

Kvalitetsredovisning 2009

Hovsjöskolan

Utbildningskontoret

Ansvarig chef: Tom Hagman

Vår skola

Våra elever kommer i huvudsak från Hovsjö. Språk och kommunikation är viktiga redskap i vårt arbete kring måluppfyllelsen. Vår verksamhet bygger på tre nyckelord: trygghet, medvetenhet och egna val.

Vår skola består idag av två enheter Gröndal- och Hovsjöskolan år f-9.

Under våren 2010 skall Högbergaskolan rivas, vilket utgör starten för byggandet av vår nya skola, som planeras vara klar årsskiftet 2011/12. Som förberedelse för att börja arbeta utifrån Södertälje skolmodell har all personal haft handledning under året. Denna handledning har också varit en förberedelse för sammanslagningen av våra tre enheter hösten 2009.

I augusti brann en del av Hovsjöskolan ner och resterande del av denna blev brand- och vattenskadad. Detta medförde att vi flyttade tillbaka till

Högbergaskolan för att åter i början av november flytta tillbaka till Hovsjö.

Dock återstod en återuppbyggnad av lokaler för de praktisk/estetiska ämnena samt no- lokaler. Dessa planerades vara klara i slutet på januari 2010.

Detta har naturligtvis medfört mycket stora ansträngningar från personalens sida för att få undervisningen att fungera.

Vision

Alla elever, föräldrar och personal skall känna stolthet över vår verksamhet.

Vår verksamhet skall genomsyras på tron att alla kan.

Vår verksamhet genomsyras av respekt gentemot varandra.

Samt att vår pedagogik vilar på nyckelorden:

Trygghet, medvetenhet samt egna val.

Kännetecken

Gott bemötande betyder för oss:

Att alla i våra skolor bemöter varandra på ett positivt och respektfullt sätt.

Hög kompetens betyder för oss:

Att ha behörig personal på tjänsterna, gärna med olika bakgrund för att på så sätt kunna tillföra olika erfarenheter och tankar till arbetslagen.

God tillgänglighet betyder för oss:

Att föräldrar lätt får kontakt med den personal som arbetar i skolan samt att skolan har ett öppet klimat som får besökare att känna sig välkomna till skolan.

Hög delaktighet betyder för oss:

Att vi aktivt samarbetar med varandra, elever och föräldrar för att nå ett bättre resultat. Samarbete med externa företag och föreningar är viktigt för skolans fortsatta utveckling och för att förbereda eleverna inför framtiden.

Vår verksamhet skall framför allt kännetecknas av:

Arbetet med elevens språkutveckling sker under all den tid eleverna är på skolan.

Omvärldsanalys

Telge/Hovsjös arbete med Hovsjösommar och ungdomars möjlighet till sommarjobb har varit positivt för våra ungdomar.

Allas arbete i Hovsjö skapar en större sammanhållning bland befolkningen i Hovsjö.

Branden i augusti har påverkat mycket av höstens arbete på olika sätt.

Fortsatt inflyttning av elever till förberedelseklass.

In- och utflyttning av elever.

Många familjer har vid ankomsten till Sverige en svår bostadssituation i Hovsjö.

Händelser och aktiviteter

Alla klasser år f-9 har läsning av skön litteratur varje dag

All personal har haft pedagogisk handledning samt arbetslagshandledning under år 2009.

Samarbetet med Rädda barnen kring projektet föräldrasamverkan har slutförts.

Arbetet med "Hela språket" i F – år 3 har detta år innefattat arbete med diagnosmaterialet, Nya språket lyfter.

Under 2009 har våra matematik- och läsutvecklare arbetat med implementering av de nya målen i matematik och svenska och svenska som andra språk tillsammans med pedagogerna i år 1-3. Detta arbete har också innefattat implementeringen av de nya nationella proven i år 3 och år 5.

I samarbete med Rotary bedriver vi ett skönlitterärt läsprojekt i år 3

Under ht-09 startade elever ur år 9 ett teater projekt på Orienteatern i Stockholm och deltar i föreställningen Mor Courage och hennes barn.

"Röris-tid" för elever år f-6 både i idrottshall och utomhus.

År 4 deltar i TIMSS PIRLSS undersökningen i ämnena svenska och matematik

Stor del av eleverna år 8-9 deltog i sommarjobb hos Telge/Hovsjö

Sommarskolan för år 3-9 genomfördes vecka 32.

Alla klasser har under hösten besökt olika museer, Tom Tits och naturskolan.

Många klasser har dessutom besökt bla teatrar, konserthuset etc.

Förskoleklasserna har dessutom varit på ett bondgårdsbesök.

Resurser och organisation

Grundskola år f-9 på Gröndalskolan och Hovsjöskolan samt skolbarnomsorg.
På skolorna går sammanlagt 534 elever

Gröndalskolan (165 elever)

Hovsjöskolan (305 elever)

Förberedelseklass (50 elever)

Särskild undervisningsgrupp år 5-9 (14 elever)

I klasserna och grupperna på grundskolan arbetar:

5 förskollärare, 2 förskoleresurser, 3 fritidspedagoger

16 lärare år 1-6, 19 lärare år 7-9, 3 sva lärare, 5 ml.lärare, 1 elevassistent

3 lärare Su-gr år 5-9,

För att leda och stödja arbetar:

1 rektor

1 bitr.rektor

1 skolassistent, 2 vaktmästare, 1 datatekniker, 1 biblioteksassistent

1 skolsköterska och 1 skolkurator, 7 kökspersonal

Övrig personal som arbetar på skolan:

Modersmållärare från språkenheten

Till verksamheten knyts kompetenser som skolpsykolog från Elevhälsan

Lärarstudenter från våra lärosäten i Stockholm och Södertörn

Skolans ledningsgrupp består av:

Rektor och bitr.rektor och 3 arbetslagsledare

Totalt är vi 70 personer och dessa utgör 65,7 årsarbetare varav 18 män som arbetar på skolan

Rutiner/system i kvalitetsarbetet samt delaktigheten i arbetet med analys och texter av pedagoger, övrig personal, föräldrar och barn/elev

Vi arbetar utifrån kommunens planeringshjul. Arbetslagsledarna leder kvalitetsarbetet i arbetslagen. Utvärdering och uppföljning skall ske

kontinuerligt i arbetslagen. Varje termin (maj/juni och november/december) genomförs utvärderingsdagar, då vi analyserar vår måluppfyllelse gällande de prioriterade målen och nationella proven i år 5 och 9 samt betygen år 8 och 9. Arbetslagen /ämneslagen arbetar med analysen, reflektionen och förbättringsåtgärderna. Utvärderingsdagarna på höstterminen ligger till grund för årets Kvalitetsredovisning och kommande års Arbetsplan. De förbättringsåtgärder som tagits fram av arbetslagen utifrån utvärdering av förra årets arbetsplan finns nu också med. Detta dokument färdigställs i januari. Innan dess har Lokala styrelsen involverats i processen och beslut tas gällande Kvalitetsredovisning och Arbetsplan.

Likabehandlingsplanen

Under år 2009 har vår Likabehandlingsgrupp bestått av skolledning samt 6 personalrepr. Gruppen träffas kontinuerligt för att jobba i ett förebyggande syfte så att ingen elev ska gå till Hovsjö skolor och riskera att bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Tryggheten kring detta ska gälla mellan barn och barn, barn och vuxen och mellan vuxna. Se bilaga nr 1

Aktuella utvecklingsarbeten på enheten

Vi har skapat en organisation med idag tre arbetslag år F till 9. Det betyder att en gemensam pedagogisk plattform skapas samt att en ny struktur av organiseringen av arbetslagen har genomförts. Alla arbetslag har deltagit i pedagogisk och arbetslagshandledning. Som en fortsättning på handledningen har personal från Hovsjö skolor besökt Skultunaskolan utanför Västerås för att studera deras organisation och arbetssätt.

”Hela språket” projektet har fortsatt under året. Projektet är en utveckling av processer där ett nätverk för pedagoger i skola och förskola deltar. Projektet började med ett samarbete mellan förskola och förskoleklass och är nu ett nätverk förskola och skola år f-3.

Representanter för Hovsjö skolor deltar i kommunens implementeringsgrupp av målen för år 3 i svenska, svenska som andraspråk och matematik.

Uppföljning av nationella mål

Gällande elevernas måluppfyllelse är den fortsatt låg då vi i första hand jämför med snittet i kommunen.

Då vi tittar på måluppfyllelsen utifrån nationella proven i år 5 så har denna betydligt förbättrats både gällande svenska, matematik och engelska i jämförelse med resultaten för 5 år sedan.

Däremot har resultaten i svenska och matematik försämrats i jämförelse med förra året, medan resultatet i engelska är i stort sett lika som förra året.

För årskurs 9 har måluppfyllelsen utifrån de nationella proven varit på samma nivå som för 5 år sedan i matematik och engelska. Dock har måluppfyllelsen i svenska försämrats.

Om vi jämför resultaten 2009 med resultaten 2008 så är de lägre i år i svenska och engelska medan resultaten i matematik är högre jämfört med förra årets resultat. Samma trend mellan 2008 och 2009 finns också i resultaten för samtliga skolor i Södertälje.

Prioriterade mål och förändringsåtgärder

Kvalitetsmål

Språkutveckling

Mål:

Samtliga barn i förskolan ska erbjudas och elever i skolan ska ges möjlighet att klara av det som läroplaner och kursplaner beskriver avseende språkkunskaper i alla ämnen.

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar ska utveckla alla sina språk på många olika sätt; att tala, läsa, skriva och lyssna, men också kommunikation genom lek, skapande och uttrycksätt utöver det talade och skrivna språket. Språk och kommunikation är viktiga delar i identiteten och upplevelsen av tillhörighet, men vi lägger också stor vikt vid språkutvecklingens betydelse för kunskapsutvecklingen.

Vi vet att målet är nått när:

Alla elever från F-9 har uppnått målen i läroplan, kursplaner samt lokalt satta mål i tala, berätta, lyssna, läsa och skriva. Målet gäller ämnet svenska, svenska som andraspråk samt för modersmål för de elever som valt sådan undervisning.

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem.

Varje elev i åk 2 har lägst kunskapsnivå i enlighet med lokalt satta mål, vilka utgår från antingen Språkjournalens delmål under rubriken ”Berättande” för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.

Varje elev i åk 2 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken ”Skriva” för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.

Varje elev i åk 2 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken ”Läsförståelse” för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.

Varje elev i åk 2 som valt modersmålsundervisning, uppnår målen för åk 2 enligt bedömningsunderlag i modersmål som ingår i Modersmålsundervisningens arbetsplan.

Varje elev använder aktivt språket som kommunikation i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.

Varje elev uppnår de nationella målen i svenska och svenska som andra språk i åk 3, beträffande läsning, skrivning samt tal och samtal.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet ”muntlig kommunikationsförmåga”.

Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet ”skriftlig kommunikationsförmåga”.

Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet ”läsförståelse”.

Varje elev i åk 5 som valt modersmålsundervisning uppnår målen för åk 5 enligt bedömningsunderlag i modersmål.

Varje elev använder aktivt språket som kommunikation i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.

Grundskolan, åk 7 till 9

Alla elever i åk 9 uppnår målen i delmoment ”muntlig kommunikationsförmåga” i nationella provet.

Alla elever i åk 9 uppnår målen i delmoment ”skriftlig kommunikationsförmåga” i nationella provet.

Alla elever i åk 9 uppnår målen i delmoment ”läsförståelse” i nationella provet.

Varje elev i åk 9 som valt modersmålsundervisning, uppnår målen för godkändnivån enligt bedömningsunderlag i modersmål.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
x	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
X	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 7-9

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
X	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
X	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Det har skett en märkbar försämring beträffande resultaten i språkutveckling dels vad det gäller uppnådda mål i svenska dels resultaten i de nationella proven beträffande åk 2 och åk 5. Flera elever i åk 2 har varit i Sverige en kort period och har därför inte nått samma språkliga nivå som elever födda i Sverige. Av totalt 46 elever i åk 5 deltog inte 5 elever av olika orsaker. Beträffande åk 9 har inte resultatet försämrats märkbart men det var några elever som hade anpassad studiegång och därmed deltog delvis alternativt inte alls i de nationella proven.

Analys av resultat och måluppfyllelse

En del av våra elever har inte uppnått att behärska begreppsbyggnaden i svenska språket och detta kan leda till att det blir brister i satsbyggnad och grammatiska böjningar. Det har också kommit nya riktlinjer för bedömning av

de nationella proven. I dagsläget är vi en läsande skola bl.a. genom gemensam läsning. Det vi behöver nu är att bli en skrivande skola.

Reflektion över analysen

Tidigare har lärare i åk 5 haft möjlighet att själva bedöma de olika delproven i de nationella proven i sin helhet. De nya riktlinjerna för bedömningen innebär bl.a. att varje delprov ska vara godkänt för att eleven ska anses vara godkänd i proven totalt.

Åtgärder för utveckling

Skolbarnsomsorg

Eleven ges möjlighet att tala inför stor grupp.

Vi skall arbeta med övningar med ordbilder.

Vi skall göra små och större uppträdanden.

F-3

Vi behöver arbeta mer med elevnära texter och kommunikationsövningar.

Träning i att utveckla förmågan till att tolka och ”läsa mellan raderna”

Skrivövningar bör intensifieras för att automatisera användandet av enkel satsbyggnad och enkel grammatik

Under elevernas tid på fritidshemmen kan läxhjälp och högläsning intensifieras.

4-9

Vi behöver arbeta mer med elevnära texter och kommunikationsövningar.

Träning i att utveckla förmågan till att tolka och ”läsa mellan raderna”

Skrivövningar bör intensifieras för att automatisera användandet av satsbyggnad och grammatik

Skolan behöver inom organisationen möjliggöra ämnesintegration och fokus på läsutveckling i t.ex. fadderverksamhet och läsgrupper, Därtill bör kompetensutveckling inom språkområdet prioriteras samt att målen tydligt kommuniceras till elever och föräldrar. Vi behöver bli en skrivande skola, skrivande i syfte att stimulera eleverna att formulera sina tankar och sin fantasi och att kunna återberätta dessa.

Förväntade effekter av åtgärderna

Våra elever får högre måluppfyllelse i svenska/svenska som andraspråk där elevernas förmåga till kommunikation ökar och ger ett mer nyanserat språk som ger bättre resultat i alla ämnen.

Matematik/Naturvetenskap och teknik

Mål:

Samtliga barn i förskolan ska erbjudas och elever ska klara av det som läroplaner och kursplaner beskriver avseende kunskaper i matematik, naturvetenskap och teknik

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar ska få upptäcka den lust och glädje som finns i att utforska, laborera och praktiskt pröva antaganden. Ett naturvetenskapligt, tekniskt och matematiskt förhållningssätt till lärandet innebär också att analysera och reflektera, att utveckla färdigheter i att använda teknik och verktyg och att förstå och agera för en hållbar ekologisk utveckling.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

Varje elev under åk 2, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.

Varje elev får grundläggande matematiska verktyg och utifrån lokalt satta mål har påbörjat en process där verktygens konkreta användande länkas till ett matematiskt symbolspråk.

Varje elev har möjlighet till aktiviteter utformade för att stimulera det matematiska tänkandet.

Varje elev, i skolans och fritidshemmens vardag, får vara delaktiga i miljömedvetet agerande för ekologisk hållbar utveckling.

Varje elev utvecklar förståelse för djur och natur.

Varje elev ska ha uppnått de nationella målen i matematik i åk 3.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Varje elev under åk 4, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.

Varje elev i åk 5 förstår och kan använda matematiska begrepp för att tillämpa och kommunicera sin kunskap samt har kunskapsnivå i enlighet med lokalt satta mål

Varje elev undervisas och är delaktig i aktiviteter, i skolan och fritidshemmet, som på olika sätt medverkar till att utveckla förståelsen för ekologisk hållbarhet.

Varje elev utvecklar förståelse för djur och natur.

Varje elev ska ha uppnått de nationella målen i matematik i åk 5.

Grundskolan, åk 7 till 9

Varje elev under åk 7, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.

Varje elev i åk 9 har utvidgat den matematiska terminologin och tillämpningen samt förmågan till tolkning och reflektion på en nivå som innebär tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning.

Varje elev undervisas och är delaktig i aktiviteter som på olika sätt medverkar till att utveckla förståelsen för ekologisk hållbarhet.

Varje elev ska ha uppnått de nationella målen i matematik i åk 9.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
X	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 7-9

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
X	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

F-3

Resultatet är märkbart sämre än föregående år.

4-6

Resultatet har försämrats från föregående år.

7-9

Resultatet är oförändrat.

Analys av resultat och måluppfyllelse

F-3

.Vi behöver träna mer för att automatisera de matematiska begreppen.

Arbeta mer laborativt så att sammanhanget mellan matematiska begrepp och användandet av dessa i vardagssituationer blir synliga

4 -6

Färre antal elever uppnådde målen för de Nationella proven i matematik

Vi behöver arbeta för att utveckla förmågan att dra slutsatser och generalisera samt muntligt och skriftligt förklara och argumentera för sitt tänkande.

7-9

Då resultatet är oförändrat visar detta att arbete fortskrider som tidigare.

Reflektion över analysen

F-3

Arbeta mer tematiskt mellan de olika ämnena för att eleverna lär känna och förstå de olika matematiska begreppen

4-6

Elever som har varit en kortare tid i Sverige och elever med annan skolform eller placering räknas in i resultatredovisningen. Det påverkar våra resultat och medför en sänkning av måluppfyllelsen.

Arbeta mer tematiskt mellan de olika ämnena för att eleverna lär känna och förstå de olika matematiska begreppen genom att träna beräkningar, jämföra och se samband och hur man redovisar problemlösning, sina tankar och vilka strategier man använder både muntligt och skriftligt

7-9

Det som gäller framöver är att hitta förbättringsåtgärder för att öka målresultaten.

Arbeta mer tematiskt mellan de olika ämnena för att eleverna lär känna och förstå de olika matematiska begreppen genom att träna beräkningar, jämföra och se samband och hur man redovisar problemlösning, sina tankar och vilka strategier man använder både muntligt och skriftligt. Elevens delaktighet i en produktionsprocess från idé till färdig produkt

Åtgärder för utveckling

Skolbarnsomsorgen

Vi skall arbeta med ramsräkning genom lekar.

Vi tränar på de fyra olika räknesätten genom lek med lego, klossar, pussel mm.

Vi skall arbeta med olika experiment i vår utemiljö.

F-3

Ta del av varandras kompetens samt kritiskt granska läromedel. Vi vidareutbildar användandet av skol- och närmiljön i undervisningen. Hela skolan kan behöva starta upp ett medvetet miljöarbete för att kunna nå målen för hållbar utveckling. F-9-pedagogerna ska samverka för att skapa en tydlig röd tråd för eleverna och föräldrarna.

4-9

Hela skolan ska starta upp ett medvetet miljöarbete. Vi ska låta kursplanen (strävande- och uppnåendemål) vara styrande, ej läromedlen som t.ex. matematikböckerna. Vi bör prata mer matematik tillsammans med eleverna. Vi ska arbeta mer laborativt och konkret. Vi ska skapa en tydlig röd tråd för år F-9 genom kontinuerliga möten, fortbildning och gemensamma temadagar.

Förväntade effekter av åtgärderna

Åtgärderna ska ge ökad lust och glädje och därigenom ge en högre måluppfyllelse.

Hälsa

Mål:

Samtliga barn och elever upplever att de mår bra och känner sig trygga i förskolan och skolan. Samtliga vårdnadshavare upplever att deras barn mår bra och är trygga.

I Södertälje betyder detta att vi ska aktivt arbeta för en trygg och säker skola, där alla kan utveckla självförtroende och självkänsla, ta ett successivt ökat ansvar för sin egen hälsa och där livskunskap och etiska frågor är en röd tråd i verksamheten och alla ämnen.

Vi vet att målet är nått när:

Elever i år F-9 uppger i brukarenkäter och i andra forum att de mår bra och känner sig trygga och har möjlighet att utveckla självförtroende och självkänsla, ”*jag duger* och accepteras som den jag är”.

Föräldrar till elever i år F-9 uppger i brukarenkäter och i andra forum att de känner sig trygga när deras barn är i skolan och att de ges möjlighet att vara delaktiga i och påverka skolans verksamhet. Hälsa blir ett genomgående ämne i all verksamhet som bedrivs inom enheten.

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

Varje elev får varje dag egen tid med personal.

Varje elev utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.

Varje elev i åk 2 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.

Varje elev i åk 2 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.

Varje elev i åk 2 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.

Varje vårdnadshavare till elever i åk 2 anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Varje elev får varje dag egen tid med personal.

Varje elev utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.

Varje elev i åk 5 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.

Varje elev i åk 5 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.

Varje elev i åk 5 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.

Varje vårdnadshavare till elever i åk 5 anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Grundskolan, åk 7 till 9

Varje elev i åk 8 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.

Varje elev i åk 8 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.

Varje elev i åk 8 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.

Varje vårdnadshavare till elever i åk 8 anger att deras barn mår bra och är trygga i skolan.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 7-9

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

F-9

Den goda måluppfyllelsen beror till stor del på att det pågår ett kontinuerligt arbete med att skapa och bibehålla goda relationer mellan elever och personal.

Analys av resultat och måluppfyllelse

F-9

Svarsstatistiken från enkäterna kan vara missvisande delvis p.g.a. låg svarsfrekvens. Därtill är frågeformuleringarna och svarsalternativen inte alltid täckande för hur en elev egentligen mår och trivs. Den goda måluppfyllelsen från brukarenkäterna stämmer inte alltid överens med andra forum (t.ex. utvecklingssamtal, föräldramöten, klassråd, elevråd) vi använder för att bedöma om våra elever trivs och mår bra eller inte. Dessa forum är dock svåra att mäta.

Reflektion över analysen

F-9

Enligt statistiken har vi god måluppfyllelse inom målområdet men den låga svarsfrekvensen och skillnaden i enkätundersökningens svar mot den verklighet vi ser gör att det finns tvivel kring resultaten,

Åtgärder för utveckling

Skolbarnsomsorgen

Vi skall tydligare använda oss av Södertälje kommuns kostprofil i vår verksamhet. Vi skall dagligen genomföra planerade uteverksamheter.

F-9

Likabehandlingsplanen ska vara ett levande dokument som används av personal samt förankras hos elever och föräldrar.

Temaveckor där vi praktiskt omvandlar teori till praktik i syfte att öka trivseln.

Föräldramöten i dialogform (Nabila) för ökad delaktighet & trygghet

Förväntade effekter av åtgärderna

F-9

Få alla elever att känna sig trygga och att de mår bra. Få elever som vågar ta ställning. Få föräldrarna känna delaktighet i skolans verksamhet och att de upplever att deras barn mår bra och trivs. Få bättre skolresultat i allmänhet.

Demokrati

Mål:

Samtliga barn, ungdomar och vårdnadshavare upplever att de har goda möjligheter till inflytande över verksamheternas innehåll och arbetssätt.

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar blir väl bemötta, har inflytande både i sitt lärande och i det som rör övergripande frågor och kan ta ett successivt större ansvar för såväl lärande som demokratifrågor. Deras vårdnadshavare upplever att de blir väl bemötta, att möjligheterna till inflytande är goda och att man har kunskap om hur man kan påverka.

Vi vet att målet är nått när:

Elever i år F-9 i brukarenkäter och andra forum visar att de är delaktiga och har inflytande över sitt eget lärande. Elever i år F-9 aktivt deltar och visar att de har kunskap i hur man påverkar i olika situationer och gör medvetna val. Föräldrar till elever i år F-9 i brukarenkäter och andra forum visar att de är delaktiga och har inflytande i elevernas utbildning och vardag.

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

Alla elever i åk 2 upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 2 upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 2 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever i åk 2 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever upplever att verksamheten i skola och fritidshem genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.

Varje elev under åk 3, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.

Alla elever på fritidshemmet upplever att de får utveckla egna intressen.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Alla elever i åk 5 upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 5 upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 5 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever i åk 5 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever upplever att verksamheten i skola och fritidshem genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.

Varje elev under åk 6, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.

Alla elever på fritidshemmet upplever att de får utveckla egna intressen.

Grundskolan, åk 7 till 9

Alla elever i åk 8 upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 8 upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 8 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever i åk 8 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Varje elev under åk 8, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 7-9

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
X	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

F-9

Skolan har god måluppfyllelse i de flesta svarsalternativen utom till viss del i två frågor som har att göra med huruvida eleverna kan vara med och påverka vad man ska göra i skolan.

Analys av resultat och måluppfyllelse

F-6

Många elever anger att de känner sig delaktiga i skolans verksamhet. Klass – och elevråd utförs kontinuerligt i alla årskurser. Rädda Barnens projekt med föräldramöten i dialogform i syfte att förbättra samarbetet mellan hem och skola har ökat föräldrarnas delaktighet i skolan.

7-9

Det är främst inom de praktiskt estetiska ämnena som eleverna har möjlighet att göra egna valda uppgifter. De flesta klarar av att välja, utföra samt slutföra sina uppgifter. Några behöver naturligtvis mer hjälp av läraren än andra.

Reflektion över analysen

F-9

Arbetet med att förbättra samarbetet mellan hem och skola behöver förbättras och utvecklas.

Åtgärder för utveckling

Skolbarnsomsorgen

Vi skall alltmer göra barnen delaktiga i planeringen av aktiviteter. Arbeta fram aktivitetslistor tillsammans med barnen.

Att arbeta aktivt med att barnen skall ha möjlighet att planera och utforma allt mer av sin tid på fritids.

F-9

Förtydliga målen för elever och föräldrar

Eleverna måste låtas själva planera, genomföra och utvärdera sitt eget arbete enligt uppsatta mål.

Medvetandegöra elever om vikten av att ta ställning och göra medvetna val.

Likabehandlingsplanen ska vara ett levande dokument som alla ska känna till och som genomsyrar verksamheten.

Använda likabehandlingsplanen som utgångspunkt på föräldramöten i dialogform.

Skolans personal ska arbeta enligt ett helhetsperspektiv år F-9

Förväntade effekter av åtgärderna

F-9

Fortsatt god måluppfyllelse inom målområdet och högre delaktighet och medvetenhet hos eleverna i den egna inläringssituationen. I förlängningen medför detta ökade resultat och ökad trivsel i allmänhet. Därtill ökar samarbete över ”stadiegränserna”

Ekonomiskt resultat

Mål

Enheten har en budget i balans med god kvalitet i verksamheten. Åtagandet i arbetsplanen är uppfyllt.

Resultat och måluppfyllelse

Vi överskred budgeten med 1,1 miljoner.

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Vi lyckades inte hålla budgeten trots stora personalnedskärningar och ihopslagning av vissa klasser inför år 9 och år 6.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Vi har tappat elever speciellt mellan årskurs 6 och 7 samt i förberedelseklasserna, där familjerna först bott i Hovsjö ev. inneboende och sedan fått annat boende på annan ort.

Vi har fortsatt ökade kostnader i form av köp av externa elevplatser.

Reflektion över analysen

Det är svårt att prognostisera gällande elevplatser och fbk-elever. Däremot har utflyttningen av elever i övriga klasser har avtagit.

Åtgärder för utveckling

Struktur och klassorganisationen skall ses över och klasser slås ihop. Personalstyrkan kommer därmed att minskas.

Förväntade effekter av åtgärderna

En budget i balans.

Prestationsmål

Mål

Vi skall fortsätta med att förbättra resultaten på nationella proven för åk 5 samt höja resultaten på dessa för åk 9.

Indikatorer för enheten

Nationella proven i år 5 och 9.

Resultat och måluppfyllelse

X	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

För år 9 är resultatet i alla ämnen ihopräknat 47% och för år 5 är det 58%, vilket inte är bra.

Analys av resultat och måluppfyllelse

För år 5 och för år 9 är resultaten bättre än för 5 år sedan, men sämre än 2009.

Reflektion över analysen

Vi har haft en förbättringstrend sedan 2005, men resultaten för 2009 blev sämre än tidigare år. I dessa prov kan vi se att eleverna visar svårigheter att tolka språkliga och matematiska begrepp. Detta måste vi åtgärda.

Åtgärder för utveckling

Vi planerar en fortbildning tillsammans med förskolan i Hovsjö kring svenska som andraspråk. Samt hur språkutvecklingen skall genomsyra undervisningen i alla ämnen.

Vi planerar också en fortbildning kring matematik.

Bägge fortbildningarna planeras fortgå över tre år.

Förväntade effekter av åtgärderna

Att elevernas resultat och måluppfyllelse höjs från nuvarande värden.

