligare test ex. Provia, DLS Järpsten, OS 64, OS40, SL60 och SL40 Nielsen m.fl.

Flera elever har under året blivit utredda av logoped för läs- och skrivsvårigheter.

Likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplan är upprättad och introducerad i hela personalgruppen.

Aktuella utvecklingsarbeten på enheten

En lärare studerar engelska på halvtid och bidrar med olika metoder att undervisa i engelska.

Språkanalyser

Uppföljning av nationella mål

Av Bårstaskolans 357 elever har 98 % annat modersmål än svenska. 27 av dessa elever går i förberedelse klass. Arbetet med språket genomsyrar allt arbete på skolan men det är svårt att få elevernas språk att bli bättre bara genom skolans arbete. Eleverna skulle behöva leka mer med elever som har svenska som modersmål, de skulle ge eleverna möjlighet till ett mer berikat språk. I de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena har vi god måluppfyllelse men vi strävar naturligtvis efter att alla mål skall uppfyllas av alla elever med förutsättningar till detta.

Resultat nationella proven åk 5, elever som nått målen i engelska, matematik och svenska/svenska som andra språk. Jämförelse 2008 – 2009

År 2008	84,7%	71,2%	78%	62,7%
År 2009	80%	75%	75%	65%

Prioriterade mål och förändringsåtgärder

Kvalitetsmål

Språkutveckling

Mål:

Samtliga barn i förskolan ska erbjudas och elever i skolan ska ges möjlighet att klara av det som läroplaner och kursplaner beskriver avseende språkkunskaper i alla ämnen.

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar ska utveckla alla sina språk på många olika sätt; att tala, läsa, skriva och lyssna, men också kommunikation

genom lek, skapande och uttryckssätt utöver det talade och skrivna språket. Språk och kommunikation är viktiga delar i identiteten och upplevelsen av tillhörighet, men vi lägger också stor vikt vid språkutvecklingens betydelse för kunskapsutvecklingen.

Vi vet att målet är nått när:

Varje elev i åk 2 har lägst kunskapsnivå i enlighet med lokalt satta mål, vilka utgår från antingen Språkjournalens delmål under rubriken ”Berättande” för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.

Varje elev i åk 2 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken ”Skriva” för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.

Varje elev i åk 2 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken ”Läsförståelse” för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.

Varje elev i åk 2 som valt modersmålsundervisning, uppnår målen för åk 2 enligt bedömningsunderlag i modersmål som ingår i Modersmålsundervisningens arbetsplan.

Varje elev använder aktivt språket som kommunikation i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.

Varje elev uppnår de nationella målen i svenska och svenska som andra språk i åk 3, beträffande läsning, skrivning samt tal och samtal.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet ”muntlig kommunikationsförmåga”.

Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet ”skriftlig kommunikationsförmåga”.

Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet ”läsförståelse”.

Varje elev i åk 5 som valt modersmålsundervisning uppnår målen för åk 5 enligt bedömningsunderlag i modersmål.

Varje elev använder aktivt språket som kommunikation i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
x	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
x	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
X	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

I förskoleklass arbetar vi med den språkliga medvetenheten och ordförrådet. Att tala och lyssna genomsyrar alla våra aktiviteter. Vi väcker nyfikenhet till läs och skrivträning genom ”Trullemetodiken”. I detta ingår sagor, rim, ramsor och musik. Det är viktigt med ett rikt och varierat språk med olika synonymer. Under höstterminen 2009 gjorde vi en ny omorganisation där vi gjorde 3 st F-klasser istället för två. Detta resulterade i att det har varit färre elever i varje grupp. Färre antal elever i F-klasserna ger tid och utrymme för den viktiga

dialogen och kommunikationen i svenska språket. Vi kan i små grupper ge tid för återberättande, där språket utvecklas i ordförråd och hela meningar.

På höstterminen i åk 1 har de arbetat med sin läs och skrivträning och påbörjat alla delmoment. Vi har fått en del nyanlända elever som inte har det svenska språket där vi har fått sätta in extra tid och resurser för att stödja dem. Vi har även uppmuntrat elever och föräldrar till

samarbete om läxor, även till högläsning som varit ett prioriterat området. Åk 2 har genom kontinuerlig studiehandledning, stödundervisning vid behov och samarbete med föräldrarna i läxläsning och högläsning fått ett bra resultat på måluppfyllelse.

Årskurs 3 har under vårterminen arbetat med "God Läsutveckling" som visat sig inte direkt är anpassad för elever med svenska som andraspråk. De lyckades inte fullt ut stimulera läsintresset, trots att man lånade på skolbiblioteket och recenserade böcker som man läst. De har även haft ett läsprojekt "Festina Liente" för 10 elever med lägst måluppfyllelse i två grupper om fem. För att utveckla skrivandet har eleverna under hösten haft i uppdrag att varje vecka skriva färdigt en börja-berättelse. Åk 4 har fortsatt att arbeta språkmedvetet med små stödgrupper och studiehandledning efter resultatet i nationella prov för åk 3 som de hade på vårterminen. Specialläraren har också varit med för att lyfta de elever som hade mindre bra resultat. I åk 5 arbetar de språkmedvetet och elever som behöver stöd får det genom mindre undervisningsgrupper och studiehandledning på sitt modersmål. Få elever använder och hör svenska på sin skolfria tid.

Grundsärskolan: Vi har nått målet i Svenska genom att uppmuntra eleverna till att berätta och föra dialoger med kamrater och vuxna. Vi har även uppmuntrat elever och föräldrar till samarbete om läxor, även till högläsning som varit prioriterat område. Eleverna har utvecklats när det gäller att ta ansvar för sina läxor.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Genom olika bedömningsunderlag har vi i f- klass sett i tid vad vi behöver arbeta mer med för att utveckla eleverna.

Lärarna i årskurs 1 har regelbunden lästräning, individanpassad litteratur, samarbete med hemmet genom tips och råd för god läsutveckling.

I Åk 2 har man individualiserat undervisningen för att eleverna skall ges möjlighet att utvecklas i sin egen takt. Det språkmedvetna arbetssättet i alla ämnen är viktigt för att eleverna skall få ett större ordförråd men även på ett konkret sätt få ordförklaringar, läsförståelse samt meningsbyggnad.

Att se varje elev, ha ett individualiserat arbetssätt men även arbeta med grupparbeten som t.ex. Teater anser vi vara mycket viktigt.

I Åk 3 känner man att man trots goda intentioner, vilja och ansträngningar inte uppkommer mer än till mindre god måluppfyllelse i svenska och svenska som andraspråk. Analysen av nationella proven i vårterminens åk 3 är den att det var ett utprövningsprov som testades på elever i åk 3 under våren 2009. Eleverna utsattes för en ny provsituation som de inte var vana vid. Alla texter i provet var inte tillräckligt elevnära (speciellt för våra elever som har en annan kulturell bakgrund) för att eleverna skulle ta till sig språket. Det har också varit lärarbyte i en av klasserna och det har troligen resulterat i brist på kontinuitet med kunskapsglapp som följd. Som analys av den mindre goda måluppfyllelsen kan man se att området runt skolan är segregerat och där det svenska språket oftast bara används i skolan. Eleverna har för få språkkontakter för att utveckla svenska språket. Vi har också för få olika språkgrupper.

I åk 5 har man genom engagerande texter i Globen- projektet utvecklat elevernas läsning. Mindre grupper i matematik några gånger i veckan med möjlighet att prata matematik för att utveckla språket samt att laborera för att förstärka språket ytterligare.

Grundsär: Språkmedvetet och individualiserat arbetssätt har resulterat i utökat ordförråd.

Reflektion över analysen

I F-klassen har vi har nått målen genom ett lekfullt arbetssätt som väcker barnens nyfikenhet. För oss är det viktigt att stress inte förekommer vid läs och skrivinläring. Vi har under höstterminen sett att hårt arbete lönar sig. God personaltäthet har gjort det möjligt med individualiserat arbetssätt. Vi har också delat f-klasserna i 3 grupper i stället för 2. .

Mera litteratur läsning i klasserna. Börjar redan i förskoleklassen med detta så att det blir en vana samt ett nöje för eleverna. Åk 1 arbetar med att följa

elevernas språkmedvetenhet genom olika diagnoser. Det är viktigt för oss att vi fortsätter arbeta språkmedvetet. Ännu mer fokus på läsförståelse och skrivutveckling. I åk 2 ser man att utifrån deras arbetssätt kommer de att nå god måluppfyllelse. Åk 3 var säkra på att deras elever skulle få en högre måluppfyllelse men resultatet var mindre bra.

Vi behöver uppmärksamma elever på provsituationen och tekniker att skriva dessa på i tid. Den klassen med lärarbyte har blivit mycket mer stabil. Det är viktigt med dokumentation av elevernas prestationer eller genomgångna moment inte minst med tanke på nedläggningen och eventuella nya lärarbyten. I åk 5 anser man att det är viktigt att texterna är engagerande och elevnära för att skapa ett tydligt intresse för eleverna. Det behövs bättre tekniska hjälpmedel med pedagogiska material.

Grundsär: Vi följer elevernas läsutveckling genom kartläggningsmaterialet ”God Läsutveckling”..

Åtgärder för utveckling

Alla på Bårstaskolan ska gå en SVA-utbildning så vi får en gemensam grund att stå på. I F-klassen ska vi arbeta med ”Hur låter orden”, en ny analysmetod i kommunen.

I åk 1 kommer vi att fördjupa samarbetet med föräldrarna. Utöka studiehandledning på modersmålet. Använda bättre pedagogiska tekniska hjälpmedel. Utöka ordförrådet.

Åk 2 arbetar vidare med individualiserat arbetssätt. Åk 3 kommer att fortsätta arbeta mot högre måluppfyllelse men vet att det kommer att ta lite tid. I åk 4 har man upprättat åtgärdsprogram för de elever som inte nått målen. De har också genomfört ett läs - och skrivprojekt ”Kalle Blomqvist” med specialläraren som projektledare. I Arbetet med förförståelsen använder man sig av olika filmer som man visar på stora skärmen. Åk 5 fortsätter med ett medvetet arbetssätt med stegrad svårighetsgrad. Man ser också filmer med svenskt tal för att stärka språket.

Grundsär: Genom vardagsnära samtal, högläsning och olika spel öka den språkliga medvetenheten

.

Förväntade effekter av åtgärderna

Högre måluppfyllelse.

Vi hoppas på att våra elever blir bättre på att skapa inre bilder av det de läser och skriver. Genom att upprätta åtgärdsprogram har vi förmodligen medvetandegjort föräldrarna kring kraven i skolan. Detta hoppas vi påverkar elevernas motivation i framtiden.

Grundsär. Eleverna skall utifrån sina förutsättningar kunna kommunicera i olika sammanhang.

SPRÅKUTVECKLANDE ESTETISKA ÄMNEN:

Musik:

År 1 100% uppfyllt målen

År 2 100% uppfyllt målen

År 3 92% uppfyllt målen

8% mindre god måluppfyllelse

År 4 90% uppfyllt målen

10% mindre god måluppfyllelse

År 5 80% uppfyllt målen

20% mindre god måluppfyllelse

Musikundervisningen är i grundskolan en social och musikalisk verksamhet. För att man ska kunna uppnå målen i musik, måste eleven delta på lektionerna och aktivt visa sina kunskaper och färdigheter. Det betyder att eleven måste göra "sitt bästa" i sång, spel, dans, skapande och teori. Oavsett sitt personliga utgångsläge. Att sjunga, spela, dansa och skapa musik på sin egna nivå är ämnets kärna. Förutom alla skolavslutningar har eleverna deltagit också i andra projekt. Tillsammans med ÅK 2 elever (nuvarande treor) och dras klasslärare satte vi upp musikalen "Blommor och skratt" under vt-2009. det var mycket uppskattat.

Under ht- 2009 hade vi FN-dagen där hela skolan var med i allsång.

Enligt Bårstaskolans tradition, var ÅK 5 ansvariga för Luciatåget.

Det har varit en jätteintensiv hösttermin för ÅK 2. Tillsammans har vi satt upp en julmusikal ” I väntan på tomten”. Eleverna fick uppträda inte bara på vår skola utan också på Ronnaskolan. Det är viktigt att eleverna får uppträda framför publik så ofta som möjligt, eftersom det förstärker deras självförtroende.

Under vt- 2010 kommer ÅK 1-2 fortsätta jobba med svenska traditionella sånger och danslekar och ÅK 3-5 med ”Kring musiken”, som är ett läromedel i fyra delar för grundskolan. Materialet är framtaget med tanke på läroplanens mål för musikundervisningen. Större vikt kommer att läggas på teoretiska kunskaper som t.ex. kunskaper om noter och musikaliska begrepp.

TRÄ – OCH TEXTILSLÖJD

Lärarna arbetar medvetet med att berika elevernas ordförråd och att eleverna ska benämna materialet som används i slöjden såsom t.ex. verktyg, symaskinsnål mm. Vi diskuterar med eleverna om vissa ords betydelse och användningsområden. Vi går igenom skriftliga instruktioner tillsammans. De ska efter genomgång följa dessa i största möjliga mån enskilt eller i par.

ANALYS:

Eleverna vill förstå vad de gör inte bara praktiskt och känslomässigt utan även språkligt, så det är viktigt att man hela tiden ger dem den möjligheten att utveckla ordförrådet och språket på olika sätt.

FÖRÄNDRINGSÅTGÄRDER:

Att mer tydligt föra in i undervisningen vikten av att kunna beskriva i ord och mening det man gör i slöjden t.ex. med skriftliga och muntliga arbetsbeskrivningar från eleverna. Det är också viktigt att eleverna får skriva om hur de tyckte att det var att genomföra arbetet samt om de är nöjda/missnöjda med sin prestation.

Natur och teknik

Mål:

Samtliga barn i förskolan ska erbjudas och elever ska klara av det som läroplaner och kursplaner beskriver avseende kunskaper i matematik, naturvetenskap och teknik

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar ska få upptäcka den lust och glädje som finns i att utforska, laborera och praktiskt pröva antaganden. Ett naturvetenskapligt, tekniskt och matematiskt förhållningssätt till lärandet innebär också att analysera och reflektera, att utveckla färdigheter i att använda teknik och verktyg och att förstå och agera för en hållbar ekologisk utveckling. Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

Varje elev under åk 2, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.

Varje elev får grundläggande matematiska verktyg och utifrån lokalt satta mål har påbörjat en process där verktygens konkreta användande länkas till ett matematiskt symbolspråk.

Varje elev har möjlighet till aktiviteter utformade för att stimulera det matematiska tänkandet.

Varje elev, i skolans och fritidshemmens vardag, får vara delaktiga i miljömedvetet agerande för ekologisk hållbar utveckling.

Varje elev utvecklar förståelse för djur och natur.

Varje elev ska ha uppnått de nationella målen i matematik i åk 3.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Varje elev under åk 4, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.

Varje elev i åk 5 förstår och kan använda matematiska begrepp för att tillämpa och kommunicera sin kunskap samt har kunskapsnivå i enlighet med lokalt satta mål

Varje elev undervisas och är delaktig i aktiviteter, i skolan och fritidshemmet, som på olika sätt medverkar till att utveckla förståelsen för ekologisk hållbarhet.

Varje elev utvecklar förståelse för djur och natur.

Varje elev ska ha uppnått de nationella målen i matematik i åk 5.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
x	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
x	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
x	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

I F-klassen väcker vi nyfikenheten till att lära sig räkna. Vi jobbar med det matematiska grundbegreppen som stor-liten, hög mm. Genom att spela spel och genom att ge eleverna möjlighet att på olika sätt arbeta med färg och form har eleverna i förskoleklassen och på fritidshemmet fått möjlighet att träna sitt matematiska tänkande.

Åk 1 arbetar mycket i mindre grupper men nästa alla elever saknar grunden i svenska språket framförallt basorden. Åk 2 har arbetat med liknande material som i NTA-lådorna, men utan lådor. De har uppnått målen för åk 2.

Åk 3 har uppnått god måluppfyllelse i alla punkter ovan förutom förståelsen av djur och natur. Åk 4 hade nationella prov i våras och resultatet blev mindre god

måluppfyllelse som baseras på att provet var ett utprövningsprov för åk 3. I matematik krävs det goda kunskaper i svenska språket vilket våra elever inte alltid besitter. Åk 5 elevernas svårigheter i svenska språket visar sig tydligt när eleverna ska lösa matematiska problem (benämna uppgifter), mycket tid går åt till ordförklaringar.

Grundsär: Vi arbetar med grundläggande matematiska begrepp. Strävar efter att arbeta konkret och laborativt. Med handledning genomför eleverna enkla experiment och gör observationer i sin närmiljö..

Analys av resultat och måluppfyllelse

Barnen i förskoleklass ligger utvecklingsmässigt på olika nivåer. Detta är normalt för denna åldersgrupp.

Årskurs 1 är på god väg i sitt arbete.

Måluppfyllelsen är uppnådd och vi arbetar vidare i åk 2. Åk 3 har uppnått god måluppfyllelse i alla punkter ovan förutom förståelsen av djur och natur. . I matematik krävs det goda kunskaper i svenska språket vilket våra elever inte alltid har. Lärarna har också ändrat på undervisningsmetoderna till mer lärarstyrda lektioner. Målen i åk 5 är väldigt höga för våra elever.

Språkkunskaperna får större betydelse ju äldre eleverna blir.

Att arbeta med NTA lådor ger eleverna god insikt i olika ämnen t.ex. ”jämföra och mäta”. Det stimulerar eleverna att testa och pröva sig fram, dra slutsatser och reflektera över dessa. Dessutom ökar både ordförrådet och ordförståelsen hos eleverna. Även i slöjden får eleverna denna stimulans.

Matematiken övergår till alltmer problemlösning vilket gör att språkkunskaperna får allt större betydelse. Goda kunskaper i svenska leder till högre måluppfyllelse i matematik..

Grundsär: Genom att arbeta med konkret material inser eleverna naturlagarna. I ämnet slöjd ingår ex. måttenheter, orsak och verkan. Arbetssättet väcker nyfikenhet och uppmuntran till reflektion.

Reflektion över analysen

Det är viktigt att stimulera barnen på deras olika nivåer i f-klassen
Eleverna i åk 1 arbetar mycket med praktiskt arbete, laborativt genom bla. NTA, spel osv. NTA lådorna är ett bra komplement till den vanliga undervisningen.

Det är roligt

och stimulerande. Väcker elevernas intresse.

I åk 2 anser man att eleverna har fått en förståelse för naturens lagar. Många av eleverna i åk 3 tillbringar inte sin fritid i skog och natur och har därför svårare att utveckla förståelsen för djur och natur. Matematiken övergår till alltmer problemlösning vilket gör att språkkunskaperna

får allt större betydelse. Goda kunskaper i svenska leder till högre måluppfyllelse i matematik..

Grundsär: Det är viktigt att alla är aktiva utifrån sina olika förutsättningar.

Åtgärder för utveckling

Utveckling i F-klassen är att låta barnen reflektera och sätta ord på hur man tänker. Arbetet i åk 2 kommer att fortsätta med mera temaarbeten för vidare utveckling.

. I åk 3 kommer man att arbeta med allemansrätten och därför tillbringa lektionstid i naturen och om naturen i klassrummet.

De elever i åk 4 som inte uppnått målen har fått utökad specialundervisning i matematikämnet. Lärarna har också ändrat på undervisningsmetoderna till mer lärarstyrda lektioner. I åk 5 har man prioriterat matematiken och delat klassen i grupper då vi varit 2 st. pedagoger. Studiehandedning för de elever som har haft det behovet.

Grundsär: Vi fortsätter med ett konkret och laborativt arbetssätt.

Förväntade effekter av åtgärderna

Högre måluppfyllelse.

Ökad förståelse för de naturorienterade ämnena, utökad ordförråd samt positiva och intresserade elever. Att eleverna skall förstå vad de gör och varför. Att eleverna blir bättre på att förstå och visualisera olika typer av matematiska problem. Att eleverna kommer att utveckla förståelsen för djur och natur. Bättre matematikkunskaper.

Grundsär: Kunna lösa vardagsproblem i matematik samt utveckla förståelsen i de naturorienterade ämnena.

TRÄ- OCH TEXTILSLÖJD

MATEMATIK:

Slöjden har det privilegium att göra den teoretiska matematiken synbar på ett praktiskt sätt. Många elever som upplever att matematik är svårt hittar ofta en

glädje i när man rent praktiskt skall lösa en matematisk frågeställning. Då blir matematiken en del av något större och ofta kan man se med ögat om man har gjort rätt. Utgångspunkten är att man känner till meter, decimeter, centimeter och millimeter. Vikten av hur en linjal fungerar är av stor vikt i trä- och textilslöjd. Vid korsstygssömnad räknar eleverna hur många rutor det är på tyget på t.ex. 10 centimeter, hur många rutor mönstret består av. Då får de fram hur stort tyg det krävs för sömnad. Då blir själva mätandet förankrat i det verkliga livet, praktiskt matematik.

ANALYS:

Matematiken är helt avgörande i slöjden. Vissa uppgifter går inte att genomföra om man inte behärskar grunderna i matematik. Man kan synliggöra matematiska uppgifter på olika sätt. För en del är det utmärkt med papper och penna, medan det för andra är bättre att rent fysiskt uppleva matten. Med stor fokus på mätning blir resultatet bättre. Mer liksidiga och symmetriska alster.

FÖRÄNDRINGSÅTGÄRDER:

Att skapa en djupare förståelse för hur måtten har kommit till t.ex. mått som tvärhand, famn, tum, fot osv. som utgår från människans kropp, till hur dagens system fungerar som utgår från metern. Eleverna kommer att få göra en egen ritning där vi kommer att använda oss utav mått och skala. De får då lära sig förminskning och det ökar även förståelsen för relationen mellan de olika måttenheterna.

Hälsa

Mål:

Samtliga barn och elever upplever att de mår bra och känner sig trygga i förskolan och skolan. Samtliga vårdnadshavare upplever att deras barn mår bra och är trygga.

I Södertälje betyder detta att vi ska aktivt arbeta för en trygg och säker skola, där alla kan utveckla självförtroende och självkänsla, ta ett successivt ökat ansvar för sin egen hälsa och där livskunskap och etiska frågor är en röd tråd i verksamheten och alla ämnen.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

Varje elev får varje dag egen tid med personal.

Varje elev utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.

Varje elev i åk 2 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.

Varje elev i åk 2 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.

Varje elev i åk 2 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.

Varje vårdnadshavare till elever i åk 2 anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Varje elev får varje dag egen tid med personal.

Varje elev utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.

Varje elev i åk 5 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.

Varje elev i åk 5 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.

Varje elev i åk 5 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.

Varje vårdnadshavare till elever i åk 5 anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
X	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Barn och föräldrar känner sig trygga tack vare den dagliga kontakten. Idrott är ett omtyckt ämne där motorik, samarbete, spelregler och självkänsla utvecklas. I förskoleklasserna har 99% av föräldrarna uttryckt att de känner sig trygga med att lämna sina barn i en varm atmosfär där omtanke råder.

I åk 2 och 5 skall det göras en enkät till barnen och föräldrarna.

Om problem uppstår har vi alltid dialog med föräldrar och elever. Alla lärare arbetar med Projekt Charlie eller Stegvis och med den konsekvenstrappa som personalen gemensamt arbetat fram.

Resultatet beror till största delen på de fysiska aktiviteter vi haft som "röris", idrott, utelektioner, regelbundna promenader och att skolan har en idrottsförening. Större medvetenhet hos personal och elever. Lärarna har ett bra

samarbete och god kontakt med föräldrarna, vilket leder till en bra måluppfyllelse. Vi anser att resultatet är gott.

Grundsär: Vid utvecklingssamtal visar det sig att föräldrarna känner en trygghet och ett förtroende till vårt arbete. Vi strävar efter att ha regelbundna och varierande fysiska aktiviteter.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Vi arbetar återkommande med värdegrunden.

För de barn som inte har tryggheten i sig själva är projekt Charlie extra viktigt men de är inte alltid som det blir till belåtenhet. Aktiviteterna har bidragit till en god psykisk hälsa hos eleverna. Det har även givit ökad arbetsro i klassrummet. Vi upplever att eleverna rör sig mer och är mer medvetna om vad som är bra att äta. Vi har ett ständigt pågående hälsofrämjande arbete.

Verksamheten i skolan känner därmed en trygghet. Det ständiga värdegrundsarbetet ger resultat. Med tre pedagoger för årskurs 3 (48 elever) hann vi i princip möta varje elev varje dag. Med två pedagoger för årskurs 4 (39 elever) hann vi möta varje elev varje dag.

Grundsär: vi arbetar aktivt för att eleverna ska utveckla sin förståelse av sambandet mellan mat, hygien och hälsa.

Reflektion över analysen

Vi har arbetat mycket med samtal och Charlie där vi är lyhörda för barnens behov av trygghet för att nå skolframgång.

Fysisk aktivitet ger studiero och möjlighet till bättre inläring.

Värdegrundsarbetet får aldrig upphöra och alla som arbetare på skolan skall vara delaktiga. Samverkan med hemmet är mycket viktigt. Eftersom storleken på klasserna har minskat höstterminen 09 samt lärarbyten har upphört har eleverna fått bättre förutsättningar till en högre social kompetens. Därmed har vi fått mer enskild tid till eleverna.

.

Grundsär: De nära samarbetet med föräldrar är en nödvändighet för att eleverna skall bli trygga och därmed få god hälsa.

Åtgärder för utveckling

Vi strävar hela tiden mot 100% måluppfyllelse. Fortsätter att arbeta med Projekt Charlie och Stegvis. Fortsätta med och utveckla samtalen med eleverna om livskunskap. Fortsätta värdegrunds diskussioner i personalgruppen. Starta fler aktiviteter i skolans idrottsförening. Samtal om etik och moral är en viktig del i undervisningen. Värdegrundsarbetet skall vidareutvecklas genom samtal och berättande. Utformning av enkäten är viktig för att få ett så rättvist svar som möjligt. Frågornas formulering är viktig.

Förväntade effekter av åtgärderna

100% måluppfyllelse.

Piggare och gladare barn i en hälsosammare skola.

En vikänsla och nöjda föräldrar och elever.

Grundsär: Samtal om etik och moral är en viktig del i undervisningen.

Värdegrundsarbetet skall vidareutvecklas genom samtal och berättande.

Vi arbetar med att eleverna utvecklar en god kroppsuppfattning.

TRÄ- OCH TEXTILSLÖJD

.HÄLSA:

Det är viktigt att skapa en miljö för eleverna där alla kan känna sig trygga, där man får lova att vara olika utan att någon påpekar det negativt. Vi försöker göra eleverna medvetna om att alla har ett eget formspråk som visar sig i det man gör och att man ska vara stolt och rädd om de.

Hela tiden visa att det är fantastiskt att samma uppgift blir olika beroende på vem som gör den och det finns inget som är rätt eller fel. Varje elev bemöts på sin personliga nivå så att eleven får just det den behöver.

ANALYS:

Att alla barn skall kunna må bra är en självklarhet med det är också ett stort arbete. Dels har vi det yttre ramarna, hur vi gestaltar en trygg miljö för barnen på skolan att vila i. Sedan har vi all det som försiggår utanför skolan, hemmet, kamraterna osv. som vi hela tiden måste väga in och ta hänsyn till för att just

kunna skapa den trygghet och de ramar för barnet att vila i. Alla elever behöver synas, de ger en bekräftelse på varje individ. God hälsa är att må bra. För att kunna ha ett gott samvete, måste man först veta/känna vad det är. När barnet har den kunskapen kan vi diskutera om de har gott samvete.

FÖRÄNDRINGSÅTGÄRDER:

Genomskåda klassens negativa strukturer, bryta upp och försöka förändra det som inte är bra, lyfta fram elever som inte syns, låta alla och inte några få ta plats.

Demokrati

Mål:

Samtliga barn, ungdomar och vårdnadshavare upplever att de har goda möjligheter till inflytande över verksamheternas innehåll och arbetssätt.

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar blir väl bemötta, har inflytande både i sitt lärande och i det som rör övergripande frågor och kan ta ett successivt större ansvar för såväl lärande som demokratifrågor. Deras vårdnadshavare upplever att de blir väl bemötta, att möjligheterna till inflytande är goda och att man har kunskap om hur man kan påverka.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

Alla elever i åk 2 upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 2 upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 2 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever i åk 2 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever upplever att verksamheten i skola och fritidshem genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.

Varje elev under åk 3, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.

Alla elever på fritidshemmet upplever att de får utveckla egna intressen.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Alla elever i åk 5 upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 5 upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 5 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever i åk 5 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever upplever att verksamheten i skola och fritidshem genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.

Varje elev under åk 6, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.

Alla elever på fritidshemmet upplever att de får utveckla egna intressen.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Vi har ett bra samarbete med föräldrarna eftersom vi har en daglig kontakt. Vi är lyhörda för föräldrarnas tankar och idéer.

I år 2 ska de göras en enkät till barn och föräldrar. Om ett problem med en elev skulle uppstå har vi alltid en dialog med föräldrarna och eleverna.

Vid speciella situationer används konsekvenstrappan. Detta har bidragit till ett ökat engagemang hos föräldrarna samt medvetenhet och delaktighet hos eleverna. Vi lärare är måna om att alla blir väl bemötta på ett bra sätt och vi tar hänsyn till barnens önskemål, idéer och tankar. För oss är de en självklarhet.

Alla föräldrar och elever erbjuds utvecklings samtal samt inbjuds till föräldramöten. Framförallt gäller det att få större föräldradeltagande på föräldramöten.

Mycket låg svarsfrekvens på enkäten hos föräldrarna.

Grundsär: Vid utvecklingssamtal visar de sig att föräldrarna får inflytande på vår verksamhet. Genom täta telefonsamtal fylls behovet av samarbete. Vi försöker att ge eleverna tid att uttrycka sig om sina viljor och önskemål.

Analys av resultat och måluppfyllelse

God respons från föräldrar och barn. F-klassen har ett ganska högt deltagande på sina föräldramöten.

Den låga svarsfrekvensen hos föräldrarna kan bero på brister i språket, svårigheter att tyda enkätens frågor. Det har inte varit så många föräldrar som har utnyttjat möjligheten till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt. Ordförande i föräldrastyrelsen är en vårdnadshavare till en elev i vår årskurs.

Grundsär: Genom ett nära samarbete med föräldrar får föräldrarna ett inflytande på verksamheten i skolan. Samtal med elever om den dagliga verksamheten innebär att eleverna får vara med i de beslut som tas. God respons från föräldrar och barn.

Reflektion över analysen

I elevernas inflytande vill vi att de ska träna på att ta ett större eget ansvar.

Eleverna i åk två har blivit mer ansvars- och insiktsfulla elever. Vi har insett att det nära samarbete med föräldrar och elever har stor betydelse för det demokratiska arbetssättet i vår verksamhet. I årskurs tre anser föräldrarna att de är nöjda med lärarnas sätt att arbeta. Eleverna behöver tränas i att ansvara för sitt eget lärande.

Grundsär: Vi har insett att det nära samarbetet med föräldrarna och eleverna har stor betydelse för det demokratiska arbetssättet i vår verksamhet. Värdefullt att föräldrarna förstår hur viktiga de är och att eleverna uppmuntras att ta större eget ansvar.

Åtgärder för utveckling

Fortsätter att erbjuda föräldrarna samarbete, hitta nya infallsvinklar. Vi måste bli tydligare i vårt arbete med demokrati, lyssna mera på elevernas önskemål och prata demokrati.

Vi fortsätter med det goda samarbete som vi har. Vi lärare fortsätter påpeka föräldrarnas stora betydelse för verksamheten. Vi behöver anpassa undervisningen till elevernas behov och med det skapa forum för t.ex. redovisningar av egna arbeten.

Grundsär: Vi fortsätter med det goda samarbetet som vi har.

Förväntade effekter av åtgärderna

Vi hoppas på gott resultat.

Fler föräldrar som kommer till föräldramötena.

Föräldrar och elever känner sig trygga och tycker att skolarbetet är roligt, vilket innebär att det är en stor aktivitet i vår verksamhet. Nöjdare kunder. Vi hoppas att fler föräldrar vågar göra sina röster hörda vad det gäller vår verksamhet.

Grundsär: Föräldrar och elever känner sig trygga och tycker att skolarbetet är roligt, vilket innebär att det är en stor aktivitet i vår verksamhet. Eleverna känner att de har inflytande och tar eget ansvar. Engagerade föräldrar.

TRÄ- OCH TEXTILSLÖJD

Demokrati: Utifrån slöjdens givna säkerhetsregler är eleverna med och utformar regler för hur vi gemensamt skall kunna ha ett bra arbetsklimat under lektionerna. Det kan vara alltifrån hur vi talar med varandra till hur vi ska gå till väga för att alla ska känna sig nöjda med den mängd hjälp man kan få under lektionen. Alla elever har samma rättigheter och skyldigheter under lektionerna. I varje uppgift har eleverna frihet att gestalta sitt föremål i sin takt utifrån sin kunskapsnivå och erfarenhet i ämnet. Alla elever har rätt att arbeta i sin takt, efter sin förmåga.

ANALYS:

Demokratin är en levande process som hela tiden kräver underhåll. Det är viktigt att man under lektionen tar sig tid till att samtala och förmedla när det dyker upp situationer som inte vilar på en demokratiskt grund.

FÖRÄNDRINGSÅTGÄRDER:

Att mer tydliggöra att det är **vi** tillsammans som skapar ett bra arbetsklimat där varje enskild elev ska kunna ha det bästa förutsättningarna för att uppnå målen. Alla eleverna kommer att få ett eget dokument som de fyller i när de uppnått de olika målen. Mer eget ansvar och mer demokratiskt.

Enhetens eget prioriterade område

Förberedelseklassen

Fbk består av 27 elever i årskurs 1-5. Under året har vi tagit emot 24 elever och 3 elever har flyttat ut. Vi har i genomsnitt varit 3.25 lärare på 100%. I detta ingår studiehandledning på arabiska, polska, spanska och turkiska.

Måluppfyllelse:

Av de elever som har gått 4 terminer når 80% full måluppfyllelse, 20% når god måluppfyllelse. För de elever som har gått 1-2 terminer är måluppfyllelsen mindre god.

Kommentarer till måluppfyllelse:

Under året har eleverna fått mer studiehandledning och vi har nivågrupperat eleverna. Detta har lett till en högre måluppfyllelse.

Åtgärder:

För att åka måluppfyllelsen ytterligare ska vi lärare arbeta mer ämnesinriktat. Vissa elever ska också få undervisning av speciallärare.

Förväntade effekter:

Högre måluppfyllelse och en förstärkning av ämneskunskaper hos eleverna.

STUDIEGÅRDEN

Studiegården 2009 är en väl fungerande verksamhet på Bårstaskolan, riktat till cirka 28 elever åk 1-5. Arbetet på studiegården kräver stort samarbete med klasslärare för att det ska bli ett maximalt resultat. Studiegården och berörda klasslärare har funnit ett bra och fungerande arbetssätt som sker smidigt och ligger i centrum av elevens behov. Klasslärarna och elevers resultat ger en tydlig skillnad på elevers nivå efter att eleverna har fått hjälp på svenska och sitt modersmål.

Med studiegården och det långsiktiga arbetet där, från de tidiga skolåren till och med gymnasiet, ser vi ett exempel på en organisation där eleven kan få stöd under många år- från tidiga åren på grundskolan ända upp i gymnasieåren. Språkutveckling är en långsiktig process som inte ger resultat på kort sikt.

Måluppfyllelse

Med denna insats kommer eleverna att ha större chans att komma närmare målen i de olika ämnena.

Förväntade effekter

Om detta projekt får fortsätta kommer vi att se en ökad måluppfyllelse bland de elever som är nyanlända i Södertälje.

Ekonomiskt resultat

Mål

Enheten har en budget i balans med god kvalitet i verksamheten. Åtagandet i arbetsplanen är uppfyllt.

Resultat och måluppfyllelse

Målet är uppfyllt och verksamheten har en bra balans.

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Bra planering, där pengarna har använts till kvalitet i undervisningen

Analys av resultat och måluppfyllelse

Vi har behållit elevantalet som var beräknat i början på året.

Reflektion över analysen

Att våra elever har stannat kvar på skolan kan bara visa på en sak. Mycket stabil och otroligt kompetent personal.

Åtgärder för utveckling

Utvecklingen kommer att ske på andra skolor efter nedläggningen.

Förväntade effekter av åtgärderna

Prestationsmål

Mål

Höga resultat på nationella proven i åk 3

Indikatorer för enheten

Resultat och måluppfyllelse

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
X	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Vi nådde inte vårt mål men eftersom det var första året som nationella prov i åk 3 genomfördes så vet vi nu vad vi ska arbeta mer med för att uppnå målen till 100%.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Eftersom provet var helt nytt och skolverket använde detta första prov under ett provår så kommer vi att nästa år vara mer införstådda i provets kunskaps nivå. Skolverket ville se om detta prov låg på rätt nivå för åk 3.

Reflektion över analysen

Nästa år strävar vi mot högre måluppfyllelse.

Åtgärder för utveckling

Fortsätta med det vi gör. Stegra svårighetsgraden på undervisningen så att nästa års resultat blir god måluppfyllelse.

Förväntade effekter av åtgärderna

Högre måluppfyllelse i nationella proven.

Personalmål

Mål

Samtliga som arbetar på Bårstaskolan skall svara på personalenkäten.

Att skapa trivsel och samhörighet mellan alla som arbetar på skolan.

Indikatorer för enheten

När alla svarar är målet nått.

Resultat och måluppfyllelse

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Svaren på personalenkäten var mycket hög. Hela 93% hade svarat.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Resultatet var mycket god och visade på en positiv anda i personalgruppen.

Personalen har uttryckt att de känner ett lugn på arbetsplatsen och där fler och fler vågar uttrycka sig i större sammanhang.

Reflektion över analysen

Vi har arbetat mycket med olika personalfrämjande och gruppstärkande övningar. Behovet fanns och resultatet har blivit en stark och stabil personalgrupp.

Åtgärder för utveckling

Vi tar hand om varandra och försöker hjälpa och stödja de som behöver hjälp

Förväntade effekter av åtgärderna

Tyvärr får vi inte skörda effekterna av detta arbete på vår skola eftersom vi inte finns kvar till hösten. Jag hoppas och vet att detta arbete har personalen med sig till de andra skolorna och förhoppningsvis kommer deras erfarenheter att sprida sig så att andra kan ta del och se den positiva effekten av vårt arbete.