

Kvalitetsredovisning 2009



FORNBACKA SKOLAN

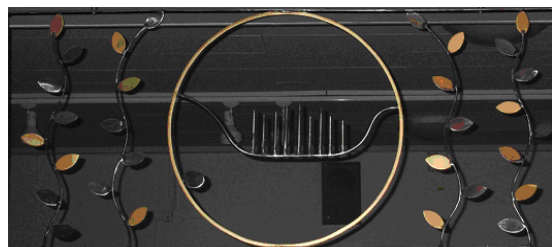
Utbildningskontoret Södertälje

kunskap samspel utmaningar

Ansvarig chef: Susanne Bille-Andersson

Innehåll:

- 3 Vår skola
- 3 Vision
- 3 Kännetecken
- 3 Utomhuspedagogik en profilering
- 4 Fornbackaskolan organiserar...
- 4-5 Personalorganisation
- 5 Viktiga händelser under 2009
- 6 Bättre resultat för flertalet på nationella proven
- 7 Vi vill bli ännu bättre!
- 8 Friskare personal
- 8 Nulägesbeskrivning
- 8-9 Aktuella utvecklingsarbeten på enheten
- 10-12 Prioriterat mål - *Språkutveckling*
- 13-15 Prioriterat mål - *Natur teknik matematik*
- 16- 20 Prioriterat mål - *Demokrati*
- 21-24 Prioriterat mål - *Hälsa*
- 25 Prestationsmål 2009
- 25 Personalmål 2010
- 25 Ekonomimål 2010
- 25 Budget 2009
- 26 Uppföljning
- 27 Bilaga 1 Mötesorganisation
- 28-32 Bilaga 2 Likabehandlingsplanen



Vår skola

I vår skola går barn från hela Södertälje och från många delar av världen. Fornbackaskolan är en skola med stora olikheter och mycket värme. Denna blandning av olikheter och ett varmt öppet klimat, tror vi är det som är grunden för utvecklandet av demokratiska värderingar, intellektuell utveckling och välbefinnande

Vi arbetar med olika kulturyrtingar som litteratur, drama, journalistik, idrott, musik och bild för vi vet att förmågan att kommunicera är en av de stora framgångsfaktorerna i dagens och framtidens samhälle.

Språkutvecklande arbetssätt och matematiskt tänkande genomsyrar allt det vi arbetar med.

Genom arbete med gemensamma naturvetenskapliga teman och utomhuspedagogik stimuleras barnen till ett undersökande arbetssätt som aktiverar så många sinnen som möjligt. Genom detta får eleverna en större helhetsupplevelse.

Vi vill genom vårt arbete möjliggöra för eleverna att inhämta så goda baskunskaper att de vågar lita till sin egen förmåga till kunskapsutveckling. Elever som upplever att de kan får en ökad tillit till sig själva och sina egna förmågor.

Vision

Att vara elev på Fornbackaskolan innebär att varje dag...

...känna sig sedd och att bli lyssnad på

...bli utmanad intellektuellt

... få en möjlighet att uppleva lust och glädje i lärandet.

...uppleva trygghet.

...känna gemenskap med kamrater och lärare.

...få vara sig själv.

...bli betrodd, tagen på allvar och ha inflytande.

Kännetecken för Fornbackaskolan

Gott bemötande betyder för oss:

Att vi som personal alltid bemöter elever och föräldrar med värme, lyhördhet och respekt.

God tillgänglighet betyder för oss:

Att all personal är öppen för kontakt och dialog med elever och föräldrar. Att vi alla på arbetsplatsen är med och skapar en vi känsla som innebär att vi stöttar och utvecklar varandra i vårt arbete.

Hög delaktighet betyder för oss:

Att personal, föräldrar och elever aktivt samarbetar och skapar en gemensam målbild av elevens utvecklingsmål både kunskapsmässigt och socialt. Personalen står för den pedagogiska vägledningen och färdighetsövningar och eleven för träningen med förälders stöd där så behövs. Med gemensam målbild får vi en högre måluppfyllelse.

Vår verksamhet skall framför allt kännetecknas av:

Bra bemötande, tro på individens förmåga, delaktighet, engagemang, kreativitet och hög måluppfyllelse.

Utomhuspedagogik en profilering

Vi har även under läsåret 2009 valt att profilera oss inom utomhuspedagogik. Vi har samarbetat med Naturskolan. Delar av personalen har högskoleutbildning i utomhuspedagogik och har utarbetat en arbetsplan som har vidareutvecklats under 2009.



Resurser och organisation

Grundskola f-6, särskola 1-6, skolbarnomsorg, grundskola f-9 och gymnasieklass för elever med rörelsehinder. På skolan studerar sammanlagt 258 elever.

- Förskoleklasser till skolår 6 (205 elever).
- Guldkanten och Skeppet, två grupper för barn med särskilda rättigheter, år 1-6 (16 elever)
- Rh klasser, förskoleklass till skolår 9 (7 elever)
- Rh klass gymnasiet (4 elever)
- Särskoleklasser 1-6 (26 elever)

I klasserna och grupperna på grundskolan arbetar:

- 6 förskollärare, 4 fritidspedagoger/fritidsledare
- 5 lärare 1-3, 8 lärare 4-6 och 4 lärare 7-9-gymnasiet
- 5 elevassistenter
- 3 specialpedagoger
- 2 lärare slöjd och 1 lärare idrott
- 1 lärare modersmål arabiska

I klasserna och grupperna på särskolan arbetar:

- 5 lärare år 1-6 (varav 4 specialpedagoger)
- 10 elevassistenter

För att leda och stödja arbetar:

- 1 rektor
- 1 skolassistent och 1 vaktmästare
- 3 kökspersonal- (har under ht 09 övergått till produktionskök med eget personalansvar)
- 1 skolsköterska och 1 bibliotekspedagog

Övrig personal som arbetar på skolan:

- Modersmållärare från språkenheten.
- Till verksamheten knyts kompetenser som psykolog och handledare från resurscentrum och landstinget.
- 8 studenter från Lärarhögskolan i Stockholm har sin verksamhetsförlagda utbildning på skolan.

Skolans ledningsgrupp består av:

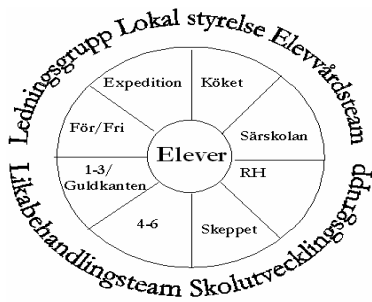
- Rektor samt tre lagledare med ledningsansvar i sina arbetslag.

Personalen är organiserad i fyra arbetslag:

- för/fri 1-3/Guldkanten, 4-6 skeppet,studiegården, särskolan,, rh-klasser, administration. Köket har under ht 09 gjorts om till ett produktionskök och tillhör kostfunktionen

Totalt är vi 58 personer (50,8 årsarbetare) varav 14 är män som arbetar på skolan.

Vi kan tillsammans 13 olika språk (svenska, finska, danska, engelska, syrianska, arabiska, spanska, polska, ungerska, serbiska, grekiska, bliss och teckenspråk).



Obs! Det finns en krisgrupp också

Mötesrytm

Vi har de senaste åren utarbetat en mötesrytm för personal och elever på skolan där frågor kring pedagogik, elevvård, arbetsmiljö, organisation och arbetsplan följer ett flödande schema där olika mötesforum griper tag i varandra. Ledningsgruppen förbereder varje vecka personalkonferenser och arbetslagsträffar.

Se bilaga 1

Vår skolbarnsomsorg

På skolan finns fyra fritidsavdelningar för barn som går i förskoleklass, grundskola och särskola. Syftet med organisationen är att ge barnen en meningsfull fritid och arbeta utifrån målen i läroplanen och skolans arbetsplan.

Fritidspedagogerna på grundskolan arbetar förmiddagen med musik samt livskunskap och friends. De arbetar med eleverna utifrån tankesättet att språket och det **matematiska tänkandet** utvecklas i alla möten.

Läsåret 09/10 är ett år att då vi arbetar med temat ”jord”. Detta gäller förstås även fritidshemmen.

Fritidspedagogerna tar stort ansvar i skolans ”friendsgrupp” med kontinuerliga träffar för kamratstödjare, förebyggande arbete i klasserna och enskilda samtal med elever enligt modellen i vår likabehandlingsplan. Personalen möter eleverna under stor del av dagen och får därmed stor inblick i elevernas totala skolsituation.

Arbetet följs upp kontinuerligt på arbetslagsträffar varje vecka. All fritidspersonal finns med i planering, utförande och utvärdering av de kommunala målområdena.

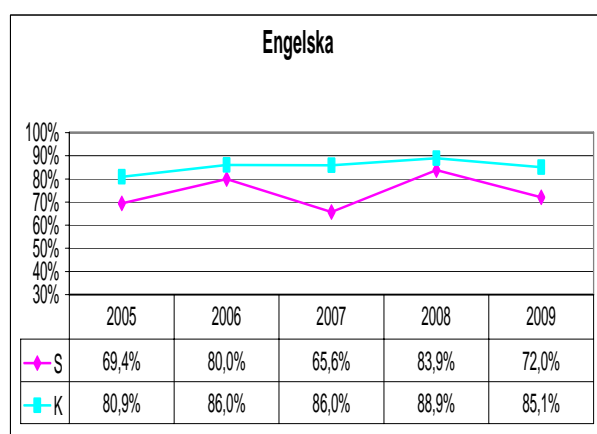
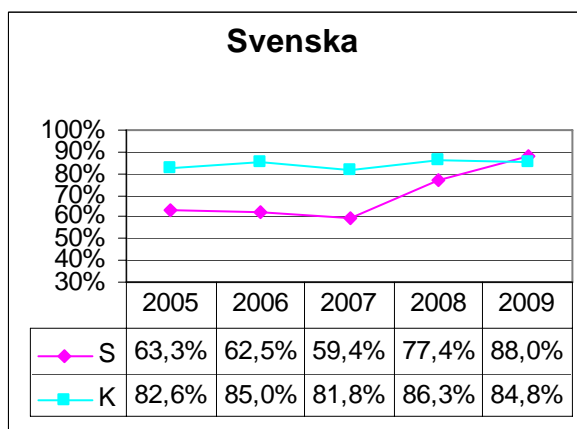
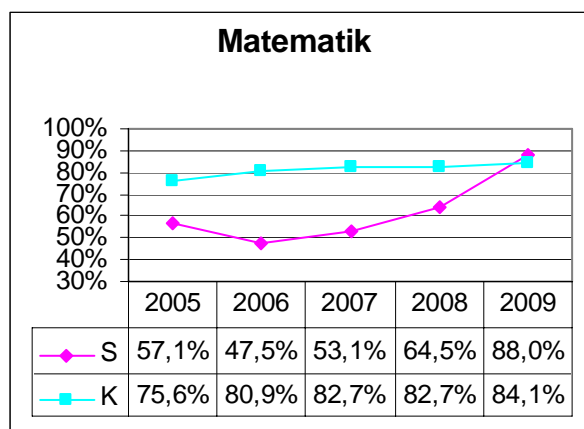
Viktiga händelser och aktiviteter under 2009

- Gemensamma samlingar vid jul, lucia, FN- dagar, skolstart och skolavslutning
- Avslutning av eld-luft temat
- Avslutning våren 09 med musik, parad
- Start av nytt tema-jord (HT -09)
- FN-vecka med klassansvar för olika länder och presentation av dessa för övriga skolan. Veckan avslutades med en gemensam samling där eleverna framförde danser med anknytning till olika länder.
- Samarbeta med Naturskolan
- Rörelsebarometer
- Helhetstänkande när det gäller kost –hälsa - motion
- Köket har under ht 09 övergått från mottagningskök till produktionskök
- Melodifestival
- Läsveckor med olika teman
- Brandutbildning av all personal
- HLR (Hjärt-Lungräddning)-utbildning av all personal
- Skolan har ny rektor från ht -09

Grundskolans prestationsmål åk 5

Bättre resultat på de nationella proven åk 5 vt 2009

Målet för vt 2009 var att förbättra resultaten på de nationella proven jämfört med 2008. Detta lyckades vi med i alla ämnen utom engelska.



S = Fornbackaskolan

K = kommunen

SVENSKA: Under flera år har vi på skolan satsat på att arbeta med skönlitteratur på olika sätt. Vi som personal har bildat studiecirkel och arbetat med boken "stärk språket stärk lärandet" som har hjälpt oss att använda ett språkutvecklande arbetssätt. Vi har även utbildat oss i performance analys. Med ökad språkkunskap är det lättare att tillgodogöra sig andra ämnen.

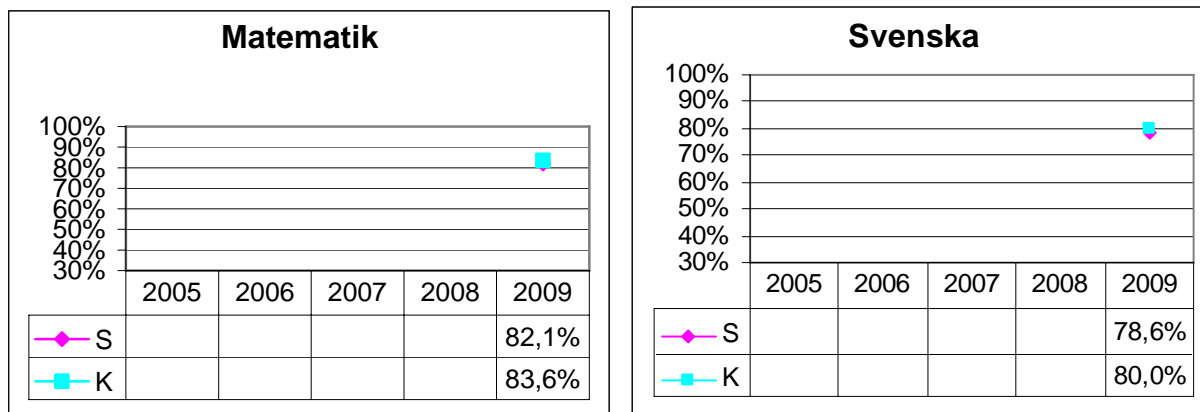
MATEMATIK: I matematik hade vi en negativ trend som vi uppmärksammade våren 2005. Resultatet av utvecklingsarbeten sen dess har visat sig i en allt bättre måluppfyllelse. Under 2008 utökade vi det kollegiala samarbetet med modersmållärare som i större utsträckning arbetade med matematik.

ENGELSKA: Resultaten bör ses utifrån den ökande andelen elever som nyligen kommit till Sverige och Fornbackaskolan och som i många fall bara haft sporadisk skolgång i sina tidigare hemländer. När det gäller det försämrade resultatet på proven i engelska är vår analys som ovan samt att vi haft ett flertal elever med särskilda rättigheter och endast en lärare.

Grundskolans prestationsmål åk 3

Resultat på de nationella proven åk 3 vt 2009 (första gången)

Skolans prestationsmål för vt 2009 var att eleverna skulle ha en hög måluppfyllelse i båda ämnena.



SVENSKA: Under flera år har vi på skolan satsat på att arbeta med skönlitteratur på olika sätt. Vi som personal har bildat studiecirkel ht -09 och arbetat med boken "Stärk språket stärk lärandet". Det har hjälpt oss att använda ett språkutvecklande arbetssätt. Vi har även utbildat oss i performance analys. Med ökad språkkunskap är det lättare att tillgodogöra sig andra ämnen. Vad kunde se var att resultatet mellan flickor och pojkar skiljer sig. Alla flickor hade 100 % måluppfyllelse.

MATEMATIK: I matematik hade vi en negativ trend på NP åk 5 som vi uppmärksammade våren 2005. Resultatet av utvecklingsarbeten sen dess har visat sig i en allt bättre måluppfyllelse. Under 2008 utökade vi det kollegiala samarbetet med modersmållärare som i större utsträckning arbetade med matematik. Vad vi kan se är att resultatet mellan flickor och pojkar skiljer sig. Alla flickor hade 100 % måluppfyllelse.

Vi vill bli ännu bättre

Vi kunde se att våra insatser hade lett till en liten förbättring vårterminen -06 av skolans resultat, men vi kände oss inte nöjda med det totala resultatet på nationella proven för åk 5. Vi bestämde oss utifrån detta att satsa på det sociala samspelet i syfte att skapa en arbetsmiljö som ger maximala förutsättningar för inläring. Arbetet fortsatte under hösten 07 där vi gemensamt arbetade med temaområdet, vatten. I 2007 års arbetsplan vävde vi in det sociala samspelet inom alla målområden. Höstterminen 2008 införde vi ämnet livskunskap och utomhuspedagogik på schemat för samtliga klasser för att ytterligare öka måluppfyllelsen och stärka det sociala samspelet på skolan. Höstterminen 2009 fortsätter vi med schemalagda livskunskapslektioner. På arbetslagsträffarna ska vi ha som stående inslag en livskunskapsövning.

Rutiner och system i kvalitetsarbetet samt delaktighet i arbetet av pedagoger, övrig personal, vårdnadshavare och barn/elev

Vid vårterminens och höstterminens slut utvärderas arbetsplan samt resultat på nationella prov och övriga tester. Utifrån analysen våren 2009 bestämde vi att nå högre måluppfyllelse i samtliga ämnen och att vidareutveckla det sociala samspelet både vad det gäller personal och elever. Vi bestämde att ha livskunskap schemalagt. Vi beslöt också att fortsätta att samarbeta med Naturskolan samt använda oss av den kompetens i utomhuspedagogik som utvecklats på skolan under 2008. I samråd med skolans nya rektor ht 09 enades vi om att skolåret 09/10 skulle ha det gemensamma temat jord. Rektors medarbetarsamtal i grupp och enskilt inriktades mot bemötandefrågor som ett led i utvecklingen av det sociala samspelet på skolan. Utifrån utvärderingar, analys och reflektion i arbetslagen, elevgrupperna, den lokala styrelsen och målområdesgrupperna tas nya åtgärder fram för att utveckla arbetet på skolan. Utvärderingarna sker i slutet av vår och höstterminen. All personal väljer vilka målområden som de helst vill arbeta med det kommande året. Utifrån de

valen bildas tvärgrupper som föreslår hur vi på skolan skall utveckla arbetet med målområdena. De ansvarar sen för att de skolgemensamma aktiviteterna/insatserna blir genomförda. Tvärgrupperna träffas under året på GPA-tid (gemensamt pedagogisk arbete) på tisdagar tre gånger varje termin för att planera och utveckla bestämda insatser/aktiviteter. SKUT (skolutvecklingsgrupp) har en representant från alla skolans enheter. Representanten går igenom utvärderingen från sin egen enhet och plockar ut förbättringsområden. Vid första SKUT-mötet varje termin går gruppen igenom underlagen för att se om det finns några förbättringsområden av skolgemensam karaktär. SKUT gruppen utarbetar sedan utvecklingsplaner för respektive förbättringsområde. Arbetslagen ansvarar för analyser, reflektioner och åtgärder för utveckling som är av mer arbetslagsgemensam karaktär. Dessa åtgärder upprättas av varje arbetslag separat och följs upp av lagledaren. I kursplanerna finns målen nedskrivna så att de blir tydliga för elever och föräldrar. Målen ska även vara väl synliga i de lokaler eleven studerar. Vid terminens första föräldramöte går alla klasserna igenom mål - kriterier och likabehandlingsplanen.

Arbetsmodell för utvecklande av gemensamt fastställda utvecklingsområden.

analys - fortbildning - genomförande - reflektion - medarbetarsamtal - fortbildning - genomförande - reflektion - utvärdering - analys - ...

Arbetsglädje

Personalmålet för 2009 var att höja frisknärvaron jämfört med 2008 vilket vi lyckades med. Sjukfrånvaron var 10.98% 2008 och sjönk till 8.73 % 2009. Vi ville också se ett ökat deltagande på personalenkäten och där få fler positiva svar. Vi fick inte ett ökat deltagande på personalenkäten endast 68 %. Positivt är att vi ligger högt på arbetsgemenskap och trivsel (91%) medarbetarskap (88%), ledarskap (92 %) och samverkan för ständiga förbättringar (89%). Vi ligger lägre när det gäller arbetsmiljö och trygghet (77%). Att vi ligger lägre i trygghet beror bland annat på den ekonomiska osäkerheten. Faktorer som hjälper till att öka frisknärvaron tror vi är vårt arbete med riskanalyser på arbetsplats träffar (en del av vårt systematiska arbetsmiljöarbete) samt vårt arbete med socialt samspel och gemensamma temaarbeten på skolan. Samspelet vi får vid ökad tillfredsställelse på arbetet och därmed blir vi friskare.

Omvärldsanalys (SWOT) - Nulägesbeskrivning

Styrkor

Till skolans styrkor hör att:

- personalgruppen är stabil och har en hög och bred kompetens.
- det finns en varm och tillåtande atmosfär bland personalen
- ledningsstruktur med rektor, ledningsgrupp och en lokal styrelse fungerar väl vilket innebär att skolans personal kan ägna sin kraft till att utveckla kunskaper och färdigheter hos skolans elever.
- personalen som har en stor lust till utveckling.
- det finns stor frihet att utifrån läroplanen utforma det pedagogiska arbetet i arbetslagen.
- hög frisknärvaro.
- vi har ett nära samarbete med högskolor och lärarutbildning.
- vi samverkar med fler instanser utanför skolan som Naturskolan, Tom Tits, Kulturskolan m fl
- det finns en mångfald vad gäller kulturell, social och etnisk bakgrund samt alla smågrupper för barn med särskilda rättigheter. Denna mångfald gör att vi alla utvecklar tolerans och demokratiska värderingar.

Svagheter

Till skolans svagheter hör:

- våra svagheter att marknadsföra skolans alla kvalitéer och möjligheter.
- att många föräldrar är ovana att delta i skolans aktiviteter.
- avsaknad av skolkurator.
- förstörelse under helger och kvällar gör att en del idéer inte kan genomföras

Möjligheter

Till skolans möjligheter hör att:

- med bättre marknadsföring göra skolan synlig och attraktiv för kommunens invånare.
- med den lokala styrelsen öka föräldrarnas medverkan i elevernas skolgång ex klassföräldrarsystem.
- göra skolgården mer anpassad för elever med synskador och rörelsehinder.
- utveckla hemsidan
- utökat samarbete med Tom-tits
- utveckla skolans arbete med utomhuspedagogik.

- ökat yttre skydd för skolans lokaler. Vi har fått kameror uppmonterade ht -09
- vi har en demokratigrupp (Likabehandling) (en representant från varje enhet) ht -09
- personalen vidgar sina vyer med besök på andra skolor.

Hot

Till skolans hotbild hör:

- minskat elevunderlag, att resurserna inte ökar i samma takt som behoven.
- vikande status på området Fornhöjden
- yttre skadegörelse

Aktuella utvecklingsarbeten på enheterna 2009/10

- Temaarbeten inom jord
- Utomhuspedagogik i samarbete med Naturskolan
- Vägledande samspel 4 personal går 09/10 denna utbildning
- Livskunskap i alla grupper som schemaläggs 1lektion/vecka
- Krisgruppens arbete med kompendiet ” hot och våld”
- Drama och dockteater på Rh
- Promenader
- Dramapedagoger i år 4 som arbetar med kommunikation och konflikthantering
- Tjej och killgrupper under vt 10
- Kommunens vidareutbildning i likabehandlingsplansarbetet
- Likabehandlingsplan ska brytas ner till klassernas egen plan.
- Två gymnastikgrupper utifrån elevernas motoriska nivå
- En ökad kostmedvetenhet
- Taktil stimulering
- Laborativa mattevagnar
- Organiserade lekar på resten
- Fortbildning i matematik.
- Ökat samarbete med modersmåls lärare
- Fritidsavdelningarna synliggör sin verksamhet
- Ökad delaktighet i elevernas måluppfyllelse av elever /vårdnadshavare
- Rutiner för elevernas veckoutvärderingar
- Utveckla arbeten i tvärgrupper.
- Kurs i arbetslaget: Stärk språket, stärk lärandet
- Utbildning: TSS och Vägledande Samspel
- Använda Pecs som kommunikation.
- Samarbete med habiliteringens logoped,
- Kurs i arbetslaget: ”Komet”
- Rutiner kring daglig läsning
- Digitalt berättande, egna filmer på datan
- Omvärlden som klassrum olika utflykter/studiebesök
- Samarbete med amatörfiskeklubben
- Bemötande utbildning av all personal

Språkutveckling – Prioriterat mål



Vårt bibliotek ligger centralt i skolan och är kopplat till Luna stadsbibliotek.

Mål

Samtliga barn i förskolan ska erbjudas och elever i skolan ska ges möjligheter att klara av det som läroplaner och kursplaner beskriver avseende språkkunskaper i alla ämnen gällande:

- förmåga i muntlig, skriftlig samt alternativ kommunikation.
- läsförståelse.
- modersmål.
- språk och uttrycksätt utöver det talade och skrivna språket.

Målet gäller ämnet svenska, svenska som andraspråk samt för ämnet modersmål för de elever som har valt sådan undervisning.

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem (silverfritids) - Vi vet att målet är nått när:.....

- Varje elev i åk 2 har lägst kunskapsnivå i enlighet med lokalt satta mål, vilka utgår från antingen Språkjournalens delmål under rubriken ”Berättande” för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.
- Varje elev i åk 2 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken ”Skriva” för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.
- Varje elev i åk 2 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken ”Läsförståelse” för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.
- Varje elev i åk 2 som valt modersmålsundervisning, uppnår målen för åk 2 enligt bedömningsunderlag i modersmål som ingår i Modersmålsundervisningens arbetsplan.
- Varje elev använder aktivt språket som kommunikation i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.
- Varje elev uppnår de nationella målen i svenska och svenska som andra språk i åk 3, beträffande läsning, skrivning samt tal och samtal.

Resultat och måluppfyllelse skolår F-3 (språkutveckling)

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
X	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Måluppfyllelse: mindre god (70-84%)

Kommentar till resultat och måluppfyllelse:

Den sammantagna måluppfyllelsen är lägre än förra året.

Analys av resultat och måluppfyllelse:

- Vi har många nyanlända barn som har varierande skolbakgrund och erfarenhet.
- Eleverna börjar vid olika tidpunkt under läsåret och t.ex. alla elever i år 2 har inte haft lika lång tid i skolan.
- Flera elever har ett mycket begränsat ordförråd - även på det egna modersmålet, eftersom de kan ha varit utan skolgång under en längre period.
- Vid de nationella proven vt 09 nådde flickorna i år 3 100% medan det sammantagna resultatet pojkar och flickor blev 78,6%.

Reflektion över analysen:

En del av de nyanlända eleverna har varit upptagna med att bearbeta tidigare erfarenheter och upplevelser. Detta har medfört att en del har haft svårt att koncentrera sig. Vi upplever att de har ett uppdämt behov av att leka

Åtgärder för utveckling:

- Aktivt arbeta för att använda de olika modersmålen så att alla förstår.
- Stärka modersmålet - utöka samarbetet med modersmållärarna
- Undervisning utifrån ett andra språks perspektiv. Vi har många elever med svenska som andra språk
- Vi vuxna måste vara tydliga och använda ett gott språk så att eleverna får kunskap om hur språket är uppbyggt.
- Skapa utrymme för samtal.
- Fortsatt fokus på sociala samspelet och att eleverna får träna sig i att sätta ord på sina känslor..
- Träna eleverna i läsförståelse- ”läsa mellan raderna”
- Samtala om lästa texter. Återberätta muntligt och eller skriftligt
- Stimulera till skrivning inom olika genrer.
- Använda fler ”språk” såsom bild, musik, drama
- Personalen kompetensutvecklar sig inom läsförståelseområdet; studiecirkel utifrån Barbro Westlunds bok ”Att undervisa i läsförståelse”.
- På silverfritids ska vi använda språket medvetet och aktivt
 - under samlingar samt under sagoläsning.
 - genom att vara språkförebilder i vardagen.
 - via teater, , musik och olika språkutvecklande spel.
 - under produktion av musik via datorn.
 - genom att alltid låta eleverna sätta ord på sina känslor när de ska lösa konflikter

Förväntade effekter av åtgärderna:

- Nå en högre måluppfyllelse.
- Elever som snabbare lär sig svenska
- Ett närmare samarbete med modersmållärarna
- Elever som kan sätta ord på sina känslor

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem (klubben) - Vi vet att målet är nått när:..

- Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet ”muntlig kommunikationsförmåga”.
- Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet ”skriftlig kommunikationsförmåga”.
- Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet ”läsförståelse”.
- Varje elev i åk 5 som valt modersmålsundervisning uppnår målen för åk 5 enligt bedömningsunderlag i modersmål.
- Varje elev använder aktivt språket som kommunikation i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.

Resultat och måluppfyllelse skolår 4-6 (språkutveckling)

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Måluppfyllelse: god (85-99%) - ökad måluppfyllelse i år

Kommentar till resultat och måluppfyllelse:

- Bättre resultat på nationella proven
- Tvåläraresystem
- Jämna grupper, mer harmoni
- Kursplaner med tydliga mål har ökat föräldrarnas engagemang
- Ingen FBK (förberedelseklass) har funnits eleverna har varit integrerade i klasserna
- Ett flertal nya elever utan kunskaper i svenska

Analys av resultat och måluppfyllelse:

- Bokprat, biblioteksbesök, bokrecensioner
- Intensivläsvecka varje termin
- Skolans organiserade läsning ger resultat
- När man läser är viktigt
- Högläsning för barnen är viktigt för att skapa läsintresse
- Vi tränar mer läsförståelse, att läsa mellan raderna, läsförståelsen är nyckeln till allt.
- Lexia används
- Bristande engagemang från en del föräldrar bl a när det gäller läxläsning.

Reflektion över analysen:

- Barnen tycker om att gå till biblioteket. De är intresserade.
- Vi arbetar två lärare i varje klass och gör smågrupper inom klassen
- Vi lägger ner mycket tid på högläsning och egen läsning
- Gemensamma lästunder
- År 4 var redan intränade att arbeta ihop som en klass
- Kan föräldrarna hjälpa?

Åtgärder för utveckling:

- Organisera bokläsning i smågrupper, under läsveckorna, där eleverna läser samma bok och sedan diskuterar den.
- Öka föräldraengagemanget. Vid läsläxor bör kanske föräldrarna skriva en kommentar – inte bara sitt namn.
- Språkutvecklande utomhuslektioner.
- Involvera hemspråklärarna mer – ge dem våra planeringar, samarbeta mer
- Mer fokus på faktatexter – studieteknik enligt vår kursbok Stärk språket...

Förväntade effekter av åtgärderna:

- Högre måluppfyllelse på de nationella proven år 5 i sv och sva.
- Bättre resultat i samtliga ämnen p g a bättre läsförståelse.
- Lättare att klara läsuppgifter i ma.

Grundsärskolan –träningsskolan samt fritidshem– Vi vet att målet är nått när:

- Varje elev i grundsärskolan åk 5 har efter sina förutsättningar relevanta kunskaper utifrån Språkjournalens delmål under rubriken ”samtal och lyssnande” för åk F-3.
- Varje elev i grundsärskolan åk 5 uppnår efter sina förutsättningar Språkjournalens delmål under rubriken ”berättande” för åk F-3.
- Varje elev i grundsärskolan före avslutad skolgång uppnår efter sina förutsättningar Språkjournalens delmål 1-5 under rubriken ”läsa” för åk 4-6
- Varje elev i grundsärskolan före avslutad skolgång uppnår efter sina förutsättningar Språkjournalens delmål 1-5 under rubriken ”skriva” för åk 4-6.
- Varje elev i grundsärskolan använder aktivt språket som kommunikation i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.

Träningsskolan samt fritidshem

- Varje elev i träningsskolan enligt beskrivning i bedömningsunderlag uttrycker en önskan med hjälp av egen kommunikationsform.
- Varje elev i träningsskolan enligt beskrivning i bedömningsunderlag lyssnar och samtalar med hjälp av egen kommunikationsform.
- Varje elev i träningsskolan kommunicerar aktivt i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.

Resultat och måluppfyllelse grundsärskolan - träningsskolan samt fritidshem (språkutveckling)

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Måluppfyllelse: god (85-99%)

Fornbackaskolan

Kvalitetsredovisning för 2009

Kommentar till resultat och måluppfyllelse:

- Vi utbildar personalen i tecken som stöd. Pecs- utbildning är på gång.
- Teckengrupper för de elever med tecken som förstaspråk.
- Alla klasser arbetar utomhusdidaktiskt, laborativt och konkret. Här ”duschas” eleverna med nya ord, begrepp, nya grupper att samtala med.
- Vi har ett bibliotek där eleverna varje vecka kan låna böcker för att stimulera deras lust att läsa.
- Både tränings eleverna och grundsäreleverna har god måluppfyllelse som vi tror beror på att vi aktivt arbetar med att se varje individ och utmanar den enskilde.

Analys av resultat och måluppfyllelse:

- Vi har ett tydligt individfokus
- De elever som har annat hemspråk bör vi arbeta för ett närmare samarbete med modersmållärare.
- Logopeden hjälper den enskilde eleven med sin språkutveckling på ett flertal sätt och med olika hjälpmedel.
- Aktivt tecknande
- Högläsning
- Taktil stimulering
- Barninitiativ till egna pjäser och uppvisningar

Reflektion över analysen:

- Vi får möjlighet att samtala kring våra funderingar med en logoped med en bred kompetens som vi upplever som mycket utvecklande för oss.
- Barnen har en större gemenskap än tidigare runt aktiviteter. Detta leder till tillfällen för kommunikation

Åtgärder för utveckling:

- Fortsatt strävan mot aktiviteter som främjar god kommunikation på ett utmanande sätt för barnen
- Problem att få in nya uppdateringar av dataprogram,
- Varför får inte våra elever läsa teckenspråk som modersmål, när några har det språket som förstaspråk?

Aktuella utvecklingsarbeten på enheten:

- Utbildning: TSS och Vägledande Samspel
- Utomhuspedagogik
- Använda Pecs som kommunikation.
- Samarbete med habiliteringens logoped, Julia Backman.
- Vidareutbildning i Teckenkommunikation
- ”Bemötandebildning”
- Taktil stimulering som med önskat resultat kan utveckla barnets språk

Förväntade effekter av åtgärderna:

Fortsatt utveckling för barnens språkutveckling och kommunikation

Natur, teknik och matematik - Prioriterat område



Under läsår 09/10 arbetar vi med jord som tema.

Mål

Samtliga elever på Fornbackaskolan ska kunna:

- ◆ klara det som läroplan och kursplan beskriver avseende kunskaper i matematik, naturvetenskap och teknik.
- ◆ genomföra experiment där de prövar antagande, samt reflekterar och analyserar kring naturvetenskapliga sammanhang.
- ◆ använda verktyg och andra hjälpmedel på ett ändamålsenligt sätt.
- ◆ agerande miljömedvetet för ekologisk hållbar utveckling.
- ◆ använda informations och kommunikationsteknik i sitt lärande.

Grundskolan, förskoleklassen till år 3 samt silverfritids- Vi vet att vi nått målet när.....

- Varje elev under år 2, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.
- Varje elev får grundläggande matematiska verktyg och utifrån lokalt satta mål har påbörjat en process där verktygens konkreta användande länkas till ett matematiskt symbolspråk.
- Varje elev har möjlighet till aktiviteter utformade för att stimulera det matematiska tänkandet.
- Varje elev, i skolans och fritidshemmets vardag, får vara delaktiga i miljömedvetet agerande för ekologisk hållbar utveckling.
- Varje elev utvecklar förståelse för djur och natur.
- Varje elev har uppnått de nationella målen i matematik i år 3

Resultat och måluppfyllelse skolår F-3 samt fritids (Natur-teknik-matematik)

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
X	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Måluppfyllelse: mindre god (70-84 %)

Kommentar till resultat och måluppfyllelse:

inom vissa delområden når eleverna ett högre resultat i år på de nationella proven i matematik . Flickorna i år 3 når 100%, men det sammantagna resultatet hamnar i intervallet 70-84% .

Analys av resultat och måluppfyllelse:

- Vi har många nyanlända barn som har varierande skolbakgrund och erfarenhet.
- Språksvårigheter för vissa elever vid provtillfället.
- Flera elever har ett mycket begränsat ordförråd - även på det egna modersmålet, eftersom de kan ha varit utan skolgång under längre perioder.

Reflektion över analysen:

- Vi ser att det är fler faktorer som påverkar resultaten dels tidigare skolerfarenheter och de händelser som eleven varit med om innan han/hon kom till skolan.
- Vi ser att de elever som inte har nått goda resultat har haft svårare att koncentrera sig.

Åtgärder för utveckling:

- Temaveckor i matematik.
- Göra färdiga lådor i matematik och tydligt ange vad varje ”låda” tränar.
- Använda mer konkret laborationsmaterial i matematik
- Prata mer matematik.
- Arbeta för att öka miljömedvetenheten hos eleverna – Grön flagg en möjlighet?
- Fortsätta med den utomhuspedagogiska verksamheten
- Koppla ihop ”Natur och miljö” samt ”Matematik och teknik”.
- Sortera sopor på fritids, eleverna tränas i miljömedvetet agerande för ekologisk hållbar utveckling.
- Dataprogram och spel med inriktning på problemlösning och andra matematiska utmaningar

Förväntade effekter av åtgärderna:

- Nå en högre måluppfyllelse.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem - Vi vet att målet är nått när.....

- Varje elev under åk 4, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.
- Varje elev i åk 5 förstår och kan använda matematiska begrepp för att tillämpa och kommunicera sin kunskap samt har kunskapsnivå i enlighet med lokalt satta mål
- Varje elev undervisas och är delaktig i aktiviteter, i skolan och fritidshemmet, som på olika sätt medverkar till att utveckla förståelsen för ekologisk hållbarhet.
- Varje elev utvecklar förståelse för djur och natur.
- Varje elev har uppnått de nationella målen i matematik i åk 5.

Grundskolan skolår 4-6 samt fritids (Natur – teknik – matematik)

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Måluppfyllelse: god (85-99%)

Kommentar till resultat och måluppfyllelse:

- Ökning av måluppfyllelsen i ma på de nationella proven från 64% till 88%..

Analys av resultat och måluppfyllelse:

- Vi ser att den parallelllagda matematikundervisning, med tvålärarsystem där även hemspråklärare har haft en grupp givit resultat.
- Vi har haft bra samarbete med naturskolan. Vi har tagit fram bra material till utomhuslektionerna
- Vi har haft mycket matematik på slöjdlektionerna och bättre arbetsro.
- Eleverna är mer medvetna om kursplanemålen.

Reflektion över analysen:

- Vi har ökat lärartätheten och har mer praktiskt arbete genom utomhuslektioner.
- Kursplanen börjar nu bli en mer naturlig del i skolarbetet.

Åtgärder för utveckling:

- Förklara kursplanen för eleverna och föräldrar med hjälp av modersmållärarna.
- Fortsatt vidareutveckling av utomhuspedagogik i samarbete med naturskolan
- Fortbildning i matematik för personalen.
- Gemensamma genomgångar med eleverna och reflektion över olika vägar att lösa matematiska problem.

Förväntade effekter av åtgärderna

- Lättare att få vårdnadshavare att stötta sina barn .
- Elever som blir mer delaktiga och ansvarstagande för sin egen utveckling.

- Bli ännu bättre på att genomföra praktiska utomhuslektioner och utveckla miljötankandet och att inspirera eleverna att vara utomhus. Friskare elever
- Bli bättre på att jobba med problemlösning utifrån olika inlärningsstilar. Ökad förståelse och tolerans för olika sätt att tänka – det finns inte bara ett sätt att komma fram till matematiska lösningar.

Grundsärskolan – träningskolan samt fritidshem- vi vet att målet är nått när.....

- Varje elev i grundsärskolan enligt beskrivning i bedömningsunderlag undervisas och är delaktig i aktiviteter som utvecklar användandet av IKT (informations- och kommunikationsteknik).
- Varje elev i grundsärskolan enligt beskrivning i bedömningsunderlag klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.
- Varje elev i grundsärskolan har, efter sina förutsättningar, relevanta kunskaper utifrån kursplanen i matematik och lokalt satta mål.
- Varje elev i grundsärskolan har möjlighet till aktiviteter utformade för att stimulera det matematiska tankandet.
- Varje elev i grundsärskolan enligt beskrivning i bedömningsunderlag undervisas och är delaktig i aktiviteter, i skolan och fritidshemmet, som på olika sätt medverkar till att utveckla förståelsen för ekologisk hållbarhet.
- Varje elev i grundsärskolan utvecklar förståelse för djur och natur.

Träningskolan samt fritidshem

- Varje elev i träningskolan enligt beskrivning i bedömningsunderlag undervisas och är delaktig i aktiviteter som utvecklar användandet av IKT.
- Varje elev i träningskolan enligt bedömningsunderlag klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.
- Varje elev i träningskolan har, efter sina förutsättningar, relevanta kunskaper utifrån ämnesområdet verklighetsuppfattning i kursplanen för träningskolan och lokalt satta mål.
- Varje elev i träningskolan enligt beskrivning i bedömningsunderlag undervisas och är delaktig i aktiviteter, i skolan och fritidshemmet, som på olika sätt medverkar till att utveckla förståelsen för ekologisk hållbarhet.
- Varje elev i träningskolan utvecklar förståelse för djur och natur.

Grundsärskolan - träningskolan och fritids (Natur-teknik-matematik)

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Måluppfyllelse: god (85-99%)

Kommentar till resultat och måluppfyllelse:

- Vi arbetar tematiskt och knyter samman det laborativa arbetet utomhus med fortsatt teoretiskt arbete i klassrummet. Det är ett arbetssätt som fungerar väl för våra elever.

Analys av resultat och måluppfyllelse:

- Genom att vi arbetar laborativt och konkret så ser våra elever kopplingar och kan förstå sammanhang.

Reflektion över analysen:

- Våra elever behöver använda så många sinnen som möjligt för att befästa kunskaperna. Eleverna övar sig på att hantera datorn och tränar med olika pedagogiska dataprogram.

Åtgärder för utveckling:

- Fortsätta tydliggöra målen för elever och vårdnadshavare genom kursplanerna.
- Aktivt arbeta för att använda oss av multisensoriska inlärningsmetoder
- Fortsätta utveckla utomhuspedagogiken och koppla ihop det med vårt jordtema.
- Sopsortering i klasserna,
- Använda oss av möjligheten att arbeta laborativt på Tom Tits
- Fortsätt att ha en städdag inom utvalt städrområden.

Förväntade effekter av åtgärderna: Ökad måluppfyllelse och förståelse av kopplingar mellan natur- matematik och teknik genom multisensorisk inläring

Fornbackaskolan

Kvalitetsredovisning för 2009

Demokrati – Prioriterat område



Alla ska få vara med i lek och arbete

Mål

Samtliga elever på Fornbackaskolan ska:

- uppleva att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.

Samtliga vårdnadshavare upplever att de har goda möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Demokrati grundskolan F- 3 samt fritidshem - Vi vet att målet är nått när.....

- Alla elever i åk 2 upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.
- Alla vårdnadshavare till elever i åk 2 upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.
- Alla vårdnadshavare till elever i åk 2 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- Alla elever i åk 2 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- Alla elever upplever att verksamheten i skola och fritidshem genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.
- Varje elev under åk 3, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.
- Alla elever på fritidshemmet upplever att de får utveckla egna intressen.

Resultat och måluppfyllelse skolår F-3 samt fritids (demokrati)

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Måluppfyllelse: god (85-99%)

Kommentar till resultat och måluppfyllelse:

Vi hamnar inom samma procentintervall som föregående år.

Analys av resultat och måluppfyllelse:

- Informerat elever och vårdnadshavare om kursplanerna i början av det varje nya läsåret .
- Ta fram detaljerad kursplan med sociala mål
- Det kontinuerliga demokratiska valet av representanter till elevråd/klassråd, friends på grund- och sarskola
- Ordnat demokratiska val av föräldrarepresentanter till skolans lokala styrelse på hösten. Två föräldrarepresentanter från varje klass bjuds in till möten med den lokala styrelsen
- Lokala styrelsens arbete, cafékvällar, skolans dag
- Arbetet med pojk- och flickgrupper i år 3
- Den årliga luciaträningen och framträdandet av eleverna i år 3 och FSK-klassens deltagande som små tomtar
- Haft en återkommande FN-vecka där hela skolan är delaktig
- Fritidsverksamhet som utgår från elevernas önskemål som därefter strukturerats upp i olika intressegrupper.
- Eleverna på fritids har varit delaktiga i besluten om hur verksamhetspengarna ska användas

Reflektion över analysen:

- Vi ser att eleverna och vårdnadshavarna har en ökad medvetenhet om vilka mål eleverna ska uppnå och att de har blivit mer delaktiga.
- När eleverna uppträder kommer vårdnadshavarna gärna till skolan.
- Vi kan också se att eleverna som är klassrepresentanter i elevrådet tar stort ansvar för sin uppgift.
- På fritids har eleverna blivit mer delaktiga i utformningen av verksamheten. De skapar olika grupper utifrån sina intressen.
- F-3 bjöd in till föräldramöte där eleverna uppträdde och sedan presenterades verksamhetens mål för ht 09.
- Ett flertal vårdnadshavare anmälde intresse för att komma till skolans fritids och bidra med olika aktiviteter.

Åtgärder för utveckling:

- Utveckla arbetet med livskunskap och likabehandlingsplanen så att eleverna kan göra den till "sin egen".
- Medlemmarna i demokratigruppen deltar i fortbildning ang. likabehandlingsplanen (representanter från fritids och alla övriga verksamheter kommer att gå)
- Arbeta vidare med bemötandefrågor och värdegrundsfrågor

Förväntade effekter av åtgärderna:

- Våra elever utvecklar en god social kompetens och ett demokratiskt förhållningssätt.

Demokrati grundskolan 4- 6 samt fritids (klubben)

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritids (klubben)- Vi vet att målet är nått när.....

- Alla elever i åk 5 upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.
- Alla vårdnadshavare till elever i åk 5 upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.
- Alla vårdnadshavare till elever i åk 5 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- Alla elever i åk 5 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- Alla elever upplever att verksamheten i skola och fritidshem genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.
- Varje elev under åk 6, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.
- Alla elever på fritidshemmet upplever att de får utveckla egna intressen.

Resultat och måluppfyllelse skolår 4-6 samt fritids (demokrati)

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Måluppfyllelse: god (85-99%)

Kommentar till resultat och måluppfyllelse:

Vi hamnar inom ungefär samma procentintervall som föregående år.

Analys av resultat och måluppfyllelse:

- Involverat elever och vårdnadshavare i kursplanerna redan tidigt i början av varje nytt läsår
- Demokratiskt valda representanter till elevråd, klassråd, matråd, friends
- Lokala styrelsen
- Storsamlingar (FN-veckan, Lucia, jul och sommar avslutning)
- Gemensamma teman på skolan
- Utomhusdidaktik och livskunskap på schemat
- Användandet av Gläntan som en fin utställningslokal för klassernas arbeten.
- Eget val under ansvar på idrotten
- Tät föräldrakontakt med bl a dagböcker och samtal.
- Schemalagda lektioner i år 3 med år 6 lärare.

Reflektion över analysen:

- Vi kan möta eleverna utifrån olika perspektiv –när vi är en manlig och en kvinnlig lärare i alla klasser.
- Vi jobbar också med ett dramaprojekt som tränar eleverna i demokratiska värderingar och socialt samspel.
- Det har blivit lugnare på skolan.

Åtgärder för utveckling:

- Lärarna i år 6 har lektioner i år 3 för att lära känna eleverna innan de kommer upp till år 4.
- Arbeta efter de nygjorda kursplanemålen och använda dem varje vecka för att eleverna ska bli medvetna vilka mål som de ska jobba mot.
- Fortsätta att arbeta med drama
- Utveckla arbetet med livskunskap och likabehandlingsplanen så att eleverna kan göra den till ”sin egen”.
- Ökad föräldramedverkan i lokala styrelsen
- Ta upp allsången igen.
- Använda Gläntan ännu mer och göra den trivsammare
- Medlemmarna i demokratigruppen deltar i fortbildning ang. likabehandlingsplanen (representanter från fritids och alla övriga verksamheter kommer att delta)
- Arbeta vidare med bemötandefrågor och värdegrundsfrågor

Förväntade effekter av åtgärderna:

Våra elever utvecklar en god social kompetens bättre självkänsla och en större acceptans för andra ett demokratiskt förhållningssätt.

Ökad kunskap om och delaktighet i arbetet mot kursplanemålen för eleverna och föräldrarna

Demokrati grundskolan –träningsskolan samt fritids

Grundskolan och träningsskolan samt fritidshem – vi vet att målet är nått när.....

- Alla elever i grundskolan upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.
- Alla vårdnadshavare till elever i grundskolan upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.
- Alla vårdnadshavare till elever i grundskolan anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- Alla elever i grundskolan anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- Alla elever i grundskolan upplever att verksamheten i skola och fritidshem genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.
- Varje elev i grundskolan åk 3, 6 och 8 enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.
- Alla elever på fritidshemmet i grundskolan upplever att de får utveckla egna intressen.

Träningsskolan samt fritidshem

- Alla elever i träningsskolan upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.
- Alla vårdnadshavare till elever i träningsskolan upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.
- Alla vårdnadshavare till elever i träningsskolan anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- Alla elever i träningsskolan anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- Alla elever/vårdnadshavare till elever i träningsskolan i både skola och fritidshem upplever att verksamheten genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.
- Varje elev i träningsskolan åk 3, 6 och 8, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.
- Alla elever/vårdnadshavare till elever på fritidshemmet i träningsskolan upplever att eleverna får utveckla egna intressen.

Resultat och måluppfyllelse grundskolan - träningskolan samt fritids (demokrati)

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
X	70-84%	Mindre god måluppfyllelse (grund-träning)
x	85-99%	God måluppfyllelse (fritids grund-träning)
	100%	Uppfyllt

Måluppfyllelse: mindre god (70-84%) grundskola-träningskolan
god (85-99%) fritids

Kommentar till resultat och måluppfyllelse:

- Vi en lägre måluppfyllelse i skolan än förra året och fritids har en högre. En orsak i skolan kan vara att elevernas vårdnadshavare ha svårt att veta hur mycket deras barn har varit med. Ett flertal elever har svårt att berätta om sin dag hur delaktiga de har varit i planering och upplägg av skolarbetet.
- För att få en ökad möjlighet att träna det sociala samspelet och öva oss i andra demokratiska frågor så arbetar vi i tvärgrupper i fler ämnen; Musik, Bild, Utomhuspedagogik, Sinnesträning, Gymnastik, Slöjd, Särrådet.

Analys av resultat och måluppfyllelse:

- För att få en ökad måluppfyllelse behöver vi inom grundskola och träningskolan hitta nya vägar för att nå fram med information om vårt dagliga arbete och hur eleverna är inkluderade i formandet av skolarbetet under skoldagen.
- Tvärgruppsarbete med alla elever och olika personalkategorier är ett av tillfällena där alla har en chans att öva sig i socialt samspel och bemötandefrågor.
- På fritids upplever vi att eleverna respektera varandra bättre. Vi fortsätter att lyssna på och ta tillvara elevernas synpunkter.

Reflektion över analysen:

- Vi behöver arbeta fram en modell för att elevernas vårdnadshavare ska kunna bli mer delaktiga i sina barns skolutveckling inom alla områden.
- Vi som personal är med och skapar den hälsosamma arbetsmiljön där målet är att alla mår bra och känner sig trygga genom att vi är goda förebilder när det gäller bemötandefrågor och samspel. Vi fortsätter att vara uppmärksamma och medvetandegöra hur vi är mot varandra.
- Eleverna får träna på att lösa konflikter.
- På fritids behöver vi en tätare föräldrakontakt
- Dialog skapar förutsättningar för delaktighet

Åtgärder för utveckling:

- Vi kommer att fortsätta att utveckla arbetet med tvärgrupper i skolan. Elevernas delaktighet ska synliggöras och vi fortsätter att lyssna på och uppmuntrar deras åsikter.
- Vi har två elever som nu är med i hela skolans Friends igen. Vi har också särrådet och en representant i elevrådet.
- Gemensamma föräldramöten som alltid börjar med frågor som vi diskuterar för att stärka gruppen. Det finns ett stort värde i att elevernas vårdnadshavare sinsemellan samtalar, förmedlar erfarenheter och berättar för varandra hur de upplever vår verksamhet.
- På fritids kommer vi att fortsätta att uppmuntra eleverna till att hitta intresseområden och i ännu större utsträckning ta till vara på elevernas egna intressen och även se till att det finns aktiviteter som passar alla.
- Öka vårdnadshavarnas inflytande genom att uppmuntra dem att vara med i skolans lokala styrelse.
- Inbjudna till föräldramöte och berätta om fritidsverksamheten
- Utarbeta en egen föräldra/elev –enkät för fritids

Förväntade effekter av åtgärderna:

- En högre måluppfyllelse.
- Elever och vårdnadshavare som upplever en känsla av delaktighet och en möjlighet att påverka.
- Tvärgruppsarbetet gör att alla inom sår får en relation till varandra.
- Vi arbetar med Livskunskap, sätter ord på det som händer i livet.
- Fritids kommer att skapa forum för föräldradiolog

Hälsa - Prioriterat område



Att röra sig mycket skapar ökade möjligheter för inlärning.

Mål

Samtliga elever på Fornbackaskolan ska:

- uppleva att de mår bra och känner sig trygga
- känna att skolans arbetssätt utvecklar deras självkänsla, ”jag duger och accepteras som jag är”.
- känna att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att de ska klara målen i idrott och hälsa.

Samtliga föräldrar på Fornbackaskolan ska:

- uppleva att deras barn mår bra och är trygga.

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem - Vi vet att målet är nått när:.....

- Varje elev får varje dag egen tid med personal.
- Varje elev utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.
- Varje elev i åk 2 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.
- Varje elev i åk 2 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.
- Varje elev i åk 2 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.
- Varje vårdnadshavare till elever i åk 2 anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Resultat och måluppfyllelse skolår F-3 samt fritidshem (hälsa)

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Måluppfyllelse: God (85-99%)

Kommentar till resultat och måluppfyllelse:

- Baserat på resultat från kommunens enkäter till föräldrar och barn i år 2 uppnår vi samma god måluppfyllelse som förra året.
- Skattnings av resultaten från utvecklingssamtalen, samtal på klassråd och övriga observationer
- Avstämning med Friendsgruppen

Analys av resultat och måluppfyllelse:

- Eleverna märker att vi bryr oss. Vi hjälper till att reda ut konflikter snarast möjligast.
- Arbetet med utomhuspedagogik och promenader.
- Det är god kvalitet på idrottslektionerna och eleverna är nöjda.
- Simlektionerna har utvecklat vattenvanan och simkunnigheten.
- Rörelsebarometer och deltagande i olika cuper.
- Fritids har strukturerat upp så att barnen får välja aktiviteter och dela in sig i olika grupper utifrån sina intressen. De skriver själva upp på tavlan vilken aktivitet de valt så att alla vet vad alla gör.
- Ökad förståelse för hygienens betydelse efter allt prat om svininfluensan.

Reflektion över analysen:

- Vi som personal är med och skapar den hälsosamma arbetsmiljön där målet är att alla mår bra och känner sig trygga genom att var goda förebilder när det gäller bemötandefrågor och samspel.
- Vi fortsätter att skapa en strukturerad fritidsverksamhet .

Åtgärder för utveckling:

- Fortsatt arbete med likabehandlingsplanen – demokratigruppen som består av personer från flera av skolans enheter deltar i fortbildning under vt 2010.
- Varje klass ska göra likabehandlingsplanen till ”sin egen”.
- Använda oss av Birgitta Kimbers SET-material ”Livsviktigt”.
- Fortsatt kompetensutveckling och fortbildning inom Skolkomet
- Undersöka i varje klass om eleverna upplever att det finns några platser där de känner sig otrygga. (fotbollsplanen och indianbuskarna) och forma rastvaktsschemat utifrån elevernas information.
- Fortsätta med rörelsebarometern, olika cuper, skridskoåkning, promenader, friidrottsaktiviteter, lekar och utomhuspedagogik
- På fritids vill vi fortsätta att utveckla samtalsstrategier för att ha givande samlingar.
- Anpassa lokalerna på fritids så att vi tillsammans med eleverna kan strukturera upp så att de får välja aktiviteter och dela in sig i olika grupper utifrån intressen.
- Fritids är intresserade av att ta emot VFU studenter inom fritidspedagogik
- Bjuda in föräldrar som erbjudit sig på föräldramötet ht 09 att komma till fritids och ha aktiviteter med barnen. Det nämndes bland annat teater och någon form av skapande arbete.

Förväntade effekter av åtgärderna:

- Eleverna får möjlighet att träna sina sociala färdigheter i både fria och strukturerade aktiviteter. De får lära sig att sätta ord på sina känslor. En bra samspelskompetens ökar möjligheten till välbefinnande.
- Eleverna blir friskare och får en vana att röra på sig och att vistas ute i naturen.
- Elever som har bättre kondition och orkar prestera bättre skolresultat
- Vårdnadshavare som upplever att barnen mår bra och trivs i skolan.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem - Vi vet att målet är nått när:.....

- Varje elev får varje dag egen tid med personal.
- Varje elev utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.
- Varje elev i åk 5 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.
- Varje elev i åk 5 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.
- Varje elev i åk 5 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.
- Varje vårdnadshavare till elever i åk 5 anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Resultat och måluppfyllelse skolår 4-6 samt fritidshem(hälsa)

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Måluppfyllelse: god (85-99%)

Kommentar till resultat och måluppfyllelse:

- Baserat på resultat från kommunens enkäter till föräldrar och barn i åk 5 uppnår vi god måluppfyllelse.
- Skattning av resultatet utifrån utvecklingssamtal, samtal på klassråden och övriga observationer.
- Inga Friendsfall under HT 09.

Analys av resultat och måluppfyllelse:

- Alla känner alla.
- Barnen märker att vi bryr oss och vill dem väl.

- Nästan inga konflikter att reda ut efter idrottslektionerna.
- Badet fungerar bra, även resan till och från.
- Allt prat om svininfluensan ökat förståelse för hygienens betydelse.
- Inga stora konflikter enligt Friends.
- Promenaderna har ökat i antal. Utomhuslektioner ca en gång/vecka.
- Genom dramalektionerna har eleverna utvecklat sin förmåga att kunna sätta ord på sina känslor

Reflektion över analysen:

- Fortsatt samhörighet/samarbete mellan personalen som ger en tryggare skola.
- Nya fotbollsplanen används flitigt.
- Tvåläraresystemet har haft en lugnande inverkan på både elever och personal.
- Lugnt på rasterna – barnen leker.
- Drama

Åtgärder för utveckling:

- Fortsatt arbete med likabehandlingsplanen vt 2010 – demokratigruppen (GPA) –fortbildning
- Undersöka i varje klass om eleverna upplever att det finns platser där de känner sig otrygga. (fotbollsplanen och indianbuskarna) och forma rastvaktsschemat utifrån elevernas information.
- Vara ute ännu mer.
- Förbättra skolgården tillsammans med vårdnadshavare. Måla lekrutor.
- Förlänga dramaprojektet, för kommande år 4.
- Tjej- och killgrupper i klasserna vt 10
- Använda oss av Birgitta Kimbers SET-material ”Livsviktigt”.

Förväntade effekter av åtgärderna:

- Ökad tolerans – respektera varandra mer
- Bättre arbetsklimat i klassrummet.
- Friskare och lugnare elever.
- Bättre miljötänk.
- Inspiration till att vara ute ännu mer.
- Eleverna får en bättre självbild.

Grundsärskolan –träningsskolan samt fritidshem - Vi vet att målet är nått när:.....

- Varje elev i grundsärskolan samt fritidshem får varje dag egen tid med personal.
- Varje elev i grundsärskolan samt fritidshem utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.
- Varje elev i grundsärskolan samt fritidshem anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.
- Varje elev i grundsärskolan samt fritidshem enligt bedömningsunderlag har minst 20 minuter fysisk aktivitet i skolan varje dag.
- Varje elev i grundsärskolan samt fritidshem anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, ”jag duger och accepteras som jag är” i skolan.
- Varje vårdnadshavare till elever i grundsärskolan samt fritidshem anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Träningssärskolan samt fritidshem Vi vet att målet är nått när:.....

- Varje elev i träningssärskolan samt fritidshem utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.
- Varje elev/vårdnadshavare till elev i träningssärskolan samt fritidshem ska ange att de/eleven mår bra och känner sig trygg i skolan.
- Varje elev i träningssärskolan samt fritidshem ska ha minst 20 minuter fysisk aktivitet i varje dag.
- Varje elev/vårdnadshavare till elev i träningssärskolan samt fritidshem anger att arbetssättet utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är.

Resultat och måluppfyllelse grundskolan-träningsskolan samt fritidshem(hälsa)

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Måluppfyllelse: god (85-99%)något mindre på fritids

Kommentar till resultat och måluppfyllelse:

- Baserat på resultat från kommunens enkäter till föräldrar och barn i åk 5 uppnår vi god måluppfyllelse
- Skattnings av resultatet utifrån utvecklingssamtal, samtal på klassråden och övriga observationer.
- Vi lägger mycket fokus på motorik/rörelse/utomhuspedagogik.
- Samtidigt som man får en bättre hälsa när man är ute, finns det laborativa, konkreta material som tydligt ger våra elever en förståelse för t.ex. matematiska begrepp.
- Finns utrymme för högre måluppfyllelse på fritids

Analys av resultat och måluppfyllelse:

- Alla promenerar/rör på sig 20 min varje dag.
- Gymnastiken har en högre kvalitet, den följer elevens motoriska utveckling.
- Alla elever har undervisning utomhus 1 fm/vecka.
- Alla icke simkunniga elever badar varje vecka.
- Vi arbetar med kostmedvetenhet, kost + rörelse+ välbefinnande hör ihop.
- Vi arbetar med Livskunskap, sätter ord på det som händer i livet.
- Fritids kommer att skapa forum för föräldradiolog

Reflektion över analysen:

- Vi som personal är med och skapar den hälsosamma arbetsmiljön där målet är att alla mår bra och känner sig trygga genom att vi är goda förebilder när det gäller bemötandefrågor och samspel. Vi fortsätter att vara uppmärksamma och medvetandegöra hur vi är mot varandra.
- Eleverna får träna på att lösa konflikter.
- På fritids behöver vi en tätare föräldrakontakt
- Dialog skapar förutsättningar för delaktighet

Åtgärder för utveckling:

- Vi fortsätter med de dagliga promenaderna
- Utveckla utomhuspedagogiken
- Inbjudas till föräldramöte och berätta om fritidsverksamheten
- Utarbeta en egen föräldra/elev –enkät för fritids

Förväntade effekter av åtgärderna:

- Att elevernas hälsa och kondition förbättras så att de i förlängningen orkar med skolarbetet ännu bättre.
- Allt som har med motorik och rörelse att göra, utvecklar våra elever och ger de bättre förutsättningar för abstrakt tänkande
- Ökad dialog och delaktighet i fritidsverksamheten

Prestationsmål 2010

Vi ska återigen förbättra resultaten på de nationella proven.

Se analys och förändringsåtgärder under prioriterat målområde samt under ”Bättre resultat på de nationella proven” sid 6.

Personalmål 2010

Vi ska höja frisknärvaron samt få fler positiva svar på personalenkäten. Synliggöra och arbeta utifrån verktygslådan SAM vad gäller miljö och säkerhetsfrågor.

Ekonomimål 2010

Vi ska ha en budget i balans.

Budget 2009

Intäkter

Nämnd- alt platsbidrag:	20084,6
Övriga intäkter:	8852,0
Summa intäkter:	28936,6

Kostnader

Personalkostnader:	24556,6
Övriga driftskostnader:	3715,2
Lokalkostnader:	967,3
Summa kostnader:	29239,1
Ränta:	16,1
Avskrivning:	98,2
Totalkostnad:	29353,4

Resultat: - 416,8

Kommentar:

Matkostnaden blev ca 270.000 kr dyrare med nya köket .
El med de nya installationerna blev ca 300.000 kr dyrare

Uppföljning

	Hur följa upp – mätmetod?	När följa upp?	Ansvarig för uppföljning
Prestationsmål	Nationella prov och skolverkets analysmaterial	Vårterminen	Rektor
	Avstämning mot kursplanerna	På utvecklingssamtal	Klasslärare
Personalmål	Personalenkät, frisknärvarostatistik samt riskanalyser.	Kontinuerligt på APT	Rektor
Kvalitetsmålen	Utvärdering i arbetslagen och personalvårgrupper.	Vid vår och höstterminens slut	Rektor samt lagledare
Ekonomimål	Månadsrapporter från ekonomiavdelningen	I början av varje månad	Rektor
Hela arbetsplanen	Med personal och vårdnadshavare vid terminsutvärdering.	I juni och november.	Rektor
	Med överordnad chef vid medarbetarsamtal.	Vid medarbetarsamtal	Verksamhetschef



Mötesorganisation Fornbackaskolan

Måndagar

- 9:00-10:00 Expeditionsmöte med tillagningsköket
- 12:30-13:30 Skolutvecklingsgrupp v.2
 - A-samverkan v.3
 - Krisgrupp v.4 (var annan)
- 13:30-15:30 Ledningsgrupp

Tisdagar

- 08:00-08:45 Elevvårdsteam/elevvårdskonferens
- 09:00-09:45 Elevvårdsteam/elevvårdskonferens
- 10:00-11:30 Arbetslag fsk/fri
- 14:00-14:30 PK (personalkonferens)
- 14:45-16:15 Arbetslag (1-3, 4-6, Särklärare, Skeppet, Rh) v. 1,2,3
 - APT på arbetslag v.2
 - GPA v.4 (Gemensamt Pedagogiskt Arbete)

Torsdagar

- 08:30-09:30 Elevråd- matråd (udda veckor)
- 08:30-09:30 Friends (kamratstödjare var tredje vecka)

Fredagar

- 07:30-08:15 Arbetslag särfrutids

Vecka 2 = ”veckonummer” 1

Vecka 9 och 13 har inget ”veckonummer”

Likabehandlingsplan

"Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med demokratiska värderingar. Var och en som verkar i skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar inom skolan främja jämställdhet mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden."
(skollagen 1 kap 2§)

"Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen skall i skolan utsättas för mobbning. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskeap öppen diskussion och aktiva insatser."

(Lpo/Lpf 94)

Vision

Ingen flicka eller pojke skall gå till Fornbackaskolan och riskera att bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Varje form av kränkande behandling mellan barn, mellan vuxna och mellan vuxna och barn är otillåten och i strid mot de grundläggande värden som skall präglade vår skola.

Vår Skola

Fornbackaskolan är en F-6 skola som genomsyras av mångfald. Grundskola F-6, särskola 1-6, skolbarnomsorg, grundskola F-9 och gymnasieklass för elever med rörelsehinder samt särskilda undervisningsgrupper.

Likabehandlingsplanen – För vilka?

Likabehandlingsplanen gäller för skolbarnomsorg, särskolan, grundskolan F-9 och gymnasieklass för elever med rörelsehinder. Varje verksamhet följer denna likabehandlingsplan för både förebyggande arbete och konflikthantering. Detta görs i förhållande till verksamhetens omfattning och barns och elevers ålder.

Mål år 09/10

Vårt mål här på Fornbackaskolan är att stärka våra barn till att bli trygga och självständiga individer som vågar tro på sig själva och vara sig själva både på individ och gruppnivå. För att nå detta mål arbetar hela skolan med livskunskap och utomhusdidaktik. Vi fortsätter även med att arbeta tematiskt och över gränserna. Vi ska se till att all personal, nyanställda, elever och föräldrar är och blir väl insatta i Fornbackaskolans likabehandlingsplan. Utvecklingsprocess av likabehandlingsplanen: studiedag 2010 för alla i demokratigrupp plus ytterligare tre fortbildningsdagar. HT 2010 startar med förankringsarbete i alla klasser.

Lägesanalys

- Krisgruppsarbete kring kränkande behandling och policy.
- Det finns fortfarande elever som har ett kränkande språkbruk.
- Livskunskap och utompedagogik
- Under hösten har bemötandefrågor arbetats kring på olika sätt tex. gruppsamtalsövningar och individuella samtal

Skolans gemensamma teman/aktiviteter för läsåret

- Livskunskap
- Utomhuspedagogik
- Jord
- FN-vecka
- Läsveckor
- Samspelsträning i form av olika idrottsaktiviteter

Uppföljning och utvärdering

Utvärdering sker vid skolans utvärderingsdagar i juni. Utvärderingen finns i kvalitetsredovisningen där vi stämmer av:

- temadagar.
- temaveckor.

- utomhusdidaktiken tillsammans med Södertäljes naturskola.
- Friends.
- livskunskapen.

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering är ett uppträdande som kränker en människas värdighet och som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Exempel på direkt diskriminering är:

- att få höra glåpor utifrån tex, berörd persons sexuella läggning, religion, eller funktionshinder

Indirekt diskriminering är

Indirekt att en elev inte får missgynnas genom att ordningsregler etc. tillämpas så att de får en diskriminerande effekt.

Exempel på indirekt diskriminering är:

- att en elev exempelvis pga. rörelsehinder inte kan vara med i en gemensam skolaktivitet och där skolan inte kan ge något annat alternativ än att eleven får stanna hemma och återkomma till skolan när aktiviteten är slutförd.
- att en elev/personal inte får bära slöja pga. att skolas ordningsregler förbjuder huvudbonad inomhus.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att behöva vara trakasserier, kränker en människas värdighet. Det gäller exempelvis uppträdande som i skollagen och i läroplanerna för grund- och gymnasieskolan och vuxenutbildning i dagligt tal benämns som mobbning. Gemensamt för all kränkande behandling är att den strider mot principen om alla människors lika värde. Kränkningar är ofta ett uttryck för makt och förtryck. **En viktig utgångspunkt är att den enskildes upplevelse av kränkningen alltid måste tas på allvar.**

Exempel på diskriminerande och kränkande behandling är:

- att ringa, skicka brev, e-post eller sms som förnedrar en kamrats värdighet.
- att kritisera någons utseende och/eller kläder.
- att göra miner, grimaser, himla med ögonen, ge menande blickar, skratta elakt, sucka, härma, tystna och/eller vända ryggen till annan elev i skolan.
- att gömma någons ägodelar.
- att hålla fast någon mot dess vilja.
- att prata illa om varandras familjer.
- att på olika språk säga fula ord.
- att sprida rykten.
- att kamouflera våld och säga att det bara var på skoj.
- att slå någon.
- att hota någon.
- att uttrycka främlingsfientlighet.

Förebyggande åtgärder

- All personal ansvarar för alla elever.
- Vi kartlägger vilka områden eleverna upplever att de känner sig otrygga
- Vi har personal som finns ute på skolgården och är tillgängliga under raster och uteaktivitet.
- Personalen äter lunch tillsammans med eleverna.
- Schemalagd livskunskap varje vecka.
- Flick och pojkgrupper i år tre för att stärka gruppen inför sammanslagningen i år fyra.
- Flick och pojkgrupper i år fyra där individ och gruppstärkande övningar ingår.
- Vid stora arrangemang deltar hela skolan.

- FN-vecka med storsamling i idrottshallen där vi lyfter fram skolans mångfald. Alla verksamheter har utställningar om hur barn i andra länder har det.
- Hela skolan leker.
- Utomhusdidaktik.
- Aktiv kamratstödjarverksamhet genom friends.
- Vid exempelvis kyrkosamlingar ordnar vi annan aktivitet för de elever med annan trosuppfattning
- Vi anpassar undervisningen så att **alla** på skolan kan delta utifrån sin egen förmåga.
- En gång per termin tar vi reda på hur barnen upplever sin situation genom ett skriftligt frågeformulär/intervjuerna. Resultatet följs upp av GPA-gruppen. Enkäten görs av GPA-gruppen.
- Se över skolans riskområden i samarbete med barnen för att förebygga kränkande behandling/mobbning. Friendsgruppen ansvarar för detta.
- Drama i samarbete med Kulturskolan.

Ansvar för att ovanstående åtgärder blir utförda ligger hos arbetslagen.

Kontinuerligt arbete

Personal och elever arbetar aktivt för att få en positiv stämning och ett gott samarbetsklimat på skolan.

- Aktivt uppmärksammar och uppmuntrar elever till ett positivt beteende.
- Vi lägger oss i och bryter dåliga beteenden.
- Vi lägger oss i när elever/vuxna har ett ohyfsat språk mot någon.
- Vi ingriper direkt om elever slåss och eller sparkas.
- Personalen skall vara positiva förebilder för eleverna och klart deklarerat sitt avståndstagande från våld, trakasserier och kränkningar.
- Lärarummet ligger mitt i skolan och har öppna dörrar mot alla stadier och skolgård.

Observerar tysta och tillbakadragna elever och försöker att lyfta fram dem.

- Om någon ser ledsen ut eller gråter frågar vi självklart vad som har hänt.
- Vi stärker kamratstödjarna och uppmuntrar dem till att bjuda in till lek.
- Försöker uppmärksamma den som ofrivilligt blir ensam.

Vi tar tillfället i akt

- Vi uppmuntrar eleverna att alltid säga till om de misstänker att någon är diskriminerad, kränkt eller går ensam.
- Vi arbetar med attityder kring kamratskap på klassråd, livskunskap, friends och på utomhuspedagogiken.

Informera föräldrar och personal

- Vi ser till att personal runt den elev eller elever som är särskilt utsatta eller elever som har tendens att mobba är informerade.
- Vi ser till att vid föräldramöten informera om hur vi arbetar för att förhindra diskriminering eller annan kränkande behandling i samband med att vi går igenom likabehandlingsplanen.

Ansvarig GPA-grupp

- Nytt för VT-09 är att en ny GPA-grupp bildas och deras uppgift kommer att vara att arbeta med våra elevers skolmiljö. De har färdigställt scendraperi i Gläntan

Vi verkar för en trygg och stimulerande vistelse för eleverna

- Alla elever på den här skolan går till matsalen tillsammans med personal.
- Alla vuxna sprider ut sig bland barnen i matsalen och äter med dem.
- Vi ser till att det finns ett fungerande rastvaktschema.

Kompisstödjare

- Från år 3-6 har vi kamratstödjare i varje klass. De är demokratiskt valda av klasskamraterna.
- Kamratstödjarna träffade friendsteamet regelbundet var 3:e vecka.

- Vi hade minifriends vt 09 för elever i de yngre åldrarna under ledning av fritidspersonal
- Stoppljusträning

Förebyggande insatser

- År tre till sex har kamratstödare med uppgift att vara klassens ”ögon” när det gäller att upptäcka mobbning/kränkning.
- Övriga grupper arbetar i minifriends
- Kamratstödargruppen träffas var tredje vecka för samtal och fortbildning.
- På klassråd tas ordning och trivselregler upp varje vecka.
- Vi arbetar med livskunskap varje vecka för att stärka eleverna individuellt samt i grupp.
- Vi informerar elever och föräldrar var de skall vända sig när någon känner sig utsatt eller upptäcker mobbning.
- Vi har ett snabbt och nära samarbete med föräldrar i form av samtal och kontaktböcker.
- Antimobbningsteamet träffas en gång i veckan.
- Vi har ett väl fungerande rastvaktssystem där vuxna finns bland barnen.
- Vi har gemensamma temadagar, temaveckor samt läsårsteman.
- Vi har flick och pojkgrupper i år tre och fyra.

Mobbning

Kränkande behandling kan ske mellan barn, mellan ungdomar, mellan vuxna och mellan vuxna, barn och ungdomar. Det kan ske i olika miljöer, alltså överallt.

Mobbning är när en eller flera personer utsätts för upprepade och systematisk trakasserier eller annan kränkande behandling.

Den kan vara:

- **Fysisk** (att bli utsatt för slag, knuffar, ofredande...)
- **Verbal** (att bli kallad bög, hora eller liknande..)
- **Textbunden** (att bli utsatt för kränkande klotter, brev, lappar, mail, sms, chat)
- **Psykosocial** (att bli utsatt för utfrysningar, ryktesspridning..)
- **Hot om fysisk kränkning** (att bli hotad om stryk exempelvis –om du skvallrar/”golar”)

En handlingsplan i fyra faser

- **Förebyggande**
- **Akuta situationer**
- **Uppföljning**
- **Utvärdering**

Akuta åtgärder vid mobbning

- Likabehandlingsteamet har samtal med den mobbade. Vi kartlägger situationen så exakt som möjligt.
- Mobbaren/mobbarna kallas till samtal. Är det flera mobbare kallas en i taget. Viktigt är att mobbarna inte får tillfälle att prata med varandra innan de inledande samtalen är slutförda.
- Under samtalet skapas en handlingsplan som skall leda till att kränkningen upphör.
- Uppföljningssamtal sker senast efter en vecka och samtalen fortsätter tills det att mobbningen helt upphört.
- Samtalen dokumenteras och arkiveras. Mobbaren skriver under dokumenten efter genomgången samtal.
- Alla inblandades föräldrar informeras. Eleven uppmanas att själv berätta hemma och sedan be föräldrarna kontakta skolan inom ett dygn. Om inte föräldrar tar kontakt med skolan inom ett dygn är det skolans ansvar att kontakta hemmet.
- Vid vuxen- elev mobbning samt vuxenmobbning hänvisas fallen till rektorn.

Det är viktigt att understryka att det enligt lagen är förbjudet för de vuxna i verksamheten att på något sätt kränka ett barn/ungdom.

Hot och våld

- Vuxna på skolan hjälps åt för att lösa situationen samt utreder hur den har uppstått.
- Föräldrar till de inblandade kontaktas för samtal.
- Rektor och föräldrar konsulterar varandra om eventuell polisanmälan.

Uppföljning

- Antimobbingsteamet har uppföljningssamtal med de inblandade tills mobbningen eller kränkningar har upphört.
- Hot och våldssituationer följs upp av lärare, rektor och i förekommande fall av polis.
- Övriga kränkningar följs upp på klassråd, enskilda samtal och/eller vid utvecklingssamtal.

Förankring av likabehandlingsplanen

Elever

Vi förankrar likabehandlingsplanen via klassråd, friends och elevråd.

Föräldrar

Likabehandlingsplanen är en stående punkt på föräldramötet. Planen ska kompletteras med ansvarsfrågan när det gäller sms och nätkränkningar på fritiden och skickas hem i samband med föräldramötesinbjudan.

Personal/fackliga organisationer

Likabehandlingsplanen ges till all personal samt fackliga ombud för att alla skall vara väl insatta i den.

Ansvariga för att likabehandlingsplanen följs är.

- Alla som arbetar inom skolan

Ansvariga för att planen följs upp är.

- ansvarig lärare i samråd med klasslärare.
- friendsteamet.
- rektor

Denna plan skall vara ett "levande dokument" som skall vara känt för alla elever, föräldrar och personal. De skall också se över och följa upp den varje år. Det är rektorns ansvar att planen genomförs och utvärderas.

Källor:

Skolverkets allmänna råd
2006

För arbetet med att främja
likabehandling och för att motverka
diskriminering och annan kränkande
behandling.

Mare Erdis
Studentlitteratur 2007

Juridik för pedagoger

En handledning från JämO
DO, HO, HomO & BEO
Kristina Bartley

Förebygga diskriminering, främja
likabehandling i skolan.
Skolans demokratiuppdrag förstärks
om rätten till skadestånd för
kränkande behandling.

Dan Olweus
Liber 1994
Friends
Jämställdhetsombudsmannen
JämO
Ombudsmannen mot etnisk
diskriminering. DO

Mobbning i skolan – Vad vi vet och
vad vi kan göra.

www.friends.se
www.jamombud.se

Handikappombudsmannen
HO
Ombudsmannen mot diskriminering

www.do.se

www.ho.se

www.homo.se

Fornbackaskolan

Kvalitetsredovisning för 2009

