

Kvalitetsredovisning 2009

Oxbacksskolan

Utbildningskontoret

Ansvarig chef: **Sonja Norman**



Skolan med elever i centrum



Innehåll

Sid

3	Inledning
3	Vision
4	Värdegrund
4	Kännetecken
5	Nuläge, omvärldsanalys
5	Händelser och aktiviteter
8	Resurser och organisation
9	Rutiner/system i kvalitetsarbetet
9	Fritidshem/skolbarnsomsorg
10	Likabehandlingsplanen
13	Aktuella utvecklingsarbeten
15	Resultat och analys av de nationella proven
16	Prioriterat område Språkutveckling
17	Prioriterat område Hälsa
18	Prioriterat område Natur, Teknik och Matematik
19	Prioriterat område Demokrati
20	Enhetens mål
20	Prestationsmål
20	Ekonomimål
20	Personalmål
21	Budget 2009
21	Uppföljning
22	Bilaga 1 Olweusprogrammet - rapport



Inledning

OXBACKSSKOLAN

Skolan i centrum-möjligheternas skola.

**På vår skola ska alla kunna lyckas
och känna stolthet över sitt arbete.**

Oxbacksskolan, kommunens äldsta grundskola, ligger i centrala Södertälje.

Vår profil är kultur. De yngre eleverna spelar flöjt och skolan har två körer. Vi satsar på IT och alla elever använder datorer som ett naturligt hjälpmedel i undervisningen. Skolan har 355 elever från förskoleklass till år 6. Alla barn erbjuds skolbarnsomsorg.

Vi arbetar sedan 2007 med Olweusprogrammet som är ett evidensbaserat, förebyggande program mot kränkningar och mobbning.

Vår vision

Om tre år:

- **har vi 100 % måluppfyllelse.**
- **har all form av kränkande behandling upphört.**
- **genomsyrar vår kulturprofil hela skolans verksamhet.**
- **är vi stolta över vårt språkutvecklande arbetssätt.**

Kännetecken

Vi:

- vill ge våra elever en individanpassad skoldag som upplevs meningsfull, stärka varje elevs självkänsla samt väcka nyfikenhet.
- vill ge eleverna en trygg heldagsomsorg.
- vill ge eleverna möjlighet att själva uttrycka sig konstnärligt och skapande i musik, dans och konsthantverk då skolans profil är kultur.
- satsar också på IT och alla klasser har datorer, skolan har ett mediatek med datorarbetsplatser och ett mobilt klassrum med 14 elevdatorer. Alla klassrum är utrustade med interaktiva tavlor för att ha tillgång till aktuella läromedel.
- vill arbeta i uterummet, i närmiljön och på skolgården för att få eleverna att träna motorik, få fysisk rörelse och uppleva och lära av naturen.
- arbetar för att utveckla ett språkutvecklande arbetssätt.

Värdegrund

Söderälje kommuns värdegrund.

Värderingar

Medborgaren först, detta betyder för oss att

- vi är en öppen och välkomnande skola.

Respekt för individen, detta betyder för oss att

- vi bemöter elever och föräldrar professionellt.

Mer än förväntat, detta betyder för oss att

- vi är engagerade och vill ständigt utveckla verksamheten för elevernas bästa.
- vi alltid använder våra resurser på ett effektivt sätt inom de ekonomiska ramarna.

Principer

Utgå alltid från samhällsperspektivet, detta betyder för oss att

- vi vill skapa bästa möjliga förutsättningar för elevernas lärande och i samarbete med hemmen främja deras harmoniska utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar.

Olikheter är en styrka, detta betyder för oss att

- vår ambition vid rekrytering av personal är att söka en mix av åldrar, kön och etnicitet.

Omvärldsanalys

Nuläge

Starka sidor

Kompetent och erfaren personal
Skolan är efterfrågad och vi har kö till skolan.
Trivseln är god i personalgruppen
Personalenkäten ger gott resultat.
Implementering av Olweusprogrammet.
Mix av åldrar och kompetens i personalgruppen

Möjligheter

Förskollärarna och fritidspedagogerna har förlagt stor del av verksamheten utomhus då vi har stor skolgård och på detta sätt aktiveras eleverna i en sund miljö.
Vi har ett ständigt pågående skolgårdsprojekt som leds av två lärare.
Skolan har en engagerad lokal styrelse
Nyanställningar de närmaste åren
Val av skola.

Svaga sidor

Trångbodda och saknar grupprum
Personalen saknar arbetsrum
Förskoleklasserna och fritidshemmet saknar ändamålsenliga lokaler
Stor pensionering de närmaste åren.
Val av skola.
Svag ekonomi

Hot

Svagare ekonomi
Lokalbrist, trängsel
Sjukskrivningar
Friskolor värvar starka elever.

Händelser och aktiviteter under 2009

Ekonomi

- Vi har fått läs-och skrivpengar vilket har gjort det möjligt att satsa på
- Speciallärare och utökad specialpedagogtjänst.
- Elevantalet har varit relativt konstant vilket gör att budgeten för 2009 har hållit.
- Det ekonomiska utfallet för 2009 blev 200 000 kr i överskott.

Kultur

- Vi har haft våra årliga temaperioder English Days i februari, kulturvecka i april med tema "Södertälje förr och nu" med Oxbacksskolans dag som avslutning.
- Vi har utvecklat kulturutbudet i kulturverkstad för eleverna 1-3 och i elevens val för eleverna 4-6.
- Skolkörerna har varit aktiva och framträtt både inom skolan och inom kommunen. De bjöd på julspelet Tomtar på berget på Torekällberget och på ett antal tomtekonsorter bland annat tillsammans med Frälsningsarméns hornmusikkår. Körerna deltog också i Rotarys antidroggala på Estrad tillsammans med Kanalbandet., många luciauppdrag bl a på Scantias Guldklubbsfest och lunchmusiken på Trombon.

- Förskoleklasserna har under höstterminen deltagit i dansundervisning.
- Vi har fortsatt samarbetet med Kulturskolan, utökat brassleken och bildat brassensembler.
- Elever i gruppen Myggorna har uppträtt med gitarrspel.
- Eleverna år 1-3 spelar flöjt.
- Klasserna utnyttjar kulturskolans utbud.
- Under våren spelade personalen teatern Ruskaby skola för eleverna

Hälsa

- I maj genomfördes hälsovecka för elever och personal. Veckan avslutades med brännbollsmatch mellan personal och elever.
- Vi har under året fortsatt vårt etikarbete - Olweusprogrammet där all personal är engagerade och arbetar för att certifiera skolan.
- Klasserna har schemalagt klassmöten där man arbetar med etikfrågor på Sagateatern.
- En omfattande trivselenkätundersökning har gjorts med eleverna 3-6 för tredje gången inom Olweusprogrammet med positivt resultat (se bifogad rapport).
- Eleverna deltog i Skoljoggen.
- Under året anordnades vandringsdag.
- I april anordnades miljödagar för skolans yttre och inre miljö med skolgårdsdag och plantering av blommor.
- Trafikdag med cykelträning år 3-6 genomfördes under vårterminen.
- Specialidrott har schemalagts för elever med extra behov av idrott.
- Fritidspersonalen och förskollärarna leder RÖRIS i år F-3.
- Vi har haft ett samarbete med SSS och Idrottslyftet så elevgrupper har möjlighet att träna simhopp.
- Fritidshemmet har grillat på skolgården som mellanmål på fredagar.
- I augusti startade vi läsåret med upptaktsvecka med samarbetsövningar för eleverna inom arbetslagen.
- I september hade vi hälsovecka med hälsobefrämjande aktiviteter.

Demokrati

- Två elevråd F-2 och 3-6 leds av biträdande rektor.
- Elevråden har beslutat att investera i en Kinagunga för trygghetspengarna.
- Elevråden har arbetat för den yttre miljön genom idéer och förslag till förbättringar.
- Alla klasser har schemalagda klassråd.
- Alla klasser har schemalagda klassmöten enligt Olweusprogrammet då de arbetar med EQ-övningar och diskuterar stämningen i klassen och på skolan.
- Lokala styrelsen med föräldramajoritet arbetar aktivt.

Språk

- Vi har läsgrupper i många klasser och även byggt upp ett läsgruppsbibliotek.
- En lärare har gått specialpedagogutbildning med hjälp av Lärarlyftet.
- En lärare har gått utbildning i läs-och skrivutveckling med hjälp av Lärarlyftet.
- Vi har en grundlig och kontinuerlig kartläggning av läsförmågan och läsförståelsen.
- Vi arbetar med ett språkutvecklande arbetssätt och förhållningssätt.
- Två elever har vunnit en deltävling i LT's berättarspindel.

Natur/ teknik och matematik.

- Två fritidspedagoger har utbildat sig i utepedagogik och hållbar utveckling
- 30 p.
- Vi har arbetat med Novis-materiel, NTA-lådor.
- Klasser har besökt Naturskolan.
- Flera klasser har besökt Tom Tits enligt det nya avtalet.
- Personal
- Arbetslagsledarna har fått ytterligare utbildning i ledarskap.
- Frisknärvaron har ökat.
- Personal har deltagit i Kommunruset, cykelutmaningen och Korpens Kommunsteg
- Många har utnyttjat friskvårdspengen till hälsofrämjande åtgärder.
- Personalen bjöds på julkonsert på Estrad.
- Vårterminen avslutades med utvärdering på Waxholms Kastell och höstterminen startade med upptakt på Baslägret i Taxinge.
- Två personal har gått handledarutbildning för VFU och några har påbörjat VFU-seminarier.
- Flertalet pedagoger har gått Kometutbildningen.
- Rektor deltog i februari i upptakten för Nordiska vänortsutbytet tillsammans med skolledning från Struer, Sarpsborg och Forsa i Struer. Arbetet fortsatte sedan i Sarpsborg där rektor, biträdande rektor och två pedagoger fick ta del av deras utvecklingsarbete i engelska CLIL.

Övrigt

- Revidering av kursplanerna och av målkriterierna pågår.
- Arbetslagen har använt VFU-pengar till personalbefrämjande åtgärder.
- Skolan är en aktiv praktikskola och har haft många lärarstuderande och praktikanter.
- Skolan har köpt in ytterligare tre Smartboard och därmed är alla klassrum utrustade med interaktiva tavlor vilket ökar möjligheterna till pedagogiska nyheter i de klasserna.
- Sommarfritids anordnade midsommarfirande, besökte Tom Tits, Tumba bruk, gjorde restaurangbesök samt hade lägervistelse i Naturskolans torp Larslund med möjlighet till övernattnig.
- Skolan blev nominerad som en av åtta arbetsplatser till kommunens kvalitetspris.

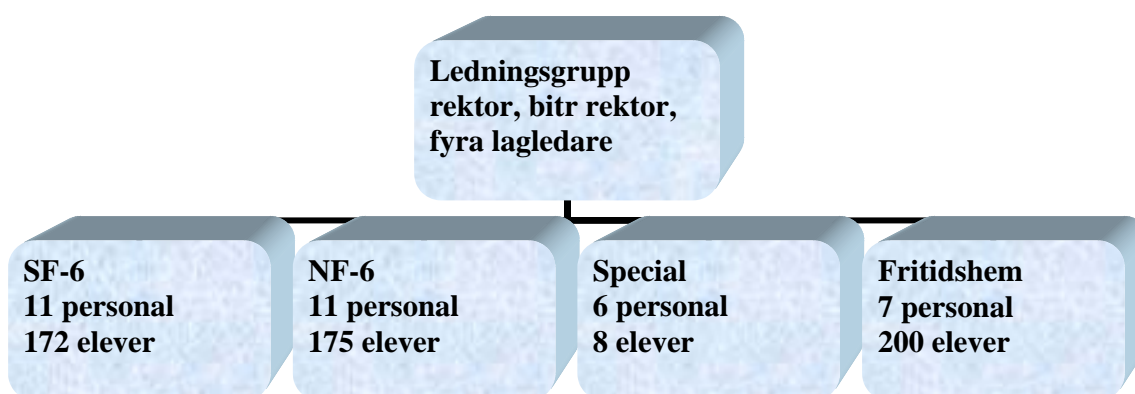
- Oxbacksskolan bedrev sommarskola tillsammans med Mölnboskolan under en augustivecka som blev mycket populärt.

Resurser och organisation

- Oxbacksskolan är indelad i fem arbetslag med varsin arbetslagsledare som även ingår i ledningsgruppen.
- Skolan har lokal styrelse med föräldramajoritet som över ledningsgruppen är beslutsfattande i frågor enligt arbetsordning fastställd av utbildningsnämnden.

Personalstruktur och organisation som förutsättningar för måluppfyllelse och utveckling

- Vi har valt att ha hög personaltäthet i åren F-4. Förskoleklasserna har 4 förskollärare på 50 elever och till klasserna 1-4 är förutom klassläraren en fritidspedagog knuten.
- Vi har även valt att ha arbetslagen organiserade F-6 för att kunna följa den pedagogiska utvecklingen hos eleverna och arbeta i faddersystem.



rektor 1
 biträdande rektor 1
 förskollärare 4
 resurspersoner 0,6
 lärare tjänstgör 4-6, 7
 sva-lärare 0,5
 idrottslärare 1,3
 musiklärare 0,75
 datapedagog 0,5
 skolsköterska 0,5
 elevassisten 1

specialpedagog 1
 fritidspedagoger 6,25
 lärare tjänstgör år 1-3, 6
 speciallärare 1
 lärare SU-grupp 2
 slöjdlärare 1,78
 skolvärdinna 0,5
 kökspersonal 2,5
 lärare språkval 0,2

Totalt är vi 46 personal. Vår frisknärvaro har ökat. Vi har 10 män vilket är 22 %. 16 personal dvs 35% är födda 1953 eller tidigare varav 12 personal dvs 26% är födda 1949 eller tidigare vilket innebär att de närmaste 10 åren kommer vi att behöva nyrekrytera 16 personal och redan inom de närmaste 5 åren rekrytera minst 12 personal. 2009 pensionerades 3 personer. Med normal rörlighet räknar vi med att behöva rekrytera mellan 4-5 personal varav 2-3 lärare varje år. Samtliga klasslärare och förskollärare har formell utbildning. Hitintills har rekryteringen av personal varit lätt då vi har haft många sökande. Ca 5 % av personalen har utländsk bakgrund.

Fritidshem/skolbarnsomsorg

På Oxbacksskolan har vi fritidshemsverksamheten organiserad i fyra avdelningar för skolans nästan 200 fritidsbarn. Två avdelningar för förskoleklassernas ca 45 6-åringar, Älgen, en stor avdelning för åk 1-2 med drygt 80 barn och Klubben för barn 9-12 år med ca 60 barn. Det stora barnantalet på fritids har gjort det möjligt för skolan att även ha fritidspedagoger knutna till varje klass i år 1-4.

Verksamhetens syfte och personalens uppdrag är att i enlighet med gällande styrdokument erbjuda eleverna en trygg, lustfylld och variationsrik fritid efter skolan men även servera elever som är i behov av morgontillsyn frukost. Från klockan 13.30 till 18.00 varje eftermiddag erbjuds eleverna en stimulerande verksamhet med en flera olika aktiviteter så som rörelsepass i idrottssalen, samlingar, skapande, slöjd, lek och spel. Mellanmål serveras under eftermiddagen.

Fritidspedagogerna tjänstgör halva sin tid i skolverksamheten år 1-4 där de ofta arbetar konkret och praktiskt med läroplanens ämnen i samplanering med klasslärarna. Barnen erbjuds heldagsomsorg från 06.30 -18.00 även under studiedagar och skolloven. Stor del av verksamheten sker utomhus där barnen stimuleras i såväl ledda aktiviteter som fri lek.

Under loven ordnas utflykter och på sommarlovet förläggs verksamheten till en lägervecka i Larslund vid Naturskolan med möjlighet till övernattnig.

Rutiner/system i kvalitetsarbetet samt delaktigheten i arbetet med av pedagoger, övrig personal, vårdnadshavare och barn/elev

- På klassråden och elevrådsmötena är trivsselfrågan en stående punkt.
- Alla klasser har klassmöten med etikfrågor enligt Olweusprogrammet.
- Vid terminsslutet samlar vi elevråden för utvärdering av terminens arbete.
- Arbetslagsledarna rapporterar från sina arbetslag om stämningen i laget vid varje ledningsgruppsmöte varannan vecka.
- Vi följer noga frånvarostatistiken hos personalen, kontaktar den sjuke dag 1 eller 2 och rehabiliteringssamtal hålls enligt reglemente Adato.
- Kommunens personalenkät 2009 genomfördes under hösten 2009.
- Medarbetarsamtal hålls med personal och utvecklingssamtal med elever och föräldrar.
- All personal har slutfört en 18 månaders utbildning mot kränkande behandling och antisocialt beteende, Olweusprogrammet.

Rutiner för uppföljning av måluppfyllelse

- I slutet av terminerna utvärderas arbetsplanen i arbetslagen, redovisas i ledningsgruppen och analys görs över måluppfyllelsen.
- Kontinuerlig uppföljning av läsförmåga och läsförståelse.
- Alptester i matematik 2ggr/år.

Rutiner för ekonomisk uppföljning

- Lokala styrelsen får vid varje sammanträde 1 gång/månad uppföljningen och prognosen av skolans ekonomi.
- Ledningsgruppen informeras fortlöpande.
- Rektor stämmer kontinuerligt av det ekonomiska läget med hjälp av X-web.

Likabehandlingsplan för Oxbacksskolan.

Bakgrund:

Från 2006-04-01 gäller lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens syfte är att förtydliga skolans ansvar när det gäller att garantera alla barns och elevers trygghet i skolan. Det innebär att diskriminering på grund av kön, etniskt tillhörighet, religion, sexuell läggning och funktionshinder förbjuds i förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, grundskola, särskola och gymnasieskola och vuxenutbildningen.

Lagen innebär att barn och elever får ett lagligt skydd mot kränkande behandling och att skadestånd kan utdömas om det kan visas att skolan inte uppfyllt sitt uppdrag.

Definition:

Diskriminering är ett övergripande begrepp för kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån olika grunder såsom, kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning och funktionshinder.

Kränkande behandling kan vara:

- Fysisk (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar)
- Verbal (t.ex. att bli hotad eller kallad hora, bög)
- Psykosocial (t.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- Text- och bildburen (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms, mms)

Kränkningar kan bland annat ta sig uttryck som

- Mobbning förutsätter att den som utsätts kränks vid upprepade tillfällen.

Ansvar:

Rektor har det yttersta ansvaret för att likabehandlingsplanen upprättas, efterlevs samt årligen utvärderas och revideras. Rektor ansvarar också för att personalen kontinuerligt utbildas för att aktivt kunna arbeta mot kränkande behandling. Vidare ansvarar rektor för att all personal som rör skolan får ta del av likabehandlingsplanen.

Personal har stort ansvar för att genom sitt kunnande och engagemang motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling, vara goda förebilder, förmedla respekt, våga och kan sätta gränser och ingripa tidigt när vi ser och hör något som inte är OK och att ingripa vid alla former av konflikter, ”låtsasbråk” och vid användandet av fula ord.

Elever har stort ansvar för att bidra till en god arbetsmiljö och till goda relationer med både personal och andra elever. Eleven ska ta del av skolans värdegrund och handla utifrån den. Som elev på skolan förutsätts att man respekterar andra och visar hänsyn och gott omdöme. Det är viktigt att man funderar över hur man uppträder och hur andra kan tänkas uppfatta detta.

Föräldrar har också ett stort ansvar. Om skola och hem tar klart avstånd från diskriminering och kränkande behandling får detta en positiv inverkan på barnen. Prata med ditt barn om mobbning. Är någon i klassen utsatt? Är någon ensam eller utfryst? Ta kontakt med skolan om ditt barn berättar om mobbning. Vi kan alla hjälpas åt att skapa en skola där alla trivs det bra.

Mål:

Ingen form av diskriminering eller kränkande behandling får förekomma på Oxbacksskolan i enlighet med vårt ”värdegrundsträd”:

Personal och elever på Oxbacksskolan ska:

- Kunna påverka, ha inflytande och vara delaktiga
- Följa lagar, avtal och regler
- Ge alla ett gott bemötande
- Värna om en god arbetsmiljö
- Visa solidaritet

Det leder till att vi alla på vår skola känner trygghet och arbetsglädje, tar ansvar för och utvecklar ett lustfyllt ”lärande för livet”.

Förebyggande arbete:

Vår värdegrund ska genomsyra all verksamhet på Oxbacksskolan. Det förebyggande arbetet på skolan kan beskrivas i följande punkter.

- All personal har ansvar att ingripa när man ser elever som bråkar eller använder nedlåtande kommentarer och miner. Från den 1 januari 2006 gäller nolltolerans mot kränkningar på Oxbacksskolan
- Under 2006 infördes ett faddersystem där eleverna i skolår tre är faddrar för förskoleklassbarn. Det finns tankar på att utöka verksamheten.
- Från och med ht 2007 deltar personalen i Olweusprogrammet mot mobbning och kränkande behandling.
- En projektgrupp har tillsatts för att se över och revidera skolans trivselregler. Dessa regler ska kontinuerligt utvärderas och uppdateras i samarbete med elever och föräldrar.
- Rastvakter cirkulerar på skolans område iklädda gula jackor.
- Vi genomför gemensamma teman, projekt, idrottsdagar och trivselfrämjande aktiviteter för hela skolan som bidrar till att förstärka skolans värdegrund. Exempel på årligen återkommande aktiviteter är ”English Days”, kulturvecka, Skolgårdens dag, miljödag, hälsovecka, trafikdag, ”Hela skolan sjunger” och Oxbacksskolans dag.
- På Oxbacksskolan förs återkommande samtal om respekt, hänsyn, vänskap och relationer på lektioner, i klassråd och elevråd. Vi arbetar också med EQ-övningar och kompisamtal. Det är viktigt att eleverna känner delaktighet och får möjlighet att komma med förslag på lösningar.
- För oss vuxna på skolan är det en självklarhet att elever inte hamnar utanför eller väljs bort vid bildandet av lag och arbetsgrupper.

Identifiering av kränkning

För att så tidigt som möjligt upptäcka eventuella kränkningar följer skolan nedanstående rutiner:

- Elevenkäter om skoltrivsel genomförs och följs upp en gång/läsår i år F-6.
- Rastvakter observerar på skolgården och i matsalen.

- På utvecklingssamtalen måste alltid elevens trivsel lyftas fram.
- På klasskonferensen diskuteras stämningen i gruppen.
- Vi ska vara lyhörda för rapporter från elever, föräldrar och personal.
- Vid behov görs intervjuer i klasserna.

Kvalitetssäkring av likabehandlingsplanen

- I början av läsåret informeras elever, föräldrar och personal om vår likabehandlingsplan och om skolans värdegrund. En uppdaterad version av planen ska alltid finnas tillgänglig på skolans hemsida.
- Eleverna ska i klassråd och elevråd få möjlighet att medverka i arbetet med planens utformning efter förmåga.
- Likabehandlingsplanen är en del av skolans kvalitetsredovisning.
- Varje läsår ska avslutas med att Arbetslagen summerar och utvärderar läsåret som gått. Utifrån detta revideras, alternativt kompletteras, likabehandlingsplanen om så behövs.
- Vikarier och VFU-studenter ska skriftligen informeras om skolans regler.
- VFU-studenter och nyanställd personal informeras om likabehandlingsplanen av sin mentor utifrån den introduktionsplan som ska följas på skolan.

Arbetsgång vid kränkning av elev

- Mentor eller berörd vuxen på skolan har samtal med den kränkte så snart som möjligt och **skriver en tillbudsrapport**.
- Utifrån samtal med den kränkte tas kontakt med samtliga berörda och överenskommelser görs för att kränkningen inte ska upprepas.
- Vid allvarigare form av kränkning kontaktas hemmen och skolan samtalar med föräldrarna till alla inblandade elever. Kontakten dokumenteras.
- Uppföljning sker inom rimlig tid av mentor.

Om elev, förälder eller skolans personal upplever att elev/elever kränkts av anställda på skolan hänvisas ärendet till rektor som omgående utreder saken.

Arbetsgång vid mobbning av elev

- Den som misstänker mobbning öppnar en utredning.
- Skolledningen informeras.
- Enskilt samtal sker med den utsatte. Samtalet dokumenteras.
- Den utsattes vårdnadshavare informeras av läraren om att samtal skett. Är det mobbning fortsätter skolan att observera/följa upp elevens situation. Vårdnadshavare ska kontaktas.
- Samtal genomförs med den/dem som utfört mobbningen.
- Uppföljningsmöte hålls efter en vecka för att kontrollera att mobbningen upphört. Samtal sker först med den utsatte och sedan med mobbaren/mobbarna. Samtliga vårdnadshavare informeras.
- Även om mobbningen upphört denna vecka genomförs efter en tid ytterligare minst ett uppföljningssamtal med den utsatte. Härfter avslutas ärendet.

Om mobbningen inte har upphört

- Skolledningen genomför ett möte med mobbaren/mobbarna och deras vårdnadshavare.
- Åtgärdsprogram upprättas med beslut om insatser som är lämpliga för det aktuella fallet.
- Uppföljningssamtal hålls regelbundet.

OBSERVERA ATT POLISANMÄLAN KAN GÖRAS I VILKET SKEDE SOM HELST OCH ANMÄLAN GÖRS AV REKTOR

Plan för kompetensutveckling

- Skolan ansöker om certifiering i Olweusprogrammet.

Utvecklingsarbeten på enheten under 2009

Under 2009 arbetade vi med följande utvecklingsarbeten:

- Konsolidering vt 09 och certifiering ht 09 av Olweusprogrammet.

Konsolideringen är klar och vi ansöker om certifiering under 2010.

- Språkutvecklande arbetssätt och förhållningssätt.

Arbetet fortsätter

- Kulturprofilens utveckling.

Vi införde dans under hösten för förskoleklasserna.

- Mål –kriterierna skall färdigställas vt 09

Kriterierna är färdigskrivna och skall diskuteras och revideras under 2010.

- Mål-och planeringsdokumenten (MPU) skall befästas vt 09.

Arbetet skall fortsätta.

- Den sociala enkäten inför utvecklingssamtalen skall revideras vt 09.

Arbetet är inte klart utan måste fortsätta.

- Utveckla arbetet med våra interaktiva tavlor start vt 09.

Arbetet har kommit igång men ytterligare utbildning och erfarenhetsutbyte behövs.

- Införa pedagogiska forum en gång/månad vt 09.

De pedagogiska konferenserna har inte varit tillräckligt planerade men teman för dessa kommer att schemaläggas under 2010.

- Utvärdera arbetslagsorganisationen vt 09.

Arbetslagen fungerar bra men kan utvecklas.

- Utveckla faddersystemet vt 09.

Arbetet skall fortsätta.

- Skapa rutiner för vikarieanskaffning vt 09.

Ingen åtgärd vidtagen

- Göra en plan för yrkesförberedande yrkesutbildning vt 09.

Arbetet har påbörjats och kommer att fortsätta under 2010

- Utveckla Leantänkandet ht 09.

Diskussioner har förts och vi väntar på utbildning.

- Införa Skolkomet vt 09.

Flertalet pedagoger har gått utbildning med positivt resultat.

- Införa digitala rum i Skolportalen ht 09

Kommunen har lagt ned Skolportalen så arbetet blev aldrig av.

- Utredda möjligheten till F-9 skola ht 09.

Arbetet kvarstår till 2010 och vi avvaktar riktlinjer från utbildningskontoret.

- Införa värdegrundsvecka ht09 med planering vt09.

Arbetet utföll till belåtenhet. Dock blev det mycket med både hälsovecka och upptaktsvecka. Vi diskuterar sammanslagning av aktiviteterna. Vi bör kanske inte lägga veckan så tidigt. Nya elever känner sig osäkra.

- Se över resursfördelningen inom arbetslagen.

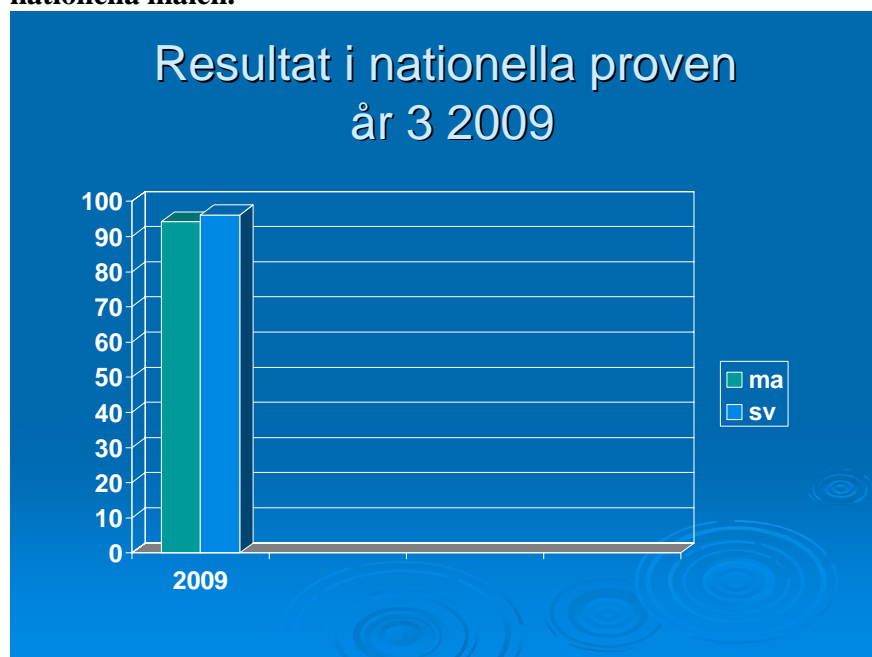
Diskussioner har pågått och vissa förändringar har genomförts speciellt i och med en ny organisation för specialpedagogiken.

- Analysera kommunens medarbetarenkät.

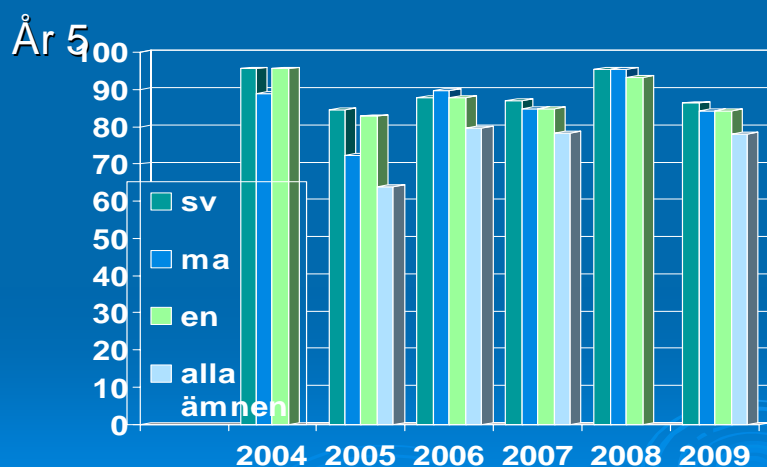
Enkäten är analyserad i arbetslagen med förslag till förbättringar. Förslagen diskuteras sedan i ledningsgruppen.

Resultat, analys och nuläge

Resultat och analys inom Utbildningskontorets fyra prioriterade målområden och för de nationella målen.



Resultat i Nationella proven 2004-2009



Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Oxbacksskolans måluppfyllelse för år 5 är 95,5 % vilket är 10,7% bättre än 2007. I svenska och Sva är måluppfyllelsen 95,5 % vilket är 8,5 % bättre än år 2007. I engelska är måluppfyllelsen 93,2% vilket är 8,4% bättre än 2007. 90,9% av eleverna har uppnått målen för alla tre ämnena vilket är en ökning med 12,6%.

4 elever har ej uppnått målen i ett eller flera ämnen.

Av dessa är det

- 3 elever som inte uppnått målen i engelska
- 2 elever i matematik
- 2 elever i svenska
- 1 elev som inte uppnått målen i något av kärnämnen.

Analys av resultat och måluppfyllelse

- 4 av de 4 eleverna har annat modersmål än svenska.
- 2 av de 4 eleverna har kommit till oss från andra skolor.
- I matematik kan vi se att division och multiplikation är svårt likaså enheter.
- I svenska är det förståelse av faktatexter som är svårt men också att skriva en berättelse och följa den röda tråden.
- I engelska är det framförallt att förstå texter.

Reflektion över analysen

- Årets resultat är gott och resultatet ligger över kommunens övriga skolors resultat.
- Vi har under året satt in kraftfulla insatser i form av tydliga och kontinuerliga diagnoser för eleverna. Redan från förskoleklassen har vi testat den fonologiska förmågan och sedan följt upp elevernas läs- och skrivutveckling i varje årskurs för att sätta in lämpliga åtgärder.

- Vi har haft klasskonferenser för att följa upp elevernas kunskaps –och sociala utveckling.
- Många klasser har läsgrupper.
- I år 6 följer vi upp resultaten på de nationella proven och ger extra hjälp så att de vid förnyat försök klarar proven.
- Det mobila klassrummet har använts flitigt för skrivning.
- Vi gör en pedagogisk utredning på nyinflyttade elever så att vi snabbt kan stödja behövande elever på bästa sätt.
- Specialläraren i år 1-3 arbetar intensivt med elever som inte har knäckt läskoden och har svårt med läsförståelsen.
- I matematik har vi infört Alptest 2 ggr/år för att diagnostisera eleverna.

Prioriterat område språkutveckling

Mål 2009

Samtliga barn i förskolan ska erbjudas och elever i skolan ska ges möjlighet att klara av det som läroplaner och kursplaner beskriver avseende språkkunskaper i alla ämnen.

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar ska utveckla alla sina språk på många olika sätt; att tala, läsa, skriva och lyssna, men också kommunikation genom lek, skapande och uttryckssätt utöver det talade och skrivna språket. Språk och kommunikation är viktiga delar i identiteten och upplevelsen av tillhörighet, men vi lägger också stor vikt vid språkutvecklingens betydelse för kunskapsutvecklingen.

Vi vet att målet är nått när:

Samtliga elever på Oxbacksskolan klarar av de mål som läroplaner, kursplaner samt skolans nedbrutna kursplaner beskriver avseende språkkunskaper vad gäller:

- förmåga i muntlig, skriftlig samt alternativ kommunikation.
- läsförståelse
- modersmål
- språk och uttryckssätt utöver det talade språket.
- målet gäller ämnet svenska, svenska som andra språk samt modersmål för elever som valt det.

Åtgärder för utveckling

- Vi fortsätter med åtgärderna från 2008 men lägger till följande:
- inköp av fler klassrumsdatorer så att eleverna kan bearbeta texter.
- anställa en lärare på 50% i läs-och skrivsatsningen som skall arbeta med elever i år 4-6.
- vi köper in särskilda datorer med program för läs-och skrivsvaga barn.
- vi utbildar personal i datoriserade läs-och skrivprogram.

Förväntade effekter av åtgärderna

- Höja måluppfyllelsen ytterligare.

Prioriterat område Hälsa

Mål 2009

Samtliga barn och elever upplever att de mår bra och känner sig trygga i förskolan och skolan. Samtliga föräldrar upplever att deras barn mår bra och är trygga.

I Södertälje betyder detta att vi ska aktivt arbeta för en trygg och säker skola, där alla kan utveckla självförtroende och självkänsla, ta ett successivt ökat ansvar för sin egen hälsa och där livskunskap och etiska frågor är en röd tråd i verksamheten och alla ämnen.

Vi vet att målet är nått när:

- samtliga elever på Oxbäcksskolan upplever att de mår bra och är trygga.
- känner att skolans arbetssätt utvecklar deras självkänsla.
- känner att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att de ska klara målen i idrott och hälsa.

Resultat och måluppfyllelse

I den enkät som kommunen skickade ut var elevresultaten goda. Tryggheten upplevde ca 90% av eleverna som god. Likaså tycker eleverna att arbetssättet utvecklar deras självkänsla och att de får tillräckligt med motion. Vi har också i Olweusprogrammet gjort enkätundersökning för andra gången och resultatet har förbättrats markant.

Föräldraenkätens svarsfrekvens var låg men av de föräldrar som har svarat så upplever de att tryggheten är god.

Personalgruppen har också märkt en stor skillnad i antalet konflikter som minskat mellan eleverna.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Den höga måluppfyllelsen beror på att vi

- arbetar med EQ-övningar.
- arbetar enligt Olweusprogrammet.
- har infört Röris på fritidshemmet och i de lägre åren.
- har specialidrott.
- har infört vandringsdagar och aktivitetsvecka.
- arbetar i faddersystem
- samarbetar i arbetslagen i friluftsdagar, pysseldagar, utflyktsdagar mm.
- förskoleklasserna och fritidshemmet har utedagar.
- satsar på personalbefrämjande åtgärder så att personalen är trygga med varandra
- och på så sätt är goda förebilder för eleverna.

Reflektion över analysen

Det viktigaste är att all personal på skolan samarbetar för elevtrivseln och att vi har samma förhållningssätt vilket är tydligt i Olweusprogrammet. Många av eleverna är ovana att vara ute i skog och mark och många är ovana att promenera. Genom våra utedagar och vandringar vill vi lära eleverna att promenera, klä sig rätt efter vädret och vara rädda om naturen.

Åtgärder för utveckling.

- Vi konsoliderar Olweusprogrammet och ansöker om certifiering.
- Vi förstärker idrotten

- Vi inför Skolkomet

Förväntade effekter av åtgärderna.

- Ytterligare ökad måluppfyllelse.
- Ännu bättre stämning mellan eleverna.

Prioriterat område Natur, Teknik och Matematik

Mål 2009:

Samtliga barn i förskolan ska erbjudas och elever i grundskolan ska klara av det som läroplaner och kursplaner beskriver avseende kunskaper i matematik, naturvetenskap och teknik.

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar ska få upptäcka den lust och glädje som finns i att utforska, laborera och praktiskt pröva antaganden. Ett naturvetenskapligt, tekniskt och matematiskt förhållningssätt till lärandet innebär också att analysera och reflektera, att utveckla färdigheter i att använda teknik och verktyg och att förstå och agera för en hållbar ekologisk utveckling.

Vi vet att målet är nått när:

- Samtliga elever på Oxbacksskolan kan:
- klara det som läroplaner, kursplaner samt skolans nedbrutna kursplaner beskriver avseende matematik.
- genomföra experiment där de prövar antagande samt reflekterar och analyserar kring naturvetenskapliga sammanhang.
- använda verktyg och andra hjälpmedel på ett ändamålsenligt sätt.
- agera miljömedvetet för ekologisk hållbar utveckling
- använda informations -och kommunikationsteknik i sitt lärande.

Resultat och måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är god.

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Måluppfyllelsen härrör från nationella proven i matematik och från lärarnas bedömningar i Natur och Teknik.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Den goda måluppfyllelsen beror på:

- laborativt arbetssätt i matematik
- utematte
- naturdagar
- arbete med Novismaterielet
- besök vid Naturskolan

Vi ser att det finns större behov av laborativ matematik, utematte och kunskap om och möjligheter till källsortering.

Åtgärder för utveckling.

- arbeta mer med utematte
- fortsätta med Alp-tester
- arbeta med mattespråket i studiehandledningen
- ha fler naturdagar

Prioriterat område Demokrati

Mål 2009

Samtliga barn, ungdomar och föräldrar upplever att de har goda möjligheter till inflytande i verksamheternas innehåll och arbetssätt.

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar har inflytande både i sitt lärande och i det som rör övergripande frågor och kan ta ett successivt större ansvar för såväl lärande som demokratifrågor. Deras föräldrar upplever att möjligheterna till inflytande är goda och att man har kunskap om hur man kan påverka.

Vi vet att målet är nått när:

- Alla elever på Oxbacksskolan :
- upplever att de har möjlighet till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- klarar att ta sig an, genomföra och utföra en egen vald uppgift.
- Alla föräldrar
- upplever att de har goda möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- upplever att de är väl informerade om hur deras barn lyckas i förhållande till målen.

Resultat och måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är god. De flesta känner till målen och anser att utvecklingssamtalen är givande.

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

- Vad beträffar att ta sig an, genomföra och slutföra en uppgift är målet uppfyllt.
- Beträffande inflytandet på verksamheten och innehållet når vi en god måluppfyllelse.
- Resultatet vet vi genom enkät och utvecklingssamtal.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Den goda måluppfyllelsen beror på

- öppet hus för föräldrar
- schemalagda klassråd
- regelbundna träffar med elevråden F-2 och 3-6 där även kökspersonal deltar i matfrågor.
- veckobrev till föräldrar
- väl strukturerade och genomförda utvecklingssamtal.

- lokal föräldrastyreelse

Åtgärder för utveckling

- tydliggöra målen för undervisningen i stort men också för varje arbetsområde (MPU-dokument)
- tydliga veckobrev utveckla innehållet i klass -och elevråd
- utbilda elevråden
- klassmöten i etikfrågor

Enhetens mål

Att bli kommunens första certifierade Olweusskola

Prestationsmål

Bibehållen/högre måluppfyllelse

Ekonomimål

Budget i balans

Personalmål

Friskare personal

Förändringsåtgärder

Konsolidering vt09 och Certifiering ht 09

Förändringsåtgärder

Se analysen på respektive målområde.

Förändringsåtgärder

Arbeta för att elevantalet är intakt

Förändringsåtgärder

- Vi fortsätter med arbetsmiljöarbetet (SAM)
- Rehabiliteringssamtal samt samtal hem vid sjukdom.
- Personalförbättrings åtgärder.

Budget 2009

Intäkter		Kostnader	
Nämnd –alt platsbidrag	19 724,3	Personalkostnader	17 863
Övriga intäkter	2 037,3	Övriga driftkostnader	3 148,5
Summa intäkter	21 761,6	Lokalkostnader	680
		Summa kostnader	21691,5
		Ränta, avskrivning	70

Utfall 2009 blev ett överskott på 229 100 kr.

Uppföljning

Mål	Hur följa upp?(Mätmetod)	När följa upp?	Ansvarig för uppföljning.
Sv	Fonolek förskoleklass	Våren 2009	Speciallärarna
Sv	DLS år 1	Våren 2009	Speciallärarna
Sv	NSL år 1	Hösten 2009	Klasslärarna
Sv	NSL år 2	Hösten 2009	Klasslärarna
Sv	DLS år 3	Våren 2009	Speciallärarna
Sv/Sva	NP år 3	April 2009	Klasslärarna år 3
Sv/Sva	NP år 5	April 2009	Klasslärarna år 5
En	NP år 5	Maj 2009	Klasslärarna år 5
Ma	Alp-test	Vecka 5 2009 Vecka 40 2009	Klasslärarna år 2-6 Klasslärarna år 2-6
Ma	NP år 3	Maj 2009	Klasslärarna år 3
Ma	NP år 5	Maj 2009	Klasslärarna år 5
Demokrati	Enkät	Våren 2009	Klasslärarna år 2 och 5
Hälsa	Enkät	Våren 2009	Klasslärarna år 2 och 5

Rapport

Oxbacksskolan och Olweusprogrammet

Oxbacksskolan har idag cirka 340 elever F-6 och 46 personer i personalgruppen.

Rektor och styrelse beslutade i april 2007 att införa Olweusprogrammet på Oxbacksskolan, ett förebyggande program mot mobbning och antisociala beteenden som bygger på professor Dan Olweus mångåriga forskning och som i flera vetenskapliga utvärderingar visat sig ha dokumenterat positiva effekter.

Beslutet baseras på vetenskapen om att skolan inte är statisk utan en flexibel och föränderlig organisation där personal och elever kommer och går och där hela verksamheten befinner sig i ständig förvandling och utveckling. Därav behovet av ett program som bygger på kunskap, engagemang och kontinuitet och som betonar vikten av att upprätthålla ett aktivt potent förebyggande hälsobefrämjande arbete med ett tydligt, strukturerat och normerat innehåll med gemensam grundsyn och normbildning och enhetliga manualbaserade program- och åtgärdsstrukturer. Därför Olweuprogrammet.

Olweusprogrammet implementeras och drivs i samarbete med HEMIL-centret, Universitetet i Bergen, Norge som också ansvarar för bearbetning av den årliga enkätundersökningen och regelbunden revision av programmet.

Implementering

Implementeringsperioden som omfattar minst 18 månader och där skolans hela personalgrupp deltar, inleddes i september 2007 och har nu pågått i föreskrivna 18 månader. Under samma period har skolan i samarbete med BRÅ utbildat en Olweusinstruktör som organiserat och lett implementeringsprogrammet. Utbildningen har skett under ledning av personal från Olweusgruppen vid Universitetet i Bergen.

Då personalgruppen på Oxbacksskolan nu känner sig behöva ytterligare tid i syfte att förankra Olweus kärnprogram har vi beslutat att förlänga implementeringsperioden fram till sommaren 2009.

Därefter lämnar rektor in en ansökan till Universitet i Bergen om att Oxbacksskolan blir en certifierad Olweussskola och därefter går vi in i programmets driftsfas.

Under implementeringsperioden har kärnprogrammets olika delar successivt införts. Viktigast har personalens kompetensutvecklingsprogram varit och som hittills omfattat 24 sammankomster i våra ”Studie- ochHandledningsgrupper” vars innehåll baserats på enHandledning som har sin utgångspunkt i Olweusgruppens forskning. Målet är inte i första hand individfokuserat utan syftar till en organisationshöjning med högre kunskaps- och medvetandnivå och större engagemang i hela personal- och föräldragruppen för frågor som rör elevernas trygghet, trivsel och psykiska hälsa.

Implementeringsarbetet har följts och kontrollerats av en ”Samordningsgrupp” bestående av skolledning, skolpersonal, elev- och föräldrarepresentanter.

Parallellt med detta har programmets olika insatser på skolnivå, klassnivå och individnivå implementerats.

Skolnivå

Åtgärder på skolnivå innebär programinslag som berör hela skolan – Olweusenkäten, reformering och förbättring av rastvaktssystemet, pedagogiska Studie- och Handledningsgrupper, upprättande av Samordningsgrupp med genomförandeansvar och Kvalitetssäkringsprogram. Dessutom har ett antal lokala förändringar i organisationen skett som komplement till grundprogrammet.

Klassnivå

På klassnivå ingår schemalagda klassmöten, införande av klassregler mot mobbning, fasta grupper och klassföräldramöten med fokus på beteendefrågor.

Föräldraengagemanget tillhör ett av våra förbättringsområden och vi hoppas att vårt arbete ska höja intresset i föräldragruppen. Programmet har dock mötts med mycket positiva reaktioner.

Vid en enkätundersökning i klasserna i december 2008 framgår att 98,9% av eleverna i år3-6 anser det vara bra att klasserna nu har schemalagd tid enbart avsedd för samtal med inriktning på beteende-, attityds- och relationsfrågor.

Individnivå

I arbetet med frågor på individnivå har tyngdpunkten legat på definitioner av oacceptabelt och oönskat beteende, positiva och negativa konsekvenser, bemötandefrågor och manualer och åtgärdsstegar i anslutning till mobbningsärenden.

Olweusenkäten

En hörnsten i Olweusprogrammet är den årligen återkommande frågeenkäten som besvaras anonymt av elever i år 3-6 och vars frågeställningar berör ett brett fält om utsatthet, kamraters och vuxnas ageranden och attityder/empatifrågor. Enkätens 39 frågor besvaras av eleverna direkt på dator, skickas till Olweusgruppen i Bergen där den sammanställs och resultaten kommenteras. Elevsvaren kommer därmed aldrig i kontakt med skolans personal.

De årliga enkätresultaten är det enskilt viktigaste dokumentet i programmet. Det ger oss information om elevernas skolsituation, trivsel och trygghet och ger oss ett tydligt konkret underlag för vårt utvecklingsarbete, för utvärdering av tidigare insatser, samtal i elev- och personalgrupper, hur vi lyckats och det ger oss möjlighet till riktade insatser inom olika förbättringsområden.

Enkätresultat

Under implementeringsperioden har vi genomfört två enkätundersökningar och har kunnat jämföra resultaten 07 och 08. Glädjande nog kan vi notera en halvering av mobbningen och det gäller alla former av mobbning. Reduktionen har varit särskilt stor i flickgruppen, 60%. I 2007 års enkätundersökning uppgav 14,4% av eleverna i år 3-6 att de blivit utsatta för mobbning ”någon enstaka gång eller oftare”, en siffra som 2008 sjönk till 7,4%, en anmärkningsvärt reduktion enligt Olweusgruppen i Bergen.

Vi kan också se att det finns områden där vi kommer att besluta om riktade insatser i syfte att ytterligare förbättra skolsituationen för våra elever. Enkätresultaten är här ett ovärderligt dokument som ligger till grund både för samtal och beslut i elevgrupperna och för skolan som helhet.

Konsolidering

Perioden fram till juni 2009 blir en konsolideringsperiod, där Olweusprogrammet ska befästas och stabiliseras i personalgruppen. Vårens möten i Studie- och Handledningsgrupperna kommer till stor del att ägnas åt repetition och fördjupning inom viktiga områden av programmet som manualer, justeringar och samtal med utgångspunkt från våra erfarenheter och elevernas synpunkter i frågeenkäter som sedan blir underlag för beslut om åtgärder eller insatser av olika slag.

Certifiering

Efter utvärdering i personalgruppen i maj-juni tar vi slutgiltigt beslut att ansöka om att Oxbacksskolan blir en certifierad Olweusskola. Ansökan lämnas till Universitetet i Bergen och deras beslut föregås av revision som genomförs av representant från Olweusgruppen. Därefter ingår Olweus förebyggande åtgärdsprogram som en integrerad del i Oxbacksskolans verksamhet. Revision sker därefter vartannat år enligt Olweus Kvalitetssäkringsprogram.

Oxbacksskolan 31/12 2008

Sonja Norman
Rektor

Lennart Lodin
Olweusinstruktör



