

## Kvalitetsredovisning 2009

Ronnaskolan

**Utbildningskontoret**

Ansvarig chef: Liss Ingvar Johansson



## Inledning

Ronnaskolan har verksamhet från förskoleklass till årskurs 9 samt förberedelseklasser årskurs F-9. Bostadsområdet Ronna är upptagningsområde för årskurs F- 6 medan årskurs 7-9 även har Enhörna och Helenelund som upptagningsområden. Till Ronnaskolan hör också Vatt-Annas skola, som är en kommunövergripande verksamhet för elever med speciell skolproblematik.

Inom Ronnaskolans verksamhet ryms också kommunens gemensamma organisation av NTA (Natur och Teknik för Alla) samt Noticum, ett naturvetenskapligt samarbetsprojekt med AstraZeneca. Vi deltar i ett samarbetsprojekt med Mentor Sverige som är riktat till elever i årskurs 8.

Måttet på det resultat en grundskola presterar redovisas i stort sett bara genom att slutbetyget i årskurs 9 jämförs mellan olika skolor. Ingen hänsyn tas till om eleverna fått möjlighet till en fullständig nioårig skolgång. Ronnaskolan har varje läsår ett antal elever som inte haft den möjligheten. Detta syns inte i den mediala rapporteringen.

Resultaten i statistiken på nationella proven i årskurs 9 är c:a 2 % lägre på Ronnaskolan än kommunens medelresultat. Resultatet för de elever som gått minst 5 år i svensk skola är däremot c:a 5 % högre än medelresultatet, och tendensen de 3 senaste åren är att resultatet förbättras varje år.

Vi har även konstaterat att om vi beräknar Ronnaskolans genomsnittliga meritvärde för de elever som gått minst 5 år i svensk skola så ökar vårt meritvärde från 198,5 till 208,5 poäng. Detta ger en bättre bild av Ronnaskolans elevers resultat. Analys av resultaten i årskurs 9 visar också att Ronnaskolan har en bättre korrelation mellan betyg och resultatet på de nationella proven än genomsnittet i kommunen.

Positivt har varit att skåphallen fått en välbehövlig renovering och att nya elevskåp har kommit på plats.

## Vision

Ronnaskolan är en skola som elever, föräldrar och personal är stolta över. Den är känd som en bra skola dit många söker sig. Alla elever utvecklar ett förhållningsätt, där olika åsikter och uttalanden respekteras, även om man inte delar dem. Alla kan samarbeta med alla.

”Vi – känslan” är tydlig på Ronnaskolan, alla går till skolan med glädje och känner att man duger som man är.

Alla är medvetna om sitt ansvar för skolan och dess välutrustade lokaler. Det finns utrymmen som lämpar sig för reflektion - både inomhus och på skolgården.

Det är kunskapskraven som skapar utmaning för eleverna på Ronnaskolan och som gör det roligt och stimulerande. Kraven som är individuella och högt ställda är förankrade hos elever och föräldrar.

Föräldrarna har inflytande och deltar aktivt i skolans utveckling.

Elever som lämnar Ronnaskolan efter avslutad utbildning har god social och kulturell kompetens och utmärkta kunskaper.

## Värdegrund 2009

### Värdegrund

Södertälje kommuns värdegrund

Värderingar

#### **Medborgaren först, detta betyder för oss...**

att eleven står i centrum.

#### **Respekt för individen, detta betyder för oss...**

att varje elev känner att hon/han duger, mår bra och får utvecklas efter sina egna förutsättningar.

#### **Mer än förväntat, detta betyder för oss...**

att våra förväntade resultat överträffas.

Principer

#### **Utgå alltid från samhällsuppdraget, detta betyder för oss...**

att elever som lämnar Ronnaskolan efter avslutad utbildning har god social och kulturell kompetens samt goda kunskaper.

#### **Olikheter är en styrka...**

Ronnaskolan är en mångkulturell skola, både elev- och personalmässigt, och för oss är olikheter en styrka.

## Omvärldsanalys

Många nyanlända elever i Södertälje kommer till Ronnaskolan. Ofta får skolan ta emot elever utan förvarning. Under vissa perioder kommer inga elever och andra perioder kan det komma många nya elever under samma vecka. Eleverna har en skolbakgrund som varierar mycket beroende på den livssituation de lämnat, även om de har samma ålder. För de äldre eleverna har detta ställt krav på nivågruppering och undervisningen är idag individuellt anpassad.

Undervisningen för de nyanlända eleverna har under de senaste åren blivit uppmärksammas i olika media. Pedagoger från andra kommuner i Sverige och

olika delar av världen (bl a Estland) och politiker från olika delar av Sverige har besökt klasserna och intervjuat elever, lärare och skolledning för att få inblick i elevernas skolsituation.

## Händelser och aktiviteter

Den under året startade kafeteriaktiviteten har blivit en succé. Den har varit öppen från kl 07.45 till kl 10.00 och det har visat sig att denna verksamhet har blivit en kompletterande frukost för många elever. Antalet elevbesök hos skolsköterskan, där skälet varit huvudvärk, har minskat i stor utsträckning.

I juni och augusti har sommarskola organiserats för åtta grupper, en vecka för varje grupp. Undervisningen främst i svenska och engelska har varit riktad till elever i förberedelseklass och resultatet har varit positivt.

Vi fick vänta en månad på de nya skåpen i elevernas skåphall, men det blev bra och övergången till innerskomiljö gick smärtfritt.

Vi har haft en skiddag i Romme och en miljödag på Slandö för årskurs 9 samt en temadag "Alla hjärtans dag" för alla i integrationen tecken.

Inom Elevens Val har vi startat robotgrupper, en satsning på No och teknik samt studieverkstäder.

Åk 7 har gjort besök på Naturskolan inom ramen för miljömålen.

Under våren arrangerades en temadag "Mat och musik" i B-språkens tecken, ett samarbetsprojekt med skolmatsalspersonalen.

Vi har utökat samarbetet mellan Ronnaskolan och Noticum genom att två ämneslärare tjänstgör i Noticum på deltid.

Vi har startat fortbildning "Skol-komet", 4 grupper under året, som ett led i att utveckla förhållningssätt och klassrumsmetodik.

Vi har haft studiebesök av pedagoger från andra länder och andra kommuner och så gjorde statsminister Fredrik Reinfeldt sitt andra besök på Ronnaskolan. Han ville diskutera skolverksamhet med en personalgrupp och han hade ett seminarium med eleverna i årskurs 9 över temat "Ordförandeskapet i EU".

## Resurser och organisation

Ronnaskolan organiserar verksamhet för förskoleklass till årskurs 9, förberedelseklasser årskurs F-9 samt skolbarnsomsorg för åldern 6-9, totalt c:a 610 elever.

För ledning av verksamheten har rektor till sin hjälp två biträdande rektorer och en ledningsgrupp. I gruppen ingår förutom skolledning sex arbetslagsledare, en från varje arbetslag (se nedan).

Totalt finns 80 personer (69,95 åa) inom organisationen.

|               |     |
|---------------|-----|
| Rektor        | 1   |
| Bitr rektor   | 2   |
| Skolsköterska | 1   |
| SYV           | 0,5 |
| Kurator       | 1   |

|                        |          |
|------------------------|----------|
| Skolassistent          | 1        |
| Fritidsledare          | 1        |
| Vaktmästare            | 1        |
| Föreståndare Noticum   | 1        |
| Lärare                 | 50,95    |
| Förskollärare          | 2,5      |
| Fritidspedagoger       | 5,5      |
| <u>Elevassistenter</u> | <u>2</u> |
| Totalt                 | 69,95    |

Av dessa 80 personer är 61 kvinnor och 19 män (24 %).

I redovisningen ingår de 4 lärare som tjänstgör på Vatt-Annas skola samt de 3,75 lärartjänster som har studiehandledning på arabiska på Ronnaskolan men finansieras centralt.

På Ronnaskolan är lärargruppen mångkulturell och välutbildad, 50 % har ett annat etniskt ursprung och 90 % har en komplett svensk lärarutbildning.

Personalen organiseras i sex arbetslag, där två arbetslag arbetar med åldrarna 6-9 år, ett lag med åldrarna 10-12 och tre lag med åldrarna 13-16 år. Arbetslagen har konferens- och planeringstid varje vecka.

Förberedelseklasser finns organiserade för alla åldrar. I denna verksamhet tjänstgör 10 lärare (9,0 åa), 6 st lärare i Svenska som andraspråk och 4 st lärare i modersmål.

För barn med särskilda behov finns en särskild undervisningsgrupp organiserad. Den är bemannad med 2,0 speciallärare. Totalt finns för barn med särskilda behov 5,0 åa (exklusive Vatt-Anna).

Det övergripande ansvaret för ovan nämnda verksamhet har elevvårdsteamet, som består av skolledning, kurator och skolsköterska.

Schematekniskt parallelllägs alla teoretiska ämnen för att ge möjlighet till en flexibel organisation utifrån elevernas behov och intresse.

## **Rutiner/system i kvalitetsarbetet samt delaktigheten i arbetet av pedagoger, övrig personal, föräldrar och barn/elev**

Förutom de centrala brukarenkätorna som Utbildningskontoret centralt administrerar för att utvärdera verksamheten så använder vi planeringsdagar i januari, juni, augusti och oktober samt arbetslagstid för det organiserade utvärderingsarbetet. Varje pedagog ska väva in den kontinuerliga utvärderingen i sin dagliga verksamhet och tillsammans med eleverna.

Loggböcker och veckorapporter för kontinuerlig utvärdering av undervisningen och som också används för att informera föräldrarna kontinuerligt.

Planeringar för olika ämnesområden görs för att konkretisera kraven för eleven. Dessa ämnesplaneringar ska finnas på skolans hemsida.

I årskurs 8 och 9 görs två gånger per termin en genomgång av alla elevers prestationer i alla ämnen. För de elever, som visar ett resultat som pekar på att

hon/han inte blir godkänd eller inte når målen i något ämne, görs ett åtgärdsprogram tillsammans med elev och målsman.

Personalen på fritidshemmen har daglig kontakt med föräldrarna då de hämtar sina barn. Föräldrarna bjuds in till "Drop in"-fika för att följa verksamheten. För att ha en översikt över utvärderingsarbetet under kalenderåret så har vi en uppföljnings- och utvärderingsplan för Ronnaskolan. Den bifogas arbetsplan 2010.

## **Fritidshem/skolbarnsomsorg**

Skolbarnsomsorgen är organiserad i 2 st fritidshem, uppdelat förskoleklass-elever i det ena och elever från årskurs 1-3 i det andra. Totalt är omfattningen c:a 100 barn. Omfattningen av sk frukostbarn är liten, 10-15 st, och de äter sin frukost på fritidshemmet. Eftermiddagens mellanmål serveras i elevmatsalen. Personalmässigt är 10 personer knutna till verksamheten, 4 st till respektive grupp. Dessutom finns en språkresurstjänst knuten till fritidshemmen samt en person som stänger verksamheten varje dag.

Pedagogerna gör en grovplanering av verksamheten. Barnen har en möjlighet att inom ramen för grovplaneringen komma med synpunkter som beaktas.

Pedagogerna märker på barnens reaktioner när planerade aktiviteter fungerar sämre. De lyssnar då på barnens synpunkter.

Fritidshemmen börjar sin dag med en samling. Där fångas barnens idéer och förslag upp. Barnen kan komma med förslag på aktiviteter och de kan komma med förslag på inköp.

Personalen tänker på språket och språkutvecklingen hela dagarna. Mest styrt är det vid samlingarna. Där tränas barnen att prata, lyssna och att sitta och koncentrera sig. De livliga barnen behöver lära sig att komma ned i varv för att kunna lyssna och kommunicera. På samlingarna pratas det myckett.

Pedagogerna tänker hela tiden på att lära barnen ord och att de får sätta ord på begrepp.

Fritidshemmen är ute mycket i skog och mark. Barnen plockar bär och svamp. De berättar om vad de ser och hur naturen ändrar sig efter våra årstider och dess förutsättningar.

Fritidshemmet har haft ett projekt "panta mera". De har samlat in pantglas till ett värde av 1000 kr. Fritidshemmet arbetar med sopsortering. De har besökt miljöstation och vattenreningsverket. De har tittat på filmen "Skurt" som handlar om vattnets kretslopp.

## **Likabehandlingsplanen**

Under höstterminen 2009 reviderade Ronnaskolan sin likabehandlingsplan. Planen innehåller en övergripande genomgång av diskrimineringslagen och dess innebörd i förhållande till skolans uppdrag och skyldigheter. I planen beskrivs därefter skolans målsättning, syfte, ansvarsfördelning och tidsplan, följt av hur skolan upptäcker diskriminering och kränkningar. Efterföljande

kapitel handlar om vad skolan gör för att förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier och hur vi arbetar för att få en trygg skolmiljö där alla mår bra. Handlingsplanen avslutas med hur det går till när Ronnaskolan utreder och åtgärdar diskriminering och trakasserier.

Den 5 september 2009 presenterades likabehandlingsplanen för skolans personal under en studiedag. Studiedagen byggde till stor del på en trygghetsenkät som eleverna fyllt i. Arbetslagen fick analysera resultatet och ge förslag på åtgärder för att förbättra klimatet på skolan.

Det fortsatta arbetet kring likabehandlingsplanen bygger med andra ord på resultatet ifrån enkäten. Vi är alla överens om att vi behöver jobba med och förbättra den fysiska miljön, språkbruket samt attityder och värderingar hos våra elever. De icke önskvärda beteenden och attityder som ibland råder försöker vi bryta genom samtal i smågrupper, livskunskap, rastverksamhet, kommunikation mellan de vuxna på skolan, trivselregler och konsekvenser.

Målet är att fortsätta förankra likabehandlingsplanen bland elever, personal och föräldrar och att Ronnaskolan ska bli en plats som främjar elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder.

## **Aktuella utvecklingsarbeten på enheten**

Vi har startat fortbildning ”Skol-komet”, 4 grupper under året, som ett led i att utveckla förhållningssätt och klassrumsmetodik.

Ett miljöprojekt inom So-No har pågått under vårterminen och avslutats med redovisning för föräldrar på kvällstid.

Nystart med utvecklingsgrupper, med innehåll: Likabehandlingsplan, livskunskap, kursplan- och bedömningsgrupp

Studieverkstämman är ett projekt tillsammans med modersmålsenheten och innefattar studiehandledning på arabiska för årskurs 6-9.

Läxhjälp för elever efter skoltid har satts igång.

## **Uppföljning av nationella mål**

### **Engelska**

|   |        |                              |
|---|--------|------------------------------|
|   | <69 %  | Ej acceptabel måluppfyllelse |
| X | 70-84% | Mindre god måluppfyllelse    |
|   | 85-99% | God måluppfyllelse           |
|   | 100%   | Uppfyllt                     |

## Kommentar till resultat och måluppfyllelse

I resultatet ingår alla som genomfört det nationella provet. 87 elever har gått i skola i Sverige minst 5 år. Om vi bra räknar deras resultat är måluppfyllelsen istället god, närmare 90 %. 14 elever uppnådde ej målen på nationella provet i engelska, 7 st av dem genomförde inte provet.

## Analys av resultat och måluppfyllelse

Av de elever som inte uppnådde målen har 7 st i stort sett 100 % frånvaro av olika anledningar. C.a 5 st har haft problem med motivationen och har erbjudits/fått stödundervisning men ändå inte uppnått godkänt.

## Reflektion över analysen

Gemensamma prov, gemensam rättning av nationella prov, gemensam planering och parallellläggning av schemat främjade resultatet.

På elevens val har erbjudits extra träning inför nationella proven.

## Åtgärder för utveckling

Vi skulle vilja erbjuda de elever som endast varit i Sverige i några få år undervisning i engelska i egen grupp. Det vore därför önskvärt med en arabisktalande engelsklärare för före detta FBK-elever.

Vi kan sätta in tidigare föräldrakontakter för de elever som saknar motivation eller uppnår svaga resultat.

## Förväntade effekter av åtgärderna

Ökad måluppfyllelse. Eleverna möts där de befinner sig i sin utveckling.

## SO-ämnen

|   |        |                              |
|---|--------|------------------------------|
|   | <69 %  | Ej acceptabel måluppfyllelse |
|   | 70-84% | Mindre god måluppfyllelse    |
| X | 85-99% | God måluppfyllelse           |
|   | 100%   | Uppfyllt                     |

## Kommentar och analys av resultat och måluppfyllelse

De flesta eleverna uppnår målen i SO-ämnena. Det är en relativt jämn fördelning mellan de olika ämnena vad gäller att ej ha uppnått målen. Av 128 elever är det 13 elever som inte uppnår målen i något SO-ämne. Av dessa elever var

flera placerade i en särskild undervisningsgrupp. Forna FBK-elever har svårt med SO-texter generellt.

## Åtgärder för utveckling

Fortsätta arbeta med baskurs och fördjupning samt erbjuda stöd i mindre grupper för de elever som tycker att ett område är svårt.

Utnyttja varandras olika kompetenser lärare emellan.

Utveckla samarbetet med studieverkstaden.

Ha ett större samarbete med SV/SVA-lärarna så att eleverna kan arbeta med SO-texter på svensklektionerna.

### Estetiska ämnen

## **BILD, MUSIK, HEMKUNSKAP, TEXTILSLÖJD OCH TRÄ - OCH METALLSLÖJD**

|   |        |                              |
|---|--------|------------------------------|
|   | <69 %  | Ej acceptabel måluppfyllelse |
|   | 70-84% | Mindre god måluppfyllelse    |
| X | 85-99% | God måluppfyllelse           |
|   | 100%   | Uppfyllt                     |

## Kommentar till måluppfyllelse

De estetiska ämnena har tillsammans en god måluppfyllelse. Elevernas slutbetyg i årskurs 9 visar att 91,4 % har nått målet godkänt eller högre.

## Analys av resultat och måluppfyllelse

36,1 % har betyget G, 43,3 % har betyget VG och 20,6 % har betyget MVG.

## Reflektion över analysen

Utav resultatet kan man se en trend till att motivationen har ökat i de estetiska ämnena. Vi kan se att vi har 58,4 % högpresterande elever, d.v.s. elever med betygen VG och MVG. Förklaringen till de goda siffrorna var väldigt studie-medvetna elever.

## Förväntade effekter av åtgärderna

Åtgärder för att höja motivationen pågår hela tiden och den förväntade effekten är att fler elever når nivåerna väl godkänt och mycket väl godkänt-

## Prioriterade mål och förändringsåtgärder

### Kvalitetsmål

#### Språkutveckling

Mål:

Samtliga barn i förskolan ska erbjudas och elever i skolan ska ges möjlighet att klara av det som läroplaner och kursplaner beskriver avseende språkkunskaper i alla ämnen.

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar ska utveckla alla sina språk på många olika sätt; att tala, läsa, skriva och lyssna, men också kommunikation genom lek, skapande och uttryckssätt utöver det talade och skrivna språket. Språk och kommunikation är viktiga delar i identiteten och upplevelsen av tillhörighet, men vi lägger också stor vikt vid språkutvecklingens betydelse för kunskapsutvecklingen.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem.

Varje elev i åk 2 har lägst kunskapsnivå i enlighet med lokalt satta mål, vilka utgår från antingen Språkjournalens delmål under rubriken "Berättande" för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.

Varje elev i åk 2 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken "Skriva" för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.

Varje elev i åk 2 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken "Läsförståelse" för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.

Varje elev i åk 2 som valt modersmålsundervisning, uppnår målen för åk 2 enligt bedömningsunderlag i modersmål som ingår i Modersmålsundervisningens arbetsplan.

Varje elev använder aktivt språket som kommunikation i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.

Varje elev uppnår de nationella målen i svenska och svenska som andra språk i åk 3, beträffande läsning, skrivning samt tal och samtal.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet "muntlig kommunikationsförmåga".

Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet "skriftlig kommunikationsförmåga".

Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet "läsförståelse".

Varje elev i åk 5 som valt modersmålsundervisning uppnår målen för åk 5 enligt bedömningsunderlag i modersmål.

Varje elev använder aktivt språket som kommunikation i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.

Grundskolan, åk 7 till 9

Alla elever i åk 9 uppnår målen i delmoment ”muntlig kommunikationsförmåga” i nationella provet.

Alla elever i åk 9 uppnår målen i delmoment ”skriftlig kommunikationsförmåga” i nationella provet.

Alla elever i åk 9 uppnår målen i delmoment ”läsförståelse” i nationella provet.

Varje elev i åk 9 som valt modersmålsundervisning, uppnår målen för godkändnivån enligt bedömningsunderlag i modersmål.

## Resultat och måluppfyllelse F-3

|   |        |                              |
|---|--------|------------------------------|
|   | <69 %  | Ej acceptabel måluppfyllelse |
|   | 70-84% | Mindre god måluppfyllelse    |
| X | 85-99% | God måluppfyllelse           |
|   | 100%   | Uppfyllt                     |

## Resultat och måluppfyllelse 4-6

|   |        |                              |
|---|--------|------------------------------|
|   | <69 %  | Ej acceptabel måluppfyllelse |
| X | 70-84% | Mindre god måluppfyllelse    |
|   | 85-99% | God måluppfyllelse           |
|   | 100%   | Uppfyllt                     |

## Resultat och måluppfyllelse 7-9

|   |        |                              |
|---|--------|------------------------------|
|   | <69 %  | Ej acceptabel måluppfyllelse |
|   | 70-84% | Mindre god måluppfyllelse    |
| X | 85-99% | God måluppfyllelse           |
|   | 100%   | Uppfyllt                     |

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

|   |        |                              |
|---|--------|------------------------------|
|   | <69 %  | Ej acceptabel måluppfyllelse |
|   | 70-84% | Mindre god måluppfyllelse    |
| X | 85-99% | God måluppfyllelse           |
|   | 100%   | Uppfyllt                     |

## **Kommentar till resultat och måluppfyllelse**

God måluppfyllelse för åk F-3 och 7-9 men mindre god för åk 4-6.

Läsförståelsen har förbättrats med 15 % för åk 7-9.

## **Analys av resultat och måluppfyllelse**

Satsningen på SVA i åk 7-9 organisatoriskt (fler grupper) och med utbildade SVA-lärare har påverkat resultatet positivt.

Första F-klassen där eleverna använder svenska som språk i leken pga blandade grupper språkmässigt.

## **Reflektion över analysen**

Viktigt med utbildade SVA-lärare.

I läs- och skrivsatsningen har vi skaffat många åldersadekvata böcker både på svenska och arabiska.

Satsningen på en heltid modersmåslärare för F-3 har varit lyckad.

Organiserade läsgrupper så att eleverna läser varje dag ger resultat.

## **Åtgärder för utveckling**

Bygga upp stadiebibliotek i M- och Ö-husen, dvs för åk F-3 respektive 4-6.

Projekt ”studieverkstad med studiehandledning i arabiska” startas höstterminen 2008.

Fortbildningssatsning i svenska som andraspråk för klasslärare i åk 1-6 samt ämneslärare i åk 7-9.

Sommarskola med språkinriktning.

B-språksalternativet Eng ändras till Sv/Eng.

Digital satsning (data och smartboard) med adekvata program inom läs- och skrivsatsningen.

## **Förväntade effekter av åtgärderna**

Ökad språkmedvetenhet ska ge bättre resultat.

Behöriga och tvåspråkiga lärare kommer att ge positiva resultat.

Utvecklingsinsatser ger resultat på längre sikt.

## Natur, teknik och matematik

### Mål:

Samtliga barn i förskolan ska erbjudas och elever ska klara av det som läroplaner och kursplaner beskriver avseende kunskaper i matematik, naturvetenskap och teknik

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar ska få upptäcka den lust och glädje som finns i att utforska, laborera och praktiskt pröva antaganden. Ett naturvetenskapligt, tekniskt och matematiskt förhållningssätt till lärandet innebär också att analysera och reflektera, att utveckla färdigheter i att använda teknik och verktyg och att förstå och agera för en hållbar ekologisk utveckling.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

Varje elev under åk 2, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.

Varje elev får grundläggande matematiska verktyg och utifrån lokalt satta mål har påbörjat en process där verktygens konkreta användande länkas till ett matematiskt symbolspråk.

Varje elev har möjlighet till aktiviteter utformade för att stimulera det matematiska tänkandet.

Varje elev, i skolans och fritidshemmens vardag, får vara delaktiga i miljömedvetet agerande för ekologisk hållbar utveckling.

Varje elev uppnår de nationella målen i matematik i åk 3, beträffande tal och talens beteckningar, räkning med positiva heltal, rumsuppfattning och geometri, mätning och statistik.

Varje elev utvecklar förståelse för djur och natur.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Varje elev under åk 4, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.

Varje elev i åk 5 förstår och kan använda matematiska begrepp för att tillämpa och kommunicera sin kunskap samt har kunskapsnivå i enlighet med lokalt satta mål

Varje elev undervisas och är delaktig i aktiviteter, i skolan och fritidshemmet, som på olika sätt medverkar till att utveckla förståelsen för ekologisk hållbarhet.

Varje elev utvecklar förståelse för djur och natur.

Grundskolan, åk 7 till 9

Varje elev under åk 7, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.

Varje elev i åk 9 har utvidgat den matematiska terminologin och tillämpningen samt förmågan till tolkning och reflektion på en nivå som innebär tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning.

Varje elev undervisas och är delaktig i aktiviteter som på olika sätt medverkar till att utveckla förståelsen för ekologisk hållbarhet.

## Resultat och måluppfyllelse F-3

|       |        |                              |
|-------|--------|------------------------------|
|       | <69 %  | Ej acceptabel måluppfyllelse |
| X, ma | 70-84% | Mindre god måluppfyllelse    |
| X, No | 85-99% | God måluppfyllelse           |
|       | 100%   | Uppfyllt                     |

## Resultat och måluppfyllelse 4-6

|       |        |                              |
|-------|--------|------------------------------|
|       | <69 %  | Ej acceptabel måluppfyllelse |
| X, ma | 70-84% | Mindre god måluppfyllelse    |
| X, No | 85-99% | God måluppfyllelse           |
|       | 100%   | Uppfyllt                     |

## Resultat och måluppfyllelse 7-9

|       |        |                              |
|-------|--------|------------------------------|
|       | <69 %  | Ej acceptabel måluppfyllelse |
| X, ma | 70-84% | Mindre god måluppfyllelse    |
| X, No | 85-99% | God måluppfyllelse           |
|       | 100%   | Uppfyllt                     |

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

|       |        |                              |
|-------|--------|------------------------------|
|       | <69 %  | Ej acceptabel måluppfyllelse |
| X, ma | 70-84% | Mindre god måluppfyllelse    |
| X, No | 85-99% | God måluppfyllelse           |
|       | 100%   | Uppfyllt                     |

## Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Inom ämnesområdet Natur och teknik är måluppfyllelsen god. I matematik är måluppfyllelsen mindre god.

Vi har uppnått drygt 10 % högre resultat än förra läsåret. En handfull elever har räknats in i statistiken trots att de inte deltagit i det nationella provet.

## **Analys av resultat och måluppfyllelse**

Resultaten i statistiken på nationella proven i årskurs 9 är c:a 2 % lägre på Ronnaskolan än kommunens medelresultat. Resultatet för de elever som gått minst 5 år i svensk skola är däremot c:a 5 % högre än medelresultatet, och tendensen de 3 senaste åren är att resultatet förbättras varje år. Resultatet är fortfarande lågt men matematikresultatet har ändock förbättrats för åk 7-9 jämfört med förra läsåret.

## **Reflektion över analysen**

Vi har behovsgrupperat eleverna med en snabb grupp som är mycket stor så att de elever som behöver mer tid har tillgång till två lärare. En speciallärare har kunnat stötta parallellt. Lärargruppen har varit stabil och haft ett mycket bra samarbete. Under en period av Elevens val erbjöds och genomfördes en repetitionskurs inför NP i matematik.

## **Åtgärder för utveckling**

Vi ska satsa mer på den snabba gruppen. Vi vill att den långsamma gruppen ska kunna utnyttja fler tillfällen (t. ex. elevens val) till matematik. Eleverna bör få speciell läxhjälp i matematik.

Sommarskola i matematik och med språkinriktning gynnar också matematikresultaten.

Vi ska fortsätta att erbjuda riktade kurser inom Elevens val som förberedelser inför nationella proven.

## **Förväntade effekter av åtgärderna**

En fortsatt positiv utveckling av matematikundervisningen och resultaten.

## Hälsa

Mål:

Samtliga barn och elever upplever att de mår bra och känner sig trygga i förskolan och skolan. Samtliga föräldrar upplever att deras barn mår bra och är trygga.

I Södertälje betyder detta att vi ska aktivt arbeta för en trygg och säker skola, där alla kan utveckla självförtroende och självkänsla, ta ett successivt ökat ansvar för sin egen hälsa och där livskunskap och etiska frågor är en röd tråd i verksamheten och alla ämnen.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

Varje elev får varje dag egen tid med personal.

Varje elev utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.

Varje elev i åk 2 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.

Varje elev i åk 2 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.

Varje elev i åk 2 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.

Varje förälder till elever i åk 2 anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Varje elev får varje dag egen tid med personal.

Varje elev utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.

Varje elev i åk 5 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.

Varje elev i åk 5 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.

Varje elev i åk 5 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.

Varje förälder till elever i åk 5 anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Grundskolan, åk 7 till 9

Varje elev i åk 8 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.

Varje elev i åk 8 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.

Varje elev i åk 8 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.

Varje förälder till elever i åk 8 anger att deras barn mår bra och är trygga i skolan.

## Resultat och måluppfyllelse F-3

|   |        |                              |
|---|--------|------------------------------|
|   | <69 %  | Ej acceptabel måluppfyllelse |
|   | 70-84% | Mindre god måluppfyllelse    |
| X | 85-99% | God måluppfyllelse           |
|   | 100%   | Uppfyllt                     |

## Resultat och måluppfyllelse 4-6

|   |        |                              |
|---|--------|------------------------------|
|   | <69 %  | Ej acceptabel måluppfyllelse |
|   | 70-84% | Mindre god måluppfyllelse    |
| X | 85-99% | God måluppfyllelse           |
|   | 100%   | Uppfyllt                     |

## Resultat och måluppfyllelse 7-9

|   |        |                              |
|---|--------|------------------------------|
|   | <69 %  | Ej acceptabel måluppfyllelse |
|   | 70-84% | Mindre god måluppfyllelse    |
| X | 85-99% | God måluppfyllelse           |
|   | 100%   | Uppfyllt                     |

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

|   |        |                              |
|---|--------|------------------------------|
|   | <69 %  | Ej acceptabel måluppfyllelse |
|   | 70-84% | Mindre god måluppfyllelse    |
| X | 85-99% | God måluppfyllelse           |
|   | 100%   | Uppfyllt                     |

## Kommentar till resultat och måluppfyllelse

God måluppfyllelse generellt i elevenkäten, utom avseende möjligheterna till fysiska aktiviteter för de yngre eleverna. Föräldraenkäten visar fortsatt god måluppfyllelse och med högre procenttal. Generellt ett bättre resultat än kommunens medelresultat.

## Analys av resultat och måluppfyllelse

Vi har medvetet använt begreppet ”mål” i undervisning och på föräldramöten för ökad förståelse av enkäten.

De yngre eleverna har inte varit nöjda med möjligheten till idrott i idrottshallen och inte insett skolgårdens möjligheter.

## **Reflektion över analysen**

Arbetet med att eleverna ska förstå enkäten har lönat sig, men vi behöver förtydliga vad fysiska aktiviteter kan innebära.

## **Åtgärder för utveckling**

Fortsätta med välkomstsamtal med alla föräldrar i åk 7 första månaden på höstterminen.

Behålla kafeteriaktiviteten.

Förbättra rastaktiviteten, fler vuxna ute på rasterna och i matsalen.

Schemalägga skolmåltiderna med samma lunchtid varje dag.

Förbättra innemiljön i H-huset enligt miljögruppens intentioner och bli komplettera den nyrenoverade skåphallen.

Medvetet organisera B-språksundervisningen i åk 6 med integrationstanke.

## **Förväntade effekter av åtgärderna**

Att alla elever ska känna sig trygga i skolan.

” att de duger.

” sig nöjda med de fysiska aktiviteter som erbjuds.

## Demokrati

Mål:

Samtliga barn, ungdomar och föräldrar upplever att de har goda möjligheter till inflytande över verksamheternas innehåll och arbetssätt.

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar har inflytande både i sitt lärande och i det som rör övergripande frågor och kan ta ett successivt större ansvar för såväl lärande som demokratifrågor. Deras föräldrar upplever att möjligheterna till inflytande är goda och att man har kunskap om hur man kan påverka.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

Alla föräldrar till elever i åk 2 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever i åk 2 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever upplever att verksamheten i skola och fritidshem genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.

Varje elev under åk 3, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.

Alla elever på fritidshemmet upplever att de får utveckla egna intressen.

Grundskolan, åk 4 till 6

Alla föräldrar till elever i åk 5 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever i åk 5 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever upplever att verksamheten i skola och fritidshem genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.

Varje elev under åk 6, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.

Grundskolan, åk 7 till 9

Alla föräldrar till elever i åk 8 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever i åk 8 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Varje elev under åk 8, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.

## Resultat och måluppfyllelse F-3

|   |        |                              |
|---|--------|------------------------------|
|   | <69 %  | Ej acceptabel måluppfyllelse |
|   | 70-84% | Mindre god måluppfyllelse    |
| X | 85-99% | God måluppfyllelse           |
|   | 100%   | Uppfyllt                     |

## Resultat och måluppfyllelse 4-6

|   |        |                              |
|---|--------|------------------------------|
|   | <69 %  | Ej acceptabel måluppfyllelse |
|   | 70-84% | Mindre god måluppfyllelse    |
| X | 85-99% | God måluppfyllelse           |
|   | 100%   | Uppfyllt                     |

## Resultat och måluppfyllelse 7-9

|   |        |                              |
|---|--------|------------------------------|
|   | <69 %  | Ej acceptabel måluppfyllelse |
| X | 70-84% | Mindre god måluppfyllelse    |
|   | 85-99% | God måluppfyllelse           |
|   | 100%   | Uppfyllt                     |

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

|   |        |                              |
|---|--------|------------------------------|
|   | <69 %  | Ej acceptabel måluppfyllelse |
|   | 70-84% | Mindre god måluppfyllelse    |
| X | 85-99% | God måluppfyllelse           |
|   | 100%   | Uppfyllt                     |

## Kommentar till resultat och måluppfyllelse

God måluppfyllelse för elever åk F-6, för åk 7-9 mindre god måluppfyllelse men en stark förbättring av resultatet med över 10 %.

Föräldradeltagandet har ökat till över 90 % för de yngre eleverna och till 65 % för den äldsta gruppen.

Generellt ett bättre resultat än kommunens medelresultat.

## **Analys av resultat och måluppfyllelse**

Lobbandet för enkäten har gett positivt resultat med ett ökat och acceptabelt deltagande utifrån tolkande av enkätsvar.

## **Reflektion över analysen**

Med den ändrade elevsituation Ronnaskolan växer in i är det nödvändigt att enkäterna finns på fler språk än svenska.

## **Åtgärder för utveckling**

Välkomstsamtal med alla föräldrar i åk 7 första månaden på höstterminen

Strukturerad planering av elevrådsarbetet.

Tydliggöra syftet med enkäten både för föräldrar och elever.

Fortsätta lobba för enkäten i samband med utvecklingssamtal, föräldramöten, veckomeddelande mm.

Tydliggöra för eleverna vad elevdemokrati i det pedagogiska arbetet innebär.

Tydliggöra mål och betygskriterier i alla ämnen för eleverna.

## **Förväntade effekter av åtgärderna**

Förbättrad måluppfyllelse.

## Ekonomiskt resultat

### Mål

Budget i balans

### Resultat och måluppfyllelse

Det ekonomiska slutresultatet blev c:a -1 474 tkr. Underskottet är i stort fördelat enligt följande:

|                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| Köp av platser            | -623 tkr          |
| Vandalisering, inkl brand | -772 tkr          |
| <u>El, vatten mm</u>      | <u>-467 tkr</u>   |
| <u>Summa:</u>             | <u>-1 862 tkr</u> |

### Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Den åtgärdsplan som gjordes inför 2009 har följt och åtgärdats.

Två bränder under året har resulterat i ett stort negativt resultat.

Under 3 månader byggdes köket ut och detta förde med sig ökad el- och vattenförbrukning men det finns inte teknik för att mäta detta utan kostnaden bokförs på Ronnaskolan. Under ombyggnationen uppstod vattenskadorna i skolan. För att åtgärda dessa användes ett antal avfuktungs- och ventilationsaggregat som förståss starkt påverkade vår elräkning. Under 2009 har även elräkningen för december 2008 betalats, dvs 13 månadsräkningar.

### Analys av resultat och måluppfyllelse

Under året har vi ”tagit hem” två elever från placeringar. Ett antal sena placeringar under året och den riktade besparingen mot äldre elever inför höstterminen påverkade bokslutet negativt.

Analysen av måluppfyllelsen redovisas under respektive avsnitt.

### Reflektion över analysen

Ronnaskolan lider också av ekonomiska sviter efter ombyggnationen/restaureringen som blev klar 2007. I projektet ingick inga resurser för nyinvesteringar för t ex matsalsmöbler, förvaringsskåp, elevskåp, övervakningskameror mm. Detta har i efterhand finansierats med hjälp av reinvesteringar och har belastat (år 2007 och 2008) och belastar elevpengen. I samband med andra skolors ombyggnation har dessa kostnader ingått i totalkostnaden. För år 2009 motsvarar detta c:a 400 tkr/år i Ronnaskolans bokslut.

## **Åtgärder för utveckling**

Inför budget 2010 har gjorts en noggrann genomgång av olika kostnader för att få en balanserad budget.

En åtgärdsplan ska göras för 2010 för att hantera underskottet.

Vi vill också föra en diskussion om räntor och avskrivningar för ombyggnationen verkligen ska belasta Ronnaskolans elevers skolpeng.

## **Förväntade effekter av åtgärderna**

Ett bokslut 2010 i balans.

# Prestationsmål

## Mål

2 % högre måluppfyllelse 2009 jämfört med 2008 vad gäller uppnående av de nationella målen i årskurs 9 i engelska, svenska/sva och matematik för de elever som gått i skola i Sverige minst 5 år.

## Indikatorer för enheten

Resultat på nationella proven i årskurs 9.

## Resultat och måluppfyllelse

|   |        |                              |
|---|--------|------------------------------|
|   | <69 %  | Ej acceptabel måluppfyllelse |
|   | 70-84% | Mindre god måluppfyllelse    |
| X | 85-99% | God måluppfyllelse           |
|   | 100%   | Uppfyllt                     |

## Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Resultaten i statistiken på nationella proven i årskurs 9 är c:a 2 % lägre på Ronnaskolan än kommunens medelresultat. Resultatet för de elever som gått minst 5 år i svensk skola är däremot c:a 5 % högre än medelresultatet, och tendensen de 3 senaste åren är att resultatet förbättras varje år.

I förhållande till förra året har vi nått vårt mål med råge enligt följande:

Engelska (+3,5 %), matematik (+15 %) och svenska (+2,5%).

## Analys av resultat och måluppfyllelse

Satsningen på SVA i åk 7-9 organisatoriskt (fler grupper) och med utbildade SVA-lärare har påverkat resultatet positivt.

Satsning på språkförståelse för matematiklärare kan påverka resultatet.

Resursgrupper i engelska i varje årskurs 7-9 har gett elever med särskilda behov större möjligheter att få hjälp, samtidigt som eleverna i ordinarie klasser fått möjlighet att utveckla sina språkkunskaper.

## Reflektion över analysen

Viktigt med utbildade SVA-lärare.

En positiv trend som ska fortsätta.

Det är önskvärt med en tvåspråkig arabisk/engelsk lärare för de elever som är nybörjare i engelska i årskurs 7-9.

## **Åtgärder för utveckling**

De flesta lärarna i årskurs 1-6 deltar under året i en fortbildning i svenska som andraspråk som också har inriktning språkutvecklande arbetssätt i matematik. Vi planerar för sommarskola i matematik och med språkinriktning för elever med kort skolgång i Sverige.

Projektet ”studieverkstad med studiehandledning i arabiska” ska utvecklas.

## **Förväntade effekter av åtgärderna**

Ökad språkmedvetenhet ska ge bättre resultat.

En fortsatt positiv utveckling av matematikundervisningen och resultaten.

Ökad måluppfyllelse.

# Personalmål

## Mål

Förbättra måluppfyllelsen i personalenkäten.

## Indikatorer för enheten

Resultatet på Personalenkäten.

## Resultat och måluppfyllelse

Resultatet på personalenkäten är i stort sett oförändrat utom inom frågeområdet trygghet där resultatet för personalgruppen som arbetar med årskurs 7-9 sjunkit. I år anser 86 % av personaleni Södertälje Kommun liksom på Ronnaskolan att kommunen erbjuder attraktiva arbetsplatser.

## Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Även om svarsfrekvensen ökat från ifjol så är den fortfarande så låg att möjligheten att dra generella slutsatser kan ifrågasättas. För de som svarat är resultatet förstås relevant.

## Analys av resultat och måluppfyllelse

Svaren på de olika delfrågorna i enkäten ger inte ett entydigt svar, eftersom svaret på en fråga ger en indikation medan svaret på en annan likvärdig fråga pekar på ett annat resultat. Vi behöver därför göra en mer detaljerad enkät inom det berörda området.

## Reflektion över analysen

Ett annat skäl för en ny enkät är för att se om insatserna som gjorts under hösten har uppmärksammats och de har påverkat arbetsmiljön på det sätt som avsetts.

## Åtgärder för utveckling

Resultatet av enkäten ska sedan leda fram till en handlingsplan.

Arbetet med att tydliggöra ansvars- och arbetsfördelningen ska göras klart och implementeras.

## Förväntade effekter av åtgärderna

Förbättrad arbetsmiljövänlig arbetsplats, både fysiskt och psykiskt.