Södertälje kommun

Kvalitetsredovisning 2009

Soldalaskolan

Utbildningskontoret
Ansvarig chef: Kerstin Björkling

Inledning

Vi har under 2009 fortsatt vårt arbete med att hitta den röda tråden och det gemensamma arbetssättet för skolan. Detta tillsammans med ett förtydligande av vår värdegrund ska skapa en bra grund för våra elever för deras fortsatta lärande.
Vi har fortsatt vara en VFU-skola för lärarstudenter vilket är mycket uppskattat av oss alla. Under hösten har också arbetslaget för år 1-3 inlett fortbildningen ”Vägledande samspel” vilket kommer att ge oss verktyg för en bättre dialog med elever och föräldrar.
Våra elever har under 2009 blivit duktiga på att ta mer ansvar för sin skolsituation och fått god vägledning i detta av våra kompetenta pedagoger.

Vision

Vi vill skapa en lustfylld lärande miljö där vi alla känner delaktighet, förtroende och respekt för varandra, och där vi hämtar in kunskaper på olika sätt som vi har nytta av i framtiden.

Kännetecken 2008

Det som kännetecknar Soldalaskolan är att du som elev och vårdnadshavare möts av ett gott bemötande, hög kompetens, god tillgänglighet, och möjlighet till hög delaktighet.

På Soldalaskolan har du som elev rätt:

Att nå målen utifrån dina egna förutsättningar
Till minst två årliga utvecklingssamtal där du utifrån dokumentation kring din kunskapsmässiga och sociala utveckling bland annat får tydliga bedömningar hur du ligger till i kunskapsmålen
Till egna samtal med mentorn kring måluppfyllelsen
Till en skriftlig individuell utvecklingsplan där du planerar din studiegång tillsammans med din mentor och vårdnadshavare
Att få hjälp och stöd när du behöver det
Till ett åtgärdsprogram om du någon gång är i behov av särskilt stöd för att nå målen
Till en miljö som präglas av trygghet och arbetsglädje
Att vara med i framtagandet av tydliga trivselregler på skolan
Till studiehandledning och ämnesundervisning på ditt modersmål om du behöver det
Att lämna synpunkter på din utbildning och få respons
Att påverka utbildningen genom klassråd och elevråd

Vi på Soldalaskolan förväntar oss i gengäld att du som elev:

Aktivt deltar i undervisningen och försöker tillgodogöra dig kunskaper och ber personal och vårdnadshavare om hjälp
Ställer upp på skolans grundläggande värderingar och respekterar uppsatta regler
Aktivt motverkar alla former av våld, kränkande behandling och förstörelse
Verkar för en öppen och positiv attityd på skolan

På Soldalaskolan har du som vårdnadshavare rätt:

Att besöka och delta i verksamheten på skolan
Att veta hur skolan arbetar utifrån läroplanen
Till minst två årliga utvecklingssamtal där du utifrån dokumentation kring ditt barns kunskapsmässiga och sociala utveckling bland annat får tydliga bedömningar av hur ditt barn ligger till i förhållande till kunskapsmålen
Att medverka i utformandet av innehållet av ditt barns individuella utvecklingsplan
Till ett professionellt bemötande i skolan
Att veta vilka trivsel och ordningsregler som gäller på skolan
Att genom val medverka som representant i skolans lokala styrelse/föräldraråd

Vi på Soldalaskolan förväntar oss i gengäld att du som vårdnadshavare:

Nyttjar möjligheten att besöka och delta i verksamheten på skolan
Känner till skolans trivsel och ordningsregler
Aktivt stödjer ditt barns lärande och utveckling
Stödjer skolans arbete med grundläggande värderingar
Tar del av information av skolan
Har en kontinuerlig kontakt med skolan
Deltar i de möten skolan bjuder in till
Verkar för ett gott samarbete mellan skolan och hemmet
Uppmuntrar ditt barn till sunda kost och motionsvanor

Vi upplever på Soldalaskolan att vi aktivt arbetar med alla ovanstående punkter och håller dessa levande i vår dialog med elever och vårdnadshavare. Vi bedömer denna kommunikation som mycket god!

Omvärldsanalys

Den ekonomiska situationen för hela kommunen påverkar även självklart Soldalaskolan.
Vad gäller samhällsutvecklingen kan vi konstatera att pedagogerna för de lägre åldrarna allt oftare får ägna en stor del av skoldagen till att reda ut sociala relationer och konflikter som uppstår.
Tyvärr blir detta på bekostnad av undervisningstid, även om den sociala fostran naturligtvis ingår i det demokratiska uppdraget för oss alla.
Vi fördelar alla personalresurser vi har utifrån våra elevers behov på bästa sätt.
Glädjande för oss alla är de många önskemål om att få börja på Soldalaskolan ifrån andra upptagningsområden i Södertälje. Idag har vi dessutom elever med 18 olika modersmål, som självklart gynnar mångfalden!

Händelser och aktiviteter under 2009

F-6
Mindre språk- och läsgrupper
Temaveckor kring Miljö och Hälsa, Skogen, Historiska personer, Vårt Södertälje om Alla lika/olika
Barnboksfigurer
Utomhuspedagogik
Bokpresentation och författarbesök
Besök på stadsbibliotek och naturskola
Städ- och skolgårdsdagar
Öppet hus och Soldalaskolans dag för föräldrar
Elevrådet har ordnat fotbollsturnering
Skridskoåkning för förskoleklass och år 1
Faddertimme
Deltagande i Kulturskolan, kulturombud
Besök på Tom Tits
Idrottsaktiviteter utanför skolan, t ex LT-Cup.
Teater, konsert och museibesök i Stockholm
Besök av polis och brandkår
Läxläsning

Resurser och organisation

Skolan har knappt 400 elever med ca 55 elever per årskurs F-6. Vår skola har 41 årsarbetare. Med förskoleklass arbetar 5 förskollärare och i år 1-6 arbetar 2,75 pedagog/årskurs.

Soldalaskolan är uppbyggd kring tre arbetslag ledda av var sin arbetslagsledare, fö/fri, år 1-3 och år 4-6. Inom respektive arbetslag fördelas resurserna utifrån behov och samverkan.
Pedagogerna kan också inom de olika arbetslagen stötta och hjälpa varandra och hitta olika lösningar som befrämjar elevernas lärande.
Som stödfunktion och extra resursförstärkning för ökad måluppfyllelse ingår specialpedagog, två speciallärare och tre SvA lärare i de olika arbetslagen vid behov.
Förutom B-språkslärare i spanska och franska för år 6 har vi 18 modersmålslärare knutna till oss i följande språk: arabiska, armeniska, bosniska, engelska, finska, kurdiska, persiska, polska, portugisiska, rumänska, ryska, serbiska, spanska, syrianska, thailändska, turkiska, tyska, östassyriska!!
Skolledningen består av rektor och de tre arbetslagsledarna. Vi har skolsköterska fyra dagar per vecka, skolassistent och vaktmästare.

Personalstruktur och organisation som förutsättningar för måluppfyllelse och utveckling

Rektor	1,00
Skolassistent	1,00
Skolsköterska	0,60
Vaktmästare	0,75
Specialpedagog	1,00
Speciallärare	1,50
Lärare 1-3	8,75
Lärare 4-6	8,00
Lärare SvA	0,75
Lärare textil	0,75
Lärare trä/metall	0,75
Lärare idrott	1,25
Förskollärare	4,50
Fritidsped/ledare	6,50
Språkval	0,20
Hk	0,20

Rutiner/system i kvalitetsarbetet samt delaktigheten i arbetet av pedagoger, övrig personal, vårdnadshavare och barn/elev

Tillsammans med föräldrar har vi föräldraråd där representanter från alla årskurser deltar. Detta föräldraråd träffas två gånger per termin och kontaktar föräldrastyrelsen vid behov. Föräldrastyrelsen har föräldramajoritet och träffas en gång per månad.

Information till föräldrar ges varje vecka antingen via veckobrev eller via loggbok där eleverna också reflekterar och utvärderar sitt eget lärande och i den

ges respons av både lärare och föräldrar. Detta är en ovärderlig kontinuerlig utvärdering av skolarbetet som skapar en bra dialog med hemmet.

Pedagogerna har förutom kommunens centrala enkät för år 2 och 5 under året genomfört egna elevenkäter för att karlägga två av våra viktigaste prioriterade mål – Demokrati och Hälsa.
Under 2009 genomfördes också två stora undersökningar från Utbildningskontorets sida. Den ena syftade till att kartlägga den fysiska skolmiljöns betydelse för verksamheten och den andra var mer inriktad på arbetsmiljön.
I samarbetet mellan pedagoger, elev och föräldrar förs en dialog kring elevens individuella utvecklingsplan, IUP, två gånger per läsår och vid behov upprättas ett åtgärdsprogram mellan alla tre parter.

På skolan finns även övriga arbetsgrupper såsom A-samverkan, krisgrupp, hälsogrupp och gruppen kring kränkande behandling/antimobbing-likabehandlingsgruppen.
Respektive personalgrupp träffas var fjortonde dag vid APT-träff och under kvällstid ca fyra gånger per termin har vi alla så kallat pedagogiskt forum där vi gemensamt diskuterar övergripande pedagogiska frågor.

Likabehandlingsplanen

Vårt mål är att alla på skolan ska känna trygghet, skapa goda relationer, vara ärliga och visa hänsyn och respekt för varandra. En sammanfattning av detta är vår likabehandlingsplan som finns nyreviderad i årets arbetsplan 2010. Likabehandlingsplanen läggs också ut på Soldalaskolans hemsida. En blankett har arbetats fram med elevråd och personal kring kränkande behandling. Blanketten ska användas så snart det kommer till personals kännedom att någon elev har utsatts för kränkande behandling och där ska den skriftliga dokumentationen göras. Vår likabehandlingsgrupp handhar ärendet.

Aktuella utvecklingsarbeten på enheten

Under 2009 har ett av våra främsta utvecklingsområden varit att utveckla temaperioderna till något som ger eleverna en möjlighet till fördjupning av sina specialintressen och därmed nå högre måluppfyllelse. Inför hösten valde vi att ha längre temaperioder än de splittrade tidigare tematimmarna. Temaområdena blev också mer målinriktade på mot tydliga mål inom No, So och de estetiska ämnena för att stärka dessa och ”freda” kärnämnena svenska, engelska och matematik. Detta upplevdes av både eleverna och lärarna som stimulerande.

Under 2009 började vi uppbyggnaden av en matematikverkstad. Vi har inte lyckats med vår intention att bli klar med detta, utan det kommer att fortsätta under 2010.

För de lägre årskurserna arbetar vi vidare med barnböcker och barnboksfigurer som ligger till grund för läs- och skrivutvecklingen och matematik. Även är detta mycket uppskattat av elever och lärare.

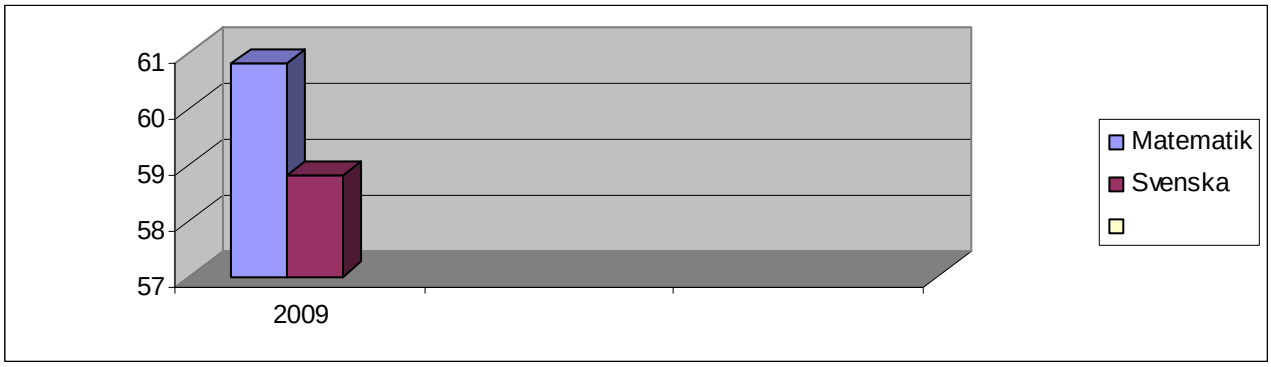
Vi fortsätter vidare att utveckla vårt arbete tillsammans med eleverna och personalen gällande datoranvändning och andra tekniska hjälpmedel, t ex smartboard, men ibland har de tekniska förutsättningarna inte fungerat helt till belåtenhet.

Under 2009 tillkom ett nytt utvecklingsområde, bedömningsmallar och skriftliga omdömen för alla elever som numera är obligatoriska. Vi konstaterar att vårt tidigare dokument ”elevens bok” ej uppfyller kravet för utvärdering av skriftliga omdömen på ett för föräldrar lättförståeligt sätt och vi kommer istället att använda den som ett arbetsmaterial för pedagogerna. Våra nya bedömningsmatriser och skriftliga omdömen ska vara helt klara vårterminen 2010 och då användas.

Uppföljning av nationella mål

Vi känner oss inte nöjda med resultaten av de nationella proven för år 3 under vårterminen 2009. Kommentar och analys, se nedan.
Vad gäller nationella proven för år 5 vårterminen 2009 var måluppfyllelsen god, men kan naturligtvis bli bättre. Kommentar och analys se analys nedan.

Nationella prov sammanställning 2009
År 3



	Matematik	Svenska
2009	60,8%	58,8%

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Självklart är vi inte nöjda med resultatet för de nationella proven i år 3 både för matematik och svenska. Vi kommer naturligtvis att arbeta vidare med att öka måluppfyllelsen i dessa ämnen.

Trots de låga resultaten har eleverna och pedagogerna tyckt att det var roligt att genomföra proven. Instruktionen gällande både genomförande och rättning var tydliga.

Analys av resultat och måluppfyllelse

En orsak till det mindre goda resultatet kan vara att en hög andel elever med annat modersmål, en annan orsak kan vara att det har varit stor personalomsättning för klassen. Ytterligare en orsak till det mindre goda resultatet kan vara att rättningen av proven följdes till punkt och pricka enligt anvisningarna.

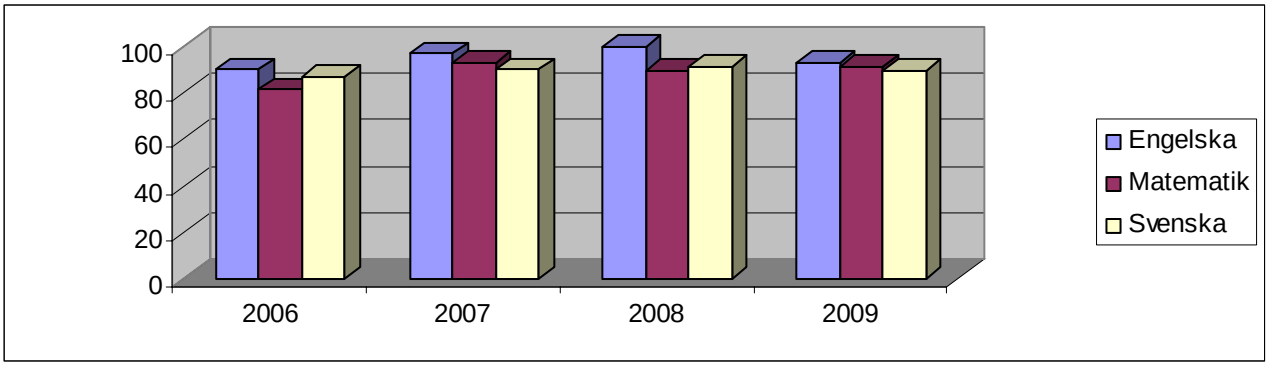
Vi ser att vi måste arbeta mera med basfärdigheterna samt individualisera undervisningen än mer än tidigare för att öka måluppfyllelsen.

Förväntade effekter och åtgärder

Ökad måluppfyllelse till 100% i båda ämnena.

Vi kommer läsåret 2009/2010 att arbeta vidare med riktade insatser av specialpedagog/speciallärare för att nå ökad måluppfyllelse till år 5.

Nationella prov sammanställning 2006-2009
År 5



	Engelska	Matematik	Svenska
2006	90%	81,4%	87,1%
2007	96,6%	93,1%	91,4%
2008	100%	89,5%	91,2%
2009	93%	91,2%	89,5%

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Vi är naturligtvis inte nöjda med resultatet för de nationella proven i år 5 vad det gäller engelska, matematik och svenska. Vi kommer givetvis att arbeta vidare med att öka måluppfyllelsen i dessa ämnen.

Ökningen i matematik tror vi beror på att vi har ”pratat” mer matematik tillsammans i olika gruppkonstellationer. Detta upplever vi som positivt och kommer att fortsätta med det.

Nedgången vad gäller resultatet i svenska kan bero på att eleverna inte riktigt förstod uppgifterna i läsförståelsemomentet och självklart måste vi arbeta ännu mer med detta.

Det sämre resultatet i engelska, jämfört med 2008, tror vi beror på att vi inte lyckats ge eleverna det stöd som de hade behövt för att uppnå måluppfyllelsen till 100%. Naturligtvis har elevernas egen utveckling förbättrats men inte riktigt till den nivå som krävs.

Analys av resultat och måluppfyllelse

En orsak till det mindre goda resultatet under 2009, jämfört med 2008, i svenska och engelska tror vi kan bero på att eleverna inte tillräckligt övat sina kunskaper i läsförståelse.

Vad det gäller det ökade resultatet i matematikens tror vi att den inriktning vi satsat på, att ”prata” matematik, har gett resultat.

Förväntade effekter och åtgärder

Ökad måluppfyllelse till 100% i alla tre ämnena. De elever som inte uppnått målen får extra stöd av specialpedagog. De erbjuds läxhjälp och får möjlighet att arbeta i mindre grupper. Omprov sker i år 6 för att se att insatta åtgärder gett resultatet.

Prioriterade mål och förändringsåtgärder

Kvalitetsmål

Språkutveckling

Mål:
Samtliga barn i förskolan ska erbjudas och elever i skolan ska ges möjlighet att klara av det som läroplaner och kursplaner beskriver avseende språkkunskaper i alla ämnen.

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar ska utveckla alla sina språk på många olika sätt; att tala, läsa, skriva och lyssna, men också kommunikation genom lek, skapande och uttryckssätt utöver det talade och skrivna språket. Språk och kommunikation är viktiga delar i identiteten och upplevelsen av tillhörighet, men vi lägger också stor vikt vid språkutvecklingens betydelse för kunskapsutvecklingen.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem.

Varje elev i åk 2 har lägst kunskapsnivå i enlighet med lokalt satta mål, vilka utgår från antingen Språkjournalens delmål under rubriken ”Berättande” för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.
Varje elev i åk 2 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken ”Skriva” för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.
Varje elev i åk 2 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken ”Läsförståelse” för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.
Varje elev i åk 2 som valt modersmålsundervisning, uppnår målen för åk 2 enligt bedömningsunderlag i modersmål som ingår i Modersmålsundervisningens arbetsplan.
Varje elev använder aktivt språket som kommunikation i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.
Varje elev uppnår de nationella målen i svenska och svenska som andra språk i åk 3, beträffande läsning, skrivning samt tal och samtal.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem
Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet ”muntlig kommunikationsförmåga”.
Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet ”skriftlig kommunikationsförmåga”.
Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet ”läsförståelse”.
Varje elev i åk 5 som valt modersmålsundervisning uppnår målen för åk 5 enligt bedömningsunderlag i modersmål.
Varje elev använder aktivt språket som kommunikation i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
X	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Totalt ser vi tyvärr en sänkning i måluppfyllelsen i ämnet svenska för år F-3, vilket vi absolut bör åtgärda under 2010.
För år 4-6 är det fortfarande god måluppfyllelse, men den ska absolut förbättras.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Vi har under 2009 haft ett aktivt år med medvetet arbete utifrån olika perspektiv som:
Läsning varje dag
Författarbesök
Utökat läsprojekten
Utvecklat arbetet med barnboksfigurer
Skrivarbete med elevdatorer
Drama på elevens val
Besök på stadsbiblioteket
Mer arbete med faktatexter, gäller framför allt år 3-6
Pedagogerna har tydligt presenterat syftet och vikten av svenska som andra språk och modersmål för berörda elever och föräldrar
Muntlig framställning

Allt detta har bidragit till en god måluppfyllelse för år 4-6 men ännu ej blivit uppfyllt för år 1-3. Vad gäller förskoleklass kan vi glädjande konstatera att ett strukturerat arbete med den så kallade Bornholmsmodellen gett en högre måluppfyllelse och en bra grund för den fortsatta läsutvecklingen.

Reflektion över analysen

Trots detta gedigna arbete har resultatet inte ökat totalt.

Åtgärder för utveckling

Vi måste sträva mot att öka måluppfyllelsen genom att:
Följa upp resultaten med bättre återkoppling
Tydliggöra målen för elever och föräldrar
Utvärdera IUP under löpande arbete

Effektivisera den dagliga läsningstiden på ett strukturerat sätt
Nyttja stadsbiblioteket än mer
Ett större vuxenansvar vid val av böcker och uppföljning av läst litteratur med boksamtal
Skriva för en mottagare
Skriva olika genrer
Visa texttyper och ge verktyg av skrivande av dessa texter
Vi ser till att använda rätt pedagogisk kompetens utifrån elevernas behov

Förväntade effekter av åtgärderna

Ökad måluppfyllelse för hela F-6.

Natur och teknik

Mål:

Samtliga barn i förskolan ska erbjudas och elever ska klara av det som läroplaner och kursplaner beskriver avseende kunskaper i matematik, naturvetenskap och teknik

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar ska få upptäcka den lust och glädje som finns i att utforska, laborera och praktiskt pröva antaganden. Ett naturvetenskapligt, tekniskt och matematiskt förhållningssätt till lärandet innebär också att analysera och reflektera, att utveckla färdigheter i att använda teknik och verktyg och att förstå och agera för en hållbar ekologisk utveckling.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

Varje elev under åk 2, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.

Varje elev får grundläggande matematiska verktyg och utifrån lokalt satta mål har påbörjat en process där verktygens konkreta användande länkas till ett matematiskt symbolspråk.

Varje elev har möjlighet till aktiviteter utformade för att stimulera det matematiska tänkandet.

Varje elev, i skolans och fritidshemmens vardag, får vara delaktiga i miljömedvetet agerande för ekologisk hållbar utveckling.

Varje elev utvecklar förståelse för djur och natur.

Varje elev ska ha uppnått de nationella målen i matematik i åk 3.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Varje elev under åk 4, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.

Varje elev i åk 5 förstår och kan använda matematiska begrepp för att tillämpa och kommunicera sin kunskap samt har kunskapsnivå i enlighet med lokalt satta mål

Varje elev undervisas och är delaktig i aktiviteter, i skolan och fritidshemmet, som på olika sätt medverkar till att utveckla förståelsen för ekologisk hållbarhet.

Varje elev utvecklar förståelse för djur och natur.

Varje elev ska ha uppnått de nationella målen i matematik i åk 5.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Vi kan tyvärr konstatera att resultaten på nationella proven i matematik för år 3 blev sämre än väntat. Detta har naturligtvis följts upp under hösten.
Resultatet för år 5 blev glädjande något bättre än året innan i matematik.

Vi har under 2009 medvetet arbetat under våra temadagar och med Naturskolan och under elevens val med natur och teknik vilket totalt sett gett god måluppfyllelse.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Att vi under 2009 inte uppfyllt målen totalt beror på de svaga resultaten i matematik för de lägre åldrarna.

Reflektion över analysen

Vi behöver satsa mer på utbildning till pedagogerna vilket påbörjats både för förskollärare och lärare. Vi ser till att använda rätt pedagogisk kompetens utifrån elevernas behov.

Åtgärder för utveckling

Tydliggöra mål och bedömningar för elever och föräldrar. Konkretisera matematiken i elevernas vardag. Använda Tom Tits kontinuerligt. Utveckla vår matematikverkstad. Vi har också en 4-6-lärare och en förskollärare som går matematikfortbildning detta läsår.

Förväntade effekter av åtgärderna

Ökad måluppfyllelse för F-6.

Hälsa

Mål:

Samtliga barn och elever upplever att de mår bra och känner sig trygga i förskolan och skolan. Samtliga vårdnadshavare upplever att deras barn mår bra och är trygga.
I Södertälje betyder detta att vi ska aktivt arbeta för en trygg och säker skola, där alla kan utveckla självförtroende och självkänsla, ta ett successivt ökat ansvar för sin egen hälsa och där livskunskap och etiska frågor är en röd tråd i verksamheten och alla ämnen.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem
Varje elev får varje dag egen tid med personal.
Varje elev utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.
Varje elev i åk 2 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.
Varje elev i åk 2 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.
Varje elev i åk 2 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.
Varje vårdnadshavare till elever i åk 2 anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem
Varje elev får varje dag egen tid med personal.
Varje elev utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.
Varje elev i åk 5 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.
Varje elev i åk 5 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.
Varje elev i åk 5 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.
Varje vårdnadshavare till elever i åk 5 anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Totalt ser vi att måluppfyllelsen för 2009 har samma resultat som för 2008.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Vi har under 2009 haft temaarbete kring ämnet Hälsa och Miljö. Vi har vidare haft uteaktiviteter med inriktning mot miljön. Vi kan också konstatera att vårt arbete med ämnet Livskunskap har uppskattats av eleverna på ett mycket positivt sätt. Pedagogerna som arbetar med år 1-3 har under hösten fortbildats i ”Vägledande samspel”. Detta för att möta upp elever och föräldrar på ett bättre sätt. Vi uppskattar också vårt tillagningskök, som ytterligare satsat på ekologisk/vegetarisk mat.

Reflektion över analysen

Vi anser att ovanstående ger vår goda måluppfyllelse men vill också tillägga att vår öppna skolmiljö bidrar till det goda klimat som råder på skolan mellan elever och vuxna samt att vi direkt tar itu med de eventuella konflikter och kränkande handlingar som uppkommer. Den psykosociala miljön är absolut prioritet ett för oss gentemot elever och deras föräldrar.

Åtgärder för utveckling

Vi kommer 2010 än mer att fokusera att utveckla vår verksamhet utomhus och få till en bättre utemiljö. Alla vuxna på skolan behöver ta ansvar för att våra regler efterlevs. Vi måste alltid se till att föra en aktiv dialog mellan pedagog, elev och förälder kring elevens individuella upplevelse av sin hälsa, både psykiskt och fysiskt. Vi använder oss aktivt av kommunens elev- och föräldraenkäter för att förbättra vårt arbete med Hälsa och Miljö.

Förväntade effekter av åtgärderna

Vårt mål är ökad måluppfyllelse till 100%.

Demokrati

Mål:

Samtliga barn, ungdomar och vårdnadshavare upplever att de har goda möjligheter till inflytande över verksamheternas innehåll och arbetssätt.

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar blir väl bemötta, har inflytande både i sitt lärande och i det som rör övergripande frågor och kan ta ett successivt större ansvar för såväl lärande som demokratifrågor. Deras vårdnadshavare upplever att de blir väl bemötta, att möjligheterna till inflytande är goda och att man har kunskap om hur man kan påverka.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

Alla elever i åk 2 upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 2 upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 2 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever i åk 2 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever upplever att verksamheten i skola och fritidshem genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.

Varje elev under åk 3, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.

Alla elever på fritidshemmet upplever att de får utveckla egna intressen.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

Alla elever i åk 5 upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 5 upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.

Alla vårdnadshavare till elever i åk 5 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever i åk 5 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Alla elever upplever att verksamheten i skola och fritidshem genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.

Varje elev under åk 6, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.

Alla elever på fritidshemmet upplever att de får utveckla egna intressen.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Vi ser en förbättring gällande måluppfyllelsen vad gäller Demokrati.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Den förbättrade måluppfyllelsen beror på att vi bättre lyckats göra alla elevers och föräldrars rättigheter och skyldigheter till inflytande över vår verksamhet tydliga.

Reflektion över analysen

Vi kan glädjande konstatera att 2009 års enkät till elever och föräldrar i år 2 och 5 har förbättrats i vissa avseenden men att elevinflytandet måste bli bättre.

Åtgärder för utveckling

Utbilda och informera eleverna om demokratibegreppet och använda klassråd och elevråd på ett mer elevnära sätt. Vår hemsida ska bli bättre på att uppdatera och informera alla föräldrar om vad som händer och sker på skolan. Vi fortsätter under 2010 med arbetet i föräldrastyrelse och föräldraråd och strävar mot att öka antalet deltagare vid dessa möten.

Förväntade effekter av åtgärderna

Vårt mål är ökad måluppfyllelse till 100%.

Enhetens eget prioriterade område är Hälsa

Mål 2009

Att alla elever och vuxna har en vistelse och verksamhet utomhus och att alla elever har tillgång till gymnastiksal/danssal minst två ggr/v.
Att vi utökar andelen ekologisk skolmat och inför en helt vegetarisk dag i veckan. Att vi schemalägger ämnet Livskunskap för alla årskurser F-6

Resultat och måluppfyllelse

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Vi känner att vi nått en god måluppfyllelse inom detta område och att det endast återstår en liten bit till vi nått 100%.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Vi är på god väg mot total måluppfyllelse.

Reflektion över analysen

Vi kommer att lägga in nya mål inom området och höja ”ribban”

Åtgärder för utveckling

Vi ska utveckla vår uteverksamhet än mer och stimulera eleverna till fysiska aktiviteter både under skoltid och fritid. Servera en fullgod kost utifrån ett ekologiskt perspektiv. Vi ska bli ännu bättre på att bekräfta och möta varje elev ur ett psykosocialt perspektiv.

Förväntade effekter av åtgärderna

Måluppfyllelse till 100%

Ekonomiskt resultat

Mål

Enheten har en budget i balans med god kvalitet i verksamheten. Åtagandet i arbetsplanen är uppfyllt.

Resultat och måluppfyllelse

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Analys av resultat och måluppfyllelse

Reflektion över analysen

Åtgärder för utveckling

Se över alla resurser. Minimera vikarier så gott behov tillåter. Vara restriktiv med inköp.

Förväntade effekter av åtgärderna

Budget i balans.

Prestationsmål

Mål

Ökad måluppfyllelse vad gäller nationella prov år 3 och 5.
Ökad måluppfyllelse vad gäller de fyra av kommunen prioriterade mål.
Ökad fysisk aktivitet för elever och vuxna.
Ökad frisknärvaro för elever och vuxna.
Budget i balans.

Resultat och måluppfyllelse

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Vi anser måluppfyllelsen god.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Vi måste förbättra måluppfyllelsen vad gäller de lägre årskurserna vilket vi kan se i de nationella proven för år 3.
Vi behöver förbättra resultatet för måluppfyllelsen framför allt i ämnet Demokrati vilket framgår av elev- och föräldraenkäten år 2 och 5.

Reflektion över analysen

Vi behöver analysera resultaten på de nationella proven och följa upp dessa på individnivå. Demokratibegreppen måste bli levande för alla vuxna och barn på skolan.

Åtgärder för utveckling

Vi kommer 2010 att satsa helhjärtat på kärnämnena svenska och matematik och använda oss av de bäst utbildade pedagogerna för detta.
Vi ska även 2010 utveckla ämnet Livskunskap och på ett tydligare sätt förklara Demokratibegreppet.
Vår skolgård ska under 2010 bli en mer levande skolgård med möjlighet till mer fysisk aktiviteter och verksamhet.

Vi arbetar vidare med personalens friskvård och informerar elever och föräldrar om vikten av fysisk rörelse och bra kost.
Vi ska under 2010 ha budget i balans med bibehållen god kvalitet.

Förväntade effekter av åtgärderna

Vårt mål är ökad måluppfyllelse till 100%.

Personalmål

Mål

Våra medarbetare har adekvat utbildning och en hög frisknärvaro.
All personal på skolan deltar någon gång i en friskvårdsaktivitet. Vid varje APT belyser vi personalens psykosociala hälsa. Vi har personalbefrämjande aktiviteter två gånger per termin

Resultat och måluppfyllelse

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Vi anser att vi på alla punkter har en god måluppfyllelse vad gäller personalmålet.

Analys och reflektion av resultat och måluppfyllelse

Vi strävar naturligtvis efter fullständig måluppfyllelse till 100% och kan se att vår brist 2009 har berott på ett par långtidssjukskrivna i personalgruppen.

Åtgärder för utveckling

Vi ska stärka personalen vad gäller den fysiska psykosociala hälsan med olika personalbefrämjande insatser.

Förväntade effekter av åtgärderna

Vårt mål är ökad måluppfyllelse till 100%.