

Kvalitetsredovisning 2009

ROSENBORGSSENHETEN

UTBILDNINGSKONTORET

Ansvarig chef: Lillemor Hultman

Inledning

Rosenborgsenheten består av Majtorpsskolan, förskoleklass – åk 3 inklusive fritidsverksamhet, samt Rosenborgskolan åk 4 – 9 inklusive fritidsklubben, förberedelseklasser och särskola. Vår mångfald ser vi som en tillgång och en styrka för våra elever inför framtida möten.

De yngsta eleverna börjar i Majtorpskolan, en förhållandevis liten skola insprängd i en vacker och stimulerande miljö. Här låter man kreativitet, kunskap och social kompetens utvecklas med hjälp av ett lustfyllt lärande, såväl under skoltid som fritidstid.

När eleverna börjar åk 4 kommer man till Rosenborgsskolan, en stor och pampig skola med anor från sekelskiftet. Tryggheten bevarar man genom att låta enheten, åk 4 – 6, bli en skola i skolan. Under skoltiden förfogar man över en "egen" korridor och där behov finns har vi vår populära Fritidsklubb.

Under åk 7 – 9 finns tryggheten i våra täta arbetslag där det råder en ständig intern kompetensutveckling mellan såväl vuxna som elever. Vi är vidare stolta över att vara en av de skolor i Södertälje som tar emot elever i förberedelseklasser (elever som varit kortare tid än två år i Sverige). Förutom att det hjälper oss att utveckla vår kompetens avseende mångfald får skolans elever arbeta i en miljö som är en spegling av det samhälle de senare ska verka i. "Elevens val" har vi utvecklat till att bli en liten mini-profil för den enskilda eleven genom att man väljer ett ämne för hela åk 7 – 9 perioden. Vi ger

eleverna möjlighet att utveckla sig inom ett område de själva valt, t ex dans, skapande, skoltidning, idrott m m.

Vi kan också stoltsera med att hysa Södertäljes musikklasser och basketklasser. En verksamhet som genom sitt goda rykte lockar många elever till vår skola.

Vår särskola, Södertäljes största, präglas av kompetent personal, ständigt i utveckling och med många års erfarenhet.

Som en röd tråd genom elevens hela grundskoletid löper vårt arbete kring värdegrund och kunskapsutveckling.

Värdegrundsarbetet har under höstterminen 2009 tagit form när vi i åk F-3 arbetat med "Vägledande samspel" och i åk 4-9 arbetat med "PS Prevention". Dessa projekt har det gemensamt att man betonar elevernas positiva sidor och möjligheter att utvecklas. Elevernas kunskapsutveckling har bl a synliggjorts i kunskapsmatriser som ett underlag för likvärdig bedömning samt i de ämneskonferenser, åk 1-9, som genomförts under året.

Vision

Skolans verksamheter genomsyras av delaktighet och ansvar. Skolan ger varje elev de redskap som han/hon behöver för sitt livslånga lärande.

Helhetsperspektivet inom olika kunskapsområden har en central plats.

Samtliga elever, oavsett förutsättningar och förmågor, känner att de duger.

Kännetecknen

Gott bemötande betyder för oss...

Att all personal, elever och föräldrar bemöter varandra med respekt och lyhördhet. En förståelse för att vi, personal, föräldrar och elever, inte alltid utgår från samma förståelse.

Hög kompetens betyder för oss...

Att verksamheten svarar upp på ett professionellt sätt mot de styrdokument som åligger enheten.

God tillgänglighet betyder för oss...

Att elever och föräldrar alltid känner sig välkomna. Personalen förlägger sin arbetstid så att elever och föräldrar kan möta verksamheten. I Rosenborgskolan har vi under 2009 byggt ut skolans café, en mötesplats dit alla är välkomna; elever, personal, föräldrar...

Hög delaktighet betyder för oss...

Att eleverna tidigt blir delaktiga i sitt eget lärande genom att ta del av målen i de olika ämnena.

Att föräldrarna blir delaktiga genom att kontinuerligt få ta del av mål och resultat.

Att eleverna med stigande ålder få vara med och planera innehåll samt utvärdera resultat.

Till stöd för detta arbete har vi utvecklat matriser i samtliga ämnen som i sin tur blir ett underlag för de skriftliga omdömena.

Vår verksamhet ska framförallt kännetecknas av:

En stimulerande miljö som väcker nyfikenhet.

En trygg miljö som uppmuntrar till kreativitet.

En miljö där insikten om det egna lärandet leder till social kompetens.

Omvärldsanalys

Rosenborgsenheten kännetecknas av att vara en skola med mångfald. Vi har under det gångna året tagit emot elever från olika världsdelar, med olika handikapp och med olika förkunskaper. Vi har lämnat elever med bättre kunskaper än de hade när de kom, en del med högsta betyg i alla ämnen, de allra flesta godkända i samtliga ämnen, några med godkänt i enstaka ämnen men vår förhoppning är att alla som lämnar oss ska göra det med känslan av att duga. Detta ger i många avseende goda förutsättningar för eleverna att möta framtiden, hur den än kommer att se ut.

2009 har som bekant varit ett år präglad av ekonomisk kris, utifrån ett välfärdssamhälles aspekt. Det har bl a betytt minskade inkomster för skolan, framförallt för åk 7-9. Åk F-3 har inte drabbats lika påtagligt och Särskolan har inte drabbats alls. Det har tvingat oss att se över vår organisation och målet har varit att trots minskade inkomster fortsätta att utveckla kvalitén i verksamheten. När det gäller kvalitén kan den inte alltid mätas i antal elever som når målen. Lika viktigt är att se utveckling av social kompetens och självkänsla. Det kan leda till att mål som inte nås idag nås senare, i ett annat sammanhang. Det gäller inte minst elever som endast studerat några år i svensk skola.

Trots minskade ekonomiska resurser inser vi behovet av att utveckla skolans it-resurser. Därför har vi under 2009 köpt in mediavagnar (med bärbar dator och projektor) till samtliga arbetslag. Samtidigt har pedagogerna fått fortbildning i hur man i ett pedagogiskt syfte kan utnyttja projektorerna.

Händelser och aktiviteter

Under vårterminen 2009 fortsatte arbetet med att hitta nya former för att ännu bättre ge elever med särskilda behov stöd. I åk F-3 utvecklade man bl a utomhuspedagogiken som ett led i att se till olika lärstilar. Inredningen av skolans All-sal blev ett pedagogiskt lyckat projekt. I åk 4-6 anställdes en extra resurs och i åk 7-9 ledde en utvärdering av skolans resursteam till ett nytänkande som genomfördes höstterminen -09. Till skillnad mot tidigare erbjöds elever i behov av stöd nu koncentrerade perioder med extra stöd inom ämnet. D v s förutom anpassat stöd i ämnet ges också mer tid i samma ämne.

Under året har vi som första skola i Södertälje deltagit i projektet *Växa*, ett projekt där vuxna erbjuder elever i åk 6 en mentor. Mentorerna har i det här fallet kommit från två yrkesgrupper; poliser och brandmän.

Hösten -09 deltog pedagoger F-3 i projektet *Vägledande samspel*, ett värdegrundsprojekt som handlar om bemötande och positiva förväntningar. Samtidigt fick åk 4-9 möjlighet att delta i *PS Prevention*, ett evidensbaserat värdegrundsprojekt som löper under tre år och vars syfte är att erhålla en bättre arbetsmiljö för elever och vuxna inom enheten. Inom detta projekt erbjuds såväl föreläsningar som handledning till samtliga pedagoger inom enheten (F-10 inkl särskola).

Gemensamma aktiviteter under året, såsom temadagar, Öppet Hus, Luciafirande, Valborgsfirande har varit ett led i att ta tillvara mångfalden på skolan.

Resurser och organisation

Majtorp	F-1	Åk 2	Åk 3
Antal elever	91	42	48
Fritids	79	41	40
FBK inkluderad	7	6	5

Rosenborgsskolan	Åk 4	Åk 5	Åk 6
Antal elever	52	53	54
Fritidsklubben	18	9	0
FBK	9	8	11

Rosenborgsskolan	Åk 7	Åk 8	Åk 9
Antal elever	123	142	136
FBK	28	16	37

Grundsärskola	Åk 7	Åk 8	Åk 9	Åk 10
Antal elever	2	6	10	4
Fritids/LSS	2	6	9	1

Träningsärskola	Åk F- 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9	Åk 10
Antal elever	5	6	2	2	3
Fritids/LSS	5	5	2	2	3

AVLÄSNING AUGUSTI 2009

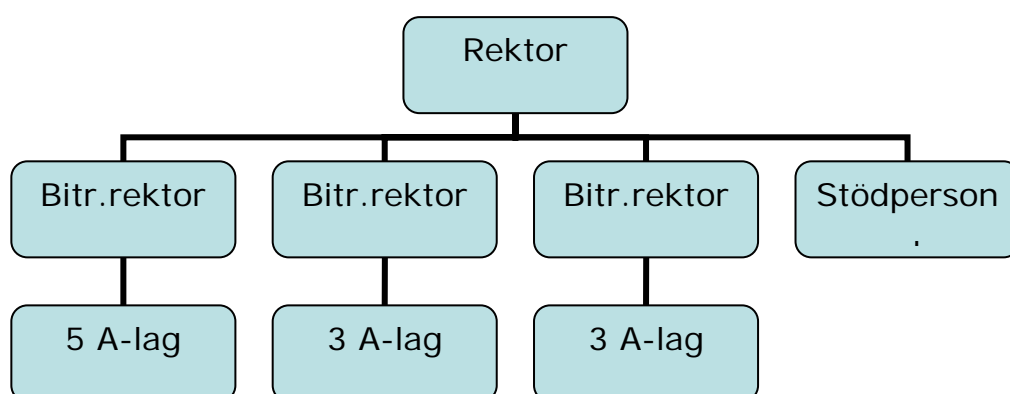
	GRUNDSKOLA	SÄRSKOLA
Antal elever	855	40
Antal lärare, inkl specpedagoger	71	7

Antal elevassistenter	3	15
Antal obehöriga lärare	2	0
Antal lärare per 100 elever	8,56	16

SKOLBARNOMSORG

Antal barn	187	35
Antal personal	10	15
Antal personal per 100 barn		
Andel utb fr/fsk ped i %	100%	74%

ORGANISATION



Rutiner/system i kvalitetsarbetet samt delaktigheten i arbetet av pedagoger, övrig personal, vårdnadshavare och barn/elev.

Skolans pedagoger har utifrån ett gemensamt underlag, som delades ut i början av vårterminen, gjort en kontinuerlig utvärdering av verksamheten. Denna utvärdering sammanställdes i slutet av terminen. Utvärderingen blev sedan underlag för medarbetarsamtalen under höstterminen 2009. Vid en, för samtliga pedagoger, gemensam studiedag, 26/10-09, har man utifrån förtryckta diskussionsfrågor, baserade på 2009 års arbetsplan reflekterat över verksamheten. Vårens utvärdering samt studiedagens reflektioner blir här underlaget för 2009 års Kvalitetsredovisning. De slutsatser vi drar av Kvalitetsredovisningen blir i sin tur underlag för 2010 års Arbetsplan.

Under året har vi haft nio elevrådsmöten, indelade F-3, 4-6, 7-9 och särskola. Till skillnad mot föregående år har frågorna som kommit upp inte bara rört elevernas fysiska miljö och skolmaten. Man har även diskuterat elevmedverkan och lektionsinnehåll. Målet är att uppmuntra eleverna att än mer engagera sig i frågor som rör deras kunskapsutveckling samt demokratiska och hälsoförebyggande fostran.

De frågor som hittills behandlats tas i beaktande vid skrivning av Kvalitetsredovisning och Arbetsplan. Med ett bredare innehåll i kommande elevråd blir underlaget till nämnda planer rikare.

Den Lokala föräldrastyrelsen har under året träffats vid 10 tillfällen. Vid fem av dessa tillfällen har Referensgruppen,

föräldrarepresentanter från samtliga klasser, deltagit. Ämnen som berörts är skolans ekonomi, resurser, information, trafiken runt skolan (Majtorpskolan). Under höstterminen bjöds Tomas Johansson, Utbildningsnämndens ordförande, in till ett möte där såväl styrelsen som referensgruppen deltog. Man ville bl a fråga om ekonomi och kommunens arbete kring F-9 skolor.

Fritidshem/skolbarnsomsorg

Verksamheten åk F-3 byggs på lärarlag, där fritidspersonal arbetar i klasserna under skoltid och lärare vid behov arbetar på eftermiddagar under "fritidstid".

Under år 2009 har personalen på fritids framförallt varit delaktiga i arbetet med utomhuspedagogik. Återkommande besök på Tom Titt har varit ett led i att utveckla barnens kunskaper i NO-Teknik.

Skapandet av en pedagogiskt anpassad All-sal har fritidsverksamheten haft stor glädje av. Förutom att salen lockat till olika aktiviteter har den blivit en naturlig start och ett naturligt slut på dagen.

Fritidsverksamheten handlar mycket om att befästa elevernas kunskaper genom olika aktiviteter samtidigt som man uppmuntrar barnen att prova nytt och utveckla nya förmågor.

Leken och den skapande verksamheten som är en stor del av fritids verksamhet blir till ett stöd i våra barns språkutveckling.

Likabehandlingsplanen

Vi har idag, efter revidering 2008, en *Likabehandlingsplan*, som alla tagit del av och gått igenom i syfte att känna sig förtrogen med innehållet. Lärarna har fått i uppdrag att gå igenom den med eleverna och rektor med Lokala styrelsen. Dessutom ingår den i de dokument som alla föräldrar tilldelas vid terminstart. Ett förbättringsområde är att låta planen översättas till flera språk.

Aktuella utvecklingsarbeten på enheten

Arbetet med att utveckla kunskapsmatriser i samtliga ämnen fortgår. Idag finns det matriser i samtliga ämnen men kvalitén är blandad. Med målet att matrisen ska borga för en likvärdig bedömning startade vi under höstterminen 2009 en matrisgrupp. Parallellt med detta fortsätter vi att kontinuerligt lägga ut ämneskonferenser.

Med syfte att skapa en god arbetsmiljö på enheten började höstterminen 2009 åk F-3 med projektet *Vägledande samspel*. Samtidigt startade åk 4-9 ett samarbete med PS Prevention. Det senare är ett treårigt evidensbaserat forskningsprojekt i samarbete med Uppsala Universitet. Båda dessa projekt fokuserar på positivt ledarskap där möjligheterna premieras och det positiva uppmärksammas.

Under höstterminen 2008 utvecklade vi *Elevens val* till att man i åk 7-9 väljer ett område som man får möjlighet att utveckla under alla tre åren. Exempel på områden är kost och hälsa, dans, skoltidning, musik. Under höstterminen lade vi till ytterligare ett område efter önskemål från eleverna, fotboll.

Med hjälp av *Sport-Academy* i Södertälje startade vi nu en mini-profil i fotboll. Det blev mycket lyckat.

Uppföljning av nationella mål

Beskriv, i löpande text, i vilken utsträckning enheten uppfyller de nationella målen för verksamheten (även sådant som behandlas under "Resultat och måluppfyllelse" nedan).

Vi kan konstatera att det genomsnittliga meritvärdet är högre än kommunen i övrigt.

Under 2008 hade 9 % av eleverna (i åk 9) varit högst tre år i Sverige.

Under 2009 hade 15 % av eleverna (i åk 9) varit högst tre år i Sverige.

Trenden ser ut på samma sätt som i kommunen i övrigt. Andelen elever som nått målen i basämnena har stadigt sjunkit sedan 2005.

Sett i skenet av detta är vi egentligen inte förvånade över resultatet. Vi kan snarare konstatera att resultatet är "bättre" än föregående år.

Vi måste dock oroa oss över att så många elever lämnar grundskolan med ett kvitto som talar om att de inte duger. Detta kan i framtiden bli ett större problem än själva resultatet.

Skillnaden är mest markant i engelska. Engelska är det basämne där resultatet ökat på skolan, jämfört med föregående år (2008).

I svenska och matematik är resultatet på skolan fortfarande bättre än kommunen i övrigt men skillnaden har minskat.

Det är ovisst varför resultatet förbättras men vi vill gärna tro att det är en kombination av satsning på engelska som språkval, nybörjarengelska och extra stödengelska.

Resultaten i eng har ökat jämfört med tidigare år. Resultatet i sv och ma har minskat markant, såväl jämfört med skolan som jämfört med övriga skolor i kommunen.

När det gäller svenska som andra språk behöver vi se över att alla som har behov av detta ämne verkligen läser svenska som andra språk.

Prioriterade mål och förändringsåtgärder

Kvalitetsmål

Språkutveckling

Mål:

Samtliga barn i förskolan ska erbjudas och elever i skolan ska ges möjlighet att klara av det som läroplaner och kursplaner beskriver avseende språkkunskaper i alla ämnen.

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar ska utveckla alla sina språk på många olika sätt; att tala, läsa, skriva och lyssna, men också kommunikation genom lek, skapande och uttryckssätt utöver det talade och skrivna språket. Språk och kommunikation är viktiga delar i identiteten och upplevelsen av tillhörighet, men vi lägger också stor vikt vid språkutvecklingens betydelse för kunskapsutvecklingen.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem.

Varje elev i åk 2 har lägst kunskapsnivå i enlighet med lokalt satta mål, vilka utgår från antingen Språkjournalens delmål

under rubriken "Berättande" för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.

Varje elev i åk 2 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken "Skriva" för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.

Varje elev i åk 2 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken "Läsförståelse" för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.

Varje elev i åk 2 som valt modersmålsundervisning, uppnår målen för åk 2 enligt bedömningsunderlag i modersmål som ingår i Modersmålsundervisningens arbetsplan.

Varje elev använder aktivt språket som kommunikation i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.

Varje elev uppnår de nationella målen i svenska och svenska som andra språk i åk 3, beträffande läsning, skrivning samt tal och samtal.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet "muntlig kommunikationsförmåga".

Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet "skriftlig kommunikationsförmåga".

Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet "läsförståelse".

Varje elev i åk 5 som valt modersmålsundervisning uppnår målen för åk 5 enligt bedömningsunderlag i modersmål.

Varje elev använder aktivt språket som kommunikation i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.

Grundskolan, åk 7 till 9

Alla elever i åk 9 uppnår målen i delmoment "muntlig kommunikationsförmåga" i nationella provet.

Alla elever i åk 9 uppnår målen i delmoment "skriftlig kommunikationsförmåga" i nationella provet.

Alla elever i åk 9 uppnår målen i delmoment "läsförståelse" i nationella provet.

Varje elev i åk 9 som valt modersmålsundervisning, uppnår målen för godkändnivån enligt bedömningsunderlag i modersmål.

Grundsärskolan samt fritidshem

Varje elev i grundsärskolan åk 5 har efter sina förutsättningar relevanta kunskaper utifrån Språkjournalens delmål under rubriken "samtal och lyssnande" för åk F-3.

Varje elev i grundsärskolan åk 5 uppnår efter sina förutsättningar Språkjournalens delmål under rubriken "berättande" för åk F-3.

Varje elev i grundsärskolan före avslutad skolgång uppnår efter sina förutsättningar Språkjournalens delmål 1-5 under rubriken "läsa" för åk 4-6

Varje elev i grundsärskolan före avslutad skolgång uppnår efter sina förutsättningar Språkjournalens delmål 1-5 under rubriken "skriva" för åk 4-6.

Varje elev i grundsärskolan använder aktivt språket som kommunikation i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.

Träningskolan samt fritidshem

Varje elev i träningskolan enligt beskrivning i bedömningsunderlag uttrycker en önskan med hjälp av egen kommunikationsform.

Varje elev i träningskolan enligt beskrivning i bedömningsunderlag lyssnar och samtalar med hjälp av egen kommunikationsform.

Varje elev i träningskolan kommunicerar aktivt i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.

Resultat och måluppfyllelse F-3

X	85- 99%	God måluppfyllelse
---	------------	--------------------

Resultat och måluppfyllelse 4-6

X	85- 99%	God måluppfyllelse
---	------------	--------------------

Resultat och måluppfyllelse 7-9

X	85- 99%	God måluppfyllelse
---	------------	--------------------

Resultat och måluppfyllelse grundskolan

X	100%	Uppfyllt
---	------	----------

Resultat och måluppfyllelse träningskolan

X	100%	Uppfyllt
---	------	----------

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

x	85- 99%	God måluppfyllelse
---	------------	--------------------

Kommentar, samt analys, till resultat och måluppfyllelse

I de yngre åldrarna, åk 1-3, har det språkutvecklande arbetet gett mycket goda resultat som tangerar en 100%-ig måluppfyllelse. Till detta bidrar såväl skola som fritids, bl a genom att låta kommunikationen ha en stor betydelse i lärande och lek. I de äldre åldrarna har vi fler elever som vistats kort tid i Sverige, 10% av eleverna i åk 4-6 har varit kortare än tre år i Sverige och 15% av eleverna i åk 7-9 har varit kortare tid än tre år i Sverige. Detta sätter sina spår. När det gäller det genomsnittliga meritvärdet i åk 9 vårtermin 2009 har fortfarande Rosenborgsskolan ett av de högre värdena i Södertälje kommun..Det hindrar dock inte att vi ska fortsätta arbetet med att utveckla lärandet, och därmed nå högre måluppfyllelse generellt. Fler elever ska nå målen samtidigt som fler elever ska nå högsta betyg i fler ämnen. Sist men inte minst ska alla elever, oavsett resultat och förutsättningar, känna att de duger.

I grundsärskolan och träningsärskolan är måluppfyllelsen god

Åtgärder för utveckling

Ett värdegrundsarbete som leder till ökat självförtroende, en ökad insikt avseende lärstilar och kommunikation i olika former som genomsyrar alla ämnen tror vi är vägar till ökad måluppfyllelse.

Mer fokus på bedömning av kunskaper och mindre fokus på bedömning av beteenden är också ett led i ökad måluppfyllelse.

Vi ska än mer arbeta språkutvecklande i samtliga ämnen samtidigt som alla elever i behov av svenska som andra språk ska få tillgång till detta.

Fler elever från förberedelseklasserna som tidigare inkluderas i "vanliga" klasser tror vi också ska visa positiva resultat.

I grundsärskolan och träningsårskolan fortsätter man att utveckla dialogen, delvis med hjälpmedel när så krävs. Under vårterminen 2010 utbildas samtliga lärare i träningsårskolan i teckenspråk.

Förväntade effekter av åtgärderna

Fler elever med insikter om lärande, godkända resultat och social kompetens.

Natur och teknik

Mål:

Samtliga barn i förskolan ska erbjudas och elever ska klara av det som läroplaner och kursplaner beskriver avseende kunskaper i matematik, naturvetenskap och teknik

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar ska få upptäcka den lust och glädje som finns i att utforska, laborera och praktiskt pröva antaganden. Ett naturvetenskapligt, tekniskt och matematiskt förhållningssätt till lärandet innebär också att analysera och reflektera, att utveckla färdigheter i att använda teknik och verktyg och att förstå och agera för en hållbar ekologisk utveckling.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

Varje elev under åk 2, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.

Varje elev får grundläggande matematiska verktyg och utifrån lokalt satta mål har påbörjat en process där verktygens konkreta användande länkas till ett matematiskt symbolspråk.

Varje elev har möjlighet till aktiviteter utformade för att stimulera det matematiska tänkandet.

Varje elev, i skolans och fritidshemmens vardag, får vara delaktiga i miljömedvetet agerande för ekologisk hållbar utveckling.

Varje elev utvecklar förståelse för djur och natur.

Varje elev ska ha uppnått de nationella målen i matematik i åk 3.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Varje elev under åk 4, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.

Varje elev i åk 5 förstår och kan använda matematiska begrepp för att tillämpa och kommunicera sin kunskap samt har kunskapsnivå i enlighet med lokalt satta mål

Varje elev undervisas och är delaktig i aktiviteter, i skolan och fritidshemmet, som på olika sätt medverkar till att utveckla förståelsen för ekologisk hållbarhet.

Varje elev utvecklar förståelse för djur och natur.

Varje elev ska ha uppnått de nationella målen i matematik i åk 5

Grundskolan, åk 7 till 9

Varje elev under åk 7, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.

Varje elev i åk 9 har utvidgat den matematiska terminologin och tillämpningen samt förmågan till tolkning och reflektion på en nivå som innebär tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning.

Varje elev undervisas och är delaktig i aktiviteter som på olika sätt medverkar till att utveckla förståelsen för ekologisk hållbarhet.

Varje elev ska ha uppnått de nationella målen i matematik i åk 9.

Grundsärskolan samt fritidshem

Varje elev i grundsärskolan enligt beskrivning i bedömningsunderlag undervisas och är delaktig i aktiviteter som utvecklar användandet av IKT (informations- och kommunikationsteknik).

Varje elev i grundsärskolan enligt beskrivning i bedömningsunderlag klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.

Varje elev i grundsärskolan har, efter sina förutsättningar, relevanta kunskaper utifrån kursplanen i matematik och lokalt satta mål.

Varje elev i grundsärskolan har möjlighet till aktiviteter utformade för att stimulera det matematiska tänkandet.

Varje elev i grundsärskolan enligt beskrivning i bedömningsunderlag undervisas och är delaktig i aktiviteter, i skolan och fritidshemmet, som på olika sätt medverkar till att utveckla förståelsen för ekologisk hållbarhet.

Varje elev i grundsärskolan utvecklar förståelse för djur och natur.

Träningskolan samt fritidshem

Varje elev i träningskolan enligt beskrivning i bedömningsunderlag undervisas och är delaktig i aktiviteter som utvecklar användandet av IKT.

Varje elev i träningskolan enligt bedömningsunderlag klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.

Varje elev i träningskolan har, efter sina förutsättningar, relevanta kunskaper utifrån ämnesområdet verklighetsuppfattning i kursplanen för träningskolan och lokalt satta mål.

Varje elev i träningskolan enligt beskrivning i bedömningsunderlag undervisas och är delaktig i aktiviteter, i skolan och fritidshemmet, som på olika sätt medverkar till att utveckla förståelsen för ekologisk hållbarhet.

Varje elev i träningskolan utvecklar förståelse för djur och natur.

Resultat och måluppfyllelse F-3

x	85- 99%	God måluppfyllelse
---	------------	--------------------

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	85- 99%	God måluppfyllelse
--	------------	--------------------

Resultat och måluppfyllelse 7-9

	85- 99%	God måluppfyllelse
--	------------	--------------------

Resultat och måluppfyllelse grundskolan

	85- 99%	God måluppfyllelse
--	------------	--------------------

Resultat och måluppfyllelse träningskolan

	85- 99%	God måluppfyllelse
--	------------	--------------------

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	85- 99%	God måluppfyllelse
--	------------	--------------------

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Måluppfyllelsen i de yngre åldrarna inklusiver fritids, åk 1-6 är god. Måluppfyllelsen i åk 7-9 är god om än inte lika god som i de yngre åldrarna. Resultatet i nationella provet i fysik för åk 9 blev bättre än förväntat.

Resultatet i grundsärskolan och träningssärskolan är god.

Analys och reflektion av resultat och måluppfyllelse

Samarbetet mellan fritids och skola avseende NTA-lådor samt återkommande besök på Tom Titt har framförallt väckt ett stort intresse för natur och teknik. I åk F-3 har höstens utepedagogik, även det i samarbete med fritids, ytterligare stärkt ämnesområdet. Detta intresse bär eleverna med sig till senaredelen. Ett något lägre resultat i åk 7-9 är delvis en följd av lägre resultat i svenska och svenska som andra språk.

Under året som gått har skolan utvecklat IKT inom alla enheter, grundskola F-9, grundsärskola och träningssärskola.

I grundsärskolan och träningssärskolan arbetar man dessutom kontinuerligt med att låta miljö och natur genomsyra verksamheten.

Åtgärder för utveckling

Ett värdegrundsarbete som leder till ökat självförtroende, en ökad insikt avseende lärstilar och kommunikation i olika former som genomsyrar alla ämnen tror vi är vägar till ökad måluppfyllelse.

Mer fokus på bedömning av kunskaper och mindre fokus på bedömning av beteenden är också ett led i ökad måluppfyllelse.

Fler elever från förberedelseklasserna som tidigare inkluderas i "vanliga" klasser tror vi också ska visa positiva resultat.

Till detta kommer att elever i samtliga åldrar och skolformer ännu mer ska ta del av de olika läromedel som finns att tillgå; utomhuspedagogik, Tom Titt, Naturskolan, tekniklådor m m.

Förväntade effekter av åtgärderna

Fler elever som utvecklar intresse för området, ökar självkänslan och når målen

Hälsa

Mål:

Samtliga barn och elever upplever att de mår bra och känner sig trygga i förskolan och skolan. Samtliga vårdnadshavare upplever att deras barn mår bra och är trygga.

I Södertälje betyder detta att vi ska aktivt arbeta för en trygg och säker skola, där alla kan utveckla självförtroende och självkänsla, ta ett successivt ökat ansvar för sin egen hälsa och där livskunskap och etiska frågor är en röd tråd i verksamheten och alla ämnen.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

Varje elev får varje dag egen tid med personal.

Varje elev utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.

Varje elev i åk 2 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.

Varje elev i åk 2 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.

Varje elev i åk 2 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.

Varje vårdnadshavare till elever i åk 2 anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Varje elev får varje dag egen tid med personal.

Varje elev utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.

Varje elev i åk 5 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.

Varje elev i åk 5 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.

Varje elev i åk 5 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.

Varje vårdnadshavare till elever i åk 5 anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Grundskolan, åk 7 till 9

Varje elev i åk 8 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.

Varje elev i åk 8 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.

Varje elev i åk 8 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.

Varje vårdnadshavare till elever i åk 8 anger att deras barn mår bra och är trygga i skolan.

Grundsärskolan samt fritidshem

Varje elev i grundsärskolan får varje dag egen tid med personal.

Varje elev i grundsärskolan utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.

Varje elev i grundsärskolan anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.

Varje elev i grundsärskolan enligt bedömningsunderlag har minst 20 minuter fysisk aktivitet i skolan varje dag.

Varje elev i grundsärskolan anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan. Varje vårdnadshavare till elever i grundsärskolan anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Träningskolan samt fritidshem

Varje elev i träningskolan utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.

Varje elev/vårdnadshavare till elev i träningskolan anger att de/eleven mår bra och känner sig trygg i skolan.

Varje elev i träningskolan enligt bedömningsunderlag har minst 20 minuter fysisk aktivitet i skolan varje dag.

Varje elev/vårdnadshavare till elev i träningskolan anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	85- 99%	God måluppfyllelse
--	------------	--------------------

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	85- 99%	God måluppfyllelse
--	------------	--------------------

Resultat och måluppfyllelse 7-9

	70- 84%	Mindre god måluppfyllelse
--	------------	---------------------------

Resultat och måluppfyllelse grundskolan

	85- 99%	God måluppfyllelse
--	------------	--------------------

Resultat och måluppfyllelse träningskolan

	85- 99%	God måluppfyllelse
--	------------	--------------------

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	85- 99%	God måluppfyllelse
--	------------	--------------------

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

I åk F-3 samt åk 4-6 är måluppfyllelsen god. I de senare åldrarna, åk 7-9 är måluppfyllelsen mindre god.

Analys och reflektion av resultat och måluppfyllelse

Tryggheten i de yngre åldrarna är hög. Dels möter eleverna samma vuxna, klasslärare och fritids varje dag, dels förs kontinuerligt värdegrundande samtal. När det gäller hälsa har utomhuspedagogiken i åk F-3 bidragit till goda resultat. I åk 4-6 är man mån om att eleverna är ute på rasterna samtidigt som undervisningen i slöjd är förlagd så att eleverna får en längre promenad varje vecka.

Måluppfyllelsen avseende hälsa och trygghet är inte lika god i grundskolans åk 7-9. Dels leder organisationen kring åk 7-9 till fler dagliga kontakter, dels är kunskapandet mer teoretiskt fokuserat. I åk 7 samlas många elever från olika områden i Rosenborgskolan vilket kräver en noggrann förberedelse för att alla snabbt ska

känna sig hemma och bekväma i sin nya roll som "högstadiееlev" på en ny skola (gäller de flesta).

Tryggheten på grundsär och träningsår upplevs som god. Här är det ökad vuxentäthet och varje elev blir sedd och hörd dagligen.

Även kontakten med föräldrarna är kontinuerlig och ofta återkommande.

Den fysiska aktiviteten på såväl grundsär som träningsår är god. På träningsår är framförallt rullstolsdisco en återkommande favorit.

Våra elever på grundsär är flitiga deltagare på bl a Lidingöloppet.

Åtgärder för utveckling

Enhetens arbete med *Vägledande samspel* och *PS Prevention* samt ämnet *Livskunskap* på schemat är ett led i att öka måluppfyllelsen inom detta område. Detta i kombination med att förhållningssättet *jag duger* genomsyrar vår verksamhet kommer att leda till ökad självkänsla hos de enskilda eleverna.

Vi ska bli ännu bättre på att ta vara på vår mångfald, t ex genom att integrera elever från olika skolformer på temadagar.

Förväntade effekter av åtgärderna

Bättre självkänsla, ökad social kompetens och ökad måluppfyllelse.

Demokrati

Mål:

Samtliga barn, ungdomar och vårdnadshavare upplever att de har goda möjligheter till inflytande över verksamheternas innehåll och arbetssätt. I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar blir väl bemötta, har inflytande både i sitt lärande och i det som rör övergripande frågor och kan ta ett successivt större ansvar för såväl lärande som demokratifrågor. Deras vårdnadshavare upplever att de blir väl bemötta, att möjligheterna till inflytande är goda och att man har kunskap om hur man kan påverka.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

Alla elever i åk 2 upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 2 upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.

Alla *vårdnadshavare* till elever i åk 2 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever i åk 2 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever upplever att verksamheten i skola och fritidshem genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.

Varje elev under åk 3, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.

Alla elever på fritidshemmet upplever att de får utveckla egna intressen.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Alla elever i åk 5 upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 5 upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 5 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever i åk 5 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever upplever att verksamheten i skola och fritidshem genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.

Varje elev under åk 6, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.

Alla elever på fritidshemmet upplever att de får utveckla egna intressen.

Grundskolan, åk 7 till 9

Alla elever i åk 8 upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 8 upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 8 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever i åk 8 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Varje elev under åk 8, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.

Grundsärskolan samt fritidshem

Alla elever i grundsärskolan upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.

Alla vårdnadshavare till elever i grundsärskolan upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.

Alla vårdnadshavare till elever i grundsärskolan anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever i grundsärskolan anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever i grundsärskolan upplever att verksamheten i skola och fritidshem genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.

Varje elev i grundsärskolan åk 3, 6 och 8 enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.

Alla elever på fritidshemmet i grundsärskolan upplever att de får utveckla egna intressen.

Träningskolan samt fritidshem

Alla elever i träningskolan upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.

Alla vårdnadshavare till elever i träningskolan upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.

Alla vårdnadshavare till elever i träningskolan anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever i träningskolan anger att de/eleverna har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever/vårdnadshavare till elever i träningskolan i både skola och fritidshem upplever att verksamheten genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.

Varje elev i träningskolan åk 3, 6 och 8, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.

Alla elever/vårdnadshavare till elever på fritidshemmet i träningskolan upplever att eleverna får utveckla egna intressen.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	85- 99%	God måluppfyllelse
--	------------	--------------------

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	85- 99%	God måluppfyllelse
--	------------	--------------------

Resultat och måluppfyllelse 7-9

	70- 84%	Mindre god måluppfyllelse
--	------------	---------------------------

Resultat och måluppfyllelse grundskolan

	85- 99%	God måluppfyllelse
--	------------	--------------------

Resultat och måluppfyllelse träningskolan

	85- 99%	God måluppfyllelse
--	------------	--------------------

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	85- 99%	God måluppfyllelse
--	------------	--------------------

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Måluppfyllelsen i de yngre åldrarna, åk F-6, är god. I de äldre åldrarna, åk 7-9, är måluppfyllelsen mindre god.

Analys av resultat och måluppfyllelse

I de yngre åldrarna, åk 4-6, upplever eleverna att de blir väl mottagna och att de blir lyssnade på. På fritids får man vara med och föreslå aktiviteter, välja lekar och blir lyssnad på.

I de äldre åldrarna finns det ett mer kritiskt förhållningssätt som leder till att man inte är lika nöjd med framförallt delaktigheten. På särskolan, grundsär och träningsår, där det är ökad vuxentäthet är man mer nöjd. Fler vuxna gör att man är mer sedd och upplever sig mer lyssnad på.

Reflektion över analysen

Elever i åk 7-9 är, med rätta, mer kritiska och kräver större delaktighet inom fler områden. Där en elev i åk 1-6 inte förväntar sig att få vara med och planera undervisningen, temadagen mm vill en elev i åk 7-9 vara delaktig. Det räcker inte med klassråd och elevråd, man ska även kunna ha åsikter om prov, läromedel mm.

Åtgärder för utveckling

Ett värdegrundsarbete som leder till ökat självförtroende, en ökad insikt avseende lärstilar och kommunikation i olika former som genomsyrar alla ämnen tror vi är vägar till ökad måluppfyllelse.

Ökad dialog i klassrummet, tydliga kriterier för att öka förståelsen vid bedömning, engagera eleverna vid val av läromedel, diskutera olika former för bedömning, låta eleverna planera innehållet i temadagar är bara några exempel på ökad elevmedverkan.

Fler elever från förberedelseklasserna som tidigare inkluderas i "vanliga" klasser tror vi också ska visa positiva resultat.

Elevmedverkan inom samtliga områden, insikt om mål redan i tidig ålder, positivt samarbete med hemmen är några områden vi behöver fortsätta att utveckla.

Elever i särskolan ska, utifrån sina förutsättningar, ha insikt om målen inom respektive område. Även i särskolan ska det föras en

dialog kring innehåll, såväl avseende teoretiska som praktiska områden.

Fokus i grundsärskolan ska ligga på kunskapsinhämtning framför omvårdnad. Däremot är social träning en förutsättning för allt lärande, oavsett om det gäller träningsärskola, grundsärskola eller grundskola.

Förväntade effekter av åtgärderna

Trygga elever som känner att de duger och därmed högre måluppfyllelse.

Enhetens eget prioriterade område

Mål

Alla elever ska känna sig trygga på vår skola. De ska känna att de får det stöd de behöver i sin sociala och kognitiva utveckling.

Indikatorer för enheten

God måluppfyllelse inom kommunens samtliga prioriterade mål.

Resultat och måluppfyllelse

	85- 99%	God måluppfyllelse
--	------------	--------------------

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Vi har sammantaget en god måluppfyllelse inom kommunens prioriterade mål.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Trots detta finns det områden som kan tyckas mer eller mindre eftersatta. När det gäller kunskapandet är variationen stor och vi måste hela tiden bli bättre på att möta denna variation.

Reflektion över analysen

Rosenborgsenheten är som sagt enhet med mångfald, en enhet med stor variation. Vi har många elever inom vår enhet som når toppresultat, som mår bra, känner sig trygga och efter att de lämnat grundskolan saknar oss. Det finns också elever som av olika skäl inte når alla mål, som vi måste bli bättre på att möta. Detta

ser vi som en stimulerande utmaning som påminner oss om att vi ständigt behöver utveckla vår skola.

Åtgärder för utveckling

Ett värdegrundsarbete som leder till ökat självförtroende, en ökad insikt avseende lärstilar och kommunikation i olika former som genomsyrar alla ämnen tror vi är vägar till ökad måluppfyllelse.

Mer fokus på bedömning av kunskaper och mindre fokus på bedömning av beteenden är också ett led i ökad måluppfyllelse.

Mer fokus på bedömning av kunskaper och mindre fokus på omsorg i grundsärskolan. Fler elever från grundsärskolan som inkluderas i olika ämnen.

Tappa inte utvecklingen av kunskaper i träningssärskolan.

Fler elever från förberedelseklasserna som tidigare inkluderas i "vanliga" klasser tror vi också ska visa positiva resultat

Elevmedverkan inom samtliga områden, insikt om mål redan i tidig ålder, positivt samarbete med hemmen är några områden vi behöver fortsätta att utveckla.

Ett ständigt reflekterande över framtiden, vad våra elever behöver ha med sig för kunskaper om 10 år, 20 år.....

Förväntade effekter av åtgärderna

Högre måluppfyllelse.

Bättre självkänsla.

God samhällsmedborgare

Ekonomiskt resultat

Mål

Enheten har en budget i balans med god kvalitet i verksamheten. Åtagandet i arbetsplanen är uppfyllt.

Resultat och måluppfyllelse

Enheten har fortfarande lite kvar för att nå en budget i balans. Kvalitén i verksamheten är god men kan alltid bli bättre. Åtagandet i Arbetsplanen är uppfyllt.

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Enheten har under en period av två år raskt närmat sig målet, en budget i balans. Detta trots kraftigt minskade intäkter, till följd av att åk 7-9 fick den största minskningen och åk 7-9 utgör den största delen av vår enhet.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Varje enskild åtgärd, såväl organisatorisk som pedagogisk, har haft ekonomin för ögonen.

Reflektion över analysen

Trots minskade intäkter och ett stort underskott har arbetet med att nå en ekonomi i balans aldrig inkräktat på skolans kvalitetsarbete.

Åtgärder för utveckling

Under kommande läsår är ytterligare en rektor anställd för att verka i ett delat ledarskap med nuvarande rektor. Under detta år ska organisationen ses över i syfte att skapa en ekonomiskt och kvalitetsmässigt bärbar organisation.

Förväntade effekter av åtgärderna

En ekonomiskt och kvalitetsmässigt bärbar organisation med en för skolledningen möjlig arbetsbelastning.

Prestationsmål

Mål

Indikatorer för enheten

Prestationsmål

Fler elever når målen i samtliga ämnen.

Fler elever lämnar vår skola behöriga till gymnasiet.

Förändringsåtgärder

Tydligare målförmuleringar (matriser), bättre övergångar, fortsätta utveckla individanpassad undervisning.

Utveckla studietekniken, utveckla elevmedverkan, utveckla arbete med lärstilar, tidigare integrering av föreberedelseklasser i reguljära klasser.

Resultat och måluppfyllelse

	85- 99%	God måluppfyllelse
--	------------	--------------------

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Idag är måluppfyllelsen, elever behöriga till gymnasiet, med viss tvekan god.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Under 2008 hade 9 % av eleverna (i åk 9) varit högst tre år i Sverige. Under 2009 hade 15 % av eleverna (i åk 9) varit högst tre år i Sverige. En del av förklaringen ligger i ovanstående fakta.

Reflektion över analysen

Vi får inte nöja oss med att förklara uppnådda mål med saker vi inte kan påverka. Vi måste ständigt utveckla våra metoder.

Åtgärder för utveckling

Ett värdegrundsarbete som leder till ökat självförtroende, en ökad insikt avseende lärtilar och kommunikation i olika former som genomsyrar alla ämnen tror vi är vägar till ökad måluppfyllelse.

Mer fokus på bedömning av kunskaper och mindre fokus på bedömning av beteenden är också ett led i ökad måluppfyllelse.

Mer fokus på bedömning av kunskaper och mindre fokus på omsorg i grundsärskolan. Fler elever från grundsärskolan som inkluderas i olika ämnen.

Tappa inte utvecklingen av kunskaper i träningsärskolan.

Fler elever från förberedelseklasserna som tidigare inkluderas i

”vanliga” klasser tror vi också ska visa positiva resultat

Elevmedverkan inom samtliga områden, insikt om mål redan i tidig ålder, positivt samarbete med hemmen är några områden vi behöver fortsätta att utveckla.

En mer ändamålsenlig organisation.

Ett ständigt reflekterande över framtiden, vad våra elever behöver ha med sig för kunskaper om 10 år, 20 år.....

Förväntade effekter av åtgärderna

Högre måluppfyllelse inom samtliga områden.

Personalmål

Mål

Fler behöriga lärare.

Utvecklad pedagogisk kompetens.

Ökad delaktighet/ansvar.

Ökad frisknärvaro

Indikatorer för enheten

Personalmål

Förändringsåtgärder

Fler behöriga lärare.

Se över ansökningsrutinerna

Fler lärare som känner att de räcker till.

Lyfta vikten av fortbildning.

Vid behov erbjuda handledning

Omorganisation åk 7-9

Resultat och måluppfyllelse

	70- 84%	Mindre god måluppfyllelse
--	------------	---------------------------

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Måluppfyllelsen avseende lärare som känner att de räcker till är mindre god.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Ökad delaktighet och ett större engagemang är vägen till en bättre måluppfyllelse.

Reflektion över analysen

Du vill, liksom dina elever, känna att du duger och räcker till.

Vägen dit är delaktighet och ansvar

Åtgärder för utveckling

Fortsätta arbetet med innehållet i våra matriser. Fler ämneskonferenser. Vid behov erbjuda handledning. Göra arbetslagen, genom arbetslagsledarna, mer delaktiga. Omorganisation klar till höstterminen 2010.

Förväntade effekter av åtgärderna

Ökat engagemang och ökad delaktighet. Högre måluppfyllelse.