

## Kvalitetsredovisning 2009

# Järna Grundskola

Ansvarig chef:  
Anders Ydebrink

## Inledning

2009 har varit ett tufft år ekonomiskt. Det har inneburit hårda ekonomiska åtstramningar.

Hade vi inte vidtagit åtgärder kring budgeten 2009 hade bokslutet landat på 4-5 miljoner i underskott. Nu hamnade underskottet på 2,6 miljoner.

Vi har trots detta ett högt resultat i måluppfyllelse på skolan. Vi har höga resultat i nationella prov och höga betygspoäng.

Vi har bra resultat i personal enkäten och ett bra resultat i elev och föräldraenkäter.

Alla på skolan har bidragit med att strama åt ekonomin och samtidigt vidmakt hålla en hög kvalitet på undervisningen.

Vi ser med tillförsikt framemot 2010 och alla de utmaningar det har med sig.

Vi kan se områden där vi behöver förbättra oss och områden där vi redan är starka. Hoppas du får en god lästund.

Har du frågor hör gärna av dig till mig.

Anders Ydebrink Rektor Järnagrundskola

Tel: 08-5230 3349

E-post. [Anders.ydebrink@sodertalje.se](mailto:Anders.ydebrink@sodertalje.se)

Presentation av enheten, samt profil

Verksamheten är uppdelad i tre enheter, Tavesta-, Ådal – och Eneskolan och har det gemensamma namnet Järna Grundskola.

Tavesta- och Ådalskolan har år F – 5 och skolbarnsomsorg för åldern 6-9 med 429 elever fördelat på de två skolorna. Eneskolan är en 6 – 9 enhet med 315 elever.

Personalen på Tavestaskolan är uppdelad i två arbetslag, på Ådalskolan är det ett arbetslag och på Eneskolan är det tre arbetslag.

Järna grundskola prioriterar hälsa och läsning. På skolorna ger man stort utrymme åt idrott, rörelse och utevistelse. Livskunskap är ett ämne som genomsyrar alla år i olika former. Läsning och i sin tur ökad läsförståelse har en naturlig roll i verksamheten.

## Vision

Vi på Järna grundskola ska ha en duktig och kompetent personal som ser kunskap som en process och arbetar med utgångspunkt från individen. Allt detta för att nå fram till vår vision att Järna grundskola ska kännetecknas av trygghet, glädje och väl förberedda elever.

Vi ser *glädjen* som lärandets drivkraft. Vi tror att möjligheten att få använda sin kreativitet, fantasi och nyfikenhet föder en glädje att lära sig. Våra pedagoger ska därför hjälpa varje elev att släppa loss sin personlighet och kreativa glöd.

En delaktig elev är en motiverad elev. Våra elever får därför själva vara med och planera vissa delar av det egna lärandet.

Järna Grundskola ska på detta sätt inspirera och motivera varje elev till nya kunskaper samt vårda och utveckla elevernas egna kunskaper i olika ämnen.

### Trygghet

Järna Grundskola ser *trygghet* som en förutsättning för lärande:

Våra elever ska känna sig trygga i en miljö som tillhör dem.

Eleverna är därför själva med och påverkar sin miljö.

Skolans vuxna och elever samarbetar för att skapa en trygg gemenskap och för att stoppa mobbing.

Verksamheten på Järna Grundskola ska genomsyras av en vi-känsla, som sträcker sig från yngsta elev i förskoleklassen till skolans ledning.

### Väl förberedda elever

På Järna Grundskola ska varje elev få utveckla sin individuella egenart och få hjälp att bygga självkänsla och självförtroende.

Ämnet *Livskunskap* syftar till att stärka individen och lära eleverna att samverka med andra människor, oavsett kön, etnisk bakgrund eller sexuell läggning.

Vi vill ge våra elever så bra möjligheter som möjligt att tillvarata och utveckla sina starka förmågor och sina unika personligheter.

Järna Grundskola ser eleverna utifrån ett långsiktigt perspektiv:

Varje elev som lämnar Järna Grundskola ska ha fått de grundläggande kunskaper, insikter och färdigheter som behövs inför framtiden.

### Omvärldsanalys

Vi har ett stabilt elevunderlag och en stabil lärarkår. Inflyttningen till Järna har mattats av något. Detta beror nog till stor del på konjekturen. Den låga

personalomsättningen hos oss borgar för trygghet och stabilitet som kommer eleverna till gagn.

Samhällsekonomin skapar ett orosmoln men det lever vi alla under och kan låta oss nedslås av, utan det får man bara förhålla sig till.

Demografin gör att vi minskar i elevantal i de äldre åldrarna och ökar i de yngre. Personaldemografin innebär att vi inom tre år har ett tiotal medarbetare som når 65 år eller äldre. Risken finns att åldersstrukturen i personalgruppen förskjuts uppåt de närmaste åren om samhällsekonomin inte tillåter nyrekrytering av personal.

#### **Händelser och aktiviteter**

Utökat samarbetet mellan svenska och engelska.

Pilen finns med på Skolans val extra år 6-9.

Spårmöten F-9 där vi diskuterar en gemensam kunskapssyn, och övergångar mellan åren.

Friendsarbetet och livskunskapsarbetet fortskrider. Vi startade läsåret enligt tradition med en värdegrundsvecka.

Fortlöpande hälsokontroll och vaccineringsar sker.

2 klasser i årskurs 8 ingår i ett forskningsprojekt, ÖPP, förebyggande ANT arbete.

Vi har genomfört ett omfattande arbete kring bedömnings matriser.

#### **Resurser och organisation**

Arbetslagen träffas varje vecka för konferens och planering. Ett par gång per termin träffas ämnesgrupper i ett F-9-perspektiv för att diskutera den ”röda tråden”.

Enskolan har två undervisningsgrupper för barn i behov av särskilt stöd som organiseras i en så kallad studiegård.

Specialundervisning för de elever som ingår i den ordinarie undervisningen organiseras inom respektive studiegård på alla tre enheterna.

Samtliga enheter har tillgång till specialpedagoger/lärare.

Till verksamheten är även andra kompetenser knutna i form av bl.a. kurator, skolsköterska, övergripande specialpedagog, skolpsykolog, modersmåls lärare och handledning för personal.

#### **Rutiner/system i kvalitetsarbetet samt delaktigheten i arbetet av pedagoger, övrig personal, vårdnadshavare och barn/elev**

Vårt kvalitetsarbete utgår från Arbetsplanen som genomsyrar all vår verksamhet genom studiedagar, spårmöten, samverkan mellan enheterna,

arbetslagens arbete. Uppföljning sker i samverkan med Elevråd, Föräldraråd och Lokal styrelse.

#### Arbetsmiljö och delaktighet

Vi behöver bli bättre på att formulera vad vi anser att elevinflytande och demokrati är och hur det skall omsättas praktiskt i verksamheten. Det är en fråga vi kommer att arbeta mer med i elevråd och lokala styrelsen.

#### Pedagogisk verksamhet och undervisning

Inom Järna grundskola arbetar vi medvetet för att säkerställa en likvärdig och rättvis betygssättning. Det sker via våra spårmöten inom Järna grundskola där vi diskuterar hur våra matriser hakar i varandra i de olika årskurserna.

Via elevvårdsteam, arbetslag, EVK och tillsammans med föräldrar får vi säkerhetsställa att våra elever får det stöd de behöver för att klara sina ämnen.

#### **Likabehandlingsplanen**

Vi har under 2009 reviderat vår gemensamma Likabehandlingsplan.

Förändringsåtgärder sker under vt-10 genom att lagledarna från Tavesta deltar i Likabehandlingsutbildningen i kommunen, för att sedan kunna förmedla de detta till övriga lagledare och kollegor. Detta skall leda fram till att vi skapar tre likabehandlingsplaner som krockar i varandra.

Vi kommer att revidera vår likabehandlingsplan tillsammans med elever och föräldrar.

Skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att förankra skolans regler och därmed åstadkomma en social gemenskap och arbetsmiljö som ger trygghet och vilja och lust att lära. De regler som vi tagit fram tillsammans med eleverna ska efterlevas. Görs inte det måste vi ompröva dem för att se om de är relevanta.

#### Aktuella utvecklingsarbeten på enheten

Ådal och Tavesta har under sen hösten -09 registrerats för att delta i "Grön flagg". Arbetet startar i januari 2010.

#### **Uppföljning av nationella mål**

Skolan har god måloppfyllelse i de nationella proven. Vi kan se en progression där resultaten stiger med ökande ålder. Detta ser vi som mycket positivt. Vi kan till skillnad mot andra skolor se att våra resultat i år 9 ligger högt över snittet, år 5 ligger vi på snittet. I år 3 ligger vi strax under.

En förklaring till att vi ligger lågt i år 3 är att vi inte har haft proven i den årskursen tidigare. Läraren har haft hela år 3 på sig att lära ut de moment som eleven skulle kunna till läsårets slut. I år blev det tydligt när det gäller

matematik. Där brukar vi lära eleverna att mäta med ”trasig” linjal under senare delen av vårterminen. Nu var detta en del av provet som eleverna skulle klara i februari. Detta och en del andra exempel har lett fram till vi kommer att se över när vi i undervisningen gör de olika momenten.

I de senare åren kan vi konstatera att vi höjer oss något mellan nationella prov och betyg i matematik. Höjningen är rimlig. I språken kan vi se den motsatta utvecklingen och detta fodrar djupare analys.

## **Prioriterade mål och förändringsåtgärder**

### **Kvalitetsmål**

#### **Språkutveckling**

Mål:

Samtliga barn i förskolan ska erbjudas och elever i skolan ska ges möjlighet att klara av det som läroplaner och kursplaner beskriver avseende språkkunskaper i alla ämnen.

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar ska utveckla alla sina språk på många olika sätt; att tala, läsa, skriva och lyssna, men också kommunikation genom lek, skapande och uttrycksätt utöver det talade och skrivna språket. Språk och kommunikation är viktiga delar i identiteten och upplevelsen av tillhörighet, men vi lägger också stor vikt vid språkutvecklingens betydelse för kunskapsutvecklingen.

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem.

Varje elev i åk 2 har lägst kunskapsnivå i enlighet med lokalt satta mål, vilka utgår från antingen Språkjournalens delmål under rubriken ”Berättande” för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.

Varje elev i åk 2 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken ”Skriva” för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.

Varje elev i åk 2 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken ”Läsförståelse” för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.

Varje elev i åk 2 som valt modersmålsundervisning, uppnår målen för åk 2 enligt bedömningsunderlag i modersmål som ingår i Modersmålsundervisningens arbetsplan.

Varje elev använder aktivt språket som kommunikation i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.

Varje elev uppnår de nationella målen i svenska och svenska som andra språk i åk 3, beträffande läsning, skrivning samt tal och samtal.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet ”muntlig kommunikationsförmåga”.

Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet ”skriftlig kommunikationsförmåga”.

Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet ”läsförståelse”.

Varje elev i åk 5 som valt modersmålsundervisning uppnår målen för åk 5 enligt bedömningsunderlag i modersmål.

Varje elev använder aktivt språket som kommunikation i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.

Grundskolan, åk 7 till 9

Alla elever i åk 9 uppnår målen i delmoment ”muntlig kommunikationsförmåga” i nationella provet.

Alla elever i åk 9 uppnår målen i delmoment ”skriftlig kommunikationsförmåga” i nationella provet.

Alla elever i åk 9 uppnår målen i delmoment ”läsförståelse” i nationella provet.

Varje elev i åk 9 som valt modersmålsundervisning, uppnår målen för godkändnivån enligt bedömningsunderlag i modersmål.

### Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse

### Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

### Resultat och måluppfyllelse 7-9

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
--	-------	------------------------------

	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

### **Kommentar till resultat och måluppfyllelse**

Vi vet att målet är nått när:

Samtliga elever når bedömningsmatrisernas minimikrav. Vi har använt oss av God läsutveckling och God skrivutveckling för att säkerställa elevens kunskapsnivå. År 6-9 har schemalagd läs och planeringstid 90 minuter i veckan.

Förändringsåtgärder.

Vi kan se att vi når långt i detta arbete. Vi har god måluppfyllelse i språk. Inför 2010 kommer vi att byta det nuvarande materialet till Nya språket lyfter för de lägre åldrarna. Detta gör vi för att vi skall få en större likvärdighet i bedömningen över hela kommunen.

För de elever som har behov av det kommer vi att fortsätta att använda God läsutveckling och God skrivutveckling som ett medel att nå fram till målen.

I de högre årskurserna fortsätter vi med det vi har påbörjat till dess att de elever som nu börjar med Nya språket lyfter når år 6.

### **Förväntade effekter av åtgärderna**

Att nå 100% måluppfyllelse.

### **Natur och teknik**

Mål:

Samtliga barn i förskolan ska erbjudas och elever ska klara av det som läroplaner och kursplaner beskriver avseende kunskaper i matematik, naturvetenskap och teknik. I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar ska få upptäcka den lust och glädje som finns i att utforska, laborera och praktiskt pröva antaganden. Ett naturvetenskapligt, tekniskt och matematiskt förhållningssätt till lärandet innebär också att analysera och reflektera, att utveckla färdigheter i att använda teknik och verktyg och att förstå och agera för en hållbar ekologisk utveckling.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

Varje elev under åk 2, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.

Varje elev får grundläggande matematiska verktyg och utifrån lokalt satta mål har påbörjat en process där verktygens konkreta användande länkas till ett matematiskt symbolspråk.

Varje elev har möjlighet till aktiviteter utformade för att stimulera det matematiska tänkandet.

Varje elev, i skolans och fritidshemmens vardag, får vara delaktiga i miljömedvetet agerande för ekologisk hållbar utveckling.

Varje elev utvecklar förståelse för djur och natur.

Varje elev ska ha uppnått de nationella målen i matematik i åk 3.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Varje elev under åk 4, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.

Varje elev i åk 5 förstår och kan använda matematiska begrepp för att tillämpa och kommunicera sin kunskap samt har kunskapsnivå i enlighet med lokalt satta mål

Varje elev undervisas och är delaktig i aktiviteter, i skolan och fritidshemmet, som på olika sätt medverkar till att utveckla förståelsen för ekologisk hållbarhet.

Varje elev utvecklar förståelse för djur och natur.

Varje elev ska ha uppnått de nationella målen i matematik i åk 5.

Grundskolan, åk 7 till 9

Varje elev under åk 7, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.

Varje elev i åk 9 har utvidgat den matematiska terminologin och tillämpningen samt förmågan till tolkning och reflektion på en nivå som innebär tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning.

Varje elev undervisas och är delaktig i aktiviteter som på olika sätt medverkar till att utveckla förståelsen för ekologisk hållbarhet.

Varje elev ska ha uppnått de nationella målen i matematik i åk 9.

#### Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

#### Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

#### Resultat och måluppfyllelse 7-9

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
--	-------	------------------------------

	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

#### **Kommentar till resultat och måluppfyllelse**

Skolan ligger på eller över kommunsnittet.

#### **Analys av resultat och måluppfyllelse**

Vi kan se att vi ligger lite lågt i år 3. Men det kan bero på att det är första gången vi har haft nationella prov i den årskursen. Tidigare har man som lärare i dessa åldrar haft till år 5 på sig att genomföra det som skulle klaras till år fem. Men nu skulle vissa saker vara klar till år3.

Förändringsåtgärder.

**Vi når goda resultat i detta område och känner att vi har möjlighet att fördjupa oss ytterligare. Vi kommer under 2010 att jobba med Grönflagg för år f-5. Vi börjar där och ser om vi kan gå vidare med ett liknande arbete för de högre åldrarna. Reflektion över analysen**

#### **Förväntade effekter av åtgärderna**

Att nå 100% måluppfyllelse.

#### **Hälsa**

##### **Mål:**

Samtliga barn och elever upplever att de mår bra och känner sig trygga i förskolan och skolan. Samtliga vårdnadshavare upplever att deras barn mår bra och är trygga.

I Södertälje betyder detta att vi ska aktivt arbeta för en trygg och säker skola, där alla kan

utveckla självförtroende och självkänsla, ta ett successivt ökat ansvar för sin egen hälsa och där livskunskap och etiska frågor är en röd tråd i verksamheten och alla ämnen.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

Varje elev får varje dag egen tid med personal.

Varje elev utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.

Varje elev i åk 2 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.

Varje elev i åk 2 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.

Varje elev i åk 2 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.

Varje vårdnadshavare till elever i åk 2 anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Varje elev får varje dag egen tid med personal.

Varje elev utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.

Varje elev i åk 5 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.

Varje elev i åk 5 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.

Varje elev i åk 5 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.

Varje vårdnadshavare till elever i åk 5 anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Grundskolan, åk 7 till 9

Varje elev i åk 8 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.

Varje elev i åk 8 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.

Varje elev i åk 8 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.

Varje vårdnadshavare till elever i åk 8 anger att deras barn mår bra och är trygga i skolan.

### Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

#### Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

#### Resultat och måluppfyllelse 7-9

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

#### Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

#### Kommentar till resultat och måluppfyllelse

##### Förändringsåtgärder

I föräldrar och elevenkäten kan vi se att våra elever trivs i vår skola. Vi får höga resultat i trivsel men inte tillräckligt goda resultat i trygghet. Det har lett fram till att vi kommer att arbeta med en fördjupning kring dessa frågor. Vi kommer att kartlägga skolan tillsammans med eleverna för att få fram om det finns platser som elever upplever som otrygga. Detta kommer att leda fram till hur vi vuxna på skolan skall röra oss för att minska eventuell otrygghet.

##### Förväntade effekter av åtgärderna

Att vi når 100% måluppfyllelse. Och att eleverna känner sig trygga.

#### Demokrati

Mål:

Samtliga barn, ungdomar och vårdnadshavare upplever att de har goda möjligheter till inflytande över verksamheternas innehåll och arbetssätt.

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar blir väl bemötta, har inflytande både i sitt lärande och i det som rör övergripande frågor och kan ta ett successivt större ansvar för såväl lärande som demokratifrågor. Deras vårdnadshavare upplever att de blir väl bemötta, att möjligheterna till inflytande är goda och att man har kunskap om hur man kan påverka.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

Alla elever i åk 2 upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 2 upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 2 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever i åk 2 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever upplever att verksamheten i skola och fritidshem genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.

Varje elev under åk 3, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.

Alla elever på fritidshemmet upplever att de får utveckla egna intressen.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Alla elever i åk 5 upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 5 upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 5 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever i åk 5 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever upplever att verksamheten i skola och fritidshem genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.

Varje elev under åk 6, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.

Alla elever på fritidshemmet upplever att de får utveckla egna intressen.

Grundskolan, åk 7 till 9

Alla elever i åk 8 upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 8 upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 8 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever i åk 8 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Varje elev under åk 8, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.

#### Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

#### Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

#### Resultat och måluppfyllelse 7-9

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

#### Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

## Kommentar till resultat och måluppfyllelse

### Förändringsåtgärder

Vi kan genom enkäter se att vi inte upplevs som helt demokratiska då många elever upplever att de inte kan vara med och påverka skolans utveckling och undervisningens utformande. Vi kommer att arbeta med att förklara vad påverkan och demokrati innebär och vi kommer att lägga tyngd vid klassråden i alla klasser. Tydliggöra vägarna för hur den demokratiska processen ser ut via elevråd, föräldraråd, lokal styrelse osv. Elevernas inflytande över undervisningen tror vi kommer att öka när våra elever får större kunskap kring vilka mål de skall uppnå. Detta skapar vi genom att eleverna kommer att uppleva en större delaktighet kring våra matriser. Tanken är att eleven skall få syn på sitt lärande och i och med det känna att de har möjlighet att påverka sitt lärande.

Enhetens eget prioriterade område  
Skolbarnomsorgen

### Mål

Tydliggöra verksamheten och kvalitetssäkra den.

### Indikatorer för enheten

### Resultat och måluppfyllelse

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

### Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Vi påbörjade detta arbete under 2009 och har en hel del kvar att arbeta med. Vi startar upp 2010 med en barn och föräldraenkät. Den kommer vi att använda som underlag för den fortsatta utvecklingen av fritidshemmen. Vi kommer under 2010 att lägga fokus på att utveckla skolbarnomsorgen och det fortsatta arbetet med övergångar mellan årskurserna.

## **Ekonomiskt resultat**

### **Mål**

Enheten har en budget i balans med god kvalitet i verksamheten. Åtagandet i arbetsplanen är uppfyllt.

### **Resultat och måluppfyllelse**

minus 2666 tkr.

### **Kommentar till resultat och måluppfyllelse**

Skolan aviserade ett under skott redan i Januari på prognos 2 500 tkr så med tanke på det god måluppfyllelse men med tanke på att resultatet är negativt låg måluppfyllelse

### **Analys av resultat och måluppfyllelse**

Skolan ärvde ett system som inne bar att nämnde hade möjligheter till extra anslag. Skolan använde inte pengarna till extra anslag utan till löpande anställningar och kostnader.

När detta system upphörd 2009 så fick vi problem med budgeten

### **Reflektion över analysen**

Vi har i dag förhoppningar om att nå ett noll resultat 2010.

### **Åtgärder för utveckling**

Fortsatt stramhet i budget och stor delaktighet i budget processen

### **Förväntade effekter av åtgärderna**

Att prestera ett noll resultat 2010

# Prestationsmål

**Mål**

**Indikatorer för enheten**

**Resultat och måluppfyllelse**

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

**Kommentar till resultat och måluppfyllelse**

**Analys av resultat och måluppfyllelse**

**Reflektion över analysen**

**Åtgärder för utveckling**

**Förväntade effekter av åtgärderna**

# Personalmål

Mål

Indikatorer för enheten

Resultat och måluppfyllelse

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Analys av resultat och måluppfyllelse

Reflektion över analysen

Åtgärder för utveckling

Förväntade effekter av åtgärderna