

Kvalitetsredovisning 2009

STÅLHAMRASKOLAN

Utbildningskontoret

Ansvarig chef:

Agneta Larsson



Inledning

Stålhamraskolan har 310 elever. Vi är en mångkulturell skola som ligger i stadsdelen Saltskog.

Skolan byggdes 1970 och har under det senaste året rustas upp. Samtliga toaletter är renoverade, en helt ny färgsättning på byggnaderna samt korridorer och väggar har fräschat upp. Skolgården har fått nya lekredskap bl.a. en fotbollsarena med konstgräs.

De som arbetar i skolan är till 99 % behöriga för sina tjänster, vilket möjliggör att alla elever får bra och professionell undervisning.

Eleverna i år 6 läser som nybörjarspråk tyska eller spanska. För de elever som önskar finns det möjlighet till fördjupning i svenska/engelska.

Våra finskspråkiga klasser är unika för Södertälje. En stor del av undervisningen sker på finska. Eleverna får en bra grund att stå på både vad gäller finska som svenska språket.

Skolan har sex särskoleklasser med 34 elever. Tre av klasserna har inriktning mot autism. Teckenspråk och Pecs (Picture Exchange Communication System/bild och text kommunikation) är ett viktigt inslag i träningssärskolans undervisning.

Under året har tre elever, som kommer från andra bostadsområden i kommunen, gått i en specialförskoleklass.

Fritidshemmet delar lokaler med förskoleklassens elever. Lokalerna ligger i direkt anslutning till övriga skollokaler. Det finns ett väl fungerande samarbete mellan skolans och fritidshemmets personal.

I samarbete med styrelsen för skolan startade under hösten en fritidsklubb för elever i år 4-6.

Skolan har ett väl fungerande elevvårdsteam, som har utarbetade rutiner för att identifiera elever med behov av särskilt stöd. I teamet ingår specialpedagog, skolsköterska och rektor.

Resultatet från personalenkäten visar att deltagandet i enkäten har ökat från 55 % till 81 %. Medarbetarskap och samverkan för ständiga förbättringar ligger något lägre än snittet för utbildningskontoret medan ledarskap ligger betydligt högre.

Skolans profil är Natur och Hälsa. Skolans torp Listonhill besöker en klass i taget varje vecka. Att lära barn att vistas i skog och mark samt vikten av att röra sig är viktiga inslag i skolans profil. Hälsa betonas och arbetas aktivt med i temaarbetet i år 3 och i elevens val i år 4-6.

Vision

Vår vision till år 2010:

Stålhamraskolan ska vara en skola där det finns många naturliga mötesplatser som ger möjligheter till kontakt mellan barn och vuxna. Ett väl utvecklat mentorskap och arbete med olika teman gör att de vuxna i skolan har

kännedom om flera elever. Det skapar en trygg och lärande miljö där barn och vuxna möter varandra med respekt och där måluppfyllelsen är hög.

Kännetecken 2009

Gott bemötande betyder för oss...

att alla som kommer i kontakt med skolan och dess personal får ett professionellt bemötande där personalen är flexibel, serviceinriktad och lyhörd för brukarnas olika behov.

Hög kompetens betyder för oss...

Att alla har tillräckliga kunskaper, adekvat utbildning och intresse för sitt arbete.

God tillgänglighet betyder för oss...

att brukarna ska kunna nå personal, ledning och expedition via personliga besök, telefon och e-post.

Hög delaktighet betyder för oss...

att brukarna och skolans personal känner att möjligheterna till inflytande och påverkan är goda.

Vår verksamhet ska framförallt kännetecknas av:

Personal som upplevs engagerade, professionella och intresserade.

Omvärldsanalys

Totalt har elevantalet minskat. I år 5 och 6 flyttar många elever p.g.a. att föräldrar önskar en annan basplaceringsskola i år 7. Föräldrarna gör val till andra skolor där man även erbjudit syskonförtur.

Det har även varit utflyttning från området.

Vi har ett fåtal nya elever som kommer från förberedelseklasser. Några föräldrar, som inte bor i skolans upptagningsområde, har valt Stålhamraskolan. Åtta elever i grundskolan, reser till och från med skoltaxi.

Särskolans verksamhet bestod under vt -09 av fem klasser. Från höstterminen - 09 har elevantalet ökat från 26 till 34 elever. En ny grundsärklass för elever i år 1- 4 startade ht -09.

Händelser och aktiviteter

Resultaten på de Nationella proven i år 5 visar en ökning från föregående år av elever som klarat alla tre proven. Det en ökning från 70 % till 80 %. I engelska är det en ökning från 87,5 % - 90 % , I svenska en ökning från 80 % - 92,5 %

och i matematik 80 % och det är samma resultat som förra året.

Stålhamraskolans resultat ligger över snittet i kommunen, vilket är mycket glädjande.

Skolan parallelllägger schemat för år 4-6, så att specialläraresursen kan tillgodose de elever som har behov av stöd. Alla klasser i år 4-6 samarbetar i olika ämnen så att lärarnas kompetens tillvaratas på bästa sätt. Årskurs 3 har i år för första gången genomfört Nationella prov i matematik och svenska med goda resultat. 86 % av eleverna klarade matematik och i svenska 84 %. Även här ligger vi över snittet för kommunen. Under vårterminen har F – 3 arbetat med temat Språk i åldersblandade grupper en gång i veckan. Under hösten var temat matematik.

Förskoleklassen har under våren traditionsenligt besökt konserthuset. I år bjöds det på sång och musik ut ”Majas alfabet”

Skolans profil är Natur och Hälsa. Vi har regelbundna naturstudier vid vårt torp Listonhill. Varje torsdag besöker en klass i taget Listonhill. Då får barnen följa naturens växlingar, göra upp eld och lära sig vistas i skog och mark.

På Idrotten har ett tema varit Orientering. Förskoleklassen tar morgonpromenader flera gånger i veckan.

På elevens val, som genomförs som fyra hela dagar fördelade över läsåret, har alla kurser haft ett tema med anknytning till skolans profil. Under hösten har även grundsärskolan deltagit i elevens val. Grundsärskolans personal har där planerat och ansvarat för en av de erbjudna aktiviteterna.

Några klasser i grundskolan har haft utomhusundervisning i skogen med integration av flera ämnen.

Vi utnyttjar Naturskolans olika utbud. Under hösten har årskurserna 1 – 3 besökt Naturskolan i matematikens tecken. År 4 har haft skolgen som tema.

Förutom skolans gemensamma aktiviteter har grundsärskolans elever år 4-6 genomfört lägerskola vid torpet Larslund. Alla elever i sarskolan har deltagit i äventyrsdagarna vid Eklundsnäs samt i kommunens kulturutbud i Södertälje och Stockholm. Eleverna får återkommande möjlighet att besöka Tom-Tits experiment. Ett studiebesök på Kungliga Operan har genomförts med samtliga elever i grundsärskolan. En av klasserna såg därefter baletten Svansjön. Eleverna har också fått möjlighet att besöka Junibacken och Skansen där FUB erbjuder flera olika aktiviteter. De har deltagit i påskvandring i kyrkans regi.

Skolsköterskan har under året haft ”tjejsamtal” både enskilt och i grupp.

Tanken är att den gruppen ska stärkas och kunna användas som god förebild för andra elever på skolan.

Även stödjande samtal med pojkar och föräldrar har genomförts.

Alla elever i år 5 deltar i s.k. P R A I S (Praktiskt Arbete I Skolan). Det är uppskattat av både elever, lärare och måltidspersonal.

Skolan hade "öppet hus" i samband med Föräldrastyrelsens val i våras. I augusti hade vi en stor invigning av vår ommålade och delvis renoverade skola. Representanter från utbildningskontoret deltog och utbildningsnämndens ordförande talade. Många föräldrar och barn var med och firade den "nya" fina skolan.

Vid skolans årliga Valborgsmässofirande bjöds alla förskolor i närområdet in för att delta i vårsången vid valborgsmässoelden.

Årets sommaravslutning firades utomhus. Alla barn och deras föräldrar samt skolans personal sjöng många av de traditionella sommarsångerna tillsammans. Vi uppmärksammade FN-dagen med olika aktiviteter.

Skolans Lucia och julavslutningen firades med sånger, dans och tomtebesök. Hela arbetslaget F - 3 besökte adventskyrkan och hade julfest med föräldrarna i idrottshallen.

En ansvarig datalärare har arbetat någon timma i veckan med skolans hemsida. Tunna klienter är installerade i alla klassrum. Smartboard har installerats i två klassrum. I personalrummet finns en, centralt placerad, dator som kan användas av all personal på skolan.

Vårens studiedagar har ägnats åt fortbildning kring skriftlig bedömning. All pedagogisk personal har deltagit. Under hösten fick all personal utbildning i L-ABC

Samarbetet mellan Särskolans och Grundskolans personal fungerar utmärkt och har även under det gångna året förstärks. Särskolans elever har deltagit i alla de gemensamma aktiviteter som genomförts på skolan. Den specialkompetens som finns hos särskolans personal har varit en tillgång för lärare och för alla elever, även i grundskolan. Grundskolan har medvetet arbetat med att bättre skapa förståelse, att möjliggöra ett ännu bättre samarbete med grundskolan samt att sträva mot en inkludering.

Grundskolans fritidshem består av tre avdelningar med barn i åldrarna 7-10 år. En av avdelningarna finns i en annan byggnad, med elever i år 3. Under hösten startades fritidsklubb med 10 elever. De vistas i samma lokaler som år 3. Detta har medfört att de äldre barnen fått möjlighet att ta mer ansvar över sin fritidsvistelse, medan de yngre barnen fått lättare att hitta kamrater att leka med på sin egen nivå.

F-klassens fritidshem är delvis lokalintegrerat med den verksamhet som sker på förmiddagen. Större delen av dagen ansvarar förskollärare för förskoleklassens barn. Morgon- och sen eftermiddagstid är alla fritidsbarn tillsammans.

Under skolans lov och ledigheter samarbetar alla fritidsgrupperna.

På förmiddagarna arbetar fritidspersonal i åk 1 och 2 och följer också med till simundervisningen på badhuset. De deltar också i temaarbetet i år F-3.

Personalens uppdrag har varit att skapa förutsättningar för barnen att utvecklas i sin takt, att samarbeta i pedagogiska frågor både med varandra och med den övriga personalen i skolan och att arbeta med kommunens mål.

Fritidshemmet har arbetat aktivt för att uppfylla målet Hälsa i arbetsplanen genom att genomföra fritidsgymnastik i idrottshallen under tre tillfällen/vecka och genom att uppmuntra barnen till aktiv utevistelse. Fritidsbarnen är ofta ute och man har införskaffat mycket nytt material för utelek i alla väder. Detta stimulerar och lockar till både fysisk aktivitet och utforskande av naturen.

Under målet i Språkutveckling har fritidshemmet arbetat aktivt med att stimulera till läsning av böcker. Fritidshemmets personal har också arbetat aktivt med att stävja barnens språkbruk. Under Demokratimålet har ”demokratimöten” anordnats tillsammans med barnen. Vid dessa möten får barnen uttrycka sina tankar och idéer om verksamheten.

Särskolans elever är inskrivna i **särskolans fritidshem**. Samma personer följer eleverna under skol- och fritidstid, vilket skapar trygghet och självkänsla.

Särskolans fritidshem arbetar aktivt med att följa kommunens och skolans mål utifrån varje elevs förmåga. För att nå målen erbjuder vi:

utflykter i skog och mark

skapande verksamhet

teckenkommunikation och bilder

taktil stimulering

rörelselek

besök på bibliotek

daglig utevistelse

Pecs (Picture Exchange Communication System)

Resurser och organisation

Stålhamraskolan är en F-6 skola med 310 elever.

Skolan har 20 klasser/grupper, varav två åldersblandade finska modersmålsklasser och sex särskoleklasser.

I F-klassen går 50 elever varav 40 är heltidsbarn. En specialförskoleklass med 3 elever varav 2 är heltidsbarn.

Särskolan har 34 elever varav 27 är inskrivna i fritidshemsverksamheten och 3 elever har korttidstillsyn enl. LASS för ungdomar över 12 år.

I grundskolans klasser 1-3, går 110 elever, varav 75 är inskrivna i fritidshemsverksamheten.

I de finskspråkiga klasserna är 34 elever inskrivna.

I år 7-9 är eleverna basplacerade i Hovsjöskolan.

Vi erbjuder skolbarnsomsorg, för barn som är berättigade till det, till och med år 3.

Fritidsklubb för barn 9-12 år, finns från hösten 2009 på Stålhamraskolan.

Totalt är 56 personer knutna till skolan, varav 9 är män. Under de närmaste fem åren kommer 8 personer gå i pension.

Särskolan har fått flera elever och därmed även en ökning av antalet personal. Under några timmar i veckan arbetar en person, som volontär, i skolans bibliotek.

Skolans vaktmästare har förutom sedvanliga arbetsuppgifter även varit stöd till elever, åkt med till badhuset och andra utflykter.

Skolsköterskan har, för antalet elever på skolan, en högre tjänstgöringsnivå än rekommenderat.

Det finns fyra arbetslag i skolan F-3 + fritidshem, 4-6, sär grund samt sär träning. I arbetslagsledarens uppdrag för F.3 ligger ett större pedagogiskt - och personalansvar än för de övriga arbetslagsledarna. Tid är avsatt för den arbetsuppgiften.

Skolans ledningsgrupp består av arbetslagsledarna samt rektor.

Ledningsgruppen träffas 1,5 timmar/vecka för information, planering och pedagogiska diskussioner. Ledningsgruppen har haft två hela planeringsdagar. Arbetslagsledarna träffar sitt arbetslag en gång/vecka för planering och pedagogiska diskussioner. Under året har arbetslagledarnas ansvarsområde utökats enligt den rekommendation som utbildningskontoret tagit fram. De har också skrivit under en arbetsbeskrivning.

Skolans krisgrupp träffas regelbundet i den ingår rektor, skolsköterska, vaktmästare skolassistent och representanter för arbetslagen.

Skolans personal träffas vid fyra tillfällen/vecka för morgonmöte mellan kl 8:00-8:15. Då ges allmän information om den kommande dagen.

Rektors veckoschema anslås i personalrummet.

Elevvårdsteamet träffas en timma/vecka för att följa upp arbetet med elever i behov av särskilt stöd, planera elevvårdskonferenser och andra externa kontakter som rör elever med behov av särskilt stöd. Under hösten har samarbetet med Resurscentrum utökats. En av Resurscentrumets psykologer deltar regelbundet i EVT teamets möten. Gruppen är också det team som ansvarar för arbetet mot trakasserier och kränkande särbehandling i skolan.

Rektor har under året gjort spontana besök i olika klasser och grupper.

Särskolan har sex klasser. Under hösten har elevantalet ökat från 26 till 34 elever. Tre klasser läser efter träningskolans läroplan. Tre klasser läser efter grundsärskolans läroplan. I tre klasser har eleverna tilläggshandikappet autism. Det som redovisas som grundsärskola är 20 elever och träningskolan består av 14 elever.

Det finns två elevråd, ett med elever från år 1-3 samt ett år 4-6. I elevrådet 4-6 deltar representant för grundsärskolan.

Elevråden träffas, tillsammans med rektor, en gång/månad. Skolans regler och tider för hur den nya fotbollsarenan ska disponeras mellan klasserna har varit en återkommande fråga på dagordningen förutom de frågor som kommit till elevrådet via klassråden.

Under året har det varit en stram budget. Alla arbetslag har ansvarat för sin budget. Mycket tid har lagts ned på uppföljning tillsammans med utbildningskontorets controller samt information till arbetslagledarna. Skolans budgetredovisning för 2009 visar på ett överskott.

Rutiner/system i kvalitetsarbetet samt delaktigheten i arbetet av pedagoger, övrig personal, vårdnadshavare och barn/elev

Studiedagar har genomförts där Kvalitetsredovisningen och Arbetsplanen har diskuterats. Styrelsen med föräldramajoritet har tagit del och givit värdefulla synpunkter på Kvalitetsredovisningen och Arbetsplanen. Planerna har också presenteras på föräldramöten, för eleverna i klasserna och i elevråden.

Likabehandlingsplanen

Under året har likabehandlingsplanen omarbetats. Den följer nu den mall som Södertälje kommun har utarbetat. Planen har diskuterats i de olika arbetslagen och styrelsen för skolan har godkänt den.

Aktuella utvecklingsarbeten på enheten

Under hösten 2008 påbörjades ett utvecklingsarbete där samtliga pedagoger deltar. Syftet med utvecklingsarbetet är:

Att öka förståelsen för kunskapsuppdraget och förvärva ökad kompetens i lärande och bedömning.

Att skapa förståelse för dokumentationens betydelse för elevernas lärande.

Att utforma skriftliga omdömen.

Att inse samtalets betydelse i det egna lärandet och i relation till elever och föräldrar.

Under våren 2009 har 1,5 studiedagar genomförts i ämnet.

Hösten 2009 startade Olweus` åtgärdsprogrammet mot mobbning och antisocialt beteende. Alla som arbetar på skolan deltar under två timmar varannan vecka. Personalen är indelad i fem grupper. I varje grupp finns två så kallade nyckelpersoner som ansvarar och planerar för arbetet i sin grupp. Olweus programmet planeras att fortsätta under hela kalenderåret 2010.

Uppföljning av nationella mål

Eleverna i Stålhamraskolan har uppfyllt skolans nedbrutna mål för årskurserna i: Bild, biologi, engelska, fysik, geografi, kemi, musik, religion och samhällskunskap.

Elever som inte har svenska som modersmål har fått ökad studiehandledning på sitt modersmål. Det har fått stor betydelse för dessa elever och de har lyckats bättre med sitt skolarbete. Motivationen för skolarbetet har också ökat bland dessa elever. I samtliga ämnen som mäts genom nationella prov i åk 5 har måluppfyllelsen ökat. Förra året var 70 % godkända i alla 3 ämnen, i år var resultatet 80 %.

Vi har reviderat skolans mål och har nu möjlighet att friare välja när vi arbetar med delar av ämneskunskaperna. Det gör att vi kan arbeta tematiskt över klassgränserna.

I engelska är måluppfyllelsen 90 %. Det är en ökning jämfört från förra årets 87,5 %. Försök pågår med att öka måluppfyllelsen i engelska genom att parallelllägga engelskan så att eleverna kan följa undervisningen på den nivå där de befinner sig.

I matematik når 80 % godkänt vilket är samma resultat som förra året.

I de nationella proven för år 3 klarade 80 % båda målen, 86 % i matematik samt 84 % i svenska.

Två grundsärelever med autism har med godkänt resultat genomfört flera av de nationella proven i svenska och matematik för år tre.

Prioriterade mål och förändringsåtgärder

Kvalitetsmål

Språkutveckling

Mål:

Samtliga barn i förskolan ska erbjudas och elever i skolan ska ges möjlighet att klara av det som läroplaner och kursplaner beskriver avseende språkkunskaper i alla ämnen.

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar ska utveckla alla sina språk på många olika sätt; att tala, läsa, skriva och lyssna, men också kommunikation genom lek, skapande och uttryckssätt utöver det talade och skrivna språket. Språk och kommunikation är viktiga delar i identiteten och upplevelsen av tillhörighet, men vi lägger också stor vikt vid språkutvecklingens betydelse för kunskapsutvecklingen.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem.

- Varje elev i åk 2 har lägst kunskapsnivå i enlighet med lokalt satta mål, vilka utgår från antingen Språkjournalens delmål under rubriken "Berättande" för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.
- Varje elev i åk 2 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken "Skriva" för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.
- Varje elev i åk 2 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken "Läsförståelse" för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.
- Varje elev i åk 2 som valt modersmålsundervisning, uppnår målen för åk 2 enligt bedömningsunderlag i modersmål som ingår i Modersmålsundervisningens arbetsplan.
- Varje elev använder aktivt språket som kommunikation i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.
- Varje elev uppnår de nationella målen i svenska och svenska som andra språk i åk 3, beträffande läsning, skrivning samt tal och samtal.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

- Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet "muntlig kommunikationsförmåga".

- Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet ”skriftlig kommunikationsförmåga”.
- Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet ”läsförståelse”.
- Varje elev i åk 5 som valt modersmålsundervisning uppnår målen för åk 5 enligt bedömningsunderlag i modersmål.
- Varje elev använder aktivt språket som kommunikation i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.

Grundsärskolan samt fritidshem

- Varje elev i grundsärskolan åk 5 har efter sina förutsättningar relevanta kunskaper utifrån Språkjournalens delmål under rubriken ”samtal och lyssnande” för åk F-3.
- Varje elev i grundsärskolan åk 5 uppnår efter sina förutsättningar Språkjournalens delmål under rubriken ”berättande” för åk F-3.
- Varje elev i grundsärskolan före avslutad skolgång uppnår efter sina förutsättningar Språkjournalens delmål 1-5 under rubriken ”läsa” för åk 4-6
- Varje elev i grundsärskolan före avslutad skolgång uppnår efter sina förutsättningar Språkjournalens delmål 1-5 under rubriken ”skriva” för åk 4-6.
- Varje elev i grundsärskolan använder aktivt språket som kommunikation i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.

Träningskolan samt fritidshem

- Varje elev i träningskolan enligt beskrivning i bedömningsunderlag uttrycker en önskan med hjälp av egen kommunikationsform.
- Varje elev i träningskolan enligt beskrivning i bedömningsunderlag lyssnar och samtalar med hjälp av egen kommunikationsform.
- Varje elev i träningskolan kommunicerar aktivt i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse

	100%	Uppfyllt
--	------	----------

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse grundskolan

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
x	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse träningskolan

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
x	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

År F-3

År F-3 har en god måluppfyllelse. Måluppfyllelsen i de nationella i år 3 var god.

År 4-6

I de nationella proven i svenska har en ökning skett, från 80 % till 92,5 % och når nu god måluppfyllelse.

Grundskolan

Grundskolans mål är helt uppfyllt.

Träningskolan

Träningskolan's mål är helt uppfyllt.

Analys av resultat och måluppfyllelse

År F-3

År 2 har uppnått normvärdet på standardiserade tester.

I klasserna finns elever med specifika läs- och skrivsvårigheter.

I alla klasser finns det flera barn med annat modersmål än svenska, som har olika färdigheter i svenska språket.

År 4-6

I de nationella proven för år 5 har resultatet från 40 elever angetts.

Flera elever har invandrarbakgrund och har vistats kort tid i Sverige. Av dessa har 2 elever också haft en problematisk bakgrund. Åtgärdsprogram finns för dessa elever. Från den finska modersmålsklassen deltog 5 elever och alla dessa klarade de nationella proven bra. Bedömningen var utifrån Sva - normen.

Grundsärskolan

Grundsärskolan's elever har uppfyllt målen.

Träningskolan

Träningskolan arbetar målinriktat med språkutveckling inom olika kommunikationsformer som är individanpassade efter elevernas olika förutsättningar och utvecklingsnivåer.

Reflektion över analysen

År F-3

Resultaten från de olika testerna i årskurs 2 i kombination med Skolverkets diagnosmaterial gör att vi bedömer att vi har nått god måluppfyllelse.

År 4-6

Glädjande är att så många som 92,5 % har klarat de nationella proven i svenska.

Speciallärare och Sva-lärare har funnits under vårterminen som stöd och hjälp för de elever som inte klarat de nationella proven. På grund av långtidssjukdom saknades en del av det stödet under höstterminen.

Grundsärskolan

I grundsärskolan har vi arbetat målinriktat inom olika kommunikationsformer som t.ex. att arbeta med bildstöd, vilka är individanpassade efter elevens olika förutsättningar och utvecklingsnivåer.

Att grundsärskolan är inkluderad i grundsärskolans lokaler befrämjar elevens språkutveckling genom spontana möten.

Vårt arbetssätt med bildstöd i undervisningen befrämjar eleverna språkförmåga vad gäller samtal, lyssnande och berättande.

Arbetssättet kan delvis vara en grund till att flera elever når längre i sin utveckling än de uppsatta målen i år 5.

Träningskolan

Grundförutsättningen för träningskolan elever är att de kan kommunicera med omvärlden och att personalen har hög kompetens inom språkutveckling.

En litet steg i språkutvecklingen kan ha en stor betydelse i andra ämnesområden.

All personal har sett en film om PECS som vi lånat av habiliteringen. Delar av personalen har också sett en webbaserad föreläsning om kommunikation inom autismspektrumområdet.

Åtgärder för utveckling

År F-3

Vi prioriterar svenska i den individuella utvecklingsplanen och poängterar vikten av att läsa minst en kvart om dagen.

Eleverna ges dagligen tillfälle att läsa och skriva samt lyssna på skönlitteratur. Sva undervisning för eleverna med invandrabakgrund.

År 4-6

Klasslärarna har gjort extra stora insatser för att stötta och hjälpa de elever som har svårigheter i svenska. Resultat av dessa åtgärder märks fortlöpande under läsåret. En klass har minskat i antal och det har medfört att elever med svårigheter har kunnat få extra mycket stöd för att utvecklas. Stor satsning och mycket tid har ägnats åt läsning och läsförståelse samt Sva-undervisning för invandrarelever. Studiehandledning för elever som har behov av detta. I slöjden utvärderar alla elever skriftligt sitt arbete i en slöjddagbok. Alla elever utvärderar och skriver varje vecka i en kontaktbok som visas för föräldrar och signeras.

Grundsärskolan

Vi erbjuder de elever som når längre än målen i år 5 att genomföra de nationella proven i svenska.

Vi arbetar målinriktat med grundläggande läs- och skrivundervisning utifrån varje elevs förutsättningar.

Vi fortsätter att utveckla arbetet med att forma en språkvänlig miljö.

För elever med autism arbetar vi med metodiskt med s.k. bordsträning i vår språkstudio.

Som hjälpmedel har vi nu kommunlicens på ett flertal adekvata dataprogram.

För en lugnare arbetsmiljö erbjuder vi arbete i studiebås.

Träningskolan

Träningskolan arbetar vidare med det individuella språkutvecklande arbetssättet. Vidareutbildning är en nödvändighet för personalen inom detta område. Till exempel: PECS, teckenkommunikation. Viktigt att fortsätta använda den kompetens som finns utanför skolan, t.ex. habiliteringen.

Förväntade effekter av åtgärderna

År F-3

Att eleverna i F – 3 utökar sitt ordförråd samt utvecklar sin läs- och skrivförmåga. Ökad måluppfyllelse i svenska för fler elever.

År 4-6

Att eleverna i år 4-6 ökar sin läs- och skrivförmåga.

Ökat självförtroende och självinsikt.

Ökad språkkänsla och en lust att uttryck sig.

Större förståelse för svenska språket med hjälp av modersmålet.

Ökad måluppfyllelse i svenska för fler elever.

Grundsärskolan

Att grundsäreleverna bibehåller hög måluppfyllelse.

En ytterligare förväntad effekt är att vissa elever når längre än de uppställda målen för språkutveckling i år 5.

Träningskolan

Träningskolan elever blir lugnare med färre utbrott, gladare och tryggare när de får medel för kommunikation.

Natur och teknik

Mål:

Samtliga barn i förskolan ska erbjudas och elever ska klara av det som läroplaner och kursplaner beskriver avseende kunskaper i matematik, naturvetenskap och teknik
I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar ska få upptäcka den lust och glädje som finns i att utforska, laborera och praktiskt pröva antaganden. Ett naturvetenskapligt, tekniskt och matematiskt förhållningssätt till lärandet innebär också att analysera och reflektera, att utveckla färdigheter i att använda teknik och verktyg och att förstå och agera för en hållbar ekologisk utveckling.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

- Varje elev under åk 2, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.
- Varje elev får grundläggande matematiska verktyg och utifrån lokalt satta mål har påbörjat en process där verktygens konkreta användande länkas till ett matematiskt symbolspråk.
- Varje elev har möjlighet till aktiviteter utformade för att stimulera det matematiska tänkandet.
- Varje elev, i skolans och fritidshemmens vardag, får vara delaktiga i miljömedvetet agerande för ekologisk hållbar utveckling.
- Varje elev utvecklar förståelse för djur och natur.
- Varje elev ska ha uppnått de nationella målen i matematik i åk 3

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

- Varje elev under åk 4, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.
- Varje elev i åk 5 förstår och kan använda matematiska begrepp för att tillämpa och kommunicera sin kunskap samt har kunskapsnivå i enlighet med lokalt satta mål
- Varje elev undervisas och är delaktig i aktiviteter, i skolan och fritidshemmet, som på olika sätt medverkar till att utveckla förståelsen för ekologisk hållbarhet.

- Varje elev utvecklar förståelse för djur och natur.
- Varje elev ska ha uppnått de nationella målen i matematik i åk 5.

Grundsärskolan samt fritidshem

- Varje elev i grundsärskolan enligt beskrivning i bedömningsunderlag undervisas och är delaktig i aktiviteter som utvecklar användandet av IKT (informations- och kommunikationsteknik).
- Varje elev i grundsärskolan enligt beskrivning i bedömningsunderlag klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.
- Varje elev i grundsärskolan har, efter sina förutsättningar, relevanta kunskaper utifrån kursplanen i matematik och lokalt satta mål.
- Varje elev i grundsärskolan har möjlighet till aktiviteter utformade för att stimulera det matematiska tänkandet.
- Varje elev i grundsärskolan enligt beskrivning i bedömningsunderlag undervisas och är delaktig i aktiviteter, i skolan och fritidshemmet, som på olika sätt medverkar till att utveckla förståelsen för ekologisk hållbarhet.
- Varje elev i grundsärskolan utvecklar förståelse för djur och natur.

Träningskolan samt fritidshem

- Varje elev i träningskolan enligt beskrivning i bedömningsunderlag undervisas och är delaktig i aktiviteter som utvecklar användandet av IKT.
- Varje elev i träningskolan enligt bedömningsunderlag klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.
- Varje elev i träningskolan har, efter sina förutsättningar, relevanta kunskaper utifrån ämnesområdet verklighetsuppfattning i kursplanen för träningskolan och lokalt satta mål.
- Varje elev i träningskolan enligt beskrivning i bedömningsunderlag undervisas och är delaktig i aktiviteter, i skolan och fritidshemmet, som på olika sätt medverkar till att utveckla förståelsen för ekologisk hållbarhet.
- Varje elev i träningskolan utvecklar förståelse för djur och natur.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
--	-------	------------------------------

	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse grundsärskolan

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
x	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse träningskolan

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
x	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

År F-3

Eleverna i år tre har uppnått god måluppfyllelse i matematik.

Besöken på Listonhill och Naturskolan bidrar med praktiska övningar som tex. kretslopp, läran om djur och natur.

År 4-6

Det är en god måluppfyllelse

I år 4 har alla elever klarat att genomföra enkla naturvetenskapliga experiment genom skogsbruk på Naturskolan och besök på Listonhill.

I slöjden klarar alla eleverna att använda tekniska hjälpmedel och verktyg för att genomföra olika projekt.

I träslöjden gör varje elev en ritning för sitt arbete.

Eleverna har ritat och berättat om vattnets kretslopp. De har blivit medvetna om vikten att ha en bra matsäck med sig vid utflykt och att ta reda på sitt eget skräp vid utflykter.

Varje klass källsorterar.

Eleverna i år 5 har till 80 % nått målen i matematik.

Grundsärskolan

100 % måluppfyllelse.

Träningsskolan

70-84 % mindre god måluppfyllelse.

Träningsskolan kan bli bättre på att sopsortera och att använda datorn i undervisningen. Vi har besökt datateket på Rosenlunds sjukhus. Där fick vi tips om nya datorhjälpmedel och programvara.

Analys av resultat och måluppfyllelse

År F-2

Under året har F-3 arbetat med praktisk matematik under temalektioner.

Besöken på Listonhill har bidragit till vår måluppfyllelse.

År 4-6

Alla klasser har besökt Listonhell och även besökt Naturskolan det har bidragit till vår måluppfyllelse.

I matematik är det en mindre god måluppfyllelse. 80 % klarade nationella proven för år 5.

Grundsärskolan

Grundsärskolans elever uppfyller målen. Vi har arbetat med utdidaktik och praktiskt arbete utomhus där flera ämnen samverkar.

Träningsskolan

Trots att måluppfyllelsen inte är 100 % är vi nöjda med det arbete vi har genomfört. Vi skulle behöva några hjälpmedel till datorerna för att alla barn ska kunna använda dem.

Vi behöver strukturera upp sopsorteringen så att den blir överskådlig för barnen.

Reflektion över analysen

År F-3

Elevernas positiva inställning till ämnet har bidragit till det goda resultatet. Genom att vara ute regelbundet lägger vi grunden till ett intresse hos barnen och därmed grunden för ett hållbart ekologiskt tänkande.

År 4-6

Med besöken på Naturskolan och de kontinuerliga besöken på Listonhill fördjupas elevernas uppfattning om naturen och dess ekologiska hållbarhet. I matematik, göra olika test så att elever med svårigheter tidigare upptäcks.

Grundsärskolan

Vi har prioriterat det praktiska arbetet utomhus och arbetat målinriktat med flera utendidaktiska projekt som lägerskola och återkommande naturstudier.

Träningsskolan

När det gäller ämnesområdet verklighetsuppfattning har vi jobbat mycket kring tidsuppfattningen. Alla elever på träningsskolan har svårt för detta, det ligger i själva funktionshindret.

Åtgärder för utveckling

År F-3

Vi kommer att fortsätta med tema - arbete, utelektioner, laborativt och konkret arbete.

Fortsätta med kontinuerliga besök på Naturskolan och Listonhill.

År 4-6

Att fortsätta med besök på Naturskolan och med kontinuerliga besök på Listonhill. I matematik har vi samordnat undervisningen mellan klasserna. Detta gör att även specialundervisningen blir effektiv.

Grundsärskolan

Vi planerar återkommande besök på Tom-Tits experiment. Vi fortsätter det praktiska arbetet i naturen och att arbeta laborativt och utforskande med matematik. Vi fortsätter att vidareutveckla IKT genom att använda kompensatoriska verktyg.

Träningskolan

Vi fortsätter att ha kontakt med datateket och habiliteringen för hjälp med individanpassning av datorhjälpmedel och nya programvaror. Ny dator och touchkontakter behöver införskaffas.

I varje klass sopsorteras plast och papper.

Vi fortsätter att vidareutveckla elevernas verklighetsuppfattning med inriktning mot tid.

Förväntade effekter av åtgärderna

År F-3

En ökad måluppfyllelse. Ett ökat intresse för natur och djur för att därigenom kunna ta ett mera ansvar för miljön.

År 4-6

Att eleverna får fördjupade kunskaper om djur och natur och en högre måluppfyllelse.

Grundsärskolan

Eleverna får möjlighet att synliggöra och befästa naturvetenskapliga begrepp.

Träningskolan

Träningskolan får en ökad måluppfyllelse.

Hälsa

Mål:

Samtliga barn och elever upplever att de mår bra och känner sig trygga i förskolan och skolan. Samtliga vårdnadshavare upplever att deras barn mår bra och är trygga.

I Södertälje betyder detta att vi ska aktivt arbeta för en trygg och säker skola, där alla kan utveckla självförtroende och självkänsla, ta ett successivt ökat ansvar för sin egen hälsa och där livskunskap och etiska frågor är en röd tråd i verksamheten och alla ämnen.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

- Varje elev får varje dag egen tid med personal.
- Varje elev utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.
- Varje elev i åk 2 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.
- Varje elev i åk 2 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.
- Varje elev i åk 2 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.
- Varje vårdnadshavare till elever i åk 2 anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

- Varje elev får varje dag egen tid med personal.
- Varje elev utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.
- Varje elev i åk 5 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.
- Varje elev i åk 5 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.
- Varje elev i åk 5 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.
- Varje vårdnadshavare till elever i åk 5 anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Grundsärskolan samt fritidshem

- Varje elev i grundsärskolan får varje dag egen tid med personal.
- Varje elev i grundsärskolan utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.
- Varje elev i grundsärskolan anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.
- Varje elev i grundsärskolan enligt bedömningsunderlag har minst 20 minuter fysisk aktivitet i skolan varje dag.
- Varje elev i grundsärskolan anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.
- Varje vårdnadshavare till elever i grundsärskolan anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Träningskolan samt fritidshem

- Varje elev i träningskolan utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.
- Varje elev/vårdnadshavare till elev i träningskolan anger att de/eleven mår bra och känner sig trygg i skolan.
- Varje elev i träningskolan enligt bedömningsunderlag har minst 20 minuter fysisk aktivitet i skolan varje dag.
- Varje elev/vårdnadshavare till elev i träningskolan anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse

x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse grundskolan

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse träningskolan

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
x	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

År F-3

I år 2 anger 94 % av eleverna och 77 % av föräldrarna att eleverna känner sig trygga i skolan. 88 % av eleverna och 89 % av föräldrarna anser att eleverna känner sig friska. 100 % av eleverna och 88 % av föräldrarna menar att skolans arbetssätt gör att eleverna känner att de duger.

År 4-6

Eleverna i år 5 känner sig friska och de anser att de får tillräckligt med motion i skolan. 87 % av eleverna uttrycker att de känner sig trygga i skolan. 92 % menar att de i skolan får arbeta på ett sådant sätt att de känner att de får lyckas och att de duger. De föräldrar som har svarat anser till 97 % att eleverna känner sig friska. Att eleverna är trygga i skolan svarar 76 % av föräldrarna.

Samtliga elever i år 5 anser att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i ämnet idrott och hälsa.

Grundsärskolan

God måluppfyllelse

Träningskolan

100 % måluppfyllelse. Vi har ett gott samarbete med föräldrar genom kontaktböcker, telefonsamtal och utvecklingssamtal. Genom dessa kontaktvägar kan vi snabbt få reda på hur en elev mår. Enkätsvaren från föräldrar visar på god måluppfyllelse.

Analys av resultat och måluppfyllelse

År F-3

I arbetslag F-3 har arbetat med "livsviktigt" fortskridit. I det arbetet stärks elevernas självkänsla och det hjälper till att motverka kränkande beteende. Temaarbeten i blandade åldersgrupper bidrar till att öka tryggheten hos eleverna. Alla vuxna som arbetar i F-3 lär känna alla barn som lär känna fler vuxna och som får kamrater i andra klasser. En stabil och engagerad personal arbetar aktivt för ökad trygghet hos elever och föräldrar.

År 4-6

I grundskolan år 4-6 har man arbetat med att utveckla elevernas självkänsla, jag duger och accepteras som jag är. "Livsviktigt" är ett arbetsmaterial som stärker elevernas självkänsla men även motverkar kränkande särbehandling. Temaarbetet som sker i olika klasser och grupper gör att elever och lärare känner varandra vilket medför ökad trygghet för eleverna.

Grundsärskolan

Föräldra- och elevenkäten från vt -09 visar att vi når samma resultat som förra året men vi ser såväl positiva som negativa förändringar inom olika delområden.

I enkäten är både tränings- och särskolans resultat sammanslagna vilket gör enkäten svårtolkad för personalen i de respektive skolformerna.

Träningskolan

Träningskolans elever har god tillgång till motorisk aktivitet. Till exempel bad, idrott, promenader och daglig utevistelse. Träningskolan är en integrerad del i Stålhamraskolan och deltar i skolans traditioner samt dagligt förekommande aktiviteter så som t ex. raster.

Träningskolans tre klasser har under året haft gemensamma utflykter och sångsamling varje vecka.

För att alla elever ska må bra individanpassas och struktureras skola och fritids.

Dagen ses som en helhet. Elevassistenterna arbetar både i skolan och på fritids.

Kontinuitet är viktigt.

Enkätsvaren från föräldrarna visar på god måluppfyllelse 85-99 %.

Reflektion över analysen

År F-3

För att öka måluppfyllelsen kommer arbetet med ”Livsviktigt”, teman och Olweus programmet att vidareutvecklas.

År 4-6

Arbetet med ”Livsviktigt” samt arbetet kring det, för skolan, nya mobbingförebyggande programmet Olweus kommer att fortsätta för att måluppfyllelsen ska öka.

Grundsärskolan

Enligt tidigare önskemål från föräldrar har undervisningstiden för idrotten utökats detta läsår och därmed ser vi en ökad måluppfyllelse. Våra föräldrar är mycket nöjda med simundervisningen som eleverna får varje vecka.

Träningskolan

För träningskolans elever är kontinuitet nödvändigt. Detta skapar trygghet. Samarbetet med föräldrar är viktigt. Personalen är medveten om hur viktigt det är med motorisk träning för all inlärning. Genom integreringen blir det många naturliga och planerade möten som leder till ökad social kompetens och självkänslan stärks. Trots att vi har gjort allt som vi förutsatt oss i arbetsplanen har vi inte 100 % måluppfyllelse i föräldraenkäten.

Åtgärder för utveckling

År F-3

F-3 kommer att fortsätta arbetet med ”Livsviktigt” teman i ålderblandade grupper samt mycket utomhusaktiviteter och morgonpromenader. Arbetet med Olweus kommer att fortsätta.

År 4-6

År 4-6 schemalägger och arbetar vidare med de mobbingförebyggande programmen ”Livsviktigt” och Olweus. Även fortsatt mentorstid som möjliggör för eleverna att få enskild tid med sin klasslärare för ökad trygghet och förtroende.

Grundsärskolan

From ht-09 arbetar hela skolan med Olweusprogrammet.

Träningskolan

Upprätthålla och utöka de fysiska aktiviteterna. Träningskolans elever behöver många erfarenheter av olika fysiska aktiviteter för att de senare ska kunna välja och utöva det. Aktivt arbeta för ett utökat samarbete med andra klasser.

Fortsätta individualisera och anpassa för varje elev så största möjliga självständighet uppnås, detta ökar självkänslan.

Inför utvecklingssamtalen skickar vi hem elevens "Jag kan" pärm, där kursplanens mål och elevens skriftliga bedömningar finns.

Förväntade effekter av åtgärderna

År F-3

En ökad måluppfyllelse och att alla elever ska känna att de duger och accepteras som de är.

År 4-6

Att resultatet i enkätundersökningen ökar.

Grundsärskolan

Vi förväntar oss att eleverna kommer att känna en ökad trygghet och att de i högre grad än nu känner att de duger och accepteras som de är. Samt att de får möjlighet att utveckla sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.

Träningskolan

Ökad självkänsla för träningskolans elever. Trygga elever och föräldrar, gott samarbete. Bra fysik ökar det allmänna välmåendet.

100 % måluppfyllelse i föräldraenkäten.

Demokrati

Mål:

Samtliga barn, ungdomar och vårdnadshavare upplever att de har goda möjligheter till inflytande över verksamheternas innehåll och arbetssätt.

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar blir väl bemötta, har inflytande både i sitt lärande och i det som rör övergripande frågor och kan ta ett successivt större ansvar för såväl lärande som demokratifrågor. Deras vårdnadshavare upplever att de blir väl bemötta, att möjligheterna till inflytande är goda och att man har kunskap om hur man kan påverka.

Vi vet att målet är nått när:

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

- Alla elever i åk 2 upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.
- Alla vårdnadshavare till elever i åk 2 upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.
- Alla vårdnadshavare till elever i åk 2 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- Alla elever i åk 2 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- Alla elever upplever att verksamheten i skola och fritidshem genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.
- Varje elev under åk 3, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.
- Alla elever på fritidshemmet upplever att de får utveckla egna intressen.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

- Alla elever i åk 5 upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.
- Alla vårdnadshavare till elever i åk 5 upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.
- Alla vårdnadshavare till elever i åk 5 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- Alla elever i åk 5 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- Alla elever upplever att verksamheten i skola och fritidshem genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.
- Varje elev under åk 6, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.
- Alla elever på fritidshemmet upplever att de får utveckla egna intressen.

Grundsärskolan samt fritidshem

- Alla elever i grundsärskolan upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.
- Alla vårdnadshavare till elever i grundsärskolan upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.
- Alla vårdnadshavare till elever i grundsärskolan anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

- Alla elever i grundsärskolan anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- Alla elever i grundsärskolan upplever att verksamheten i skola och fritidshem genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.
- Varje elev i grundsärskolan åk 3, 6 och 8 enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.
- Alla elever på fritidshemmet i grundsärskolan upplever att de får utveckla egna intressen.

Träningskolan samt fritidshem

- Alla elever i träningskolan upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.
- Alla vårdnadshavare till elever i träningskolan upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.
- Alla vårdnadshavare till elever i träningskolan anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- Alla elever i träningskolan anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- Alla elever/vårdnadshavare till elever i träningskolan i både skola och fritidshem upplever att verksamheten genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.
- Varje elev i träningskolan åk 3, 6 och 8, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.
- Alla elever/vårdnadshavare till elever på fritidshemmet i träningskolan upplever att eleverna får utveckla egna intressen.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
x	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse grundskolan

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse träningskolan

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

År F-3

Mindre god måluppfyllelse.

100 % av eleverna i årskurs 2 anser att de känner till kunskapsmålen.

Det är en ökning från föregående år då resultatet var 88 %.

81 % av föräldrarna anger att de känner till kunskapsmålen.

Det är en minskning från föregående år.

Däremot anser ca 60 % av både elever och föräldrar att de kan vara med och påverka arbetssättet i skolan.

97 % av eleverna och 88 % av föräldrarna anser att eleverna får arbeta på ett sådant sätt att han/hon känner att han/hon lyckas.

År 4-6

Av eleverna i år 5 tycker 66 % att de kan vara med och bestämma om vad vi ska göra i skolan.

55 % tycker att de kan vara med och bestämma hur vi ska arbeta i skolan.

Av föräldrarna anser 57 % att de kan vara med och bestämma om innehållet i skolarbetet.

56 % av föräldrarna anser att deras barn har möjlighet att påverka arbetssättet i skolan.

Alla elever i grundskolan klarar att ta sig an och genomföra en egen vald uppgift.

Grundsärskolan

God måluppfyllelse.

Träningsskolan

God måluppfyllelse.

Det är svårt att tolka enkätsvaren för träningsskolan eftersom det slås ihop med grundsärskolan.

Analys av resultat och måluppfyllelse

År F-3

Vi upplever att det är svårt att hitta möjligheter för föräldrar att ha inflytande över innehållet i verksamheten.

År 4-6

Måluppfyllelsen enligt enkäten är mindre god.

Både intresset att svara på elevenkät och föräldraenkät har minskat från 95 % till 88 % respektive från 79 % till 70 %.

Det är viktigt att fortsättningsvis skicka hem enkäten med eleverna och påminna om vikten att svara på enkäten t.ex. i veckobrev.

Grundsärskolan

Resultatet har över lag höjts sedan föregående år. Både elever och föräldrar är mycket nöjda med det bemötande de får. Vi har nu ett lägre resultat när det gäller elever och vårdnadshavares möjlighet till inflytande över verksamheten.

Träningsskolan

Under utvecklingssamtalen har IUP upprättats. Där har föräldrarna stort inflytande över målen och skolans arbete. Daglig kontakt med hemmet sker genom kontaktböcker och ibland även telefonsamtal. Vi arbetar med medveten valträning med hjälp av valtavla, val på schemat och val mellan konkreta föremål. Fritids är

representerade tillsammans med lärare på utvecklingssamtal. Vi har fortfarande ingen representant i föräldrastyrelsen.

Enkätsvaren från föräldrarna visar på god måluppfyllelse 85-99 %.

Reflektion över analysen

År F-3

Det finns möjlighet till delaktighet bl.a. i föräldrastyrelsen, men det har varit svårigheter med att få tillräckligt många att engagera sig i styrelsearbetet. Det är också svårt att locka föräldrar till föräldramöten där det också ges möjlighet att påverka skolans arbete.

År 4-6

Det finns fungerande elevråd på skolan. Frågorna som eleverna tar upp där är saker som har anknytning till rastverksamheten t ex fotbollsplan.

Grundsärskolan

Bedömningsunderlaget vänder sig nu till en större elev- och föräldragrupp än tidigare vilket är positivt för ge en större relevans till resultaten.

De frågeställningar från enkäten som rör möjligheten till inflytande bedömer vi som svårtolkade.

Träningskolan

Det är viktigt med ett helhetstänkande mellan skola, fritids och hemmet. Gott samarbete är en grundförutsättning.

Undervisningen är individualiserad utifrån utvecklingsnivå och intresse.

Trots att vi har gjort allt som vi förutsatt oss i arbetsplanen har vi inte 100% måluppfyllelse i föräldraenkäten.

Åtgärder för utveckling

År F-3

Uppmuntra att föräldrarna deltar aktivt i Skolstyrelsen med föräldramajoritet och kommer på föräldramöten.

Att ha schemalagt klassråd och klassmöten enligt modell från Olweus.

År 4-6

Att ge föräldrarna information om vikten av att svara på den enkät som skickas ut.

Att ha schemalagt klassråd och klassmöten enligt modell från Olweus.

Grundsärskolan

Under kommande utvecklingssamtal vill vi tillsammans med föräldrarna diskutera hur de uppfattar enkätens frågor kring möjligheten att föra fram sina åsikter och därmed påverka vår verksamhet.

Träningskolan

Föräldrarnas inflytande i skolan skulle kanske öka om träningskolan hade en representant med i föräldrastyrelsen. Bibehålla den goda kontakten med föräldrarna. Planera fler valmöjligheter för eleverna i skolan och på fritids. För att få 100% måluppfyllelse i föräldraenkäten kommer vi att presentera "Jag kan" pärmen på utvecklingssamtalen, där kursplanen och skriftliga omdömen finns.

Förväntade effekter av åtgärderna

År F-3

Högre måluppfyllelse.

År 4-6

En högre måluppfyllelse för grundskolan.

Att svarsfrekvenserna från föräldrarna i år 5 blir högre.

Att eleverna känner större möjlighet till att påverka innehåll och arbetssätt i skolan.

Grundsärskolan

Att elever och föräldrar upplever att de är nöjda med verksamheten.

Träningskolan

Elevernas självständighet stärks och deras möjligheter att påverka omgivningen ökar.

Sett ur ett livsperspektiv är detta mycket viktigt.

100 % måluppfyllelse i föräldraenkäten.

Enhetens eget prioriterade område

Mål

Indikatorer för enheten

Resultat och måluppfyllelse

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Analys av resultat och måluppfyllelse

Reflektion över analysen

Åtgärder för utveckling

Förväntade effekter av åtgärderna

Enhetens eget prioriterade område

Mål

Indikatorer för enheten

Resultat och måluppfyllelse

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Analys av resultat och måluppfyllelse

Reflektion över analysen

Åtgärder för utveckling

Förväntade effekter av åtgärderna

Ekonomiskt resultat

Mål

Enheten har en budget i balans med god kvalitet i verksamheten. Åtagandet i arbetsplanen är uppfyllt.

Resultat och måluppfyllelse

Målet är helt uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Enheten har haft en stram budget. Varje månad har en uppföljning av enhetens controller genomförts. Arbetslagledarna har fått kontinuerlig information om budgetläget. Under hösten infördes, till viss del, inköpsstopp och restriktioner vad gäller vikarieanskaffning.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Att informera alla och att diskutera olika alternativ till hur budget ska hållas har givit resultat.

Reflektion över analysen

Att informera på flera ”fronter” personal, elever, föräldrar har ökat medvetandegraden hos alla hur budgetarbetet går till, på vilket sätt pengarna disponeras och hur kostnaderna fördelas. Detta har gjort att det finns en högre förståelse och kunskap om enhetens budget.

Åtgärder för utveckling

Att fortsätta uppföljningen med enhetens controller, att fortsätta med att informera om aktuellt budgetläge, att fortsätta informera personalgruppen, att informera föräldrastyrelsen och att även i elevrådet informera och diskutera budget och hur pengarna kommer till skolan.

Förväntade effekter av åtgärderna

Fortsatt budget i balans

Prestationsmål

Mål

Öka måluppfyllelsen i matematik

Temaarbeten för hela skola F-6 samt grundsär- och träningskolan.

Indikatorer för enheten

I matematik parallellläggning av schema. Praktisk matematik.

Stimulera till ökad läsning av böcker och där använda de böcker som köpts in för läsutvecklingspengarna.

I engelska, läsning i mindre grupper och till vissa delar parallellägga schemat. Öka studiehandledningen på elevernas modersmål.

Fortsätta med gemensamma temaarbeten.

Resultat och måluppfyllelse

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Enheten har uppnått god måluppfyllelse

Analys av resultat och måluppfyllelse

80 % av andelen elever i år 5 har klarat de nationella målen i matematik. I år 3 är det 86 % som klarat de nationella proven.

Parallellläggning av schemat har genomförts. Praktisk matematik har inte genomförts fullt ut.

Stimulering av ökad läsning av böcker har genomförts.

Studiehandledningen har ökat.

Reflektion över analysen

De åtgärder som genomförts har inte varit tillräckliga för att öka måluppfyllelsen. i matematik.

I nationella prov år 5 ligger skolan kvar på 80 % i matematik.

I år 3 var det första gången så det finns inget att jämföra med, men skolan ligger över kommungenomsnittet i år 3.

Åtgärder för utveckling

Genomföra en satsning på praktisk matematik med problemlösning. Parallellläggning av matematiklektioner för att kunna ge mer stöd och hjälp åt de elever som behöver det.

Förväntade effekter av åtgärderna

Högre måluppfyllelse i matematik

Personalmål

Mål

Att svarsfrekvensen på personalenkäten ökar. Att personalens frisknärvaro ökar.

Indikatorer för enheten

Att fortsätta med de psykosociala ronderna känns viktigt och att vid samma tillfälle följa upp förra årets resultat både vad gäller den psykosociala rondens och personalenkäten. Att fortsätta med tidiga rehabiliteringsmöten och telefonsamtal hem.

Resultat och måluppfyllelse

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
x	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Enheten har uppnått målen.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Psykosociala ronder har genomförts i alla arbetslag. I två av arbetslagen framkom det att det fanns vissa oenigheter mellan personer som arbetar tillsammans. I båda arbetslagen genomfördes, vid olika tillfällen, träffar där oenigheterna lyftes fram. Vid dessa möten fick alla möjlighet att yttra sig och föra fram sin ståndpunkt. Det var också viktigt att alla blev medvetna om sitt eget ansvar för hur arbetsrelationer upprätthålls.

De som svarat på personalenkäten har ökat från 55 % till 81 %. Vilket är glädjande. Frisknärvaron har ökat. Rehabiliteringsamtal har framför allt genomförts vid korttidsfrånvaro. Kontakt via telefon har skett vid längre sjukfrånvaro.

Reflektion över analysen

Det var viktigt att ta de signaler som fram kom vid psykosociala ronderna på allvar. Vid uppföljning, i samband med utvecklingssamtal, har det framkommit att arbetsmiljö i arbetslagen blivit bättre.

Ökningen av deltagandet i personalenkäten kan bero på att det informerades om vikten av att delta. Tid gavs också vid APT träffar att genomföra enkäten.

Åtgärder för utveckling

Att fortsätta med psykosociala ronder. Genomföra rehabiliteringssamtal och att hålla kontakt med personer som är sjuka via telefon. Fortsätta informationen om personalenkäten och ge tid till att svara på den.

Förväntade effekter av åtgärderna

Fortsatt högt deltagande i personalenkäten. Trivseln på arbetsplatsen ökar.
Frisknärvaron ökar.