

Kvalitetsredovisning 2009

Hölöskolan

Grundskola F-9 med Fritidshem och Klubb för åk 4-6

Utbildningskontoret

Ansvarig chef: Peter Boström

Inledning

Hölö-Mörkö är en kommundel i Södertälje kommun. Här lever och verkar 3361 personer. Av dessa är 12,9% barn och ungdomar mellan 6 och 15 år.

Kommundelen är den till ytan största i Södertälje. Det är en glesbygd som bjuder på ett synnerligt vackert landskap. Hölöskolan ligger ”mitt i byn” och är en samlingsplats för de 432 elever som går sin grundskola här.

Hölöskolan ska utifrån läroplan och skolplan samt givna ekonomiska ramar erbjuda en pedagogisk och social verksamhet där varje elev får kunskaper och färdigheter som utvecklar den enskilde elevens behov och intressen.

Hölöskolans profil är naturkunskap, miljömedvetenhet och värdegrund. Med vår lässatsning vill vi skapa läslust och öka läsförståelsen.

Vision

Hölöskolan är en skola dit elever söker sig tack vare att ledorden *respekt, omtanke, arbetsglädje och dialog* genomsyrar allt arbete.

Varje enskild elev ser och reflekterar över sina mål och sin kunskapsutveckling genom den dagliga kontakten med elevens lots samt tillsammans med föräldrar och övriga pedagoger. Det finns en medvetenhet om hur vi förbereder eleverna för vidare studier och arbetsliv.

Med naturen inpå knuten lär sig barnen hänsyn och samarbete i skog och mark likväl som i klassrum och idrottshall.

Hölöskolan är en naturlig mötesplats för människor och företag i bygden eftersom skolan och näringslivet, tillsammans med föreningar, samarbetar och inspirerar varandra.

Kännetecken 2009

Gott bemötande sker genom ett välkomnande klimat där alla blir respekterade.

Hög kompetens uppnås genom engagerad personal som är väl förtrogen med sina arbetsuppgifter.

God tillgänglighet visas genom att föräldrar ges kunskap om hur och när personal kan kontaktas. Öppethållande anpassas efter föräldrarnas behov och verksamhetens resurser.

Hög delaktighet sker genom att eleverna kan påverka sin skolsituation såväl den pedagogiska som den psykosociala. Föräldrar får kontinuerlig information om sina barns utveckling såväl som att föräldrarna ges möjlighet att påverka/informera om sådant som påverkar barnets skolsituation.

Vår verksamhet ska framförallt kännetecknas av de innovativa arbetssätt som utvecklats och utvecklas. Den kännetecknas också av att vi har naturen som klassrum och tekniken som redskap.

Omvärldsanalys

Utgångspunkterna för vad vi bedömde väsentligen kunde påverka vårt uppdrag var att:

Personalenkäten visade att 52 % av personalen tyckte att de inte hann med sina arbetsuppgifter inom sin arbetstid.

Budgeten inte skulle kunna hållas.

Resultatet från personalenkät 2009 om hög arbetsbelastning är fortfarande oroande. En del av förklaringen är att vi periodvis under år 2009 haft stor frånvaro både i skolledningen och i personalgruppen. Även åtgärden att skapa åldersintegrerade klasser för att hålla budgeten har skapat en ökad arbetsbelastning eftersom all undervisning av klasserna måste ändras och anpassas efter den nya situationen. Det har också visat sig att den förväntade besparingen efter omorganisationen inte har kunnat infrias. Undervisningen i de åldersblandade klasserna fungerar mycket bra och måluppfyllelsen var god. Avsaknad av idrottshall har påverkat idrottsundervisningen under året men mycket har lösts med aktiviteter ute och i andra lokaler.

Händelser och aktiviteter

Arbetslag 4-6 har under lå 08/09 avslutat veckan med en gemensam promenad på 40 min. Det har varit positivt ur flera synpunkter. Eleverna har rört på sig och det har funnits möjlighet att på ett otvunget sätt prata med kamrater och pedagoger.

Genom ett samarbete med Noticum på Ronnaskolan har elever i åk 6 och 7 gjort studiebesök i en skola med många nya svenskar och samtidigt arbetat i ett välutrustat laboratorium.

Arbetet med undervisningsmetoden Storyline har också fortsatt.

För både elever, föräldrar och personal har skolan haft en satsning på matematik, Mathivation, genom att vi fick besök av högskolestuderande ungdomar som inspirerade oss.

5-minuterskonferenser är ett begrepp som finns i vår skola. Varje dag förlängs skoldagen med 5 minuter för eleverna. Den tiden får de sedan tillbaka 1 eftermiddag i månaden då eleverna slutar kl. 13.00 och personalen då har gemensam konferenstid.

Resurser och organisation

Hölöskolan organiserar förskoleklass till årskurs 9, skolbarnsomsorg för åldern 6-9 och fritidsklubb för 10-12-åringar, totalt c:a 432 elever. Våra kännetecken är NTA-projektet, profilen (natur, miljö och hembygd), lässatsningen (skönlitterär läsning), elevernas möjlighet att planera sitt eget arbete (MIX) samt intensivkurserna i basämnen.

Totalt finns 54 personer inom organisationen.

Det är 31 st lärare

11 st förskollärare/fritidspedagoger
2 st fritidsledare
3 st elevassistenter
2 st skolledare
1 st skoladministratör
1 st datatekniker
1 st skolkurator
1 st studie- och yrkesvägledare
1 st skolsköterska

Av dessa 54 personer är 15 män och 39 kvinnor.

Skolan har för närvarande ingen vaktmästartjänst utan anlitar personal från Telge Rent i en så kallad kombitjänst där skolan betalar extra för lättare vaktmästarsysslor. För större åtgärder anlitas YIT och Centric genom Telgefastigheter för att sköta den yttre miljön.

Inför läsåret 2009-2010 gick skolan in i en ny organisation där åk 6 gick in i högstadiesamfundet och det blev åldersblandade klasser 6-9, 3 klasser 6-7 och 4 klasser 8-9. Redan läsåret 2008/2009 hade åk 4 och 5 gått in i en åldersblandad sammansättning och bildat 3 klasser. Denna omorganisation gjordes främst för att kunna möta upp de ekonomiska åtstramningarna.

Hölöskolan har förlagt sin verksamhet mellan kl. 8.00-14.45 (13.00 F-3) alla dagar utom fredagar då eleverna slutar 13.30 (11.40 för 1-3, Fskl har ingen verksamhet fredagar). Detta för att på ett smidigt och kostnadseffektivt sätt kunna använda skolskjutsen som ca 1/3 av skolans elever använder.

Hölöskolan är bland annat känd för sitt goda jobb med barn i behov av särskilt stöd. Totalt består Hölöskolans spec. org. av 8,45 åa, fördelade enligt följande: 3,85 speciallärare/pedagoger, 2,65 fritidspedagoger/fritidsledare och 3,0 elevassistenter. Detta för att kunna möta det stora antalet elever som har speciella behov av olika karaktär, dvs. diagnoserade barn, barn med läs- och skrivsvårigheter, barn med sociala handikapp och barn som av någon anledning måste få extra stöd i sin skolvardag. Skolan jobbar aktivt för att integrera elever med dessa behov i den ordinarie undervisningen, detta kräver lösningar med elevassistenter och fritidspedagoger som hjälper barnen i klassmiljön. Vi har även en SU-grupp på högstadiet där det i nuläget är 13 barn inskrivna. Till den gruppen är 2 speciallärare och 2 fritidspedagoger knutna.

Det övergripande ansvaret för ovan nämnda verksamhet har elevvårdsteamet, som består av skolledning, kurator, skolsköterska och specialpedagogerna.

Till verksamheten knyts också andra kompetenser i form av inköpt verksamhet. Det är bl.a. talpedagog, skolpsykolog, studie- och yrkesvägledare, modersmåls lärare och handledning för personal

Lärarna är uppdelade i fem olika arbetslag; F-3, 4-5, 6-7, 8-9 och SBO (SkolBarnOmsorgen). Alla lärare har idag ett lotsansvar. Det innebär att alla lärare har ansvar för ett antal elever. För lärarna som jobbar med åk 4-9 innebär det att varje lotsgrupp (klass) har två lotsar som jobbar tätt med 12-15 elever. De har lotstid varje morgon utom fredagar då de träffas sista lektionen. Under dessa träffar planerar lotsen individuellt tillsammans med sina lots elever. Lotsguppen läser och under den tiden går lotsen runt och ser över elevens planering för att klara veckans skolarbeten, hur de ligger till och hur de bör planera sin vecka.

Åk 4-9 har även något som kallas för Mix-tid. Detta är undervisningstid som har tagits från olika ämnens tidsplan för att kunna ge lärarna en möjlighet att planera mer efter elevens behov av olika ämnen.

De flesta lärare åk 4-9 har även resurstid. Denna resurstid används för att möta upp individens behov. Det kan antingen vara genom att vara i en klass och bistå undervisande lärare med hjälp eller ta några av eleverna ur den större undervisningsgruppen för att ge dem undervisning i ett mindre forum.

Rutiner/system i kvalitetsarbetet samt delaktigheten i arbetet av pedagoger, övrig personal, vårdnadshavare och barn/elev

Förutom de centrala brukarenkäterna som Utbildningskontoret centralt administrerar har vi på Hölöskolan tagit fram ett antal dokument som utgör underlag för vår utvärdering. Nedan följer en kortfattad beskrivning av dessa:

En generell utvärderingsblankett som efter varje utvärderingstillfälle samlas i en utvärderingspärm med ett anpassat register.

Arbetslagsplaneringar för de 4 målen, där varje arbetslag konkretiserar de förändringsåtgärder vi redovisat för respektive indikator i arbetsplanen. Vi kallar dessa för aktiviteter och beskriver hur, när och av vem utvärderingen ska göras.

Föräldramötesplan åk F-9, vilken beskriver vad som ska tas upp på föräldramötena. Det är en planerad utbildning som har Hölöskolans arbetsplan som utgångspunkt.

Elevenkäter för åk F-5 respektive åk 6-9 för utvärdering av resultatet av vårt arbete utifrån Hölöskolans handlingsplan mot kränkande behandling. Kurator ansvarar för detta.

Trivselenkäter (elever) anpassade arbetslagsvis.

Loggböcker och veckobrev för kontinuerlig utvärdering av undervisningen och som också används för att informera föräldrarna kontinuerligt

Arbetsplaneringar i varje ämne för att konkretisera kraven för eleven. Dessa planeringar ska finnas på skolans hemsida.

En tidplan som beskriver när arbetslag respektive ledningsgrupp arbetar med organiserad utvärdering under året.

Utvärderings- och åtgärdsplan för basfärdigheter. Den beskriver vad som ska mätas, hur och vem som ansvarar. Planen beskriver också vilka åtgärder som kan sättas in. Ansvarig är den speciallärare som har övergripande ansvar för specialundervisningen.

Utvecklingssamtal hålls minst en gång per termin för samtliga målsmän och elever.

Personalen på fritidshemmen har daglig kontakt med föräldrarna då de hämtar sina barn. Föräldrarna bjuds in till "Drop in"-fika för att följa verksamheten.

För att ha en översikt över utvärderingsarbetet under kalenderåret så har vi en Uppföljnings- och utvärderingsplan.

Vi använder planeringsdagar i januari, juni, augusti och oktober samt arbetslagstid för det organiserade utvärderingsarbetet. Varje pedagog ska väva in den kontinuerliga utvärderingen i sin dagliga verksamhet och tillsammans med eleverna.

Likabehandlingsplanen

Vi ser över nuvarande dokument och rutiner för att kunna få en väl fungerande Likabehandlingsplan. Skolans dokumentet *Handlingsplan för att förebygga och motverka kränkande handlingar och mobbing på Hölöskolan* kommer att ligga som grund för vår Likabehandlingsplan.

Aktuella utvecklingsarbeten på enheten

Vi kommer även att arbeta med andra områden under 2009. Dessa är i huvudsak:

- Hur vi ska arbeta med Grön Flagg F-9 så att det blir en del i det kontinuerliga arbetet i arbetslagen
- Arbetet med kursplaner samt skriftliga omdömen
- Åldersintegrerad undervisning 4-9.

Vi kommer att arbeta med de åtgärder som finns under varje prioriterat område

Uppföljning av nationella mål

När det gäller de nationella målen för 2009 hade vi en god måluppfyllelse för åk 9. 95,5% var godkända i En, 93,2% i Sv och i Ma var det 86,4%.

För åk 5 var resultaten 96,9% Sv, 87,5% En och 78,1% Ma.

Åk 3 genomförde sitt första nationella prov och där kunde vi uppvisa 75,7% Sv och 94,6% Ma.

Matematik verkar vara det ämne som våra elever har svårast för. På högstadiet kan det förklaras med att vi under de närmaste åren har haft en årlig personal förändring på Ma-sidan vilket har lett till svårigheter med den röda tråden i ämnet. Men det måste poängteras att totalt i kommunen var det 69,6% som nådde godkänt resultat i NP.

Prioriterade mål och förändringsåtgärder Kvalitetsmål

Språkutveckling

Mål:

Samtliga barn i förskolan ska erbjudas och elever i skolan ska ges möjlighet att klara av det som läroplaner och kursplaner beskriver avseende språkkunskaper i alla ämnen. I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar ska utveckla alla sina språk på många olika sätt; att tala, läsa, skriva och lyssna, men också kommunikation genom lek, skapande och uttrycksätt utöver det talade och skrivna språket. Språk och kommunikation är viktiga delar i identiteten och upplevelsen av tillhörighet, men vi lägger också stor vikt vid språkutvecklingens betydelse för kunskapsutvecklingen.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem.

Varje elev i åk 2 har lägst kunskapsnivå i enlighet med lokalt satta mål, vilka utgår från antingen Språkjournalens delmål under rubriken "Berättande" för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.

Varje elev i åk 2 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken "Skriva" för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.

Varje elev i åk 2 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken "Läsförståelse" för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.

Varje elev i åk 2 som valt modersmålsundervisning, uppnår målen för åk 2 enligt bedömningsunderlag i modersmål som ingår i Modersmålsundervisningens arbetsplan.

Varje elev använder aktivt språket som kommunikation i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.

Varje elev uppnår de nationella målen i svenska och svenska som andra språk i åk 3, beträffande läsning, skrivning samt tal och samtal.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet ”muntlig kommunikationsförmåga”.

Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet ”skriftlig kommunikationsförmåga”.

Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet ”läsförståelse”.

Varje elev i åk 5 som valt modersmålsundervisning uppnår målen för åk 5 enligt bedömningsunderlag i modersmål.

Varje elev använder aktivt språket som kommunikation i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.

Grundskolan, åk 7 till 9

Alla elever i åk 9 uppnår målen i delmoment ”muntlig kommunikationsförmåga” i nationella provet.

Alla elever i åk 9 uppnår målen i delmoment ”skriftlig kommunikationsförmåga” i nationella provet.

Alla elever i åk 9 uppnår målen i delmoment ”läsförståelse” i nationella provet.

Varje elev i åk 9 som valt modersmålsundervisning, uppnår målen för godkändnivån enligt bedömningsunderlag i modersmål.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
X	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 7-9

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Slutsatserna bygger på resultaten från diagnostiska prov, samt nationella prov i åk 5 och 9.

Måluppfyllelsen i åk 3 är mindre god. Det härrör sig från att fler elever har haft en sen läs- och skrivutveckling samt att det finns elever med svåra diagnoser i klasserna. I åk 5 är måluppfyllelsen god. Åk 9 behåller sin goda måluppfyllelse.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Måluppfyllelsen avseende muntlig kommunikationsförmåga och skrivande är god i åk 4-6.

En av orsakerna till åk 3:s svaga måluppfyllelse är att det funnits väldigt lite tillgång till specialpedagogiskt stöd under läsåret. Åk 5:s goda måluppfyllelse är ett resultat av flera års satsning på läsning av olika slags texter. Åk 9 har även detta år satsat på läsning av skönlitteratur varje dag.

Reflektion över analysen

Det visar sig att elever med långsam inläring behöver mer tid än de lektioner som är i helklass. Att målmedvetet gå in för att träna sådana delmål som visar en svag måluppfyllelse i NP höjer resultaten över tid. Åk 4-6 har satsat mycket på läsförståelse under de senare åren. I åk 9 är det i skriftliga resultatet som svårigheterna tidigare visat sig mest. Resultatet har nu förbättrats markant, vilket kräver en djupare analys. Vi behöver göra en genderanalys gällande resultaten i åk 7-9.

Åtgärder för utveckling

Läsförståelsen är central för skolan. För att öka läsförståelsen behöver vi ha ett tydligare F-9 perspektiv. F-3 kommer därför att fördjupa sitt arbete med läsinläring genom boksamtal och riktade insatser mot elever tillsammans med specialpedagoger. För att göra detta krävs en översyn av de specialpedagogiska insatserna. Vad gäller åk 4-6 kommer en satsning på studieteknik och läsförståelse att ske som förberedelse för åk 7-9 där man ökar svårighetsgraden samt tillför ytterligare studietekniska verktyg. Generellt kan sägas att

utmaningen för pedagogerna ligger i att utmana eleverna (t ex den *proximala utvecklingszonen* enligt Vygotskijs inlärningsteori). Synen på att ”alla lärare är svensklärare” skall genomsyra allt pedagogiskt tankesätt.

Förväntade effekter av åtgärderna

Svenska språket är grunden för kunskapsinhämtning resten av livet. Vi vill med dessa åtgärder kunna förbereda eleverna för det informationssamhälle, med texter av många olika slag, samt information genom bild och ljud, som väntar dem. Tillgången till ett språk ger människan en bättre självkänsla och därmed bättre förutsättningar.

Natur och teknik

Mål:

Samtliga barn i förskolan ska erbjudas och elever ska klara av det som läroplaner och kursplaner beskriver avseende kunskaper i matematik, naturvetenskap och teknik

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar ska få upptäcka den lust och glädje som finns i att utforska, laborera och praktiskt pröva antaganden. Ett naturvetenskapligt, tekniskt och matematiskt förhållningssätt till lärandet innebär också att analysera och reflektera, att utveckla färdigheter i att använda teknik och verktyg och att förstå och agera för en hållbar ekologisk utveckling.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

Varje elev under åk 2, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.

Varje elev får grundläggande matematiska verktyg och utifrån lokalt satta mål har påbörjat en process där verktygens konkreta användande länkas till ett matematiskt symbolspråk.

Varje elev har möjlighet till aktiviteter utformade för att stimulera det matematiska tänkandet.

Varje elev, i skolans och fritidshemmens vardag, får vara delaktiga i miljömedvetet agerande för ekologisk hållbar utveckling.

Varje elev utvecklar förståelse för djur och natur.

Varje elev ska ha uppnått de nationella målen i matematik i åk 3.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Varje elev under åk 4, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.

Varje elev i åk 5 förstår och kan använda matematiska begrepp för att tillämpa och kommunicera sin kunskap samt har kunskapsnivå i enlighet med lokalt satta mål

Varje elev undervisas och är delaktig i aktiviteter, i skolan och fritidshemmet, som på olika sätt medverkar till att utveckla förståelsen för ekologisk hållbarhet.

Varje elev utvecklar förståelse för djur och natur.

Varje elev ska ha uppnått de nationella målen i matematik i åk 5.

Grundskolan, åk 7 till 9

Varje elev under åk 7, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.

Varje elev i åk 9 har utvidgat den matematiska terminologin och tillämpningen samt förmågan till tolkning och reflektion på en nivå som innebär tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning.

Varje elev undervisas och är delaktig i aktiviteter som på olika sätt medverkar till att utveckla förståelsen för ekologisk hållbarhet.

Varje elev ska ha uppnått de nationella målen i matematik i åk 9.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
X	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 7-9

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Vi uppfyller indikatorerna som gäller natur, teknik och matematik med god måluppfyllelse i år 3, mindre god måluppfyllelse i år 5. I analysen av år 5 ser vi att två elever inte alls gjort proven pga olika diagnoser. För övrigt har de 4 elever som inte nått målen missat ett delprov var. I analysarbetet har vi använt kommunens bedömningsunderlag, nationellt prov i matematik i åk 5 och 9, samt pedagogernas kontinuerliga bedömningar under året. Slutbetyget i åk 9 är ett årskursbetyg medan nationella proven mäter kunskapen vid ett tillfälle. Iakttagelserna äger rum över hela läsåret.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Vi arbetar aktivt med NTA (Natur och teknik för Alla) i åk F-6. Det finns en tydlig läsårsplanering och berörda pedagoger har utbildning för NTA. I och med detta kontinuerliga arbete har alla elever deltagit i undervisning där naturvetenskapliga experiment och moment för att öka förståelsen för ekologisk hållbarhet finns.

Vi utnyttjar Hölöskolans goda geografiska förutsättningar med naturen inpå knuten i både skol- och fritidshemverksamhet.

Många pedagoger har fortbildat sig i utomhuspedagogik och pedagogernas medvetenhet avseende ekologisk hållbarhet både inom såväl skola och fritidshem bidrar till den goda måluppfyllelsen.

Om man bryter ut matematiken finner man ett annat resultat vilket är generellt lägre än den totala måluppfyllelsen åk F-9.

Gällande de olika momenten inom matematiken åk 4-6 ligger alla delar högt förutom ”räkning”.

Reflektion över analysen

Vi tror på det arbete som bedrivs avseende no och teknik och den väg vi slagit in på. Vi vill fortsätta dra nytta av skolans geografiska läge samt behålla och inspirera skolans kunniga personal.

Nationella proven i matematik för åk 4-6 ger vid handen att vid den muntliga delen finner vi ett gott resultat, medan det i den probleminriktade delen avspeglar sig svårigheter med läsförståelsen..

Vad gäller resultaten i åk 7-9 uppvisas en stor diskrepans; vid de nationella proven fanns en grupp elever som inte gjorde färdigt proven av olika skäl. Däremot är det allas sammanlagda insatser som räknas in vid en samlad betygsbedömning, vilket skapar en situation där dessa resultat är ”bättre” än de på nationella proven.

Vi ser olika delar som har brustit vad gäller matematikundervisningen och ser olika delförklaringar; många lärarbyten, olika behovsnivåer, en likriktad matematikundervisning mm.

Åtgärder för utveckling

Skolan behöver inventera sitt arbete runt natur, teknik och matematik.

Vi ska utveckla arbetet med problembaserat lärande (PBL).

I åk 4-6 har behovet ökat av olika typer av undervisning för olika elever.

Laborativ matematik bör användas i större utsträckning och även samverkan över ämnesgränserna med t ex hemkunskap och slöjd. Vi ska se över hur vi skulle kunna erbjuda eleverna ”matteverkstad”.

Vi behöver använda den tid som vi har till förfogande mer effektivt t ex för genomgångar vid matematiklektionerna i åk 7-9.

Vi behöver göra en genderanalys gällande resultaten i åk 7-9.

Förväntade effekter av åtgärderna

Fler elever ska bli intresserade av natur, teknik, miljö och matematik. Vi ska bibehålla den 100%-iga måluppfyllelsen av uppnåendegraden i F-3 vad gäller natur och teknik.

Vi höjer resultaten i matematik i för alla elever i Hölöskolan.

Hälsa

Mål:

Samtliga barn och elever upplever att de mår bra och känner sig trygga i förskolan och skolan. Samtliga vårdnadshavare upplever att deras barn mår bra och är trygga.

I Södertälje betyder detta att vi ska aktivt arbeta för en trygg och säker skola, där alla kan utveckla självförtroende och självkänsla, ta ett successivt ökat ansvar för sin egen hälsa och där livskunskap och etiska frågor är en röd tråd i verksamheten och alla ämnen.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

Varje elev får varje dag egen tid med personal.

Varje elev utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.

Varje elev i åk 2 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.

Varje elev i åk 2 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.

Varje elev i åk 2 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.

Varje vårdnadshavare till elever i åk 2 anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Varje elev får varje dag egen tid med personal.

Varje elev utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.

Varje elev i åk 5 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.

Varje elev i åk 5 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.

Varje elev i åk 5 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.

Varje vårdnadshavare till elever i åk 5 anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Grundskolan, åk 7 till 9

Varje elev i åk 8 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.

Varje elev i åk 8 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.

Varje elev i åk 8 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.

Varje vårdnadshavare till elever i åk 8 anger att deras barn mår bra och är trygga i skolan.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 7-9

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
X	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Måluppfyllelsen hos åk F-3 samt åk 4-6 är god. Hade indikatorerna för åk 7-9 varit de samma som för åk F-3 och 4-6 hade även åk 7-9 nästan nått upp till god måluppfyllelse nu ligger de 1% under God måluppfyllelse.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Åk 2 har en förbättrad måluppfyllelse när det gäller tryggheten, egen tid med personalen och den sociala kompetensen.

Åk 5 har inom de prioriterade områdena trygghet, möjlighet till fysisk aktivitet samt att utveckla sin självkänsla förbättrat måluppfyllelsen.

Åk 8 har förbättrat måluppfyllelsen rörande alla de tre mätta indikatorerna.

Vårdnadshavarna har, rörande tryggheten, en något försämrade måluppfyllelse för åk F-3. För åk 4-6 och 7-9 är måluppfyllelsen något förbättrad.

God måluppfyllelse avseende trygghet och självkänsla har uppnåtts. Vårt arbete genom trygghetsgruppen, kompisstödarna och livskunskap tillsammans med det konsekventa förhållningssättet och bemötandet som all personal gemensamt beslutat om, har givit resultat.

Reflektion över analysen

Vi har undersökt möjligheterna att få medel till utomhusmaterial. Resultatet har varit negativt.

Hölöskolan är en sammanhållen, medelstor skola där de flesta i personalen känner eleverna vid namn. Detta kan hjälpa till att skapa trygghet mellan lärare och elever. Samarbete sker även ofta mellan olika stadier för att öka kontaktpunkterna mellan fler vuxna och barnen/ungdomarna.

Hölöskolan arbetar även medvetet mot kränkande behandling genom Trygghetsgruppen och Kompisstödare.

Vårdnadshavarnas försämrade måluppfyllelse för åk F-3, härrör sig troligtvis från den oro som märkts på skolan genom bl.a. den försämrade ekonomin.

Åtgärder för utveckling

Vi behöver arbeta bättre för att ”rörelse och hälsa” genomsyrar arbetsplanerna i större utsträckning.

Vi skall öka samarbetet mellan skola och fritidshem.

Likabehandlingsplanen bifogas.

Förväntade effekter av åtgärderna

När ”rörelse och hälsa” genomsyrar allt arbete kommer vi att nå högre måluppfyllelse, inte bara i Idrott och Hälsa utan även i andra skolämnen.

Demokrati

Mål:

Samtliga barn, ungdomar och vårdnadshavare upplever att de har goda möjligheter till inflytande över verksamheternas innehåll och arbetssätt.

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar blir väl bemötta, har inflytande både i sitt lärande och i det som rör övergripande frågor och kan ta ett successivt större ansvar för såväl lärande som demokratifrågor. Deras vårdnadshavare upplever att de blir väl bemötta, att möjligheterna till inflytande är goda och att man har kunskap om hur man kan påverka.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

Alla elever i åk 2 upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 2 upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 2 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever i åk 2 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever upplever att verksamheten i skola och fritidshem genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.

Varje elev under åk 3, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.

Alla elever på fritidshemmet upplever att de får utveckla egna intressen

.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Alla elever i åk 5 upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 5 upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 5 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever i åk 5 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever upplever att verksamheten i skola och fritidshem genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.

Varje elev under åk 6, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.

Alla elever på fritidshemmet upplever att de får utveckla egna intressen.

Grundskolan, åk 7 till 9

Alla elever i åk 8 upplever att de blir väl bemötta under skoltid.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 8 upplever att de blir väl bemötta av personal på skola.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 8 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever i åk 8 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Varje elev under åk 8, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
X	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 7-9

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
X	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
X	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Vi har en något för låg måluppfyllelse för åk F-3 och 7-9 enligt brukarenkäten. I åk 4-6 är dock måluppfyllelsen god. I de utvecklingssamtal lärarna har med föräldrar/elev skiljer sig dock dessa resultat åt i stor utsträckning. I våra egna enkäter är resultatet bättre (86%), vilket är en god måluppfyllelse. Måluppfyllelsen har dock ökat inom många av brukarenkätens områden både när det gäller eleverna och vårdnadshavarna.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Den synen som vi som arbetar och studerar på Hölöskolan har, skiljer sig dock från enkätsvaren i ganska hög utsträckning. Besökare och ny personal på skolan kommenterar utan undantag hur lugnt det är på skolan, vilka fina elever vi har och hur trygga de verkar.

Någonstans på vägen har vi misslyckats att involvera föräldrarna i elevernas arbete, där vi behöver hitta nya vägar. Vi behöver också tydliggöra för eleverna när det faktiska arbetet med inflytande/demokrati sker.

Reflektion över analysen

Trots att vi arbetat många år med detta målområde behöver vi utveckla verktygen för att öka möjligheter till inflytande över skolans inre arbete.

Åtgärder för utveckling

Vi behöver i högre grad uppmuntra föräldrar att svara på enkäten och poängtera hur viktigt det är för verksamheten att få ta del av deras synpunkter.

Vi behöver motivera till ett ökat demokratiarbete i skolan och tydliggöra när så sker t ex att ge eleverna fler möjligheter att påverka sina egna arbetsplaner. Vi behöver arbeta mer med olika undervisnings- och presentationssätt, såsom tex Storyline-metoden.

Skolan har också stor utmaning i att hitta nya former för föräldrasamverkan, t ex annan form för föräldramöten där vi tillgodoser de reella behoven föräldrarna har.

Vi har också en stor utmaning vad gäller främlingsfientligheten. Hölöskolan har ett stort behov av kompetensutveckling inom detta område.

Förväntade effekter av åtgärderna

Ett ökat intresse och samarbete inom skolan (elever-lärare) och mellan skolan och hemmet.

Enhetens eget prioriterade område

ROAD

Mål

Varje elev ska känna sig trygg i skolan, gå till skolan med glädje för att möta kamrater och personal, känna sig uppskattad och delaktig i arbetet som sker på skolan.

Indikatorer för enheten

EHT:s enkät en gång per termin. De regelbundna månadsträffarna som EHT har med arbetslagen. Träffarna som kurator har med kompisstödarna var tredje vecka.

Ekonomiskt resultat

Mål

Budget i balans med god kvalitet i verksamheten.

Resultat och måluppfyllelse

Det ekonomiska resultatet för verksamhetsåret 2009 blev ett överskott på 146 000 Kr.

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Det måste noteras att det redovisade överskottet inte egentligen stämmer. Det finns 2 stora poster som gör att det finns ett överskott.

Efter budgetårets slut betalade skolan tillbaka till nämnden 230 000 Kr efter att inte ha kunnat redovisa några aktiviteter som skulle ha varit riktade till de ansökta och beviljade pengarna knutna till ”Trygghetsprogrammet 2009”.

Ett stort frågetecken är även den semesterskuld som redovisades 486 000 Kr. Den är onormalt hög men ingen vet varför. Och den kan ge en felaktig bild av det redovisade överskottet.

Analys av resultat och måluppfyllelse

De två sakerna som nämns ovan har definitivt påverkat det redovisade resultatet och gett Hölöskolan ett ej verkligt överskott där det blir svårt att säga om vi verkligen klarade av vår måluppfyllelse.

Åtgärder för utveckling

Den nuvarande skolformen med åldersintegrerade klasser är en kostsam lösning om det ska gå att bibehålla en god kvalitet i verksamheten. Större klasser för oss har även betytt större efterfrågan av stöd för att kunna hjälpa eleverna i deras skolgång. Till nästa läsår ser vi över om en omorganisation tillbaka till åldershomogena klasser kan minska det resursbehov som vi nu har sett. Med färre elever/klass är vår förhoppning att undervisande lärare kommer att få mer tid till att hjälpa de elever som behöver extra stöd i ämnet.

Förväntade effekter av åtgärderna

Att kunna ha en budget i balans med god kvalitet i verksamheten.

Prestationsmål

Mål

Vi ska återigen förbättra resultaten på de nationella proven.
Se analys och förändringsåtgärder under prioriterade målområden.

Indikatorer för enheten

Nationella prov och skolverkets analysmaterial.

Personalmål

Mål

Vi ska höja frisknärvaron samt få fler positiva svar på personalenkäten.
Vi fortsätter med vårt systematiska arbetsmiljöarbete samt sätter upp nya personalmål utifrån resultaten på personalenkäten.

Indikatorer för enheten

Personalenkät, frisknärvarostatistik samt riskanalyser.

Resultat och måluppfyllelse

x	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Frisknärvaron har ökat under 2009 i förhållande till 2008. Personalenkäten hade en positiv respons på 68%.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Frisknärvaron ökade under året (trots att vi hade 5 långtidssjukskrivningar av olika karaktärer) bla på grund av att i samband med omorganisation har en satsning gjorts på att minska den genomsnittliga undervisningstiden samt ett ökat delat ansvar på elevgrupperna. Den större satsningen som har gjorts på elevstöd genom att bl a låta lärarna gå in i klasserna under andra lektioner än sina egna för att stötta eleverna. Personalenkäten gav i snitt ett positivt resultat på 68% och det är ej acceptabelt. 29 av 34 lärare svarade. Antalet nöjda medarbetare/frågeområde blev: Kommunens verksamhetsidé och värdegrund 71%, Ledarskap 46%, Medarbetarskap 59%, Samverkan för ständiga förbättringar 73%, Arbetsgemenskap och trivsel 86%, och Arbetsmiljö och trygghet 72%.

Reflektion över analysen

Till omorganisationen nästa läsår måste vi bibehålla den trend som påbörjades kring frisknärvaron. Den grundtanke som vi har lagt kring lärarnas situation måste bibehållas. Personalenkäten visar tydligt var personal anser våra brister ligger och ett arbete kring det måste omedelbart påbörjas.

Åtgärder för utveckling

Sträva efter att bibehålla undervisningstiden/lärare i förhållande till arbetsuppgift. Att skapa ett mer överseende konferensplanerig. Lyfta frågor kring verksamheten tidigare och tydligare till ledningsgruppen så att de kan förmedla till arbetslagen för en större delaktighet. Analysera och diskutera med ledningsgruppen vad i nuvarande ledarskap som brister och hur det ska kunna åtgärdas.

Förväntade effekter av åtgärderna

Att personalen känner ett ökat medarbetarskap och får ett större förtroende för ledningen. Öka frisknärvaron.