



Kvalitetsredovisning 2009

Brunnsängskolan

Utbildningskontoret

Ansvarig chef: Gudmund Rosenqvist

Vi ska ha en helhetssyn F-9, vara tydliga, lyhörda och framåtblickande för att få människor att växa genom att erövra kunskaper.

Innehållsförteckning

Brunnsängskolan	1
Innehållsförteckning.....	2
Inledning.....	3
Vision	3
Kännetecken / omvärldsanalys / SWOT-analys.....	4
Händelser och aktiviteter.....	4
Resurser och organisation	6
Organisationsschema för Brunnsängskolan lå 09/10	7
Rutiner/system i kvalitetsarbetet samt delaktigheten i arbetet med analys och texter av pedagoger, övrig personal, föräldrar och barn/elev	8
Likabehandlingsplanen.....	8
Aktuella utvecklingsarbeten på enheten.....	10
Uppföljning av nationella mål.....	13
Prioriterade mål och förändringsåtgärder.....	15
Förskoleklassernas bidrag till skolans måluppfyllelse i Språkutveckling.....	18
Fritidshemmens bidrar till skolans måluppfyllelse i Språkutveckling på följande sätt.....	19
Förskoleklassernas bidrag till skolans måluppfyllelse i Natur och teknik	23
Fritidshemmens bidrag till skolans måluppfyllelse i Natur och teknik.....	24
Förskoleklassernas bidrag till skolans måluppfyllelse i Hälsa.....	27
Fritidshemmens bidrag till skolans måluppfyllelse i Hälsa	27
Förskoleklassernas bidrag till skolans måluppfyllelse i Demokrati.....	31
Fritidshemmens bidrag till skolans måluppfyllelse i Demokrati	31
Enhetens eget prioriterade område	32
Ekonomiskt resultat.....	35
Personalmål	36



Inledning

Presentation av enheten

Brunnsängskolan är organiserad med fyra arbetslag F-3 inklusive skolbarnsomsorg, två arbetslag skolår 4-6 samt tre arbetslag skolår 7-9. Vi har stödverksamhet för de elever som är i behov av stöd för ökad måluppfyllelse för skolår 4-6 samt skolår 7-9. För elever med behov av stöd hela eller delar av skoldagen finns mindre undervisningsgrupper. Vi har även en kommungemensam grupp för elever i de yngre skolåren (1-6) med Aspergers-syndrom. Totalt har skolan ca 915 elever varav 280 barn är inskrivna i vår fritidshemsverksamhet.

Profil

Vi prioriterar kunskap och framgång för våra elever. Vi satsar på en tidig och hög kompetens i läs-, skriv- och matematikinläring i de lägre skolåren för att säkerställa en bra skolgång genom grundskolan och vidare till gymnasiestudier. Vi ger våra elever en bred bas i och med högt ställda krav i samtliga skolans ämnen. Skolan har en bred No-profil där utepedagogik, NTA-arbete genomsyrar verksamheten i hela skolan. Syftet med vår No-profil är att stimulera till fortsatta studier inom naturvetenskapsområdet. Vi utvecklar matematikinläringen genom våra matematikverkstäder och i breda inläringssituationer. Skolan har en stark utvecklingsvilja för att skapa bra lärmiljöer där elevernas mål för lärande alltid sätts i centrum. Vi samarbetar aktivt med idrottsföreningar inom elevens val. Att vistas inom vår skolbarnsomsorg ska ge god omsorg och stödja elevernas måluppfyllelse.

Vision

Under de 10 år som vi har förmånen att utveckla eleverna i skolan så ska vi på bästa sätt ge dem kunskap och kompetens för en lyckad framtid. Vi gör det genom ett lustfyllt inlärningsklimat, där elevens positiva utveckling sätts i centrum.

ANSVAR, ÖDMJUKHET OCH ÖMSESIDIG RESPEKT RÅDER ÖVER HELA SKOLAN

Kännetecken / omvärldsanalys / SWOT-analys

Nuläge

Starka sidor

Erfaren och ansvarskännande personal med grund- och spetskompetens
Upparbetat kontaktnät med Polis och Sociala -myndigheter
Tradition av höga resultat
Stark utvecklingsvilja

Svaga sidor

Uttjänta och utspridda lokaler
Social oro i området som bidrar till otrygghet hos elever och personal
Gammal skoltradition (t ex klassorganisation som bl. a. styrs av lokalernas utformning)
Kompetensbrist i mångfald av språk, kulturer, modersmålsundervisning och studiehandledning
Brunnsängsområdets isolering i Södertälje- och i ett globalt perspektiv

Trender

Möjligheter

Ny skola
Nya arbetssätt
Kompetensutveckling (SVA, Skolkomet mm)
Tydlighet i regler
Stark föräldragrupp

Hot


Ökad konkurrens som kan leda till elevtapp
Negativ propaganda mellan föräldrar
Kriminella gäng förstör arbetsron
Traditionen kan hindra rätt prioritering

Händelser och aktiviteter

För att skapa samhörighet och vi-känsla på vår skola genomför vi sedan ett par år öppet hus där skolans verksamheter visar upp sin verksamhet för föräldrar och andra intresserade. På FN-dagen hade hela skolan gemensam samling på skolgården och där eleverna sjöng, läste dikter och höll tal utifrån frågor som rör skolans värdegrund och mänskliga rättigheter. Andra traditioner eller återkommande inslag i skolåret är Luciafirande, temadagar, studiebesök, aktivitetsdagar, cabaret vid skolavslutningarna, naturstudier/utflykter och många olika sportaktiviteter.

Skolans pedagoger inom förskoleklasser, fritidshem och skola är bra på att utnyttja våra goda omgivningar vid Ragnhildsborgsbacken, den närbelägna skogen och de idrottsanläggningar som finns i Södertälje.

År 4-6 har medverkat i Cirkonovas hälsoprojekt som innebär teater och goda diskussioner inom viktiga livsfrågor. Många av skolans elever har fått ta del av Södertälje kommuns kulturutbud, vilket har gett den enskilde eleven upplevelser utanför klassrummet och klassen inspiration till diskussion om viktiga ämnen av det man sett och hört. NTA och Tom Tits har varit viktiga bidra i elevernas lärande detta år.



Det nystartade elevcaféet stängdes efter Vt-09 pga. budgetneddragningar, men har nu i samarbete med Tajen åter öppet tre dagar i veckan. Budgetsituationen har gjort att vi har lagt vårt skolbibliotek i malpåse.

Vi har nu närvarosystemet Skola24 igång för hela 1 – 9 och ser dess fördelar för statistik och information för skolans personal och föräldrar.

Vi har vidareutvecklat våra skriftliga omdömen och arbetar ständigt med att förbättra informationssystemet till föräldrar och elever om hur långt eleverna har kommit i sitt lärande och sin måluppfyllelse.

Kommunen sa under Vt-09 upp avtalet för Skolportalen under året, och det gör att vi nu står utan bra lösningar för webbaserad internkommunikation.

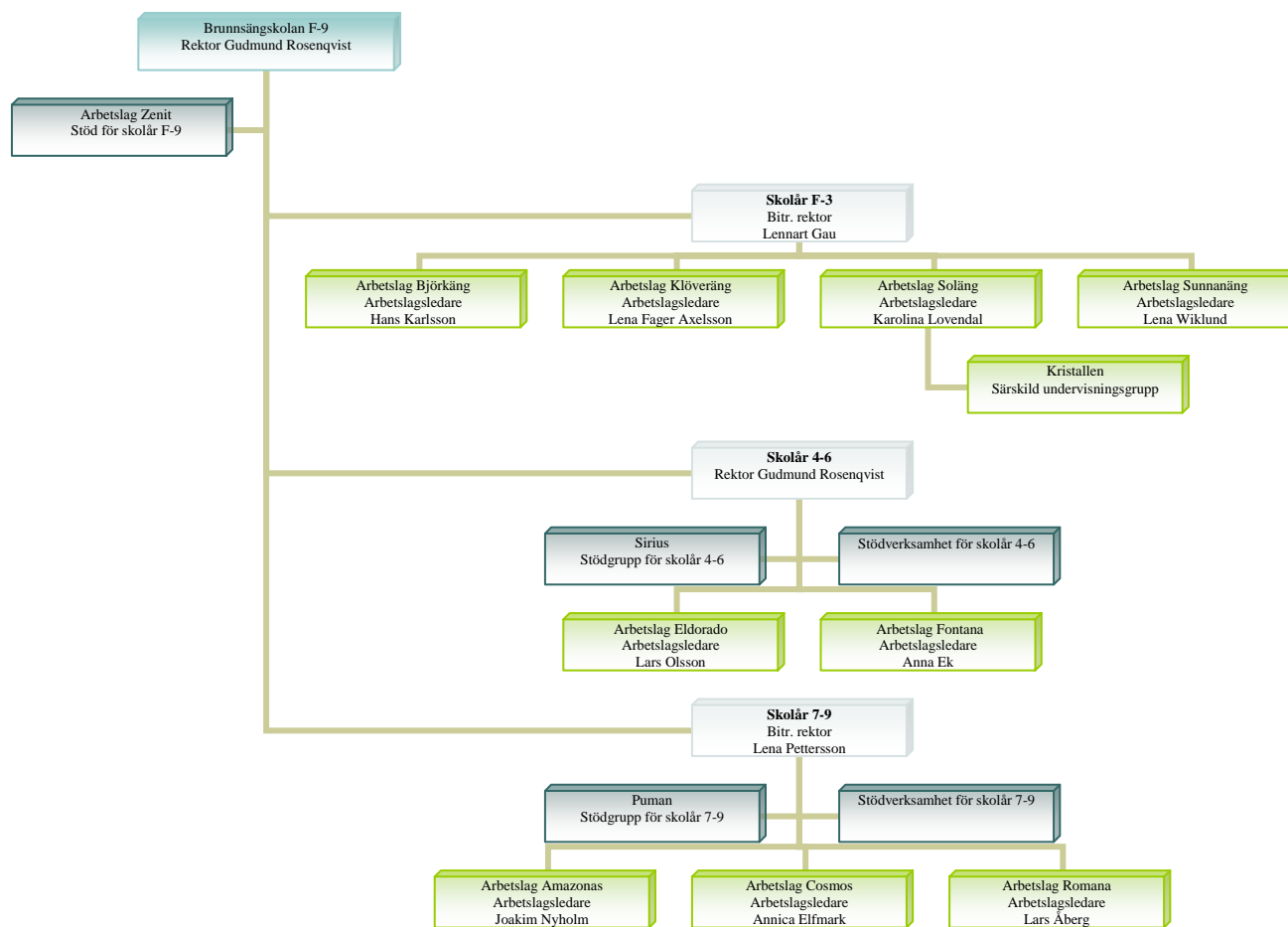
Vår största kompetensutveckling någonsin avslutades i april 2009. Den hette ”Språkutvecklande arbetssätt” 7,5 hp och ryms i ämnet SvA. Kursen genomfördes av Stockholms Universitet och stödjer pedagogernas arbete i den alltmer mångkulturella miljö som skolan befinner sig i.

Ungefär hälften av skolans lärare deltar i kompetensutveckling inom Skolkomet eller Vägledande samspel. De förväntade effekterna är att lärarnas förmåga att motivera eleverna i deras utveckling och lärande kommer att öka.

Resurser och organisation

Personalstruktur	Årsarbetare	
		31/12 2009
Personalkategori		
Rektor/bitr. rektorer		3
Administration		1
Skolsköterska/Kurator		2,5
SYV		0,75
Vaktmästare		1
Kökspersonal		0,5
Förskollärare		3,75
Fritidspedagoger/ Fritidsledare/Barnskötare		12,55
Elevassistenter		1,75
Lärare 1-3		11
Resurs/Spec. 1-3		3,5
Lärare 4-6		11,6
Resurs/Spec. 4-6		3,8
Ma/NO år 7-9		3,9
Sv/En/Språk		6,05
SO		2,5
Resurs/Spec. 7-9		3,85
SvA 1-9		1,5
Pr.est. 3-9		9,25
Modersmåslärare		1,5
Totalt		85,25

Organisationsschema för Brunnängskolan lå 09/10



Rutiner/system i kvalitetsarbetet samt delaktigheten i arbetet med analys och texter av pedagoger, övrig personal, föräldrar och barn/elev

Arbetslagen genomför en delredovisning av skolans målområden efter vårterminens slut som ligger till grund för deras kvalitetsredovisning som genomförs december-januari. Förskoleklass, fritidshem och skolår 1 – 9 gör separata kvalitetsredovisningar. Skolövergripande frågor diskuteras i skolans ledningsgrupp som består av arbetslagsledare och rektor och bitr. rektorer och i vissa frågor inom skolans lokala styrelse. Eleverna deltar genom skolans enkäter och de kommungemensamma undersökningar som genomförs samt genom diskussioner i klassråd och elevråd. Frågor behandlas inom skolans lokala styrelse med föräldramajoritet som härrör till styrelsens beslutsområde. Arbetslagets samlade dokument arbetsplan och kvalitetsredovisning utarbetas i dialog med ansvarig skolledare. Skolövergripande ställningstaganden görs av skolans ledningsgrupp och skolledning och resulterar tillsammans med arbetslagens redovisningar i enhetens kvalitetsredovisning för 2009 respektive arbetsplan 2010.

Likabehandlingsplanen

Brunnsängskolans likabehandlingsplan har nu använts aktivt under ett par år. Planen presenteras på föräldramöten och förankras i klasserna av skolans pedagoger. Den finns också tillgänglig på skolans hemsida.

Utvärdering av elevernas upplevelse av trygghet har gjorts varje månad. En elevenkät från Olweusprogrammet genomfördes i år 3, 5 och 7 vid slutet av vårterminen vilken ligger till grund för de åtgärder som ska genomföras. Exempel på åtgärder är att göra omklädningsrummen till en tryggare miljö och att eleverna upplever trygghet och engagemang från ansvariga lärare. Elevvårdsteamet har påbörjat sitt arbete att skapa ett program för Livskunskap för F – 9. Det ska ge eleverna en bred bas av reflektioner runt livserfarenheter och bidra till elevernas förmåga att vara goda kamrater och känna sig trygga i skolan.

Ett antal trygghetsskapande åtgärder har vidtagits t ex revidering och tydliggörande av klassrumsregler, EQ-övningar, aktivt Friendsarbete, Mobbingteam. Anmälan om kränkande behandling har förbättrat uppföljningen av kränkningar och antagligen minskat upprepade gärningar.

Sammantaget upplever personalen på skolan att året har varit mycket lugnare undervisningssituationer och mer fria aktiviteter som raster. Polisärenden såsom våld, hot och stölder mm har också minskat radikalt.

Utdrag ur agendan för likabehandlingsarbetet

Februari

Skolledningen presenterade kvartalsstatistik för lokala styrelsen utifrån trygghetsenkäterna och inkomna anmälningar enligt skolans regler.



April/Maj

Likabehandlingsplanen 2009 utvärderades av eleverna i år 3, 5 och 7 i en enkät från Olweusprogrammet.

Skolledningen bearbetade synpunkter och förslag från Friends, elever, elevrådet och pedagoger utifrån resultaten i trivselenkäten.

Elevvårdsteamet arbetade med förnyelse av Likabehandlingsplanen utifrån enkätresultaten.

Maj/Juni

Skolledningen presenterade kvartalsstatistik för lokala styrelsen utifrån trygghetsenkäterna och inkomna anmälningar enligt skolans regler.

De nya förslagen för förändring i Likabehandlingsplanen presenterades och beslut om förändringar fattades.

Augusti.

Skolledningen delade ut information till skolpersonal och presenterade Likabehandlingsplanen 2009 och de nya delarna i den.

Likabehandlingsplanen delades ut till eleverna av handledare. Innehållet presenterades även på föräldramöten för respektive klass på Storäng.

September/Oktober

FN-dagen uppmärksammades genom en gemensam samling för skolans elever och personal.

Eleverna sjöng, läste dikter och höll tal utifrån frågor som rör värdegrundsarbetet och mänskliga rättigheter.

Skolledningen presenterade kvartalsstatistik för lokala styrelsen utifrån trygghetsenkäterna och inkomna anmälningar enligt skolans regler.

December

Skolledningen presenterade kvartalsstatistik för lokala styrelsen utifrån trygghetsenkäterna och inkomna anmälningar enligt skolans regler.

Övrigt arbete

Värderingsövningar genomförs för respektive klass med handledare löpande under skolåret.

Elevrådet planerade och genomförde en temadag för Storäng med hjälp av lärare i december 2009. Temat var ”gemenskap” och eleverna blandades i tvärgrupper för att lära känna elever som kanske inte kände sedan tidigare. Eleverna genomförde värderingsövningar och idrottsaktiviteter.

Statistik från trivselenkäter behöver läggas till från skolledningens sida.

Anmälningar om kränkande behandling har kommit in till skolledningen. Uppföljning och åtgärder genomförs i form av samtal med berörda parter.

Aktuella utvecklingsarbeten på enheten

Processen "Ny skola"

Under 2009 har vi återupptagit arbetet med den nya Brunnsängskolan. Kommunens byggnationsplaner har presenterats för hela skolans personal och vi har påbörjat vår förståelse av Södertälje skolmodell som ger ramar för byggnationen. Skolledningen har satt samman en "skolgrupp" som ska vara kärnan i utvecklingsarbetet till nya Brunnsängskolan. Gruppen har satts ihop för att täcka in alla kompetenser och tänkbara aspekter (inriktning på ämnen, elevåldrar mm) och består av 9 pedagoger och 3 skolledare. Skolgruppen har kommit igång med arbetet och reste i november till Framskolan i Ängelholm, Ordrup och Hellerup Skole i Danmark och tog del av deras erfarenheter av ombyggnation och utveckling av lärandemiljöer. På resan deltog också representanter från lokala styrelsen och verksamhetschefen för Södertälje grundskolor. Under hösten påbörjades planeringsarbetet inför den nya skolan med personalen. Genom skolgruppen och skolledningen kommer all personal att involveras i utvecklingsarbetet. En "Central projektgrupp" har också formats, och arbetet väntas starta snart.

Trygg skola

- Trygg skola har under 2009 varit vårt allra viktigaste utvecklingsarbete där en rad insatser är igång. Trygghetsplan är etablerad tillsammans med polis och socialtjänst inom projektet för lagen om unga lagöverträdare (LUL). Vi tror att det har en väsentligt dämpande effekt mot kriminella handlingar.
- Vi har 3 pedagoger som har gått handledarutbildning i Skolkomet. Det är nu ett 25-tal personal som handledts inom Skolkomet vilket ger stöd i arbetet att skapa målmedvetenhet och social kompetens hos elever. Skolkomet har gett positiv utveckling i klasserna.
- 12 personal på 7 – 9 är mitt i sin utbildning i Vägledande Samspel som ger lärarna redskap att stödja eleverna i sin positiva utveckling som personer.
- Livskunskap. Elevvårdsteamet har påbörjat sitt arbete att skapa ett program för Livskunskap för F – 9 (se likabehandlingsplanen). Livskunskapen har satts igång under hösten i år 7, och det har gett positiv effekt på klassklimatet.
- Under året har vi genomfört månatliga mätningar för att följa upp och ständigt förbättra upplevelsen av trygg skola.
- Vi fortsätter att bredda skolans kulturkompetens i och med de förändrade förutsättningar som finns i skolans upptagningsområde vilket är viktigt i samband med rekryteringar.
- Vi genomför en rad insatser för att få skolans regler att vara tydliga och ge konsekvenser på rätt sätt.
- Inom skolår 7-9 hade vi en elevgrupp under våren som var goda ledare och bidrog till en lugnare miljö i korridorerna.
- Friends har varit viktiga för att stödja utsatta elever och ge skolans kompisstödjure en bra utbildning.
- Skolår 4 och 5 har utvecklat ett nära samarbete sinsemellan, vilket redan har visat positiva effekter hos eleverna.
- Inom skolår 1 – 3 arbetar man med fadderverksamhet.

Språkutvecklande arbetsätt

Kompetenssatsningen "Språkutvecklande arbetsätt" 7,5 hp som genomfördes av Stockholms Universitet, stödjer nu pedagogernas arbete i den alltmer mångkulturella miljö som skolan befinner sig i. Under hösten har lärarna som läst kursen fortsatt att arbeta med de metoder de fått genom kursen. Det kommer ständigt att vara ett utvecklingsarbete och en stor utmaning. Kompetensen blir alltmer viktig för elevernas lärande då resurserna från elevpengen minskar. Uppföljning med föreläsare i ämnet kommer att genomföras under 2 halvdagar vt 2010.

Språk- och matematiksatsning

I satsningen har vi under våren haft två lärare som har jobbat med de lägre åldrarna och gett eleverna ett ökat stöd i svenska och matematik. Till hösten ändrades de ekonomiska förutsättningarna och satsningen ingår i specialpedagogens uppgifter i år F – 3.

Den centrala satsningen på ämnena svenska och matematik har gett två lärare 5 % vardera inom tjänsten under hösten. De har då implementerat ett diagnosmaterial i svenska för F – 5, Nya språket lyfter och ett diagnosmaterial i matematik för F – 6, Diamant. Utbildningsnämnden har inom Nya språket lyfter gett direktiv för hur långt eleverna ska ha nått i respektive år F – 2.

Skolans pedagoger har haft kompetensutveckling i form av föreläsningar centralt i kommunen och tid för att sätta sig in i materialet.

Båda dessa material fungerar som redskap för att utvärdera och beskriva elevernas kunskaper svenska och matematik till våra skriftliga omdömen.

Skriftliga omdömen

Under 2009 har arbetslagen fortsatt utvecklingen av de skriftliga omdömena. 1 – 3 och 4 – 6 har lagt ned stor möda på att förbättra pedagogiska planeringar och informationen i de skriftliga omdömena. Målet är att omdömena ska vara informativa och ge stöd i elevernas fortsatta utveckling. Vi vill också att omdömen ska vara enhetliga i sin utformning och vi har börjat vår satsning här detta år. Nästa steg för arbetslag inom skolår 1-6 är att använda Omdöme 24, vilket effektiviserar och underlättar arbetet. År 7 – 9 har under året reviderat och förbättrat omdömena. Under året har 7 - 9 lagt in omdömena i Omdöme 24 där vårdnadshavare får tillgång till informationen via webben. Under ht-09 har allt fler föräldrar anslutit sig.

Volleybollprofil

Ht -09 var starten för Volleybollprofil på skolan. Ett 10-tal elever på 7 – 9 har 2 pass Volleyboll i veckan. Eleverna är nöjda och vi hoppas att det kan intressera fler. Eleverna på 6 – 9 har möjlighet att utöva Volleyboll som "elevens val".



Elevrådet

Under ht-09 har elevrådet på 7 – 9 utbildats och därmed blivit mer handlingskraftigt. Elevrådet initierade och deltog i planeringen av temadagen; Gemenskap, för att skapa bättre stämning på skolan och lära känna elever i andra klasser. All personal och alla elever på 7 – 9 involverades och eleverna var i huvudsak nöjda med dagen. Detta innebär att elevdemokratin har främjats under året.

Ämneskompetens

Musikläraren i år 4 - 6 har tagit över undervisningen i klasserna och det har förbättrat nivån på musikundervisningen.

Skolår 6 har ht 09 fått bildundervisning i bildsalen av skolans bildlärare, som har blivit mycket uppskattat av eleverna i år 6. Tidigare har klasslärarna själva skött bildundervisningen.

Lärarytbildningen

Fyra pedagoger på skolan har påbörjat en handledarfortbildning i Mälardalens högskolas regi, fortbildningen avslutas våren 2010.

Effektiv samverkan i Södertälje (ESS)

Under senare delen av hösten flyttades den östra ESS-gruppens fokus från Fornhöjden till Brunnsängsområdet, detta p.g.a. föregående års oroligheter i området. Vid de möten som nu hållits har det visat sig att läget i området är betydligt lugnare, bl.a. har skadegörelsen bland områdes bostadsbestånd kraftigt minskat. Gruppen kommer därför att nu inrikta sig på att arbeta för att ändra bilden av Brunnsäng som bl.a. getts en alltför dålig bild i media.

Uppföljning av nationella mål

Resultat nationella proven år 3			
Elever som nått målen i	Ma	Sv/SvA	Båda ämnen
Vt-09	89,3%	89,3%	83,3%

Resultat nationella proven år 5				
Elever som nått målen i	En	Ma	Sv/SvA	Alla 3 ämnen
Vt-06	87,3%	84,7%	91,5%	72,9%
Vt-07	90,9%	86,9%	80,8%	72,7%
Vt-08	83,3%	73,6%	90,3%	59,7%
Vt-09	100%	100%	98,6%	98,6%

Resultat nationella prov år 9					
Nationellt prov åk 9 Vt-07, Vt-08 och Vt-09					
Vt		Ej uppnått	G	VG	MVG
07	Ma	8,5%	55,6%	22,2%	13,7%
08		35,2%	39,3%	18,9%	6,6%
09		25,2%	40,5%	27,0%	7,2%
07	En	4,3%	40,2%	41,9%	13,7%
08		5,7%	36,9%	50,8%	6,6%
09		14,4%	39,6%	33,3%	12,6%
07	Sv/SvA	4,3%	47,9%	42,7%	5,1%
08		4,1%	47,5%	41,8%	6,6%
09		9,9%	64,9%	24,3%	0,9%

Resultat och måluppfyllelse F-3

Språkutveckling	Natur och Teknik	Hälsa	Demokrati	%	Art av måluppfyllelse
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	70-84 %	Mindre god måluppfyllelse
X	X	X	<input type="checkbox"/>	85-99 %	God måluppfyllelse
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	100 %	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

Språkutveckling	Natur och Teknik	Hälsa	Demokrati	%	Art av måluppfyllelse
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	70-84 %	Mindre god måluppfyllelse
X	X	X	<input type="checkbox"/>	85-99 %	God måluppfyllelse
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	100 %	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 7-9

Språkutveckling	Natur och Teknik	Hälsa	Demokrati	%	Art av måluppfyllelse
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	70-84 %	Mindre god måluppfyllelse
X	X	X	<input type="checkbox"/>	85-99 %	God måluppfyllelse
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	100 %	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

Språkutveckling	Natur och Teknik	Hälsa	Demokrati	%	Art av måluppfyllelse
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	70-84 %	Mindre god måluppfyllelse
X	X	X	<input type="checkbox"/>	85-99 %	God måluppfyllelse
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	100 %	Uppfyllt

Prioriterade mål och förändringsåtgärder

Kvalitetsmål

Språkutveckling

Mål:

Samtliga barn i förskolan ska erbjudas och elever i skolan ska ges möjlighet att klara av det som läroplaner och kursplaner beskriver avseende språkkunskaper i alla ämnen.

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar ska utveckla alla sina språk på många olika sätt; att tala, läsa, skriva och lyssna, men också kommunikation genom lek, skapande och uttryckssätt utöver det talade och skrivna språket. Språk och kommunikation är viktiga delar i identiteten och upplevelsen av tillhörighet, men vi lägger också stor vikt vid språkutvecklingens betydelse för kunskapsutvecklingen.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem.

- Varje elev i åk 2 har lägst kunskapsnivå i enlighet med lokalt satta mål, vilka utgår från antingen Språkjournalens delmål under rubriken "Berättande" för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.
- Varje elev i åk 2 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken "Skriva" för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.
- Varje elev i åk 2 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken "Läsförståelse" för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.
- Varje elev i åk 2 som valt modersmålsundervisning, uppnår målen för åk 2 enligt bedömningsunderlag i modersmål som ingår i Modersmålsundervisningens arbetsplan.
- Varje elev använder aktivt språket som kommunikation i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.
- Varje elev uppnår de nationella målen i svenska och svenska som andra språk i åk 3, beträffande läsning, skrivning samt tal och samtal.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

- Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet "muntlig kommunikationsförmåga".
- Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet "skriftlig kommunikationsförmåga".
- Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet "läsförståelse".
- Varje elev i åk 5 som valt modersmålsundervisning uppnår målen för åk 5 enligt bedömningsunderlag i modersmål
- Varje elev använder aktivt språket som kommunikation i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.

Grundskolan, åk 7 till 9

- Alla elever i åk 9 uppnår målen i delmoment "muntlig kommunikationsförmåga" i nationella provet.
- Alla elever i åk 9 uppnår målen i delmoment "skriftlig kommunikationsförmåga" i nationella provet.
- Alla elever i åk 9 uppnår målen i delmoment "läsförståelse" i nationella provet.
- Varje elev i åk 9 som valt modersmålsundervisning, uppnår målen för godkändnivån enligt bedömningsunderlag i modersmål.

Språkutveckling

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Brunnsängskolan har god måluppfyllelse när det kommer till elevernas övergripande språkutveckling.

Nationella proven visar att år 3 har god måluppfyllelse. I år 5 når samtliga elever målen i svenska, med undantag i momentet läsförståelse (en elev når inte målen). I engelska nådde 100 % målen i år 5. År 9 har behållit samma nivå på antalet elever som uppnår G i delmoment A, läsförståelse. Vad som är uppseendeväckande i år är att så många elever inte uppnår målen i delmoment C, skriftlig förmåga, då 17.1% är inte godkända. Även det totala provbetyget har sänkts sen förra året, från 95.9 till 90.1 procentenheter.

Analys av resultat och måluppfyllelse


År 1 -3 gör NP för första gången och kan konstatera att måluppfyllelsen är god, men vi saknar underlag från tidigare år för att se trender och granska dem.

Skolår 4 - 6 goda resultat beror antagligen på att man tillsammans med Studiegården tidigt identifierat de elever som behövt genomföra de Nationella proven med stöd enligt Skolverkets anvisningar (=längre tid och proven uppdelade på fler tillfällen). Skillnaden mellan vt09 och vt08 beror på att då hade inte alla elever med svårighet identifierats eller diagnostiserats då Nationella proven genomfördes. Det var dessutom fler elever med svårigheter vt08.

Under vt09 har pedagogerna i år 4 – 6 prioriterat eleverna i år fem och deras arbete kring NP. Vi ser att elever som är i behov av särskilt stöd har goda möjligheter till positiv utveckling samt når målen om de får rätt stöd vid rätt tidpunkt. Vi har även funderat på om det positiva resultatet till viss del kan bero på vårt arbete kring SVA samt fortbildningen i detta område, men vi behöver se det över längre tid för säkrare analys.

År 9 har behållit samma nivå på antalet elever som uppnår betyget G i delmoment A "läsförståelse". Denna del upplevs av många lärare och elever som det svåraste momentet i Nationella provet i svenska och svenska som andraspråk.

Det sjunkande värdet i delmoment C kan bero på att vi har en ökande andel av elever med annat modersmål än svenska. Det ger större språkliga utmaningar för eleverna i måluppfyllelsen. Hela



17.1% är inte godkända så lågt har det inte varit på mycket länge. Ett annat skäl till värdet kan vara att årets uppgifter och ämne (drömmar) var mer abstrakta i sin karaktär svårare än tidigare ämnen att greppa för många elever.

Reflektion över analysen

År 1 – 3 vill granska kommande års siffror för att kunna göra jämförelser. Vi har fått fler elever med annat modersmål vilket innebär att vi har ett större behov av språkutvecklande resurser som kräver fler personal.

För alla pedagoger i år 4 – 6 på Brunnsängskolan som har varit delaktiga i denna omgång av Nationella proven i år fem känns det mycket positivt att se detta resultat med tanke på allt arbete, tid och engagemang som vi har lagt ner kring förarbete och arbete samt efterarbete runt NP. Vi vet ännu inte om det drabbar/påverkar elevers behov av stöd i år 4 och 6.

Anmärkningsvärt och glädjande ser 4-6 att om eleven får rätt stöd klarar eleverna målen trots att de har hinder i form bristfälliga språkkunskaper, komplicerad inläring och svåra personliga omständigheter. Rätt stöd vid rätt tidpunkt är centralt för att lyckas.

Av de elever som väljer att läsa modersmål, får inte alla möjlighet till det. Under hösten har det skett förbättring med att skolan kunnat anställa 1,5 tjänster modersmållärare i syrianska och arabiska.

I år 9 har vi det lägsta resultatet på länge och vi måste reflektera över om denna årskull helt enkelt är överrepresenterad i att inte nå målen, vågar vi se det som en ”svag årskull” och vad betyder det för vårt fortsatta arbete med utveckling av vårt arbete? Vi behöver bli skickligare på att tidigt hitta de elever som behöver extra stöd för att nå målen.

Åtgärder för utveckling

Alla lärare behöver involveras för att utveckla elevernas språk. Det är inte bara en angelägenhet för språklärarna. För det behöver medvetenheten om språkutveckling breddas på skolan och kompetensutveckling för hur man utvecklar elevers språkutveckling. Den nyss genomförda kursen i SVA för lärare på 1 – 6 bör få genomslag kommande läsår. Det blir viktigt att lärarna håller kursens innehåll levande i sin pedagogiska vardag.

Språklärarna arbetar vidare ännu mer med läs- och skrivfrämjande åtgärder t ex genom att lägga stor vikt på skönlitteratur, skrivande och diskussion i skolan.

SvA-undervisningen behöver få högre status och förbättrad organisation så att den kan komma fler elever tillgodo. Vi vill också motivera fler elever att läsa modersmål. Under ht -09 har skolan anställt 1,5 lärare för modersmål i syrianska och arabiska för modersmåls samt studiehandledning på arabiska och syrianska.

Vi behöver ökade resurser till specialundervisning av specialpedagog, för *rätt stöd* till eleverna



och för ökad möjlighet till handledning av ämnes- och klasslärare.

Resultaten från vårens NP i år tre behöver vara bedömda och kända för mottagande arbetslag till hösten. Resultaten leder till åtgärder för den enskilde eleven och påverkar upplägget av specialundervisningen på 4 - 6 studieår.

Det pedagogiska materialet behöver uppdateras. Det behövs läromedel, fler datorer och bibliotek.

Samtliga elever åk 4-6 har testats i läsförståelse, vilket resulterar i att 20 elever kommer att delta i intensivläsgrupper under vt-10.

Vi tror att det kan vara lärorikt att bättre kunna följa utvecklingen av resultat på samma elever i år 1 till år 9. Då behövs mer information än den statistik som finns sammanställd idag. Genom det kan vi kanske förstå resultaten bättre och få syn på vilka framgångsfaktorer som finns i skolans arbete.

Förväntade effekter av åtgärderna

Vi tror att ovannämnda åtgärder skulle förbättra språkutvecklingen och måluppfyllelsen för alla våra elever, och samtidigt ge en tryggare och bättre inlärningsmiljö.

Om vi bättre förstår vad som är framgångsrikt i elevernas lärande i ett 1 – 9 perspektiv kan vi som skolan bli skickligare i att förbättra vårt arbete över tid.

Förskoleklassernas bidrag till skolans måluppfyllelse i Språkutveckling

Vårt förhållningssätt är att förskoleklass är en viktig tid för eleverna, då all forskning visar att satsningar på de lägre åldrarna är avgörande för ett framgångsrikt och livslångt lärande. Vi ser förskoleklass som viktig i elevernas grundkunskaper och att eleverna får en inspirerande lärsituation i sin skolstart.

I förskoleklass vidareutvecklar vi våra arbetssätt utifrån kursen Språkutvecklande arbetssätt 7,5 hp som alla våra pedagoger har läst. Det har redan satt tydliga avtryck i vår verksamhet med större medvetenhet om språkliga förutsättningar och Bornholmsmodellen är ständigt aktuell i arbetet. Vi arbetar med målinriktat med förförståelse och levandegör begrepp i sagor och andra texter. Vi har fått bättre förutsättningar till kritiskt förhållningssätt till läromedel och material.

Språkutvecklande arbetssätt 7,5 hp ger ett mer professionellt förhållningssätt i mötet med elever med olika språkliga förutsättningar. Synsättet att olika språk är en resurs leder till bättre språkutveckling och i sin tur utveckling i övrigt lärande i skolan och högre måluppfyllelse.



Fritidshemmens bidrag till skolans måluppfyllelse i Språkutveckling

Få fritids arbetar vi för att barnen ska använda språket aktivt. Dels för att bättre lösa konflikter dels för att använda sig av ett vårdat språk. Vi arbetar, genom en ständig dialog, för att barnen ska kunna förklara ett händelsebelopp, lyssna och förstå. De får i större och mindre grupper berätta egna upplevelser.

Vi vill skapa ett positivt kommunikationsklimat som ska gälla för alla aktiviteter på fritids. Av respekt till varandra så vill vi att alla barn pratar ett språk som alla förstår. Vi uppmuntrar barnen att gå på modersmålsundervisning för helheten av språkutveckling. Alla som vill ha modersmålundervisning ska få det. Vi för en dialog med modersmåls läraren kan skapa bättre förståelse för eleverna. Vi arbetar aktivt med att utveckla ett vårdat språk för eleverna.

För att utveckla skrivandet får eleverna på fritids utöva sagobokstillverkning, skriva gratulationskort, brev, korsord, dataspel mm. I spel ingår läsmoment och i dataspelen ska man hitta bokstäver, meddelanden läsas och korsord lösas.

På fritids har och erbjuder vi olika aktiviteter som på olika sätt främjar språkutvecklingen t ex att baka bröd som kräver att man kommunicerar och att läsa recept. Språket utvecklas också när vi spelar spel (traditionella och dataspel).

Natur, teknik och matematik

Mål:

Samtliga barn i förskolan ska erbjudas och elever i grundskolan ska klara av det som läroplaner och kursplaner beskriver avseende kunskaper i matematik, naturvetenskap och teknik.

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar ska få upptäcka den lust och glädje som finns i att utforska, laborera och praktiskt pröva antaganden. Ett naturvetenskapligt, tekniskt och matematiskt förhållningssätt till lärandet innebär också att analysera och reflektera, att utveckla färdigheter i att använda teknik och verktyg och att förstå och agera för en hållbar ekologisk utveckling.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

- Varje elev under åk 2, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.
- Varje elev får grundläggande matematiska verktyg och utifrån lokalt satta mål har påbörjat en process där verktygens konkreta användande länkas till ett matematiskt symbolspråk.
- Varje elev har möjlighet till aktiviteter utformade för att stimulera det matematiska tänkandet.
- Varje elev, i skolans och fritidshemmens vardag, får vara delaktiga i miljömedvetet agerande för ekologisk hållbar utveckling.
- Varje elev utvecklar förståelse för djur och natur.
- Varje elev uppnår de nationella målen i matematik i åk 3, beträffande tal och talens beteckningar, räkning med positiva heltal, rumsuppfattning och geometri, mätning och statistik.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

- Varje elev under åk 4, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.
- Varje elev i åk 5 förstår och kan använda matematiska begrepp för att tillämpa och kommunicera sin kunskap samt har kunskapsnivå i enlighet med lokalt satta mål
- Varje elev undervisas och är delaktig i aktiviteter, i skolan och fritidshemmet, som på olika sätt medverkar till att utveckla förståelsen för ekologisk hållbarhet.
- Varje elev utvecklar förståelse för djur och natur.

Grundskolan, åk 7 till 9

- Varje elev under åk 7, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.
- Varje elev i åk 9 har utvidgat den matematiska terminologin och tillämpningen samt förmågan till tolkning och reflektion på en nivå som innebär tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning.
- Varje elev undervisas och är delaktig i aktiviteter som på olika sätt medverkar till att utveckla förståelsen för ekologisk hållbarhet.

Natur, teknik och matematik

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Måluppfyllelsen på skolan är till större delen bra med undantag för matematiken i år 9. För år 3 visar Nationella proven god måluppfyllelse. För år 5 når samtliga elever målen i NP i matematik. I år 7 når alla målen i NO och 90 % når målen i matematik. Sedan 2007 har resultaten NP i matematik försämrats dramatiskt. Andelen ej godkända har tre dubblats och andelen MVG har halverats.


Analys av resultat och måluppfyllelse

År 1 -3 gör NP för första gången och kan konstatera att måluppfyllelsen är god, men saknar underlag från tidigare år för att se trender och granska dem. Vi saknade mätverktyg för år 1 och år 2 Vt. -09.

Skolår 4 – 6 goda resultat beror antagligen på att man tillsammans med Studiegården tidigt identifierat de elever som behövt genomföra de Nationella proven med stöd enligt Skolverkets anvisningar (=längre tid och proven uppdelade på fler tillfällen). Skillnaden mellan vt09 och vt08 beror på att då hade inte alla elever med svårighet identifierats eller diagnostiserats då Nationella proven genomfördes. Det var dessutom fler elever med svårigheter vt08. Genom kompetensutveckling av personal på skolår 4 – 6 i ”Specifika matematiksvårigheter” har vi ökat våra kunskaper om elever med dessa svårigheter, vilket bör påverka resultaten för eleverna.

Under vt09 har pedagogerna i år 4 – 6 prioriterat eleverna i år 5 och deras arbete kring NP. Vi ser att elever som är i behov av särskilt stöd har goda möjligheter till positiv utveckling samt når målen om de får rätt stöd vid rätt tidpunkt. Vi har även funderat på om det positiva resultatet till viss del kan bero på vårt arbete kring SVA samt fortbildningen i detta område, eftersom det har gjort oss mer kunniga i vilka svårigheter som utmanar andraspråkselever i den pedagogiska vardagen. Vi vill se detta över längre tid för säkrare analys.

Det är mycket tungt att ta del av de försämrade resultaten i år 9 där 25,2 % inte når målen i matematik. Ändå var den siffran högre året innan, 35,2 %. Utvecklingen samstämmer tidsmässigt med hur bemanningen har sett ut i stödverksamheten i matematik.



Under 2009 har vi haft speciallärare och specialpedagog på 7 – 9 och vi bör kunna se det på resultaten för vt-10. Måluppfyllelsen i år 7 är goda, och det resultatet upplever vi förnöjsamt under rådande omständigheter. Alla elever är delaktiga i aktiviteter som utvecklar förståelsen för ekologisk hållbarhet, och det är bra för måluppfyllelsen.

Reflektion över analysen

Arbetet runt Natur och teknik innehåller en mångfald av moment som leder eleverna mot målen t.ex. NTA, , utomhuspedagogik, naturvetenskapliga experiment, arbete med ekologisk hållbarhet, sopsortering aktiviteter som Skogens Dagar och Naturskolan. Arbetet sker delvis inom ramen för biologi, geografi, slöjd och elevens val.

Tre lärare av ca 30 personal på 7 – 9 har SvA- utbildning. Det kan vara en delförklaring till att det är svårt för lärarna att bemöta elevernas språksvårigheter i matematik. SvA skulle antagligen ge hjälp i en situation när stöd via specialpedagog är begränsad i tillgång.

Måluppfyllelsen i år 7; Vi tror att med bibehållna resurser och våra nuvarande system för skriftliga omdömen ska kunna upprätthålla eller förbättra dessa elevers måluppfyllelse under deras resterande skolgång.

Vi har nu inte längre de resurser som krävs för att säkerställa vår tidigare NO-profil. Halvklasstimmar i NO och matematik har minskat, samt de resurser som krävs för att driva vår NO-knut är borta.

Åtgärder för utveckling


1-3 vill besöka Tom Tits med eleverna.

Den nyss genomförda kursen i SVA för lärare i år 1 – 6 bör få genomslag kommande läsår. Det blir viktigt att lärarna håller kursens innehåll levande i sin pedagogiska vardag.

Mellanäng vill utveckla arbetet tematiskt med miljö, återvinning samt djur och natur. Vi ska försöka bli tydligare med att göra terminsplanering och samarbeta mer inom arbetslaget. Lärare som undervisar i matematik hoppas på att få handledning av personal på studiegården inom kompetensen ”Specifika matematiksvårigheter” på Studiegården.

Vi behöver ökade resurser till specialundervisning av specialpedagog, för *rätt stöd* till eleverna och för ökad möjlighet till handledning av ämnes- och klasslärare. Studiegården ser över och prioriterar de elever som har störst behov av hjälp på Studiegården. 7-9 vill se att det alltid ska finnas specialpedagog som hittar rätt form av stöd för eleverna.

Vi tror att måluppfyllelsen i år 7 blir bättre eller bibehållen med nuvarande resurser och våra nuvarande system för skriftliga omdömen ska kunna upprätthålla eller förbättra dessa elevers måluppfyllelse under deras resterande skolgång.



Resultaten från vårens NP i år tre behöver vara bedömda och kända för mottagande arbetslag till hösten. Resultaten leder till åtgärder för den enskilde eleven och påverkar upplägget för specialundervisningen.

Det pedagogiska materialet behöver uppdateras. Det behövs läromedel, fler datorer och bibliotek.

Vi tror att det kan vara lärorikt utvecklingen av resultat på samma elever i år 1 till år 9. Då behövs mer information än den statistik som finns sammanställd idag. Genom det kan vi kanske förstå resultaten bättre och få syn på vilka framgångsfaktorer som finns i skolans arbete.

Förväntade effekter av åtgärderna

Vi tror att ovannämnda åtgärder skulle förbättra kunskaper i natur, teknik och matematik, och därmed höja måluppfyllelsen för alla våra elever. Det ger samtidigt en tryggare och bättre inlärningsmiljö och ökat miljömedvetande hos personal och elever.

Bättre tydlighet i planeringen gör att eleverna bättre förstår vad som förväntas av dem och att med de skriftliga omdömena som underlag bättre kan planera sina vidare studier.

Om vi bättre förstår vad som är framgångsrikt i elevernas lärande i ett 1 – 9 perspektiv kan vi som skolan bli skickligare i att förbättra vårt arbete över tid.

Förskoleklassernas bidrag till skolans måluppfyllelse i Natur och teknik

Vårt förhållningssätt är att förskoleklass är en viktig tid för eleverna, då all forskning visar att satsningar på de lägre åldrarna är avgörande för ett framgångsrikt och livslångt lärande. Vi ser förskoleklass som viktig i elevernas grundkunskaper och att eleverna får en inspirerande lärsituation i sin skolstart.

Vi arbetar med att synliggöra matematiken i barnens vardag och med att utveckla förståelse för grundläggande begrepp med hjälp av laborativt material. Vi använder skogen för lek och lärande, och ger eleverna naturupplevelser.

I förskoleklass vidareutvecklar vi våra arbetssätt utifrån kursen Språkutvecklande arbetssätt 7,5 hp som alla våra pedagoger har läst. Det ger redskap till förståelse och förförståelse av språkliga begrepp och matematiska begrepp. Vi har ett mer kritiskt förhållningssätt till läromedel och material.



Fritidshemmens bidrag till skolans måluppfyllelse i Natur och teknik

På fritids har och erbjuder vi olika aktiviteter som på olika sätt främjar barns kunskaper i matematik, naturvetenskap och teknik, exempel är att bygga pärldjur, sy korsstyg, baka bröd. Dessa aktiviteter kräver att man klarar att läsa mönster och räkna, använda recept och mått. Vi har andra ”tekniska aktiviteter” som att bygga Lego, Kapplastavar, klossar, Briojärnväg med mera. Vi spelar spel av olika slag, både traditionella spel och dataspel. Vi medvetandegör barnens delaktighet i den sopsortering vi redan, på olika sätt, har på fritidsavdelningarna

Vi har återkommande samlingar/samtal/diskussioner om miljö och natur där vi bland annat medvetandegör barnen om allemansrätten och dess rättigheter och skyldigheter, hänsyn till naturen i närområdet, sopsortering mm

Vi har återkommande skogsutflykter, naturdagar där vi bland annat arbetar med att skapa förståelse samt visa hänsyn och respekt till naturen såsom växter och småkryp.



Hälsa

Mål:

Samtliga barn och elever upplever att de mår bra och känner sig trygga i förskolan och skolan. Samtliga föräldrar upplever att deras barn mår bra och är trygga.

I Södertälje betyder detta att vi ska aktivt arbeta för en trygg och säker skola, där alla kan utveckla självförtroende och självkänsla, ta ett successivt ökat ansvar för sin egen hälsa och där livskunskap och etiska frågor är en röd tråd i verksamheten och alla ämnen.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

- Varje elev får varje dag egen tid med personal.
- Varje elev utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.
- Varje elev i åk 2 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.
- Varje elev i åk 2 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.
- Varje elev i åk 2 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.
- Varje förälder till elever i åk 2 anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

- Varje elev får varje dag egen tid med personal.
- Varje elev utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.
- Varje elev i åk 5 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.
- Varje elev i åk 5 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.
- Varje elev i åk 5 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.
- Varje förälder till elever i åk 5 anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Grundskolan, åk 7 till 9

- Varje elev i åk 8 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.
- Varje elev i åk 8 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.
- Varje elev i åk 8 anger att skolans arbets sätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.
- Varje förälder till elever i åk 8 anger att deras barn mår bra och är trygga i skolan.

Hälsa

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

År 1-3 ser att de flesta elever trivs och har en trygg miljö. 4 – 6 når delvis kommunens mål. 7-9 har god måluppfyllelse, med en ökning sedan föregående undersökningstillfälle.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Det är ett ständigt pågående förbättringsarbete för att alla elever ska känna sig trygga.

Att hinna ge alla elever egen tid varje dag klarar vi inte, men vi tycker ändå att vi ser alla elevers behov. En del elever kräver mycket bekräftelse vilket tar mycket av den enskilde lärarens tid och uppmärksamhet. Vi ägnar mycket kraft åt att arbeta med elevernas sociala kompetens (se Trygg skola).

Vi ser att vi delvis når kommunens mål och att vårt arbete ger ett positivt resultat men att en liten grupp elever har svårt att samarbeta och fungera socialt i skolan och på fritiden. Det är vår utmaning att stödja dessa elever att fungera bättre i skolan. Under höstterminen upplever vi att vårt arbete har gett ett positivt resultat.

När undersökningen gjordes hade cafeterian och biblioteket öppet måndag till fredag vilket bidrog till ökad trivsel och trygghet. Stängningen av biblioteket och begränsat öppethållande av cafeterian befarar vi kan leda till försämrade värden för trivsel till nästa undersökning.


Reflektion över analysen

I arbetet finns en ständig strävan i en mängd olika insatser för att eleverna ska erbjudas de möjligheter som målen för Hälsa beskriver t ex skapande av arbetsro i klasserna (genom olika metoder från kompetensutveckling), olika rörelsekampanjer, respekt för olikheter och de olika delarna i Trygg skola, pedagogisk lunch, rastvakt, mobbingteam (förebyggande och utredande).

Åtgärder för utveckling

Det är viktigt att all personal på skolan känner att alla elever i skolan är alla elever och att vi alla finns till för dem.

Fler vuxna ska lyssna på varje elev. Kompetensen att kommunicera är central och utvecklas bl.a. genom handledning i Skolkomet. Två nya grupper startas under vt-10. Fungerande



förhållningssätt till elever ska spridas på skolan. Vägledande Samspel är en kurs som ökar lärarnas förmåga att bemöta eleverna på ett stödjande sätt, där 12 personal slutför sin utbildning under vt. Bland annat med hjälp av det kan vi fortsätta att prioritera arbetet med normer, regler och respekt. Friends bidrag med aktiva kamratstödjare är centralt för att skapa trygghet dit vuxnas ögon inte når och bidra till ett inkluderande klimat.

Förväntade effekter av åtgärderna

Ett gott klimat för god kommunikation. En skola som av elever, föräldrar och personal upplevs som trygg och stabil med goda förutsättningar för lärande.

Förskoleklassernas bidrag till skolans måluppfyllelse i Hälsa

Förskoleklasserna arbetar alla med olika former av fadderverksamhet. Exempel på sådana verksamheter är naturdagar, idrottsdagar, aktivitetsstationer, sång- och leksamlingar och temaarbeten. Vi ser att aktiviteter i åldersblandade grupper får många positiva effekter, exempelvis för trygghet, ansvar och ömsesidigt lärande.

Likabehandlingsplanen är ständigt aktuell. Varje dag arbetar vi enskilt och i grupp med konflikthantering, kamratskap, turtagande, respekt för varandra. Vi arbetar enligt barnkonventionen i allmänhet och i samband med FN-dagen i synnerhet.

Hälsan gynnas också då eleverna regelbundet får naturupplevelser genom själva naturmiljön och grovmotoriska träning. Vi använder skogen för lek och lärande. Vi jobbar också med ”Röris” och massage för att få fysisk rörelse. Vi ser att massage främjar trygghet och samhörighet, och upplevelsen av en trygg skola.

Fritidshemmens bidrag till skolans måluppfyllelse i Hälsa

Vi är noga med att hälsa på de barn vi möter dagligen samt försöker vi tänka på att, på olika sätt, uppmärksamma de barn vi möter under arbetsdagens olika faser. Vi jobbar förebyggande med värdegrunden för att minska konflikterna och därmed försöka skapa ökad trygghet. Vi fördelar våra tidsresurser på bästa sätt för att klara det. Vi arbetar med vårt förhållningssätt och tränar konfliktlösning med eleverna, vi har en ständig och tät dialog med eleverna i detta och skriver anmälan om kränkande behandling då det är relevant. En helhetsanalys av anmälningarna på skolan kan vara intressant för att få en samsyn i förhållningssättet.

Vi arbetar för ett positivt kommunikationsklimat för alla situationer. För att skapa trygghet arbetar vi dagligen för att utveckla elevernas sociala kompetens t ex genom fadderverksamhet. Gemensamma och tydliga regler skapar en tryggare fritidsmiljö.

Vi uppmuntrar sunda matvanor.

De fyra olika fritidshemmen på Brunnängskolan har vissa gemensamma aktiviteter såsom ”fritidshemmens dag”, dans runt midsommarstången och filmvisning på skolloven. Detta gör att de olika fritidshemmen får bättre kontakt och det gör eleverna mer bekanta och trygga med andra delar av skolan.

Demokrati

Mål:

Samtliga barn, ungdomar och föräldrar upplever att de har goda möjligheter till inflytande i verksamheternas innehåll och arbetssätt.

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar har inflytande både i sitt lärande och i det som rör övergripande frågor och kan ta ett successivt större ansvar för såväl lärande som demokratifrågor. Deras föräldrar upplever att möjligheterna till inflytande är goda och att man har kunskap om hur man kan påverka.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

- Alla föräldrar till elever i åk 2 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- Alla elever i åk 2 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- Alla elever upplever att verksamheten i skola och fritidshem genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.
- Varje elev under åk 3, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift
- Alla elever på fritidshemmet upplever att de får utveckla egna intressen.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

- Alla föräldrar till elever i åk 5 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- Alla elever i åk 5 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- Alla elever upplever att verksamheten i skola och fritidshem genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.
- Varje elev under åk 6, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.
- Alla elever på fritidshemmet upplever att de får utveckla egna intressen.

Grundskolan, åk 7 till 9

- Alla föräldrar till elever i åk 8 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- Alla elever i åk 8 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- Varje elev under åk 8, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.

Demokrati

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Demokratimålen ger mindre god tillfredsställelse för år 1 – 3 och 4 – 6. För 7 – 9 ger mätningen ej acceptabel måluppfyllelse.

Cirka hälften av föräldrarna i år 5 håller helt eller delvis med om att de har möjlighet till inflytande över verksamhetens innehåll och 70% arbetssättet. Drygt 80% av eleverna i år 5 anger att de har stort eller ganska stort inflytande över verksamhet och arbetssätt. Vi arbetar fortlöpande med att låta eleverna påverka arbetets utformning samt att synliggöra det för dem, t.ex. redovisningsform. En tredjedel av elevernas resultat i år 5 fick inte sina siffror medräknade i brukarenkätens resultat, vilket minskar säkerheten i resultaten.

För 7 – 9 har resultaten av elevernas påverkan på innehållet i skolarbetet och på arbetssättet förbättrats från förra året och ligger över kommunsnittet. Tillvaratagandet av elevernas synpunkter har förbättrats mycket från förra året och ligger på kommunsnittet. Upplevelsen av att få arbeta så att man lyckas och känner att man duger har förbättrats från förra året. Föräldrarnas svar visar på förbättringar och att vi samtidigt ligger på kommunsnittet.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Demokrati är en mycket omfattande rubrik ett svårfångat ämne. Enkätens frågeställningar och formuleringar vill vi kunna påverka, för att de ska vara bra mätverktyg för vår verksamhet. Frågeställningarna ska hjälpa oss att få syn på det vi faktiskt gör i demokratiarbetet.

Vi tror att en av delförklaringarna till värdena i demokrati är att vi inte når fram till elever och föräldrar med *att de faktiskt påverkar* och beslutar i frågor. I vardagen sker påverkan genom elevers dialog med lärare, föräldrar får påverka i föräldramöten och i utvecklingssamtal. Vi tror att dessa ytor för påverkan inte är synliga för elever och föräldrar.

Åtgärder för utveckling

Vi vill kunna påverka frågeställningarna i föräldraenkäten så att det ger svar på *om hur och när de har utnyttjat sina möjligheter till inflytande*. Det skulle förtydliga olika delar; möjligheter till påverkan, det faktiska aktiva påverkandet och ge oss svar på vilka sätt att skapa medverkan som är framgångsrika. Det ger bättre förutsättningar till utvärdering och förbättringar i demokrati.

Vi måste tydliggöra för elever och föräldrar vad, när och hur de kan påverka skolan. Dessutom är det viktigt att visa att de påverkar just då det händer. Alltså att benämna att beslut har tagits av dem.

Vilket inflytande *kan* och *ska* elever och föräldrar ha, och vilka delar ska pedagogen och övriga skolan styra över? Elever och föräldrar har sällan förståelse för var gränsen går för vad de kan och ska ha inflytande i. Det är viktigt att vi på skolan blir trygga i denna gränsdragning, och på så vis bidra till ökad demokrati. Samtidigt är det intressant att notera att föräldrar ofta vill känna igen sig från sin egen skoltid när deras barn går i skolan. Detta är något som vi alltid måste förhålla oss till.

1 – 3 anser att vissa av enkätens frågeställningar ger missvisande svar. Vi känner att vi har föräldrarnas mandat att utforma och genomföra våra lektioner. Det gör att föräldrarnas



möjlighet till påverkan blir mindre intressant, och beskriver ingenting viktigt om verksamheten på 1–3.

På 7 – 9 har vi sedan förra året förbättrat oss i alla värden. Vi har ännu inte enligt kommunens mål nått ett tillfredställande resultat. Skolan har ofta en högre måluppfyllelse än övriga skolor. Vi ser resultatet av ett målmedvetet utvecklingsarbete där bl.a. kurser i betyg/bedömning börjar ge utdelning. Vi har även jobbat mycket med skriftliga omdömen som tydliggör för både elever och föräldrar vad man ska kunna och det ger ökad begriplighet även för bedömning och betyg. Det ser vi på resultatet i utvecklingssamtalen. Den nya tydligheten är ett viktigt verktyg.

Reflektion över analysen

Svarsfrekvensen på 53 % på föräldraenkäten gör det svårt att dra bestämda slutsatser av föräldraenkäten.

Många elever tycker även att våra lokaler är slitna och ej ändamålsenliga för vårt arbete. Därför svarar eleverna att man inte kan påverka och att demokratin ibland är låg.

På 7 - 9 har hittills förbättrat måluppfyllelsen trots vissa nedskärningar under perioden, det är vi stolta över.

Åtgärder för utveckling

Skolans lokaler är slitna men nu hoppas vi på att den planerade nybyggnationen blir av och att planerna och genomförandet av den kan bli en bra arena att utveckla gott inflytande för elever och föräldrar. Här är det viktigt att synliggöra vad elever och föräldrar kan och ska ha inflytande över.

Ändrade frågeställningar i enkäten ger svar på hur vi ska utveckla demokratin. Rätt frågor i sig gör föräldrarna mer inflytelserika och aktiva i påverkan. Med hjälp av det kan vi bättre förtydliga just när medverkan sker och på så vis förtydliga det för elever och föräldrar.

1 – 3 vill arbeta för högre och helst 100 %, närvaro på föräldramötena.

4 – 6 kommer att redovisa resultatet av 2009 års föräldraenkät på f-möte samt ha en diskussion med föräldrarna om detta. Pedagogerna kommer att fortsätta med klassråd, arbetslagsråd och elevens val med mera arbeta så mycket som möjligt med elevmedverkan och demokrati. Vi behöver förtydliga om eleverna kan påverka och inte. Vi ska bli bättre på att benämna när eleverna faktiskt är med och påverkar så att eleverna får syn på det. Vi ska poängtera skillnaden mellan att påverka och att få igenom sin vilja.

7 – 9 vill fortsätta att förtydliga målen för hela skolverksamheten, genom att etablera en god dialog med elever och föräldrar. Det kan ske genom att utnyttja de kommunikationskanaler som finns bättre. Att informera föräldrar om vad man har möjlighet att påverka och vad man inte kan påverka är bra och att marknadsföra föräldrastyrelsen bättre.

Förväntade effekter av åtgärderna

Ökad möjlighet till inflytande för elever och föräldrar, och högre värden i frågor runt demokrati.



Förskoleklassernas bidrag till skolans måluppfyllelse i Demokrati

Vi arbetar dagligen, enskilt och i grupp med konflikthantering, kamratskap, turtagande, respekt för varandra. Vi arbetar enligt barnkonventionen i allmänhet och i samband med FN-dagen i synnerhet. Vi ser att massage främjar trygghet och samhörighet och på så vis bidrar till en tryggare skolmiljö och tryggare elever.

Fritidshemmens bidrag till skolans måluppfyllelse i Demokrati

Vi har och medverkar på olika sätt en demokratisk process med klassråd, elevråd och fritidssamlingar. Vi försöker tydliggöra innebörden av demokrati och majoritetsbeslut, som tex. att vara med och rösta innebär inte alltid att få sin egen vilja igenom. På fritids erbjuder vi flera olika aktiviteter för att så mycket det går, för att utveckla barnens olika intressen.

Vi medvetandegör om skyldigheter och rättigheter i allemansrätten.

Vårt arbete med att öka tryggheten ska bidra till alla elevers rätt till en trygg miljö och bidra till den demokratiska processen.

Enhetens eget prioriterade område

Mål: Trygg skola

Indikatorer för enheten

Se beskrivning för Trygg skola på s 10.

Resultat och måluppfyllelse

Statistik från Brukarenkäten

År 2, inga större förändringar i statistiken för de olika mätperioderna.

År 5, resultatet är försämrat i måluppfyllelsen från 2008 till 2009 från 6 % till 13 %.

År 8, inga större förändringar i statistiken för de olika mätperioderna.

Kommentar till måluppfyllelse

Resultatet följer kommunens genomsnitt för år 2 och 8. I år 5 finns de största avvikelserna från kommunens genomsnitt. År 8 har det bästa resultatet i förhållande till måluppfyllelsen.

De dystra siffrorna till trots har vi en klar upplevelse av att klimatet på skolan förbättrats från våren till hösten och jämfört med 2008. Nu är skolan en mycket lugnare miljö för elever och lärare. Detta gäller lektionssituationen överlag men vi ser det framförallt på elevernas rastaktiviteter. Flera av de elever som tidigare skapade oro på raster och lektioner fungerar nu bättre socialt på skolan. Antalet kränkningar har minskat och antalet polisärenden (t ex våld, hot, stöld) har minskat radikalt.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Vi ser i brukarenkäten 2009 att elever i år 5 känner sig mindre trygga än 2008. Det bedömer vi bero på den turbulens som var i år 4 läsåret 08/09. Oro, konflikter och kränkningar nådde också vardagen i år 5. Detta skedde både genom egna upplevelser för år 5, och genom erfarenheter hos syskon och kamrater i år 4. Det tror vi gör att många elever och föräldrar på år 4 – 6 upplevde skolan som mindre trygg än året innan.

Under året har vi genomfört månatliga mätningar för att följa upp och ständigt förbättra upplevelsen av trygg skola. Redan mätandet i sig gör att frågan hela tiden är aktuell och har gjort att återkommande diskussioner om klimatet i klasserna och skolan har genomförts.

Vi genomför en rad insatser för att få skolans regler att vara tydliga och ge konsekvenser på rätt sätt. Arbetet medför att eleverna upplever reglerna som relevanta och så rättvisa som det är möjligt. Vi ser också att de arbetslag som etablerat ett nära samarbete mellan olika klasser och lärare ger snabb positiv effekt. Vi tränar elever i strategier i hur man hanterar oväntade situationer, för att undvika onödiga konflikter. En mängd olika insatser har tillsammans gjort miljön tryggare t ex kartläggning av kamratrelationer, lärarstudenter som extra resurs på lektioner, extra föräldramöten, fadderverksamhet, och inte minst ett ständigt pågående arbete för att upprätthålla tryggheten i gruppen och för enskilda elever.

När det gäller kriminella handlingar tror vi att projektet LUL ger ett stort bidrag till minskningen av våld, hot, stölder mm. Vi har sett att när kriminella handlingar utförs, inspirerar det ett rätt stort antal andra elever att göra liknande gärningar och att identifiera sig



med dem som begår kriminella handlingar.

Kompetensutvecklingar har startats för att öka personalens trygghet och kompetens i sin ledarroll. Vi har 3 pedagoger som har gått handledarutbildning i Skolkomet, och de har nu handlett 25-tal personal vilket ger stöd i arbetet att skapa målmedvetenhet och social kompetens hos elever. Effekten är påtagligt positiv i klasserna som jobbar med Skolkomet. En utbildning med liknande målsättning är Vägledande Samspel där 12 personal från 7 – 9 medverkar. Den ger lärarna redskap att skapa goda relationer och stödja eleverna i sin positiva utveckling som personer.

Elevvårdsteamet har påbörjat sitt uppdrag att skapa ett program för Livskunskap för F – 9 (se likabehandlingsplanen). Livskunskapen har satts igång under hösten i år 7, och det har gett positiv effekt på klassklimatet.

Friends och deras kamratstödjare har varit viktiga för att stödja utstött och utsatta. Inom skolår 7-9 hade vi en elevgrupp under våren som var goda ledare och bidrog till en lugnare miljö i korridorerna.

Vår rekrytering har präglats av ett mångfaldstänk så att vi vill ha personal med olika bakgrund och olika erfarenheter. På grund av nödvändiga neddragningar har vi flyttat personal mellan arbetslagen på skolan. Det har förbättrat öppenheten på skolan och breddat perspektiven i arbetslagen. Dessa förändringar gör oss mer kompetenta att möta vårt mångfaldiga Södertälje, och ger bättre förutsättningar för eleverna att uppleva skolan som en trygg miljö.

Reflektion över analysen

Analysen redogör för ett antal insatser som troligen alla bidrar till en tryggare miljö. Att värdera vilken av insatserna som är viktigast är svårt. Det ser så olika ut i olika arbetslag och klasser. Troligtvis finns det andra faktorer som påverkar resultatet än dem som vi nämnt ovan. Den sammantagna fokuseringen på trygghet är antagligen mycket viktig för miljön.

Åtgärder för utveckling

Att skolan fortsätter att betrakta tryggheten som en viktig fråga är ett centralt ställningstagande och kommunicerar det med elever och föräldrar.

De månatliga mätningarna om trivsel var för 2009, men vi behöver utvärdera trivseln mer än genom brukarenkäten.

Vi har inom arbetet med åtgärder inom likabehandlingsplanens arbete kommit fram till att åtgärder görs inom följande områden.

1. Öka elevernas trygghet i idrottshallens omklädningsrum genom följande aktiviteter som ska utvärderas.

- 1-6 lärare följer med och låser upp till omklädningsrummen samt är med i anslutning till omklädningsrummen
- Idrottslärarna möter upp inför lektionen samt följer med till omklädningsrummen.
- 7-9 Idrottslärarna har ansvar för omklädningsrummen före och efter lektion
- Översyn schemat 4-9 så att åtgärderna möjliggörs

2. Öka elevernas förtroende att vuxna tar emot signaler om när något inte är bra.

- Alla elever är all skolpersonals ansvar. Detta kräver uppmärksamhet och intresse för våra elevers bästa vid signaler om att ngt inte är bra för eleven. Klassläraren/handledaren ska alltid meddelas och annan berörd personal ex. kurator.
- Utveckla planen för livskunskap på skolan. Utse nyckelpersoner inom arbetslagen.
- Utbilda Fritidshemspersonal i Komet

3. Stöd för pojkar och flickor att hitta sin identitet.

- Alla elever är all skolpersonals ansvar. Detta kräver uppmärksamhet och intresse för våra elevers bästa vid signaler om att ngt inte är bra för eleven.
- Utveckla planen för livskunskap på skolan. En F-9 grupp utses som utarbeta en studieplan.
- Utbilda Fritidshemspersonal i Komet

4. Öka tryggheten för eleverna under rasterna på skolan

- En förnyad kartläggning av otrygga ytor inom skolans område ute och inne görs under Vt-10.
- Bemanna Cafeterian 7-9

Vidare görs strategiska insatser på kompetensutveckling som ger trygghet i skolan ex Skolkomet, SvA, Vägledande Samspel.

Antimobbningsarbete och utbildning för elever och vuxna behövs såsom kamratstödjare, Friends, temadagar, EQ-övningar.

Förväntade effekter av åtgärderna

Ökad trygghet för elever under skoldagen och på väg till och från skolan.

Ekonomiskt resultat

Mål

Enheten har budget i balans med god kvalitet i verksamheten.

Resultat och måluppfyllelse

-2,3 Mkr. Skolan har inte klarat av att nå de budgetmål som angivits under 2009.

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Minskade/sänkta elevintäkter 1292 tkr

Ökade elavtalskostnader 400 tkr

Ej budgeterade drifts- och fasta kostnader 608 tkr.

Analys av resultat och måluppfyllelse

För oss som skola med ett verksamhetsår som är läsår är det mycket svårt att lätt kunna hantera två sparbetning under verksamhetsåret med förväntat nollresultat. Kommunens system för betalning/ersättning för elever med stora behov placerade i särskilda undervisningsgrupper får enorma konsekvenser i det läge för rambudget som skolorna i Södertälje nu ligger inom. Marginaler finns inte att hantera detta inom de ersättningsnivåer som anges. Detta gör att vi tvingas till kraftiga omstruktureringar.

Reflektion över analysen

Vår skolas utmaning blir att med krympande resurs ändå ge eleverna en bra skolgång med hög måluppfyllelse.

Åtgärder för utveckling

Vi reviderar hela organisationen utifrån vad som är minst resurskrävande. Vi har då som utgångspunkt att det sker i linje med den förändrade organisation som ny skola innebär och den evakuering som måste ske under byggtiden. Den nya organisationen ska arbeta utifrån ett F-9 perspektiv som effektivt stödjer elevens lärande. Med de förutsättningar vi har med oss från 2009 och de sparkrav som ställs under 2010 innebär mycket kraftiga personalminskningar då detta är de enda kostnader som skolan kan påverka och har effekt på kostnadsutvecklingen.

Vi kommer att till hösten 2010 kunna gå in i en organisation som utifrån 2010 års budgetram ligger i fas men kostnaderna i omställningen under vt-10 innebär ett troligt budgetöverdrag. Den främsta orsaken är att det handlar om stora personalminskningar som inte tillräckligt snabbt kan minskas. Under vt-10 har vi fler antal klasser som kräver mer resurser än till ht-10. Med de budgetramar som gäller för 2010 kommer vi att ligga rätt inför 2011.

Förväntade effekter av åtgärderna

En organisation som budgetmässigt håller inför 2011 men som verksamhetsmässigt kommer att ha svårt att få elever med god måluppfyllelse.

Personalmål

Mål

Ökad trygghet för personal.

Indikatorer för enheten

Ökad trygghet för personal som avspeglas i personalenkäten.

Uppnås genom att genomföra förändringsåtgärder genom kompetensutveckling, handledning, och ökad samstämmighet i konsekvens och tolkning av skolans regler och normer.

Resultat och måluppfyllelse

Vi har genomfört kompetensutveckling i trygghetsfrågor genom beteendevetare Maria Bauer. Vi har i diskussion och handling ökat samstämmigheten personal emellan i konsekvenser och tolkning av skolans regler och normer.

2008 anger 65 % av personalen att de är nöjda med arbetsmiljö och trygghet.

2009 anger 67 % av personalen att de är nöjda med arbetsmiljö och trygghet.

Dvs. en förbättring med 2 procent.

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Genom att arbetsmiljö och trygghet mäts inom samma delområde finns en svårighet att tolka vad som härrör till vilket av dessa områden. Men en tredjedel av personalen är inte nöjda med arbetsmiljön och tryggheten. Det är ett alltför lågt värde.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Vår skolas förhållanden gör att man behöver skilja på arbetsmiljö och trygghet i frågeställningarna. Att de båda perspektiven blandas i frågeställningarna gör att värdena inte tydligt beskriver vår vardag. Vår analys av det ger att vi menar att tryggheten är väsentligt förbättrad under 2009, då kriminella handlingar på skolan har minskat rejält. Det ger vidare effekter på den upplevda tryggheten i skolan för hela personalen. Då frågeställningarna mixar 2 olika områden kan värdena inte visa vår arbetsmiljö. Vi behöver också få syn på olika delar av skolans personal, om någon del mer än annan behöver åtgärder behöver det synas i enkätens värden.

Stora elevgrupper och upplevelsen av att inte hinna med sitt arbete och alla elever ger låga värden för arbetsmiljö. Krympande budget ger ökande arbetsbörda med ökad känsla av otillräcklighet och stress. För arbetsmiljön ser vi också att våra lokaler är mycket slitna och byggda för skolverksamhet förr i tiden. Det gör att det är svårt att fördela resurser på ett bra sätt och att vi i vardagen upplever otillräcklighet och stress. Budgetlägets knappa resurser ger otillräckliga stöd för att hantera de begränsningar som lokalerna ger. Att skolan får utökade krav genom författning och förordningar i Skollagen, utan att annat tas bort, gör att personalen blir hårt stressad vilket ger lägre värden för arbetsmiljön.

Reflektion över analysen

Upplevelsen av trygghet är färskvara. Delar av skolans personal tror att en enkät idag skulle ge bättre värden då situationen har förbättrats väsentligt under senaste året. Andra delar av personalen tror att samma värde skulle bli lägre. Allmänt finns en oro hos personalen vad det försämrade budgetläget ska innebära för arbetssituationen med färre vuxna i skolan, och det tror vi bidrar till låga siffror i denna del av enkäten.



Åtgärder för utveckling

Skolans personal, elever och föräldrar har stora förväntningar på nya Brunnängskolan. Bra arbetssätt, organisation och lokalutformning är av central betydelse för att personal ska känna trygghet i arbetet nu och i framtiden. Vi har och kommer nu att fortsätta inom personalgruppen aktivt arbeta med dessa grundpelare för en bra organisationsutveckling.

I nuläget måste vi i dialogen mellan ledning och medarbetare bli bättre på att prioritera arbetsuppgifter så att fokus kan ligga på eleverna. Det ger ett bättre stöd för den enskilde medarbetaren och avlastning i känslan av otillräcklighet.

Förväntade effekter av åtgärderna

Tryggare och mer stimulerande arbetsmiljö, som är relevant för det nutida skoluppdraget.

Vi tror att vi får en ömsesidig upplevelse av bra dialog mellan skolledning och medarbetare och givetvis elever och föräldrar.

I tjänsten

Gudmund Rosenqvist, rektor