

Kvalitetsredovisning 2009

Blombackaskolan

Utbildningskontoret

Ansvarig chef: Claes Eriksson



Foto Paola N Andersson LT

Inledning

Enheten har under året fortsatt arbetet med att utveckla profilen ”Idrott&hälsa” som skall genomsyra hela organisationen F-9. Vi har fortsatt med våra grenar ishockey, dans och fotboll fr o m år 7. Våra samarbetspartners i de grenarna är Södertälje Sportklubb, JAM dansstudio och Igelstavikens gymnasium. Inom vår profil har vi ett samarbete med AXA som bjuder oss på föreläsningar/studiedagar inom kost och träning samt frukost för de elever som tränar dans, fotboll och ishockey inom skolan. I samarbetet med Igelstavikens Gymnasium hjälper de oss med friluft- och idrottsdagar som en ledarutbildning för deras gymnasieelever. Vi satsar också på extra läsning och fler timmar i matematik

Vision

Lärande utan gränser

Eller

”Släpp ut de uppstoppade fåglarna ur skåpet”

Kännetecken 2009

Högt ställda krav och förväntningar på elever när det gäller kunskap och social kompetens

Samsyn på eleverna från F-9

Alla mår bra och trivs på sin arbetsplats

Profileringen skall genomsyra hela skolans verksamhet och ägas av personalen

Omvärldsanalys

Det rådande ekonomiska läget i samhället har medfört en mer ansträngd ekonomi för skolan. Detta har resulterat i ett högre antal elever i klasserna vilket ger mindre tid för varje enskild elev.

Antalet nyanlända familjer till Sverige och Södertälje har ökat. Detta har visat sig genom att fler elever har behov av stöd och hjälp med skolarbetet.

Segregeringen i samhället har ökat. Det innebär färre kontakter utanför den homogena gruppen. Detta innebär att vår omvärldsbild ständigt förändras.

Som pedagog måste du förnya, anpassa och informera dig om den rådande situationen i samhället. Regelbunden kompetensutveckling är nödvändig.

Skolan har ett bra geografiskt läge, god tillgång till modern informationsteknik (datorer m.m.), en heterogent sammansatt lärar- och elevkår m.m.

Händelser och aktiviteter

F-3

Små språk / läsgrupper.

Skogs dagar vid Lina Lägerskola år 3.

Temavecka kring värdegrunden.

Tema kring en barnboksfigur

Vi har använt personalens enskilda kompetenser att prova på olika saker som ex keramik, musik, bild och form.

Utomhuspedagogik "Röris" i klassrummet .

Friluft och idrottsdagar.

Hälsodag.

NTA lådor varje läsår.

Bokpresentation, författarbesök och illustratörs besök.

Samarbete med stadsbiblioteket och Naturskolan.

Återkommande städ/skolgårdsdagar.

Samarbete med SGSF på fritids.

Besök vid naturreservatet i Mora torp.

Skolkonserter i Stockholm.

Fritids gör utflykter med mindre grupper ex Skansen.

Öppet hus med utställningar och fika för föräldrar.

Luciafirande för föräldrar.

Aktion julklappen.

Elevrådet har ordnat fotbollsturnering och torsdags shower.

Uteraster och uteaktiviteter.

Skridskor.

Hälsosamma matsäckar.

Maskerad i förskoleklassen.

Gemensamma samlingar på Torget F-3.

Aktiviteter på Torekällberget.

År 4-6

Museibesök kopplat till undervisningen

Olika idrottsaktiviteter t.ex. LT-cup

Besök på Skansen, Kulturskolan och SL.

Årlig talangjakt

Miljöarbetet kring en städdag

Extra matematikstöd i år 4-6.

Aktion - julklappen.

Författarbesök.

Biblioteksbesök.

Bollhallen.

Tjejsnack i årskurs 5.
Naturskolan.
Workshop
Studiebesök
Julmarknad gamla stan
Konsert på konserthuset
Non smoking generation
Tom Tit

År 7-9

Gymnasiemässa
Studiebesök ex naturhistoriska, polis, tekniska museet
Elevvårdsarbete samtal med BUP och andra
Kometkurs
Skolresa till Italien och Frankrike
Teater
Hälsodag
Skidresa
Skol-SM och DM fotboll, innebandy, basket och ishockey
Extra stödåtgärder i kärnämnen, ex studiegård, styrd elevens val
Fångarna på fortet
Skolbalen
Slandö
Ämnesintegrerat
Under vårterminen arbetade laget med hur vi skulle ta emot de nya 7:orna
Klassens dag
Besökt brandkåren
Konstutställningar
Utvecklat handledarsystem inom arbetslaget
Vi har en samordnare för elevvården
Ökad dokumentation angående elevvården

Resurser och organisation

1	Rektor
1	Bitr. rektor
1	Administrativ utvecklare
0,5	Skolassistent
1	Vaktmästare
1	Skolsköterska
0,8	Studie- och yrkesvägsledare
4	Förskollärare
0,5	Datatekniker

7	Fritidspedagoger
2	Fritidsledare
1	Kurator
1	Socialpedagog
1	Elevstödjare
1	Bildlärare
1	Musiklärare
4	Idrottslärare
3,6	Slöjdlärare
1	Hemkunskapslärare
8	Lågstadielärare
8	Mellanstadielärare
23,8	Högstadielärare
5	Arbetslagsledare (1 låg, 1 mellan, 3 hög)
4	Elevassistenter
3	Modersmålslärare

Rutiner/system i kvalitetsarbetet samt delaktigheten i arbetet av pedagoger, övrig personal, vårdnadshavare och barn/elev

Frånvarorapportering på Skola 24. En gemensam blankett för skriftliga omdömen har utarbetats och använts under höstens utvecklingssamtal. Därefter har vi gjort en inventering av måluppfyllelsen.

Lärarna och övrig personal har i olika gruppkonstellationer (arbetslag och ämnesgrupper) utvärderat, analyserat och kommit fram med förslag på förbättringsåtgärder. Vi har också använt oss av elev -och föräldraenkäter i detta arbete

Skolan har ett pågående arbete som syftar till att kartlägga alla elevers (år 1-9) måluppfyllelse i samtliga ämnen. En gång per termin görs en inventering där varje klass går genom och där elever som riskerar att inte nå målen i ett eller flera ämne/n diskuteras. Senare sammanställs ett överskådligt dokument som vidarebefordras till rektor där vi tydligt kan se vilka åtgärder som sätts in. Vi har en lokal styrelse med föräldramajoritet samt fler elevråd inom enheten, matråd och konferenser.

Likabehandlingsplanen

I April 2006 trädde lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever i kraft.

Trygghetsgruppen har under hösten 2009 fått in synpunkter och förslag från elever genom sina mentorer samt från personalens arbetsgrupper angående Likabehandlingsplanen.

Dessa förslag och synpunkter kommer att bearbetas under läsåret.

Trygghetsenkäten besvarades av eleverna i november/december 2008 och lämnades in av mentorerna i slutet av december.

Trygghetsgruppen har under 2009 haft regelbundna träffar. Gruppen består av kurator, skolsyster, en representant från varje lärararbetslag samt bitr rektor vid vissa tillfällen.

Trygghetsgruppen har tidigare tillsammans med barn/elever, föräldrar och personal arbetat fram en gemensam värdegrund bestående av fyra grundstenar: Trygghet, Ärlighet, Respekt och Ansvar. Orden är inristade i stenar, som är inmurade i en av Blombackaskolans innerväggar. Målet är att alla på skolan ska känna trygghet, skapa goda relationer, vara ärliga och visa hänsyn och respekt för varandra.

Trygghetsgruppen har arbetat fram Blombackaskolans Likabehandlingsplan och sammanställt en kortfattad broschyr med det viktigaste ur Likabehandlingsplanen. Broschyren har delats ut till alla föräldrar i samband med skolstart.

Likabehandlingsplanen har lagts ut på Blombackaskolans hemsida. En blankett har arbetats fram tillsammans med elevrådet och personal. Blanketten ska nyttjas så snart det kommer till personals kännedom att någon elev har utsatts för kränkande behandling och där ska dokumentation i ärendet göras.

Aktuella utvecklingsarbeten på enheten

Under året har mycket tid av kompetensutvecklingsdagar handlat om ledarskap i klassrummet. Det har varit en ”röd tråd” för all pedagogisk personal.

Vi har omfördelat timplanen så att alla elever år 1-6 har idrott två gånger i veckan och år 7-9 har det tre gånger i veckan. Vi har omfördelat svensk- och engelsktimmar på år 1-3 och år 4-6.

Alla pedagoger har varsin dator och fler ”smartboard” har köpts in till undervisningen.

Samarbete mellan studiegården och matematiklärarna har utvecklats för att eleverna ska nå målen, år 7 har fått en extralektion i veckan i matematik.

Provresultaten visar högre måluppfyllelse. Läxläsning erbjuds två gånger i veckan för år 7-9 samt en gång i veckan för år 4-6. Vi hade också sportlovsskola samt sommarskola. Vidareutvecklingen av profilerna har gett goda resultat, vi har fått fler sökande utifrån.

Vi har ett samarbete med Soldala och Oxbacken , en utveckling av mattediagnos i år 6. Vi har utarbetat nya rutiner för underlag vid utvecklingssamtalen.

För att nå en högre måluppfyllelse har vi extra lärarresurser i svenska och matematik

En del av personalen har gått ”kometutbildning” och ”vägledande samspel”. Vi har utvecklat samarbetsformer F-3. Gemensamt ansvar för arbetet med NP är 3 bl.a implementering genomförande och rättning av prov. Mer fokus på att arbeta med värdegrunden och attityder.

Skolan har en hälsoprofil. Denna innebär att ett antal elever får möjlighet att utöva sin idrott/dans under skoltid. Pågående utvecklingsarbete ska bidra till att hälsoprofilen ska genomsyra skolans verksamhet i ännu högre utsträckning Vi har utvecklat ämnet livskunskap i år 7 så att det är ett separat ämne på schemat.

Skolan erbjuder studiehjälp på elevernas modersmål.

Skolans profil är under ständig utveckling. Det är en pågående process hur skolan ska profileras och hur detta ska påverka verksamheten.

Vi förnyar och utvecklar kontinuerligt vår IT-utrustning och dess användningsområden.

Uppföljning av nationella mål Betyg från årskurs 9

Genomsnittligt meritvärde

Under de senaste 5 åren har det genomsnittliga meritvärdet för kommunens alla elever i årskurs 9 varierat med omkring 7 % kring medelvärdet 203.

**Hur är din skolas genomsnittliga meritvärde i relation till kommunens?
Hur är utvecklingen på din skola?** (Komplettera först tabellen).

	2005	2006	2007	2008	2009
Genomsnittligt meritvärde, skolan	202,0	209,2	203,3	201,8	199,7
Genomsnittligt meritvärde, kommunen	196,6	210,1	201,0	205,6	201,5

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Förhållandevis stabilt genomsnittligt meritvärde, pendlar kring 200 poäng.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Meritvärdet avviker mycket lite från det kommunala snittet.

Bland avgångseleverna våren 2009 fanns många elever med svårigheter att nå målen och många elever hade stor frånvaro. I arbetslaget sattes 200 snittpoäng som mål för läsåret, sett i ljuset av detta finns det anledning att vara nöjd med genomsnittet 199,7.

Reflektion över analysen

Det arbetslag som hade hand om de aktuella eleverna i år 9 arbetade - tillsammans med elevvårdspersonalen - målinriktat och konsekvent trots ett

elevunderlag med en problematisk skolgång. Lärarna i laget hade extern handledning om målinriktat arbetsätt.
<p>Åtgärder för utveckling</p> <p>Det arbetslag som har hand om årets nior (avgångselever 2010) skall arbeta mot ett tydligt satt mål och fortlöpande analysera orsakerna till att enskilda elever inte uppnår sina mål.</p> <p>Vi tror att förbättrat (tydligare) underlag till utvecklingssamtalen skall ge föräldrarna större möjlighet att stödja sina barn i skolarbetet.</p> <p>Svenskämnets ämnesgrupp arbetar mer med strategifrågor. Ord- och läsförståelse samt övning i att genomföra det nationella provet.</p> <p>Läsläsningen efter skoltid har utökats med ytterligare en dag.</p>
<p>Förväntade effekter av åtgärderna</p> <p>Vi förväntar oss att nå ett bättre resultat, men ... flera elever med brister i sin skolbakgrund har tillkommit till år nio i år och de allmänna besparingarna medför att resursen för den enskilda eleven blir mindre.</p>

Andel elever som nått målen i basämnena

Med undantag från år 2006 har andelen elever, av kommunens alla elever i årskurs 9, som nått målen i basämnena minskat från år till år. Den tydligast fallande trenden är för matematik, medan engelska och särskilt svenska har en något mer varierad utveckling.

Hur är andelen elever som nått målen i basämnena på din skola i relation till kommunens? Hur är utvecklingen på din skola? (Komplettera först tabellen).

	2005	2006	2007	2008	2009
Andelen elever som nått målen, skolan	85,7 %	82,9 %	82,1 %	88,1 %	89,0 %
Andelen elever som nått målen, kommunen	84,2 %	88,1 %	81,9 %	81,5 %	80,1 %

<p>Kommentar till resultat och måluppfyllelse</p> <p>Ökande tendens de två senaste åren.</p>
<p>Analys av resultat och måluppfyllelse</p> <p>Ökat fokus på måluppfyllelse. Se ovanstående.</p>
<p>Reflektion över analysen</p> <p>Ökar dessa värden på bekostnad av de andra ämnena? Treämnesskola?</p>
<p>Åtgärder för utveckling</p> <p>Den populära lärarledda läsläsningen efter skoltid utökades i år med en dag till i veckan.</p>
<p>Förväntade effekter av åtgärderna</p> <p>Ökad måluppfyllelse och elever som är nöjda över att få mer hjälp.</p>

Andel elever som nått målen i respektive ämne

Andelen elever som nått målen i de olika ämnena varierar kraftigt för kommunens alla elever i årskurs 9. Svenska som andraspråk och modersmål har värden som avviker från övriga ämnena, men de läses av ett relativt fåtal elever. De övriga ämnena varierar mellan 80 % och närmare 95 %.

De ämnen som har lägst andel elever som når målen är NO-, SO- ämnen, matematik och engelska.

Hur är andelen elever som nått målen i basämnena på din skola i relation till kommunens?

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Måluppfyllelse 2009	engelska	svenska	matematik	Alla tre
Blombackaskolan	91,2	91,9	91,2	89
Kommunen	86,1	88,3	84,5	80,1

Analys av resultat och måluppfyllelse

Blombackaskolan ligger klart över snittet i basämnena i kommunen och visar en ökande tendens. Detta är glädjande! Insatserna för den enskilda eleven i studiegården, extra utvecklingssamtal, läxhjälp, tillfällen till omprov mm mm har gett resultat.

Reflektion över analysen

Man kan fundera över om framgången i basämnena har skett på bekostnad av de andra ämnena – meritpoängen visar en lätt nedåtgående tendens.

Åtgärder för utveckling

Se ovan.

Uppföljningsmöte med lärare som genomfört NP i år 3, 5 och 9.

Strukturerad inventering av måluppfyllelse, frånvaro och åtgärdsprogram från år 1-9 utarbetad under 08/09.

Förväntade effekter av åtgärderna

Fortsatt förbättring av meritpoäng och behörighetsgrad.

Svenska, svenska som andraspråk och modersmål

Andelen elever med utländsk bakgrund skiljer sig naturligtvis mellan olika skolor. Därför är det också naturligt att andelen elever som läser svenska som andraspråk varierar, liksom antalet elever som läser modersmål.

Enhet	Andel godkända elever			Antal elever
	ML	SV	SVA	
Blombackaskolan	96,7%	91,4%	95,0%	30
Brunnsängskolan	100,0%	91,5%	100,0%	4
Hovsjöskolan	100,0%	81,3%	74,5%	35
Hölöskolan	100,0%	95,5%		1
Järna grundskola		90,5%		0
Pershagenskolan		98,2%		0
Ronnaskolan	92,3%	97,0%	70,6%	13
Rosenborgskolan	100,0%	92,8%	82,8%	22
Wasaskolan	93,8%	66,7%	71,6%	16
Södertälje kommun	97,5%	92,6%	76,3%	121

Resultatet för elever som läser modersmål är mycket höga, kanske kan man tycka uppseendeväckande höga.

Resultatet i svenska som andraspråk visar en variation mellan skolorna, om man jämför med skolans resultat i svenska. Även om det är olika elever kan man reflektera över resultatet.

Modersmål

Kommentar till resultat och måluppfyllelse i modersmål

Det är inte 100% som har godkänt i modersmål, vilket i och för sig är tråkigt men vårt bortfall ligger inom den ”normala” andelen som inte uppnår betyg.

Reflektion över resultat och måluppfyllelse i modersmål

I ett så pass stort antal elever som läser modersmål (30 st) är det inte anmärkningsvärt att måluppfyllelsen inte är 100%, snarare tvärtom.

Svenska / svenska som andraspråk

Kommentar till resultat och måluppfyllelse i svenska respektive svenska som andraspråk

Andelen elever med godkänt i SV är i paritet med andelen med godkänt i SVA.

Reflektion över resultat och måluppfyllelse i svenska respektive svenska som andraspråk

De 20 st SVA-elever vi hade i nian 2009 uppnådde målen i ungefär lika hög grad som Sv-eleverna. I betygssammanställningen framgår att Blombackaskolan år 2009 kunde ge ca 95% av eleverna godkänt eller mer i SVA, vilket är ca 20 procentenheter mer än kommunens snitt. Detta kan förklaras med de organisatoriska anpassningar som gjordes för dessa elever (se nedan).

Svenska, svenska som andraspråk och modersmål (fortsättning)

Enhet	Antal elever		Andel SVA av Alla		Antal elever ML
	SV	SVA	Alla	Alla	
Blombackaskolan	116	20	136	15%	30
Brunnsängskolan	106	5	111	5%	4
Hovsjöskolan	16	55	71	77%	35
Hölöskolan	44	0	44	0%	1
Järna grundskola	84	0	84	0%	0
Pershagenskolan	56	0	56	0%	0
Ronnaskolan	66	34	100	34%	13
Rosenborgskolan	138	29	167	17%	22
Wasaskolan	6	81	87	93%	16
Södertälje kommun	632	224	856	26%	121

Andelen elever som läser SVA skiljer sig mellan olika skolor. En enkel förklaring är att andelen elever med utländsk bakgrund är olik stor. Men det finns också skillnader mellan andelen elever som läser modersmål och andelen elever som läser SVA.

Modersmålsundervisning söker eleverna frivilligt till, men vilka elever som ska läsa SVA bestämmer rektorn.

Vi vill skaffa oss en överblick över urval av elever och organisation av undervisningen i svenska som andraspråk, samt av lärarkompetensen i SVA.

Hur bestäms vilka elever som ska läsa SVA? Vilka kriterier används? Hur dokumenteras det?

Hur informeras elever och föräldrar?

Det finns inga särskilda kriterier utarbetade för bedömning av vilka elever som skall ha SVA – det bestäms dels av vilka elever som tidigare haft SVA samt utifrån den professionella bedömning som den ordinarie svenskläraren/klassläraren gör. Lärarna uttrycker bl a att eleven behöver SVA ”när orden inte räcker till”, dvs när eleven har mer kunskap än vad han/hon kan uttrycka med det svenska språket.

På det underlag som används vid utvecklingssamtalen skall det anges om eleven läser Sv eller SVA. Målsmän informeras i samband med utvecklingssamtalen.

Speciellt när eleven skall ha betyg i år åtta och år nio kan föräldrar ifrågasätta att ungdomen skall betygssättas enligt kriterier för SVA – det vore önskvärt med ett informationsbrev att sända till målsmän.

Hur organiseras SVA?

Årskursvis eller åldersblandat? Grupperat efter förkunskaper?

Särskilda undervisningsgrupper eller samordnat med svenska? Om samordnat med svenska, hur individualiseras undervisningen?

SVA-undervisningen organiseras på flera olika sätt; vanligast är att det sker samordnat med den ordinarie svenskundervisningen, men mindre grupperingar

<p>förekommer, främst på de lägre stadierna där det finns extra resurs (läs- och skrivpengarna).</p> <p>I arbetslag 1-3 och 4-6 finns resurslärare som tar grupper i SVA för längre eller kortare tid.</p> <p>På 7-9 finns det ibland möjlighet till parallellläggning av svenskan så att en grupp kan ha större inriktning mot SVA, ibland har svengelskan kunnat organiseras med en grupp speciellt för SVA. Så gjordes med de elever i nian som lämnade grundskolan våren 2009 – detta återspeglades i statistiken (se ovan).</p>
<p>Vilken lärarkompetens finns i SVA på skolan? Både de som undervisar i SVA och i övrigt på skolan!</p> <p>Lärare med ”full” behörighet, med ”viss” formell kompetens, utan formell kompetens?</p> <p>Genomförs några särskilda kompetensutvecklingsinsatser i SVA på skolan?</p>
<p>En lärare har läst SVA som enskilt ämne en termin(20 p), i övrigt ingår det i viss utsträckning i svensklärarnas utbildning (5p)</p> <p>Lärarna har gått kurser: arbetslag 1-3 och 4-6 har läst en bok under ledning av en lärare från Ronnaskolan; enstaka lärare har läst kurs i performanceanalys läsåret 07/08.</p> <p>Rektor har vid träffar med berörda lärare informerat om de tre olika nivåerna i undervisning i Svenska. Studiebesök har genomförts på Borgskolan i Hallunda hösten 07.</p> <p>All personal har haft en kompetensutvecklingsdag om SVA hösten 07.</p> <p>Det finns önskemål om kompetensutveckling inom SVA för andra lärarkategorier än svensklärare (ex vis Ma, NO, SO).</p>

Nationella prov i årskurs 9

Resultaten (andel elever som når minst godkänt) på de nationella proven i engelska och svenska varierar på en ganska jämn nivå, medan resultatet i matematik tenderar att försämrans – för kommunens samtliga elever i årskurs 9.

Hur är utvecklingen av resultaten på de nationella proven för din skola i relation till kommunens? (Komplettera först tabellen).

		2005	2006	2007	2008	2009
EN	Kommunen	84,9%	85,8%	83,4%	87,6%	82,8
EN	Skolan	78,3	81,9	86,4	90,5	81,6
MA	Kommunen	72,4%	73,4%	69,9%	64,6%	69,6%

MA	Skolan	79,4 %	70,8%	71,4%	64,3%	63,2%
SV	Kommunen	84,9%	89,3%	84,6%	88,5%	82,4%
SV	Skolan	80,6 %	87,1%	92,9 %	89,7%	75,7%
Alla3	Kommunen	64,4%	67,2%	63,8%	61,9%	63,6%
Alla3	Skolan	64,4%	63,7%	67,1%	58,7%	52,9%%

Kommentar till utvecklingen av resultat på nationella prov

Engelska: först låg vi under kommunen, sen gick vi över kommunen och nu ligger vi på i stort sett samma snitt som kommunen. Nedåtgående tendens.

Matematik: först låg vi över, sen halkade vi ner till kommunens nivå och nu ligger vi under. Nedåtgående tendens, speciellt sett över tre år.

Svenska: de två senaste åren har vi haft en nedåtgående trend i svenska – minskning från 92,9% till 75,7 % på två år.

Alla tre ämnen: en anmärkningsvärd nedåtgående tendens vad det gäller utfallet på de nationella proven på Blombackaskolan.

Reflektion över utvecklingen av resultat på nationella prov

Vi måste i detalj analysera utfallet av de nationella proven i matematik för att se vilka moment eleverna inte behärskar.

Vid NP våren 2009 var det många elever som skolkade. De struntade i att göra delprov för de visste att de ändå skulle få betyg. (Eleverna har erbjudits sk ersättningsprov vid ett senare tillfälle, men det finns elever som även skolkade från de tillfällena.)

Vi tror att det kan finnas brister i det statistiska underlaget – har alla kommunens skolor rapporterat på samma sätt? (Främst gäller det hur elever som missat ett eller fler delprov har rapporterats – dessa skall enligt uppgift rapporteras som ”ej godkända”.)

Överensstämmelse mellan betyg och nationella prov i årskurs 9

Överensstämmelsen mellan betygen och resultaten på de nationella proven (andel elever som når minst godkänt) relativt god i engelska, mindre god i svenska och låg i matematik – för kommunens samtliga elever i årskurs 9.

Hur är relationen mellan betygen och de nationella proven för din skola. i relation till kommunens? Hur är relationen jämfört med kommunen? (Komplettera först tabellen).

	Engelska		Matematik		Svenska	
	Betyg	NP	Betyg	NP	Betyg	NP

Kommunen	86,1%	82,8%	84,5%	69,6%	88,3%	82,4%
Skolan	91,2%	81,6%	91,2%	63,2%	91,9%	75,7%

Kommentar till relationen mellan betyg och resultat på nationella prov för skolan.
Differensen mellan godkänt på NP och godkänt betyg är förhållandevis stor;

Jämförelse mellan betyg och NP	Engelska		Matematik		Svenska	
	procent-enheter	procent	procent-enheter	procent	procent-enheter	procent
Kommunen	+ 3,3	+ 4	+14,9	+ 21	+ 5,9	+ 7,2
Blomb. skolan	+ 9,6	+ 11,7	+ 28	+ 44	+ 16	+ 21,4

Lärarna i respektive ämnesgrupper har kommenterat relationen mellan betyg och de nationella proven och lämnat följande slutsatser/analys:

MATTE:

Engagemang saknades hos eleverna. Svårt för de enkla talen. Multiplicera svårt. Svårt med enkel aritmetik.

Svår med mentaliteten hos de äldre eleverna. Många struntar i.

Multiplikationstabellen tragglas mycket på mellanstadiet. Viktigt vara konsekvent vad det gäller användandet av miniräknare och svar som inte är motiverade.

Bra att få reda på vilka elever som tidigare fått hjälp med språket.

Elever godkända på NP efter 1 juni finns inte med i statistiken.

Oklarhet råder kring hur de elever som inte deltagit i alla prov skall redovisas i statistiken.

SVENSKA:

Många elever skall fixa allt i nian. En del elever nådde inte hela vägen fram på läsförståelsen, dels för att de la av, dels för att de inte har språket med sig. En del elever lägger av när de ser de mer komplicerade frågorna. Eleverna som är duktiga på att läsa kan klara sig bra, "pluggisarna" med svårt för språket klarar sig sämre.

Rubrik har många missat.

Proven är bra och visar vad eleverna kan, men är inte så betydelsefullt för slutbetyget.

Eleverna måste både våga och orka skriva så länge. Många elever har sökläst utan att reflektera.

Diagram är svåra att tolka. "Motiv" är ett ord som eleverna inte kan. Eleverna har svårt att hålla sig till ämnet.

De som inte fått godkänt är de elever som skolkat.

ENGELSKA:

Proven är mångsidiga och plockar fram vad eleven kan och inte kan. Många elever plockar nyckelord och det kan bli fel, svårt att läsa mellan raderna.

Kraven i år nio är låga,

De flesta elever klarade uppsatserna. På läs- och hörförståelseprovet var det många elever

som inte klarade sig. Svårt att hinna med uppföljning, men i år plockades några ut för att gnugga engelska, individanpassning på svengelskan för att ge alla chans att uppnå målen. Provångest förekommer.”Läs och hör” skulle de behöva träna mer på.

Reflektion över relationen mellan betyg och resultat på nationella prov för skolan.

Matematik sätter högre betyg än vad NP ger vid handen. I viss mån gäller detta även för ENG och SV. Ämneslärarna har lämnat följande Kommentar kring avvikelserna mellan betyg på NP och slutbetyg:

MATEMATIK:

Extra mattegenomgångar har gjorts efter de nationella proven.

Olika lärare gör olika bedömning.

Elev som klarar de ordinarie proven har fått betyg.

Viktigt vara tuff redan i sjuan, åttan för att sätta standard.

De som inte fått betyg är de som brister i engagemang och skolkar mycket. Viktigt fånga storskolkare.

SVENSKA:

Statistiken kan bygga på felaktiga grunder – se ovan.

Har visat på andra uppgifter att de når målen. SVA och problematik med närvaron. Några elever är stugsittare, trots en stor arbetsinsats har dessa elever inte följt skolans undervisning.

Många elever är omotiverade.

Pubertet, knepigt hemma, påverkats negativt av varandra, sämre trygghet i 7-9:organisationen.

ENGELSKA:

Eleverna betygssatta med andra resultat som grund. Det finns storskolkare och en elev som egentligen skulle gå i liten klass men där föräldrarna tackat nej till liten klass.

Hur som helst så går betygen upp men NP går ner och vi måste förbättra resultatet av NP!

Kommentar till relationen mellan betyg och resultat på nationella prov jämfört med kommunen.

Det rådde i våras oklarheter kring hur elever skulle bokföras. Främst gällde det de elever som inte deltagit i delprov på NP. Det kan förekomma systematiska fel i rapporteringen.

Reflektion över relationen mellan betyg och resultat på nationella prov jämfört med kommunen.

Differensen mellan godkänt på NP och godkänt betyg är större på Blombacka än i kommunen.

Nationella prov i årskurs 5

Resultaten (andel elever som når minst godkänt) på de nationella proven i engelska och svenska varierar på en ganska jämn nivå, medan resultatet i matematik har en stark tendens att förbättras – för kommunens samtliga elever i årskurs 5.

Hur är utvecklingen av resultaten på de nationella proven för din skola i relation till kommunens? (Komplettera först tabellen).

		2005	2006	2007	2008	2009
EN	Kommunen	80,9%	86,0%	86,0%	88,9%	85,1%
EN	Skolan	81,7%	92,9 %	92,9 %	88,9 %	71,4 %
MA	Kommunen	75,6%	80,9%	82,7%	82,7%	84,1%
MA	Skolan	69,5 %	92,9 %	90,0 %	70,4 %	73,5 %
SV	Kommunen	82,6%	85,0%	81,8%	86,3%	84,8%
SV	Skolan	82,9 %	97,6 %	88,6 %	77,8 %	83,7 %
Alla3	Kommunen	66,3%	72,4%	72,0%	75,0%	74,0%
Alla3	Skolan	58,5 %	90,5 %	82,9 %	66,7 %	61,2 %

Kommentar till utvecklingen av resultat på nationella prov

Resultaten på nationella proven utvecklas negativt för Blombackaskolan.

Eng sänkning. Ma och Sv höjning jämfört med förra året.

Resultatet för matematik stämmer inte med det resultat vi fick vid vår egen sammanställning i våras. Avvikelsen beror på oklarheter i redovisningen; en lärare har satt kryss för "Når målen" även om en elev missat ett enskilt prov, men den andra läraren har då bokfört eleven som "Ej deltagit". Dessutom har elever tillkommit efter provets genomförande, vilket påverkar genomsnittet.

Reflektion över utvecklingen av resultat på nationella prov

Instruktionerna kring bokföring måste bli otvetydiga. Det är viktigt att alla håller samma linje vad det gäller 0 = Ej nått kravnivå och 9= Ej deltagit och om en elev kan sägas ha nått målen trots att den missat ett delprov. Detta är en felkälla som betyder ca 10 procentenheters skillnad för Blombackaskolan. En annan felkälla är elever som kommit till skolan efter att NP genomförts; dessa står på klasslistan och räknas med vid procentberäkningen, men deras resultat på NP finns inte med i sammanställningen och resultatet räknas som ej deltagit.

Relativt stor variation år från år (få lärare inblandade, lärarberoende)

Matematik:

Svårt: språket , koncentrationssvårigheter, svår hemsituation; svag begåvning kombinerad med språksvårigheter; SVA-elever; koncentrationssvårighet; problem med matte, provstress.

Iakttagelserna från år fyra besannades i NP år fem.

Svenska:

Svårt att bedöma hur elever uttrycker sig. Svårt att variera språket, upprepningar är vanligt. Många elever har SVA och detta visar sig på resultatet. Har varje vecka haft läsuppgifter där läsförståelse tränats, men resultatet blev ändå ganska klen. Många pratade svenska bara i skolan.

Resultatet var väntat.

Proven var bra, förutom någon av läsförståelsefrågorna. Proven upplevdes som positiva av eleverna. Eleverna ser fram emot de nationella proven, viss skräckblandning.

Utvecklingssamtalen kom till stor del att handla om resultatet av NP. Gick igenom alla luckorna, detta kom att bli deras IUP. Skall bearbetas i sexan.

Resterna skall föras till sjuan.

Viktigt att slutsatserna/efterarbetet förs vidare till år 7. Viktigt föra över materialet i "hängmapparna" och ha överlämnandekonferenser.

Engelska:

ANALYS/SLUTSATS:

Skrivuppgiften klarades bra i 5a, mindre bra i 5b. Eleverna i 5b kommer i större utsträckning från förberedelseklass..

Spannet större i engelska i 5b än i svenska och matte. Ingen möjlighet att få hjälp hemma. I 5a var det tre elever som inte klarade engelska (samma elever som inte klarade mattem, elever som har koncentrationsproblem.) Kraven var lågt ställda i engelska, trots detta klarade våra elever inte NP Eng så bra.

Engelska och svenskan skall justera timplanen; mer svenska på 1-3, och mer engelska på 4-6. Vi behöver diskutera förstärkning av spec.resursen i Engelska på 4-6.

Nationella prov i årskurs 3

I år var första gången det genomfördes nationella prov i årskurs 3. Vi vill ha er syn på hur det var att genomföra de nationella proven i årskurs 3, snarare än kommentarer till resultatet.

Vad gick lätt och smidigt i arbetet med att genomföra de nationella proven?

Lärarna rättade tillsammans på eftermiddagarna, gick ganska bra, speciellt att de hjälptes åt. Instruktioner och bedömningsunderlag var tydliga.

Lärarna upplevde att de nationella proven gav ett slags kvitto på att undervisningen varit tillfredsställande och att eleverna arbetat med de rätta

<p>sakerna. Eleverna tyckte att det var spännande med NP. Dessutom fick Blombackaskolan – som enda skola i kommunen och en av nio i Sverige - besök från Skolverket för att följa upp genomförandet av NP. Detta besök kom efter att alla föräldrasamtal genomförts.</p>
<p>Vilka <u>medelsvåra</u> problem stötte ni på i arbetet med att genomföra de nationella proven? Det tog lång tid att sätta sig in i materialet.</p>
<p>Vilka <u>svåra</u> problem stötte ni på i arbetet med att genomföra de nationella proven?</p>
<p>Att de elever som har SVA får stora svårigheter (24 av 53 elever har SVA) Någon elev blev stressad över att inte förstå instruktionen i stor grupp. Det är ett problem att eleverna aldrig pratar om skolarbetet hemma – hemmens engagemang i skolfrågor brister. Speciellt tydligt blir detta i familjer som saknar (svensk) skoltradition. Denna tendens är ökande, enligt erfarna ”lågstadie lärare”.</p>
<p>Anser ni att årets resultat på de nationella proven är trovärdiga? Kommentera!</p>
<p>Ja, resultaten stämmer väl med annan erfarenhet av elevernas kunskaper och färdigheter. De uppnådde förväntade resultat.</p>

Prioriterade mål och förändringsåtgärder

Kvalitetsmål

Språkutveckling

Mål:

Samtliga barn i förskolan ska erbjudas och elever i skolan ska ges möjlighet att klara av det som läroplaner och kursplaner beskriver avseende språkkunskaper i alla ämnen.

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar ska utveckla alla sina språk på många olika sätt; att tala, läsa, skriva och lyssna, men också kommunikation genom lek, skapande och uttryckssätt utöver det talade och skrivna språket. Språk och kommunikation är viktiga delar i identiteten och upplevelsen av tillhörighet, men vi lägger också stor vikt vid språkutvecklingens betydelse för kunskapsutvecklingen.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem.

Varje elev i åk 2 har lägst kunskapsnivå i enlighet med lokalt satta mål, vilka utgår från antingen Språkjournalens delmål under rubriken ”Berättande” för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.

Varje elev i åk 2 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken "Skriva" för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.

Varje elev i åk 2 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken "Läsförståelse" för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.

Varje elev i åk 2 som valt modersmålsundervisning, uppnår målen för åk 2 enligt bedömningsunderlag i modersmål som ingår i Modersmålsundervisningens arbetsplan.

Varje elev använder aktivt språket som kommunikation i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.

Varje elev uppnår de nationella målen i svenska och svenska som andra språk i åk 3, beträffande läsning, skrivning samt tal och samtal.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet "muntlig kommunikationsförmåga".

Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet "skriftlig kommunikationsförmåga".

Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet "läsförståelse".

Varje elev i åk 5 som valt modersmålsundervisning uppnår målen för åk 5 enligt bedömningsunderlag i modersmål.

Varje elev använder aktivt språket som kommunikation i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.

Grundskolan, åk 7 till 9

Alla elever i åk 9 uppnår målen i delmoment "muntlig kommunikationsförmåga" i nationella provet.

Alla elever i åk 9 uppnår målen i delmoment "skriftlig kommunikationsförmåga" i nationella provet.

Alla elever i åk 9 uppnår målen i delmoment "läsförståelse" i nationella provet.

Varje elev i åk 9 som valt modersmålsundervisning, uppnår målen för godkändnivån enligt bedömningsunderlag i modersmål.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 7-9

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

F-3

Vi har relativt god måluppfyllelse tack vare rätt resurser och att vi på F-3 har organiserat verksamheten bra.

4-6

Vi har god måluppfyllelse för att vi har prioriterat svenska ämnet.

7-9

Eleverna har en mindre god måluppfyllelse när det gäller läs- och skrivförmåga. Avseende den muntliga förmågan är denna god, på gränsen till uppfyllt.

Analys av resultat och måluppfyllelse

F-3

Vi har fler språksvaga elever än tidigare

4-6

Vi har många elever som i första hand använder ett annat språk än svenska, både hemma och med kamrater. Några elever har kommit från förberedelseklasser och haft mycket bristfälliga språkkunskaper. Dessa elever behöver mycket tid och stöd för att komma ikapp elever som har svenska som förstaspråk.

7-9

Vi har många elever som i första hand använder ett annat språk än svenska, både hemma och med kamrater. Flera av eleverna har kommit från förberedelseklasser och haft mycket bristfälliga språkkunskaper. Dessa elever behöver mycket tid och stöd för att komma ikapp elever som har svenska som förstaspråk.

Vi har också haft många elever med sociala problem som till stor del, trots åtgärder från skolan, inte deltagit i undervisningen.

Reflektion över analysen

F-3

Bristfälliga baskunskaper i modersmål och svenska.

4-6

Det är svårt att höja läsförståelsen och öka ordförrådet eftersom det är en väldigt lång process.

7-9

Andelen elever med annat modersmål än svenska har ökat under de senare åren, vilket kan förklara en något sämre måluppfyllelse. Vidare bör nämnas att ett antal elever idag läser mindre böcker/tidningar än vad som var fallet för 5-10 år sedan. Detta påverkar språkutvecklingen negativt.

Tack vare uppföljning av elevens kunskaper har vi lyckats kartlägga de elever som behöver svenska som andraspråk

Åtgärder för utveckling

F-3

Stärka språket genom organisering i mindre språkgrupper och samarbete med modermåls lärare

4-6

Vi måste alltid prioritera språket i alla ämnen för att på sikt få ett tillräckligt ordförråd för att kunna göra sig gällande i det svenska samhället.

7-9

All personal måste arbeta med alla elevers språkutveckling och i alla ämnen. Det är ett gemensamt ansvar. Detta är en förutsättning för att vår måluppfyllelse ska förbättras. Med tanke på den förändring som sker i vårt elevunderlag finns det ett stort behov av fortbildning och samsyn beträffande språkutveckling.

Svensklärarna på skolan arbetar med att fastställa och utveckla kriterier för SVA. Det är viktigt att de elever som ska bedömas enligt SVA också så görs.

Vi jobbar aktivt med läsförståelse, det görs ordtester i svenskan för att öka ordförråd. Vi jobbar med gemensam genomgång av texter i fler ämnen och vid

flera tillfällen. Vi behöver jobba mer med reflektion och diskussioner på lektionerna.

Biblioteket har moderniserats och uppdaterats med ny litteratur och nya datorer.

Förväntade effekter av åtgärderna

F-3

Högre måluppfyllelse

4-6

Högre måluppfyllelse

7-9

Vi förväntar oss en högre måluppfyllelse

Förutsättningen att öka elevernas läsfärdighet förbättras genom ett bättre bibliotek och tydligare kriterier för Svenska 2.

Natur och teknik

Mål:

Samtliga barn i förskolan ska erbjudas och elever ska klara av det som läroplaner och kursplaner beskriver avseende kunskaper i matematik, naturvetenskap och teknik

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar ska få upptäcka den lust och glädje som finns i att utforska, laborera och praktiskt pröva antaganden. Ett naturvetenskapligt, tekniskt och matematiskt förhållningssätt till lärandet innebär också att analysera och reflektera, att utveckla färdigheter i att använda teknik och verktyg och att förstå och agera för en hållbar ekologisk utveckling.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

Varje elev under åk 2, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.

Varje elev får grundläggande matematiska verktyg och utifrån lokalt satta mål har påbörjat en process där verktygens konkreta användande länkas till ett matematiskt symbolspråk.

Varje elev har möjlighet till aktiviteter utformade för att stimulera det matematiska tänkandet.

Varje elev, i skolans och fritidshemmens vardag, får vara delaktiga i miljömedvetet agerande för ekologisk hållbar utveckling.

Varje elev utvecklar förståelse för djur och natur.

Varje elev ska ha uppnått de nationella målen i matematik i åk 3.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Varje elev under åk 4, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.

Varje elev i åk 5 förstår och kan använda matematiska begrepp för att tillämpa och kommunicera sin kunskap samt har kunskapsnivå i enlighet med lokalt satta mål

Varje elev undervisas och är delaktig i aktiviteter, i skolan och fritidshemmet, som på olika sätt medverkar till att utveckla förståelsen för ekologisk hållbarhet.

Varje elev utvecklar förståelse för djur och natur.

Varje elev ska ha uppnått de nationella målen i matematik i åk 5.

Grundskolan, åk 7 till 9

Varje elev under åk 7, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.

Varje elev i åk 9 har utvidgat den matematiska terminologin och tillämpningen samt förmågan till tolkning och reflektion på en nivå som innebär tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning.

Varje elev undervisas och är delaktig i aktiviteter som på olika sätt medverkar till att utveckla förståelsen för ekologisk hållbarhet.

Varje elev ska ha uppnått de nationella målen i matematik i åk 9.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 7-9

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

F-3

Bristen på språkkunskaper krånglar till förståelse i alla ämnen

4-6

Bristen på språkkunskaper försvårar inläringen i alla ämnen

7-9

Bristen på språkkunskaper försvårar inläringen i alla ämnen

Analys av resultat och måluppfyllelse

F-3

Läsförståelsen räcker inte till för terminologin.

4-6

När det gäller ämnet matematik så fungerar algoritmräkning bättre än läsuppgifter pga bristande ordförråd.

7-9

I stort kan vi se att misslyckande på NP avseende följande:

Ca 10% av eleverna har brister i läsförståelsen.

Runt 13% av eleverna har problem med grundläggande matematikkunskaper.

Runt 4% upplevde att de redan hade uppfyllt målen för G i matte så de brydde sig inte om att nå målen på det nationella provet.

Även stor frånvaro gör att man ej klarar nationella provet, runt 9% av eleverna.

Reflektion över analysen

F-3

Tack vare att eleverna får hjälp med läsförståelsen är måluppfyllelsen god.

4-6

Det fallerar ofta där läsförståelse är nödvändig.

7-9

Våra ansträngningar bör fokuseras på att förbättra läsförståelsen hos eleverna.

Åtgärder för utveckling

F-3

Möjlighet till bra organisation för att arbeta i mindre grupper med laborationer och samtal.

4-6

Vi måste vara mer lyhörda för allt eleverna inte kan och förklara mer muntligt, använda oss av lärare i studiehandledning i större utsträckning än idag.

7-9

Bättre koll på närvaron. Vi ”jobbar” mer med våra mobiler och följer upp med hemmet mer ofta.

Studiehandledning MA & NO för elever som har annat modersmål än svenska.

Extra läxor i grundläggande matte för de elever som behöver.

Mer förberedelse inför NP redan från å.k. 7 exempelvis rika tal, mönster, kommunicera med matte, ord och begrepp.

Vi har en extra timme matte ni veckan för år 7.

Bättre uppföljning av icke uppfyllda mål av prov. Vi har extra grupp för elever som har ett behov av långsammare och snabbare takt vid ett tillfälle i veckan. Vi jobbar med gemensamma genomgångar av texter i fler ämnen och vid flera tillfällen. Vi behöver jobba mer med reflektion och diskussioner på lektionerna för att öka läsförståelsen. Studiegården finns tillhands vid två av tre tillfällen i veckan. Vi har utökat tillfällena för undervisande pedagoger att träffas att gemensamt planera och diskutera matematik. Vi behöver fortsätta att utbyta erfarenheter mellan olika stadier. Arbetslaget har gemensamma ordningsregler som uppfylls som resulterar i att eleverna samlar sin uppmärksamhet under lektionstid.

Sommarskola/lovskola kommer att erbjudas även i fortsättningen.

Återkoppling till hemmet, alla föräldrar ska hålla sig själva uppdaterade via Skola 24 samt skolans hemsida.

Ett och samma klassrum för varje ämne och grupp i så hög grad som möjligt.

Speciellt i matte där man behöver extra utrustning.

Varje nytt läsår börjar med repetition av baskunskaper i matte.

Diagnoser för att kontrollera status efter repetitionsperioden.

Förväntade effekter av åtgärderna

F-3

Högre måluppfyllelse

4-6

Högre måluppfyllelse

7-9

Högre måluppfyllelse

Hälsa

Mål:

Samtliga barn och elever upplever att de mår bra och känner sig trygga i förskolan och skolan. Samtliga vårdnadshavare upplever att deras barn mår bra och är trygga.

I Södertälje betyder detta att vi ska aktivt arbeta för en trygg och säker skola, där alla kan utveckla självförtroende och självkänsla, ta ett successivt ökat ansvar för sin egen hälsa och där livskunskap och etiska frågor är en röd tråd i verksamheten och alla ämnen.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

Varje elev får varje dag egen tid med personal.

Varje elev utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.

Varje elev i åk 2 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.

Varje elev i åk 2 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.

Varje elev i åk 2 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.

Varje vårdnadshavare till elever i åk 2 anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Varje elev får varje dag egen tid med personal.

Varje elev utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.

Varje elev i åk 5 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.

Varje elev i åk 5 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.

Varje elev i åk 5 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.

Varje vårdnadshavare till elever i åk 5 anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Grundskolan, åk 7 till 9

Varje elev i åk 8 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.

Varje elev i åk 8 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.

Varje elev i åk 8 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.

Varje vårdnadshavare till elever i åk 8 anger att deras barn mår bra och är trygga i skolan.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 7-9

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

F-3

Organisationen har stabiliserats efter sammanslagning av Brolunda och Blombacka. Måluppfyllelsen är god.

4-6

Vi har en god måluppfyllelse. Vi har god anledning att tro att eleverna känner sig trygga i skolan.

Alla i år 4-6 arbetar regelbundet med skolans värdegrund genom att ha schemalagt ämnet Livskunskap.

Vi har representanter i skolans matråd.

Kurator och skolsköterska har regelbundna samtal med flickorna i år 5.

År 4-6 elever ska vara ute på alla rasterna.

Under året har eleverna erbjudits möjlighet att delta i:

LT-cupen

Schackfyran

Alla elever har under året idrottsdag

År 6 var under vårterminen på lägerskola i Tvetaberg.

7-9

Vi har relativt goda resultat i skolans trygghetsenkät vilket indikerar att de flesta elever trivs och mår bra på skolan. Vidare så erbjuder skolan extraidrott i syfte att stärka elevernas möjlighet att nå betyg i idrott och hälsa. Därutöver jobbar vi med livskunskap inom ämnet SO vilket ämnar till att stärka elevens självkänsla och självbild.

Skolan har även en hälsoprofil. Denna innebär att ett antal elever får möjlighet att utöva sin idrott/dans under skoltid. Pågående utvecklingsarbete ska bidra till att hälsoprofilen ska genomsyra skolans verksamhet i ännu högre utsträckning.

Bemanningsituationen inom elevvården har varit ansträngd under hösten 2009. Av denna anledning har vissa elever saknat det stöd de behöver.

Slutligen kan nämnas att vi har elevstödjare/kamratstödjare på skolan som har som uppgift att finnas till som stöd för eleverna under raster.

Analys av resultat och måluppfyllelse

F-3

4-6

Livskunskapen har visat ett mycket gott resultat. Vi har god måluppfyllelse

7-9

Reflektion över analysen

F-3

4-6

För eleverna ska nå goda resultat i de olika ämnena känns hälsomålet väldigt viktigt.

7-9

Åtgärder för utveckling

F-3

Vi arbetar vidare med hälsa både fysiskt och socialt. Genom att organisera mindre grupper får vi större möjligheter att fler elever får träffas och möta många olika vuxna

4-6

Vi kommer att fortsätta arbeta på nuvarande sätt med elevernas hälsa, trygghet samt mat- och kostvanor. Vi kommer att fortsätta med ämnet Livskunskap enligt den lektionsplanering som finns. Gemensam promenad med klassen och avslappning. Genomgång av elevernas stol- och bordshöjd. Vår målsättning är att utöka antalet idrotts- och friluftsdagar eftersom det finns många elever som sällan kommer ut i naturen.

7-9

Förväntade effekter av åtgärderna

F-3

Högre måluppfyllelse och större trygghet på skolan

4-6

Vi förväntar oss en högre måluppfyllelse.

7-9

Demokrati

Mål:

Samtliga barn, ungdomar och vårdnadshavare upplever att de har goda möjligheter till inflytande över verksamheternas innehåll och arbetssätt.

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar blir väl bemötta, har inflytande både i sitt lärande och i det som rör övergripande frågor och kan ta ett successivt större ansvar för såväl lärande som demokratifrågor. Deras vårdnadshavare upplever att de blir väl bemötta, att möjligheterna till inflytande är goda och att man har kunskap om hur man kan påverka.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

Alla elever i åk 2 upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 2 upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 2 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever i åk 2 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever upplever att verksamheten i skola och fritidshem genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.

Varje elev under åk 3, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.

Alla elever på fritidshemmet upplever att de får utveckla egna intressen.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Alla elever i åk 5 upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 5 upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 5 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever i åk 5 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever upplever att verksamheten i skola och fritidshem genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.

Varje elev under åk 6, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.

Alla elever på fritidshemmet upplever att de får utveckla egna intressen.

Grundskolan, åk 7 till 9

Alla elever i åk 8 upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 8 upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 8 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever i åk 8 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Varje elev under åk 8, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 7-9

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse

	100%	Uppfyllt
--	------	----------

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

F-3

Genom den kontakt vi har med föräldrar uppfattar vi att föräldrar är nöjda med sitt inflytande.

4-6

Eleverna har god måluppfyllelse. De upplever själva att de har möjlighet att påverka framförallt arbetet i klassrummet och fler känner att de kan vara med och påverka elevrådet. Elevrådet leds numera av skolledningen vilket ger en större tyngd. I 4-6 för eleverna loggbok för att bli mer ansvarstagande och medvetna om sitt eget lärande.

7-9

Analys av resultat och måluppfyllelse

F-3

Föräldrar har stort förtroende för oss

4-6

Vi har arbetat medvetet med att öka elevernas inflytande vilket har resulterat i att eleverna känner större medbestämmande.

7-9

På grund av det låga deltagandet i kommunens trygghetsenkät för eleverna är det svårt att dra några slutsatser.

Vi vågar påstå att vi i arbetslaget har en god överblick över elevernas hälsa och sociala utveckling.

Extraidrotten har i år legat på en schemamässigt ogynnsam tid.

Reflektion över analysen

F-3

Ett trevligt bemötande och ett gott samarbete ger ett bra resultat.F-3

4-6

Elevens medvetenhet och ansvarstagande över sitt medbestämmande har ökat.

7-9

Tack vare systematisk genomgång av klasserna i kombinationen med kontinuerlig elevvård kan vi förbättra kartläggningen av elevernas hälsa/sociala utveckling. Vi

arbetar aktivt med planering och utvärdering tillsammans med eleverna på lektioner, i klassråd, elevråd och matråd

Åtgärder för utveckling

F-3

Vi fortsätter att arbeta med bemötande och samarbete

4-6

Vi fortsätter att ha tydliga mål och syften med vårt arbete. Vi jobbar även aktivt kring vad inflytande och demokrati innebär. Vi fortsätter träna eleverna i att kunna ta sig an, genomföra samt slutföra en vald uppgift. Arbetet med Livskunskap syftar bl.a. till att öka elevens medvetenhet kring demokratiska frågor, och att våga uttrycka sina åsikter. Eleverna måste märka resultat av elevrådet

7-9

Elevernas möjlighet att påverka verksamheten och arbetet både i planering och utvärdering bör öka i det traditionella lektionsarbetet, i klassrådet, i elevrådet och i matrådet. Elevrådet behöver få ett större inflytande för att hålla elevdemokratien levande. De skriftliga omdömena inför utvecklingssamtalen kan utvecklas.

Förväntade effekter av åtgärderna

F-3

En trygg skola med hög måluppfyllelse

4-6

Vi förväntar oss en fortsatt hög måluppfyllelse.

7-9

En skola där elever känner att de har en möjlighet att påverka.

Enhetens eget prioriterade område

Mål

Prestationsmål

Indikatorer för enheten

100% av eleverna ska vara behöriga till nationellt gymnasieprogram.

Resultat och måluppfyllelse

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Ökande tendens till högre måluppfyllelse de två senaste åren.

11% av våra elever var inte behöriga till gymnasiet vilken är en bra siffra om vi jämför i kommunen.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Ökat fokus på måluppfyllelse.

Reflektion över analysen

Ökar dessa värden på bekostnad av de andra ämnena?

Åtgärder för utveckling

Förväntade effekter av åtgärderna

Enhetens eget prioriterade område

Ekonomiskt resultat

Mål

Budget i balans

Resultat och måluppfyllelse

Underskott med 483 100 kronor

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Två externt placerade elever där kostnaden för hela terminen kom i november.

Materielkostnad städ ökat

Livsmedelskostnaderna ökat

Analys av resultat och måluppfyllelse

Externt placerade elever som flyttar till vårt upptagningsområde.

Förbrukningsmateriel ökat pga influensa”hysteri”

Reflektion över analysen

OH kostnader som vi inte kan påverka - Vi är bundna av avtal som inte kan förändras.

Åtgärder för utveckling

Varje månad stämma av externt placerade elever.

Förväntade effekter av åtgärderna

En budget i balans.

