

Kvalitetsredovisning 2009

Vallaskolan

Utbildningskontoret

Ansvarig chef: Jesper Samuelsson



Vision

På Vallaskolan vill vi att varje barn ska utveckla en bred personlig kompetens. Vi lägger fokus på kunskap, fysisk och social utveckling i en trygg och välkomnande miljö. Skolan vill ge barnen verktyg för att möta en föränderlig framtid och ge dem möjlighet att göra genomtänkta val. Vi vill att såväl vuxna som barn ska känna stolthet och glädje över skolans verksamhet och måluppfyllelse.

Inledning

Vallaskolan är en liten skola belägen en bit utanför centralorten. Vårt lantliga läge gör det naturligt för oss att utnyttja de omgivningar vi har. Vi har skogen inpå dörren och använder utemiljön i vår undervisning.

Vår profil är Hälsa och miljö. Med viss stolthet kan vi konstatera att vi är den enda miljöcertifierade skolan i Södertälje. Vi har åter nått fram till Grön Flagga.

Vi har gjort en stor satsning på moderna hjälpmedel i undervisningen. Vi har Smartboards i många av våra klassrum, datorer, dataprogram, daisyspelare, bibliotek o s v.

Vi använder ett uppföljnings- och kunskapsutvecklingssystem, som vi kallar Elevens bok. Där kan föräldrar och elever följa kunskapsutvecklingen hos eleven. Dokumentationen i Elevens bok används vid utvecklingssamtalen. Vi utgår från målen i boken och ställer i och med det ett tydligt fokus på skolans huvuduppgift. Förutom detta använder vi individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen. För oss är kunskapen i centrum ett förhållningssätt. Det innebär att vi arbetar med tydliga mål för våra elever. Vår skola har även i år ett högt resultat på Nationella proven. Vi arbetar med ständiga förbättringar och utveckling av vår skola.

Vi har ett dynamiskt klimat på skolan med personal, som har olika kompetenser och erfarenheter.

Vi har möjlighet att se alla på vår skola och det ger trygghet för barn och vuxna.

När du besöker oss kommer du att möta många glada barn och vuxna.

Kännetecknen 2009

Södertälje kommuns värdegrund

Värderingar

Medborgaren först, detta betyder för oss...

... att barnen kan känna sig trygga och omhändertagna på skolan samt att föräldrarna känner sig nöjda.

... att vi ska finnas tillgängliga för elever, föräldrar och arbetskamrater.

... att vi har ett gott samarbete i arbetslaget

Respekt för individen, detta betyder för oss...

... att varje människa är unik och att alla är lika mycket värda. Vi respekterar varandras olikheter och åsikter.

... att vi ser och tar hänsyn till varje barns behov för att alla ska utvecklas maximalt.

... att vi tar tillvara och ser olikheter som en tillgång.

Mer än förväntat, detta betyder för oss...

... att vi inte slår oss till ro när målen är nådda utan vi har siktet på strävansmålen.

... att vi ständigt utvärderar vår verksamhet för att bli bättre

Principer

Utgå alltid från samhällsuppdraget, detta betyder för oss...

... att vi utbildar våra elever med en utgångspunkt från skollagen, läroplanen med kursplaner och vår arbetsplan med en tonvikt på kommunens prioriterade mål.

Olikheter är en styrka...

Vi kompletterar varandra så att eleverna får en bred utbildning.

Det ger en styrka.

Omvärldsanalys

Vi har precis som alla verksamheter under året blivit påverkade av lågkonjunkturen. Detta har inneburit att vi konsekvent har fått följa upp ekonomi och varit noga med personalplanering inom skolbarnsomsorgen och skola. Vi har under 2009 lyckats hantera detta på ett bra sett och kan se att det ser ut som vi kommer kunna hantera detta bra även under 2010. De minskade intäkter som verksamheten har inför 2010 kan vi hantera med en positiv elevström.

Vi har endast små förändringar i vår personalgrupp och har lyckats komplettera befintlig personal med rätt kompetens. Vi har fortfarande ändamålsenliga lokaler men kan se ur ett framtidsperspektiv att vi är i behov av ytterligare lokaler och en större idrottshall om elevunderlaget ökar i den takt den gjort under de föregående åren. Vi ser att vi redan under 2010 får svårigheter att rymmas inom skolbarnsomsorgen och i skolans befintliga idrottshall. Elevökningen har varit positiv för skolan under 2009 och det känner vi oss stolta över, vi har haft och har ett positivt intresse utanför skolans upptagningsområde och ser att vi under 2010 även växer inom skolans upptagningsområde.

Utöver detta ser vi ett behov av fortsatt arbete med individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen som vi infört i skolan. Vi är måna om att både utvecklingssamtal, individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen skall ge föräldrar och elev en bild över den aktuella kunskapsutvecklingen och att det är ett kvalitativt material. Samtidigt arbetar skolan med att föra in Nya språket lyfter och Diamat som diagnosmaterial i de tidigare åren som ett verktyg i arbete med språket och matematik. Skolan har idag en språkutvecklare och en matematikutvecklare. Det finns även ett starkt intresse i förskoleklass kring dessa frågor och under 2010 försöker vi få till en motsvarighet till språkutvecklare och matematikutvecklare inom denna verksamhet. Ytterligare en utmaning för hela verksamheten är att vara väl förberedda inför skola 2011.

Under 2009 blev skolan tilldelad extra medel kring trygghet och detta startade upp en process i att uppdatera kompetens och utbildning bland personal, elever och föräldrar. Detta är ett uppskattat område i vår verksamhet och vi ser en tydlig koppling mellan trygghet och resultat så detta arbete fortsätter vi med under 2010.

Händelser och aktiviteter

Under året som gått har många olika händelser och aktiviteter stått på schemat. Under dessa har alla skolans klasser, även förskoleklasserna, deltagit.

- **Grön Flagg**; Skolan arbetade med temat *Konsumtion* inom Grön Flagg. Under våren deltog skolan i *Håll Sverige Rent*-kampanjen. Skolan har också varit i kontakt med *Telge Återvinning* för att få vår sophertering utvärderad.

- **Matematiksatsning**; Skolan har under året satsat på matematik. Höstterminen startades upp med att alla lärare deltog i en matematikkongress i Sollentuna. Vi har också deltagit i ett matematiknätverk och skolan har en representant i kommunens matematikutvecklingsgrupp. Flertalet pedagoger lyssnade även till matematikutvecklaren Ingrid Olsson under hösten.

- **Skolkomet**; Under året har samtliga klasslärare utbildats i Skolkomet.

- **Vägledande samspel**; Under hösten har personal från förskoleklass och fritidshem deltagit i utbildning Vägledande samspel. Vägledande samspel handlar om hur man kan ha ett positivt förhållningssätt i samspel med barn och vuxna.

- **Temaveckor**; Under året har skolan genomfört två temaveckor; *Likabehandling* och *Hälsa*. Under Likabehandlingsveckan hade skolan besök av *Friends*. Under Hälsoveckan genomfördes vår årliga vandring till Malmsjön. Då vandrar f-klasserna till skogen istället, där de leker, äter och umgås.

- **Föräldrakvällar**; Under hösten erbjöd skolan två föräldrakvällar som handlade om barns användning av mobiltelefoner och Internet. Även personalen deltog under dessa föräldrakvällar.

- **Skansen**; I slutet av vårterminen gjorde hela skolan en utflykt med inhyrda bussar till Skansen. Det betalades av pengar som tjänats in föregående år på Vallaskolans Dag.

- **Skriftliga omdömen**; många diskussioner har förts om skriftliga omdömen och deras utformning. Vi har även reviderad Elevens bok, vårt utvärderingsmaterial.

- **Biblioteket**; vi deltog i Bokjuryn. Flera klasser, även f-klasserna, har även haft boksamtal som leds av klassläraren och vår bibliotekarie. Bibliotekarien har spelat ett litteraturspel med år 4. De äldre eleverna har fått besök av författaren Dan Höjer.

- **Kulturskolan** bjöd hela skolan på "Berättar-razzia" under en dag.

Resurser och organisation

På skolan har vi under året haft en låg personalomsättning. Det leder till att vi kan arbeta långsiktigt och det skapar trygghet bland elever och kollegor.

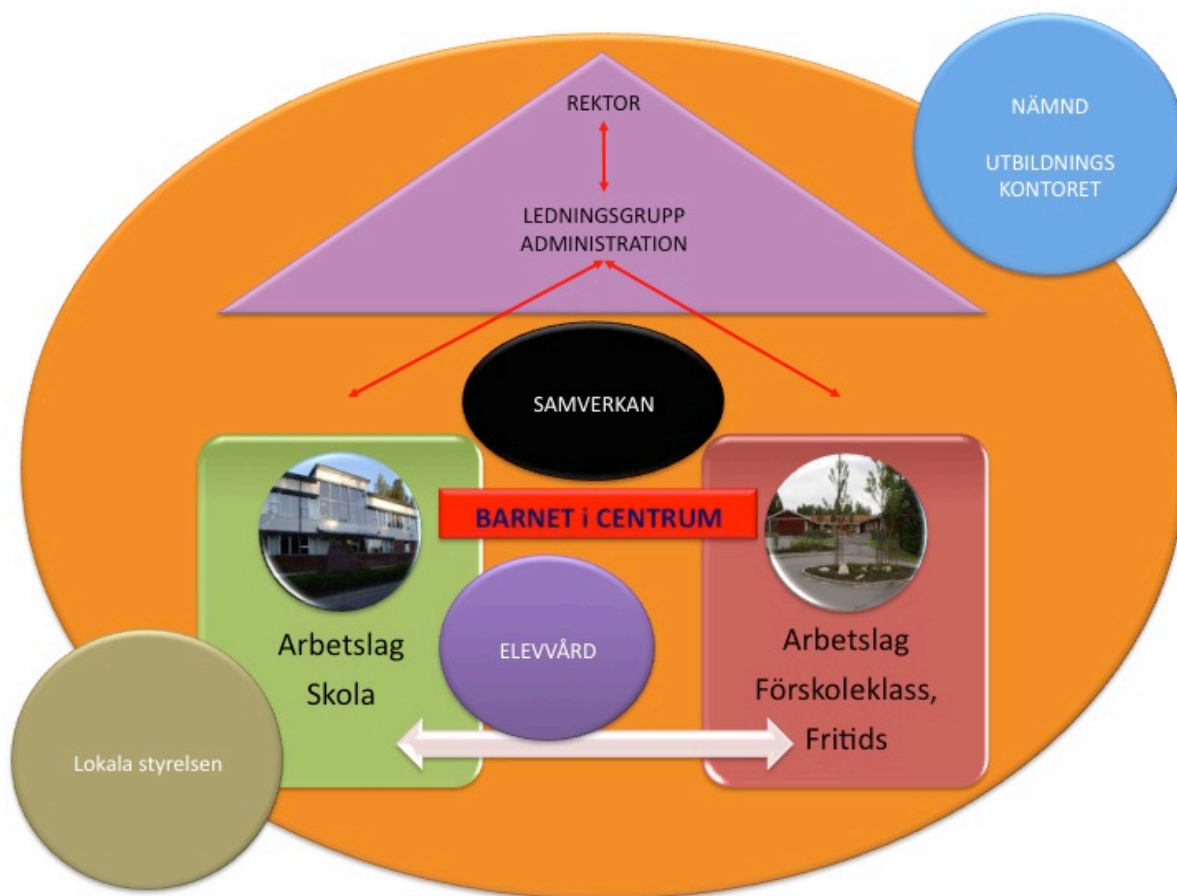
Skolan är organiserad i fyra åldersblandade 1-2:or. Vi har åldershomogena klasser år 3-6. Vi har stora klasser i år 3, 5 och år 6, men har möjlighet att dela upp eleverna i olika grupper under dagen. För att skapa trygghet har vi arbetat med att utveckla samarbetet över åldersgränserna. Vi vet att trygga barn och föräldrar skapar goda grundförutsättningar för ett gott lärande.

Under hösten har vi haft en specialpedagog anställd i ett skriv- och läsprojekt. Detta har stärkt eleverna både i deras skrivande och läsning och vi har kunnat arbeta mer aktivt med elever som befinner sig i gråzonen. Vi har förutom detta även satsat på matematik med en

matematikutvecklare under hösten som också kunnat stödja elever som befinner sig i gråzonen eller behöver stöd för att nå målen

Skolans organisation

Så här ser vi på skolans organisation med barnet i centrum och utöver detta samarbetar vi olika konstellationer för att ge ökad måluppfyllelse. Våra formella mötesgrupper består av arbetslag skola och arbetslag förskoleklass och fritids som möts vid arbetsplatsträffar. Förutom detta möts vi i ledningsgrupp, samverkan och elevvård. Det är viktigt för oss att mötena fyller en funktion och leder till ett positivt resultat för eleverna med ökad måluppfyllelse som en följd.



På skolan arbetar

Rektor 1

Arbetslagsledare 2 (ingår i tjänst)

Administration 0,5

Vaktmästare 0,6

Skolsköterska 0,4

Förskollärare 1,5

Fritidspedagoger 4,5

Fritidsledare 0,4

Lärare år 1-6, 10,8

Spec.Pedagog 1,5

Idrottslärare 1

Slöjdlärare 1

Musiklärare 0,5

Resurs och elevass 1,5

Rutiner/system i kvalitetsarbetet samt delaktigheten i arbetet av pedagoger, övrig personal, vårdnadshavare och barn/elev

Vi arbetar med Elevens bok, ett material som följer elevens kunskapsutveckling i basämnena under skolåren 1-6. Under utvecklingssamtalen för vi en diskussion med både föräldrar och barn om deras individuella utvecklingsplan utifrån vår samtalspolicy.

Klasskonferenser har vi varje termin. Även tider för möten för Trygghetsgruppen, Friends och elevrådet/miljöråd/matråd finns med på terminsplaneringen.

Varje läsår skall klasserna presentera elevernas resultat för rektor. Vi har för detta en särskild blankett där skolledningen kan följa elevers utveckling och också tillse att elever med särskilda behov får dem tillgodosedda.

Efter varje temavecka gör personal och elever en utvärdering av veckan, för att behålla det som är bra och förändra det som inte varit lika lyckat.

Det finns en Lokal styrelse med föräldramajoritet, som träffas en gång i månaden. Delaktigheten bland föräldrarna är hög. Vi har många aktiva föräldrar som ofta hör av sig till oss med både ris och ros. Det tar vi tacksamt emot och diskuterar frågorna i olika arbetslag. Vi kan se ett stort engagemang på föräldramötena. Dessa sker en gång per termin och närvaron bland föräldrar är alltid hög. Att våra föräldramöten är både uppskattade och upplysande kan vi utgå ifrån tack vare att vi både har väldigt hög föräldranärvaro och får positiv feedback från föräldrarna. Vi informerar även föräldrar under årets gång med veckoblad som kommer ut varje eller varannan vecka samt ett antal brev från rektor per termin. F-klasserna och fritids har i år även infört dokumenterade bildspel på barnens aktiviteter. Dessa finns utanför varje klassrum/avdelning.

Skolan fortsätter även sitt arbete med att bygga upp en informativ hemsida som under året har blivit allt mer välbesökt.

Delaktigheten bland alla som arbetar på Vallaskolan är också hög. Det kan vi se på det höga resultat vi får i de enkäter vi genomför på skolan. Vi tycker att det är viktigt att analysera de resultat vi får fram i utvärderingar och enkäter.

Fritidshem/skolbarnsomsorg

Vallaskolans skolbarnsomsorg är uppdelad på två skolbyggnader. I en skolbyggnad finns skolbarnsomsorgen för ca 110 barn i år F-2. Den består av tre avdelningar med en förskollärare och en fritidspedagog på varje avdelning. I den andra byggnaden finns skolbarnsomsorgen för ca 65 barn i år tre till år sex. Denna verksamhet består av skolbarnsomsorg och klubbenverksamhet för de äldre barnen.

Under året har vi gjort en enkätundersökning för att undersöka den upplevda kvalitén av vår skolbarnsomsorgs verksamhet. Föräldrarna önskade där mer information och inblick i skolbarnsomsorgens verksamhet. Nu finns det därför informationstavlor på varje avdelning, där

föräldrar lätt kan få aktuell och tydlig information samt se ett bildspel på aktiviteter barnen har deltagit i under en tid. Vi såg också i enkäten att föräldrarna behöver få mer information om fritidssträvansmål. I enkäten framkommer det också att man generellt är mycket nöjd med verksamheten, 95 % är nöjda eller mycket nöjda. Vi kommer att följa upp enkäten med en ny enkät under kommande år.

Hur de fyra målen sätter sin prägel på Fritidsverksamheten

Språkutveckling

För att öka barnens förmåga att kommunicera och uttrycka sig för vi kontinuerligt en dialog med barnen. Detta sker gemensamt vid samlingar samt enskilt. För att utveckla förmågan att t.ex. lyssna och skapa inre bilder försöker vi att läsa sagor och kapitelböcker.

Hälsa

Genom att bemöta varandra med glädje och vänlighet försöker vi få alla att känna sig sedda och trygga. Vi försöker främja utevistelsens betydelse med fysiska aktiviteter som ex bollspel, bandy, kojbygge och gemensamma skogsutflykter.

Vi lägger stor vikt vid en lugn inomhusmiljö som ska inspirera till kreativa lekar och aktiviteter.

Demokrati

Vi uppmuntrar barnen att framföra sina åsikter samt att lyssna på varandra. Vi vill i den mån det är praktiskt möjligt tillgodose barnens önskemål av aktiviteter. Vi för diskussioner med barnen om överenskomna regler och vårt gemensamma ansvar för trygghet o trivsel.

Natur/teknik/matematik

Vi pratar i olika sammanhang med barnen om vikten av att vårda och värna om natur, djur och miljö. Genom olika sorters bygglek/byggtekniker såväl utomhus som inomhus övas motorik och konstruktion. När barnen t.ex. leker affär, spelar spel eller syr får de öva matematiskt tänkande.

Likabehandlingsplanen

Skolan har en likabehandlingsplan som är tillgänglig på skolans server för alla och den finns även på skolans hemsida. Där beskrivs hur vi arbetar förebyggande och resolut om kränkningar begås. Framtagandet har skett genom att den lokala trygghetsgruppen tog fram ett basmaterial som vi sedan hade ute på remiss i organisationen. Trygghetsgruppen sammanställde och färdigbearbetade sedan planen. Därefter behandlades den av Lokala styrelsen.

Vi har under 2009 reviderat och uppdaterat planen som inkluderar förebyggande arbete mot kränkande behandling och en processkarat över behandling av ärenden. Planen har också fått ett tillägg med en blankett som skall vara ett verktyg vid dokumentation och uppföljning av ärenden som kommer till skolans kännedom.

Aktuella utvecklingsarbeten på enheten

Vi har startat diskussioner om matematikundervisningens innehåll. Vi vill hitta stimulerande och utvecklande övningar som tränar elevernas förståelse och ger dem redskap att utveckla sitt matematiska tänkande.

Vi fortsätter även att utbilda personal i Skolkomet.

Under hösten har personal från förskoleklass och fritidshem deltagit i utbildning Vägledande samspel. Vägledande samspel handlar om hur man kan ha ett positivt förhållningssätt i samspel med barn och vuxna. Detta arbete fortsätter även under 2010.

Vi har också fortsatt att arbeta med våra skriftliga omdömen för att få fram en fungerande mall och ett system som följer upp och utvärderar elevernas kunskapsutveckling på ett bra sätt. Detta har lett till att vi även diskuterat kring den individuella utvecklingsplanen och utvecklingssamtal. Vi använder idag en gemensam modell som vi följer upp och utvärderar.

Under våren 2009 implementerade vi både målen för år 3 och ämnesprov för år 3.

I läs, skriv och räkna har vi idag både en språkutvecklare och matematikutvecklare som är insatta i materialet Nya språket lyfter och Diamant. Under 2010 arbetar vi för att implementera diagnosmaterialet i år 1-2.

Under året har vi uppdaterat oss kring den aktuella skoldebatten och vilka förslag som funnits inför den nya skollagen och läroplanen skola 2011. Detta har vi gjort genom en föreläsning under en av våra studiedagar samt diskussioner under konferenstid. Vi kan se att vi behöver sätta oss in i vad som händer kring skola 2011 under kommande år.

VFU är ett annat utvecklingsområde i skola och förskoleklass. Vi ser detta som en möjlighet att få in nya tankar och även dela med oss av vår erfarenhet och reflektera tillsammans med studenter kring pedagogiska och metodiska frågeställningar. Under kommande år ser vi det som naturligt att få till fler utbildade handledare.

All personal på skolan har också genomgått Röda kortsets utbildning i Första hjälpen för att skapa en säker och trygg miljö och ge en möjlighet att akut hjälpa barn eller vuxna.

Uppföljning av nationella mål

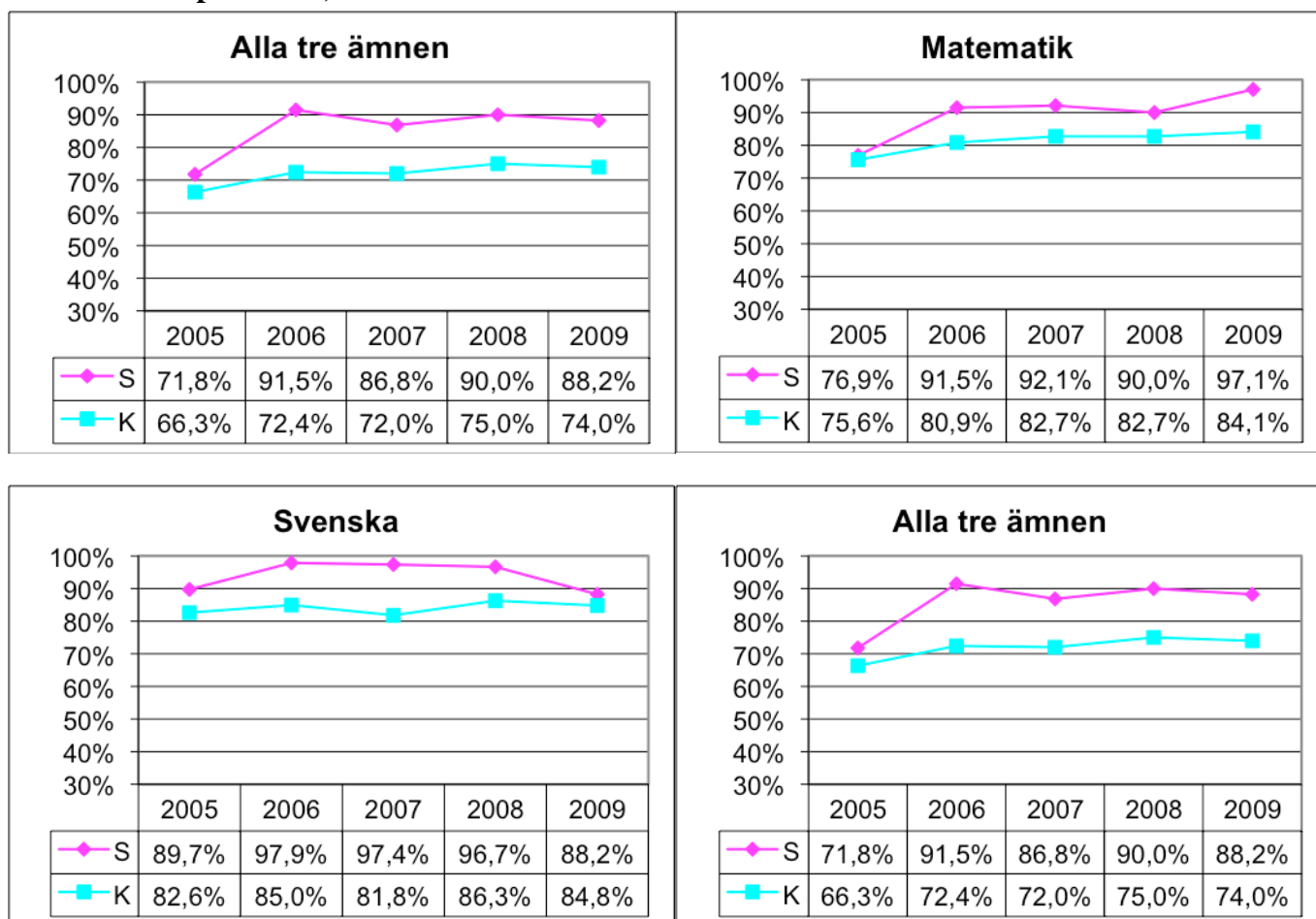
Vi har i år återigen nått en tätposition i kommunen när det gäller resultat på de Nationella proven, både i år 3 och 5.

Anledningen till att vi når höga resultat är att vi systematiskt följer elevernas utveckling från förskoleklass till år sex och verkligen försöker hitta varje elevs nivå och utgå från den.

Vi har även en låg personalomsättning vilket leder till att vi kan skapa en stabilitet och kontinuitet.

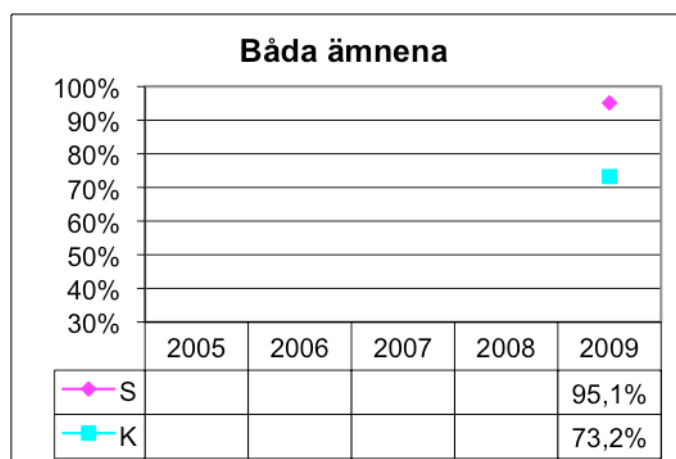
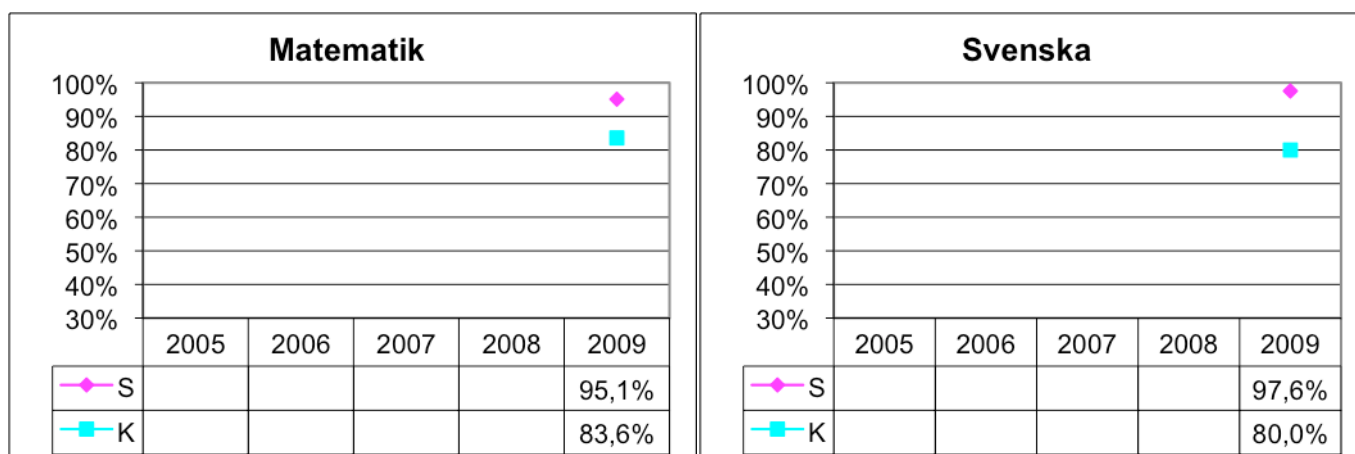
Vi har också en samsyn på vad arbetsro är och behöver ej lägga mycket tid på det. Vi kan lägga tiden på kunskapsinhämtande och utveckling. Vi ägnar tid åt att eleverna ska må bra och de kan då koncentrera sig på kunskapsinhämtandet.

Nationella prov åk 5, andel som nått målen



Resultaten (andel elever som når minst godkänt) på de nationella proven i engelska och svenska varierar något från år till år. Man kan däremot se att skolan följer kommunens trendkurvor och ligger något över denna genom åren. Vi kan se att vi ökat något mer i matematik och detta kan bero på att vi i skolan lyft upp matematiken, diskuterat och försökt hitta nya vägar mer om detta i analysen nedan. Om man ser hur våra elever klarar sig i alla tre ämnen sjunker vårt resultat marginellt och detta kan bero på några få elever som har en stark effekt på vår statistik

Nationella prov åk 3, andel som nått målen



I år var första gången det genomfördes nationella prov i årskurs 3. Vi kan konstatera att det övergripande har gått bra och våra elever har nått höga resultat i jämförelse med kommunresultatet. Orsakerna till detta kan vara av olika art men vi vet att vårt systematiska arbete kring kunskap och uppföljning samt tydliga fokus på kunskap har varit bidragande orsaker till att vi lyckats bra. I svenska har vi ett marginellt högre resultat än i matematik. Vi arbetar övergripande på skolan för att lyfta fram matematiken och hitta nya vägar för att ge bättre resultat.

Prioriterade mål och förändringsåtgärder

Kvalitetsmål

Språkutveckling

Mål:

Samtliga barn i förskolan ska erbjudas och elever i skolan ska ges möjlighet att klara av det som läroplaner och kursplaner beskriver avseende språkkunskaper i alla ämnen.

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar ska utveckla alla sina språk på många olika sätt; att tala, läsa, skriva och lyssna, men också kommunikation genom lek, skapande och uttryckssätt utöver det talade och skrivna språket. Språk och kommunikation är viktiga delar i identiteten och upplevelsen av tillhörighet, men vi lägger också stor vikt vid språkutvecklingens betydelse för kunskapsutvecklingen.

Vi vet att målet är nått när:

- ... alla elever har nått de olika delmålen i svenska, som vi har i Elevens bok.
- ... alla elever har klarat de nationella proven i svenska
- ... elever på Vallaskolan med glädje uppsöker vårt bibliotek för att stilla sitt läsintresse

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem.

- Varje elev i åk 2 har lägst kunskapsnivå i enlighet med lokalt satta mål, vilka utgår från antingen Språkjournalens delmål under rubriken ”Berättande” för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.
- Varje elev i åk 2 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken ”Skriva” för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.
- Varje elev i åk 2 uppnår antingen Språkjournalens delmål under rubriken ”Läsförståelse” för åk F-3 eller Skolverkets diagnosmaterial i svenska för åren före åk 6.
- Varje elev i åk 2 som valt modersmålsundervisning, uppnår målen för åk 2 enligt bedömningsunderlag i modersmål som ingår i Modersmålsundervisningens arbetsplan.
- Varje elev använder aktivt språket som kommunikation i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.
- Varje elev uppnår de nationella målen i svenska och svenska som andra språk i åk 3, beträffande läsning, skrivning samt tal och samtal.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

- Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet ”muntlig kommunikationsförmåga”.
- Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet ”skriftlig kommunikationsförmåga”.
- Varje elev i åk 5 uppnår nationella provets nivå för momentet ”läsförståelse”.
- Varje elev i åk 5 som valt modersmålsundervisning uppnår målen för åk 5 enligt bedömningsunderlag i modersmål.
- Varje elev använder aktivt språket som kommunikation i såväl den fria leken som de planerade aktiviteterna.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Nästan alla elever i år 3 nådde målen i svenska vad gäller att läsa, skriva och berätta. Vi har haft tyst läsning nästan varje dag. Under en månad hade vi en läsutmaning. Eleverna har haft lästräning som grundläxa. De har lånat böcker på vårt bibliotek varje vecka och de har haft en högläsningssperiod under en månad. Vi har tränat diktamen och skrivit berättelser. I år 5 i svenska har vi nått god måluppfyllelse.

Årets resultat på de nationella proven var något sämre än tidigare år. Under kommande år behöver vi fokusera på svenska för att nå bättre resultat.

Vi anser emellertid på skolan att vi uppnått ett resultat som överensstämmer med vad vi förväntade utifrån de insatser vi har gjort för att stödja eleverna i deras kunskapsutveckling. I förhållande till det genomsnittliga resultatet i kommunen kan vi se att skolan har lyckats bra.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Enstaka elever som inte har klarat de nationella proven i svenska har ändå gjort stora framsteg individuellt och har åtgärdsprogram. Eleverna har fått särskilda insatser, både i klassrummet och hos specialpedagog.

Reflektion över analysen

Vi ser att vi får bättre måluppfyllelse, när grupperna är mindre. Vi anser att vi behöver mer resurser för de äldre eleverna, eftersom klasserna är stora och det finns elever med speciella behov. Vi har deltagit i Bokjuryn. Vi har haft berättarrazza och författarbesök. Sådana inslag ger inspiration och ett ökat intresse. Många klasser har haft ”bokprat” med bibliotekarien. Samverkan mellan hem och skola vid läsläsning ger goda resultat. Det gäller såväl yngre som äldre elever.

Åtgärder för utveckling

Vi vill fortsätta satsa resurser på de lägre årskurserna, så att de har möjlighet till mindre undervisningsgrupper och stöd.

Elever med svårigheter behöver utredas så tidigt som möjligt, så stöd kan sättas in direkt.

Vi vill satsa mer på målen inom skriftlig framställning i de äldre åren, för att förbättra resultaten på nationella proven. I de yngre åren behöver vi lägga mer tid på hålla pennan rätt och att forma bokstäver och siffror rätt. Eleverna i de äldre åren behöver få möjlighet att skriva till exempel avskrivning, diktamen, sagor, berättelser, beskrivningar med mer i större utsträckning än nu.

Vi vill fortsätta med inslag som till exempel författarbesök, ”bokprat” och Bokjuryn.

Förväntade effekter av åtgärderna

Vi tänker att ju tidigare vi sätter in stöd, desto bättre kunskapsutveckling.

Handstilen förbättras och skrivningen flyter bättre, när eleverna har rätt penngrepp och formar bokstäverna rätt. Stavningen förbättras.

Genom inspiration såsom författarbesök, bokprat och bokjuryn tror vi att läsintresset och läshastigheten ökar. Det kan även ge inspiration till eget skrivande.

Natur och teknik

Mål:

Samtliga barn i förskolan ska erbjudas och elever ska klara av det som läroplaner och kursplaner beskriver avseende kunskaper i matematik, naturvetenskap och teknik

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar ska få upptäcka den lust och glädje som finns i att utforska, laborera och praktiskt pröva antaganden. Ett naturvetenskapligt, tekniskt och matematiskt förhållningssätt till lärandet innebär också att analysera och reflektera, att utveckla färdigheter i att använda teknik och verktyg och att förstå och agera för en hållbar ekologisk utveckling.

Vi vet att målet är nått när:

... alla elever är godkända på de Nationella proven i matematik

... alla elever kan planera, genomföra och utvärdera experiment

... när vi fått vårt arbete inom Grön Flagg i ämnet konsumtion godkänt av Håll Sverige Rent

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

- Varje elev under åk 2, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.
- Varje elev får grundläggande matematiska verktyg och utifrån lokalt satta mål har påbörjat en process där verktygens konkreta användande länkas till ett matematiskt symbolspråk.
- Varje elev har möjlighet till aktiviteter utformade för att stimulera det matematiska tänkandet.
- Varje elev, i skolans och fritidshemmens vardag, får vara delaktiga i miljömedvetet agerande för ekologisk hållbar utveckling.
- Varje elev utvecklar förståelse för djur och natur.
- Varje elev ska ha uppnått de nationella målen i matematik i åk 3.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

- Varje elev under åk 4, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att göra ett naturvetenskapligt experiment och använda tekniska hjälpmedel och verktyg.
- Varje elev i åk 5 förstår och kan använda matematiska begrepp för att tillämpa och kommunicera sin kunskap samt har kunskapsnivå i enlighet med lokalt satta mål
- Varje elev undervisas och är delaktig i aktiviteter, i skolan och fritidshemmet, som på olika sätt medverkar till att utveckla förståelsen för ekologisk hållbarhet.
- Varje elev utvecklar förståelse för djur och natur.
- Varje elev ska ha uppnått de nationella målen i matematik i åk 5.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

I år 3 var måluppfyllelsen mycket hög i natur, teknik och matematik. Några enstaka elever nådde inte målen i matematik och har åtgärdsprogram.

I år 5 var måluppfyllelsen hög i natur, teknik och matematik. Endast en elev nådde inte målen i matematik och har åtgärdsprogram.

Vi har arbetat med vår miljöplan, NTA och utomhusdidaktiska lektioner som tidigare. Även f-klasserna har utomhusdidaktiska lektioner i matematik. Under vårterminen har vi deltagit i matematiknätverk och under höstterminen har en lärare deltagit i kommunens matematikutvecklingsgrupp. Vi startade upp höstterminen med att alla lärare på skolan deltog i matematikkongressen i Sollentuna. Vi uppmärksammar elever så tidigt som möjligt och sätter in stöd. En lärarkandidat genomförde ett lyckat projekt med geobräden som vi ska utveckla vidare.

Vi har fortsatt vårt arbete med Grön Flagg, nu inom ämnet konsumtion.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Vår måluppfyllelse är hög och vi fortsätter att i matematik arbeta med tyngdpunkt på konkreta övningar och vardagsnära matematikproblem.

Vi arbetar vidare med våra NTA-teman och med vårt tema om konsumtion inom Grön Flagg. Besök på Noticum på Ronnaskolan har vi inte kunnat genomföra mycket på grund av dålig kommunikation medel.

Reflektion över analysen

Effekten av de åtgärder vi vidtagit kommer inte att kunna avläsas förrän på sikt eftersom vi varje år tittar på resultaten för år 3 och 5 och inte varje enskild elevs framsteg. Ser vi att måluppfyllelsen för en och samma elevgrupp ökar från år 3 till år 5 kan vi anta att våra insatser givit resultat.

Åtgärder för utveckling

Vi arbetar vidare med vårt arbetssätt kring NO och matematik. Vi fortätter även diskussionen kring läromedel och NO-lådor som vi vill utveckla på skolan. Vi ser också en fördel att använda vår utemiljö med matematik utomhus.

Förväntade effekter av åtgärderna

100% måluppfyllelse

Att väcka och bevara ett intresse för matematik och naturvetenskapliga ämnen

Att elever ska känna sig säkra och trygga med matematik och naturvetenskap

Hälsa

Mål:

Samtliga barn och elever upplever att de mår bra och känner sig trygga i förskolan och skolan. Samtliga vårdnadshavare upplever att deras barn mår bra och är trygga.

I Södertälje betyder detta att vi ska aktivt arbeta för en trygg och säker skola, där alla kan utveckla självförtroende och självkänsla, ta ett successivt ökat ansvar för sin egen hälsa och där livskunskap och etiska frågor är en röd tråd i verksamheten och alla ämnen.

Vi vet att målet är nått när:

... vi har fått goda resultat på våra trivselenkäter.

Vi genomför trivselenkät som görs en gång per termin i alla klasser. Den följs sedan upp av arbetslaget samt i Trygghetsgruppen.

Vi genomför också den kommunala enkäten som går ut till föräldrar och elever i år 2 och år 5 under vårterminen. Den mäter både trivsel och trygghet.

Vi tar även upp hälso-/trivselaspekten varje termin på det individuella utvecklingssamtalet för samtliga elever.

...varje elev känner sig sedd under dagen.

Vi försöker att varje elev ska bli sedd under dagen genom bl a att börja och avsluta dagen tillsammans i klassen och ha promenader som inbjuder till samtal.

Genom vår utökade timplan i Idrott och hälsa, så får eleverna ökad fysisk aktivitet och lär sig ta ansvar över sin egen hälsa.

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

- Varje elev får varje dag egen tid med personal.
- Varje elev utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.
- Varje elev i åk 2 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.
- Varje elev i åk 2 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.
- Varje elev i åk 2 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.
- Varje vårdnadshavare till elever i åk 2 anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Grundskolan, åk 4 till 6 samt fritidshem

- Varje elev får varje dag egen tid med personal.
- Varje elev utvecklar sin sociala kompetens i samspel med andra barn och vuxna.
- Varje elev i åk 5 anger att de mår bra och känner sig trygga i skolan.
- Varje elev i åk 5 anger att skolan erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter för att eleven ska klara målen i idrott och hälsa.
- Varje elev i åk 5 anger att skolans arbetssätt utvecklar elevens självkänsla, jag duger och accepteras som jag är i skolan.
- Varje vårdnadshavare till elever i åk 5 anger att deras barn mår bra och känner sig trygga i skolan.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
X	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Svaren från kommunens enkät visade även VT-09 att eleverna i år 2 och i år 5 mår bra och är trygga i skolan. Även vårdnadshavarna har den uppfattningen. Resultatet från vår egen trivselenkät som görs två gånger per år, visade också på ett positivt resultat. Trots att målet (100%) inte är *uppfyllt* så når skolan med relativt god marginal *god måluppfyllelse*.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Inom området hälsa har vi tydliga ordnings- och trivselregler, så elever och föräldrar vet vad som förväntas. Vi lägger stor vikt på trevlig attityd, gott bemötande och trivsel men resultatet från enkäten visade att alla elever inte upplever att det finns vuxna de kan prata med då de behöver det eller att de blir trevlig bemötta.

Vi ser att skolgården inbjuder till spontan fysisk aktivitet genom dess olika miljöer. Eleverna ges också stora möjligheter att interagera i olika konstellationer då de flesta rasterna ligger parallellt.

Reflektion över analysen

Genom att all personal och skolläda arbetar aktivt med trevlig attityd och gott bemötande, så ser vi att det ger resultat. Trots att den övervägande majoriteten av eleverna uppfattar att det finns vuxna att prata med på skolan och att de blir trevligt bemötta av dessa så ser vi i enkätsvaren att vi kan arbeta för ett ännu bättre resultat kommande år.

På skolan arbetar vi med praktiska övningar inom Rede och Friends. Detta bidrar till att eleverna själva aktivt arbetar för en god stämning på skolan.

Åtgärder för utveckling

Vi kommer att fortsätta att arbeta med de arbetssätt som vi har inom området hälsa, eftersom vi ser att det ger ett positivt resultat. Vi vill fortsätta att samarbeta över gränserna i klasserna samt att arbeta med värdegrundsarbetet genom bl a Rede och Friends för att skapa trygghet. Liksom föregående år kommer vi att ha en gemensam temavecka med Likabehandling under våren. Vi håller fast vid våra dagliga rörelseaktiviteter samt en utökad timplan i ämnet idrott och hälsa. Under höstterminen -09 blev skolan beviljad medel från kommunalnämnden för arbete inom trygghetsprogrammet. Dessa medel har använts för fortbildning av såväl elever, lärare och föräldrar. Under vårterminen -10 kommer även kamratstödarna på Grönvalla utbildas av handledare från organisationen Friends.

Förväntade effekter av åtgärderna

Genom temaveckan kring likabehandling, arbetet med Rede och Friends samt de olika fortbildningarna hoppas vi att minst kunna bevara föregående resultat, förstärka det som är positivt inom arbetet kring trygghet samt utveckla detsamma.

Demokrati

Mål:

Samtliga barn, ungdomar och vårdnadshavare upplever att de har goda möjligheter till inflytande över verksamheternas innehåll och arbetssätt.

I Södertälje betyder detta att barn och ungdomar blir väl bemötta, har inflytande både i sitt lärande och i det som rör övergripande frågor och kan ta ett successivt större ansvar för såväl lärande som demokratifrågor. Deras vårdnadshavare upplever att de blir väl bemötta, att möjligheterna till inflytande är goda och att man har kunskap om hur man kan påverka.

Vi vet att målet är nått när:

... när vi fått goda resultat på kommunens enkät vad gäller frågorna om demokrati.

... när vi på utvecklingssamtalen får en positiv feedback när det gäller bemötande och inflytande.

Målet för oss är att elever och föräldrar får en ökad kunskap i vad och hur de har möjlighet till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Grundskolan, förskoleklassen till åk 3 samt fritidshem

- Alla elever i åk 2 upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.
- Alla vårdnadshavare till elever i åk 2 upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.
- Alla vårdnadshavare till elever i åk 2 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- Alla elever i åk 2 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- Alla elever i åk 2 upplever att verksamheten i skola och fritidshem genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.
- Varje elev under åk 3, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.
- Alla elever på fritidshemmet upplever att de får utveckla egna intressen.

Grundskolan, åk 4 till åk 6 samt fritidshem

- Alla elever i åk 5 upplever att de blir väl bemötta under skoltid och fritidsverksamhet.
- Alla vårdnadshavare till elever i åk 5 upplever att de blir väl bemötta av personal på skola och fritidshem.

- Alla vårdnadshavare till elever i åk 5 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- Alla elever i åk 5 anger att de har möjligheter till inflytande över verksamhetens innehåll och arbetssätt.
- Alla elever i åk 5 upplever att verksamheten i skola och fritidshem genomsyras av ett demokratiskt arbetssätt.
- Varje elev under åk 6, enligt beskrivning i bedömningsunderlag, klarar att ta sig an, genomföra samt slutföra en egen vald uppgift.
- Alla elever på fritidshemmet upplever att de får utveckla egna intressen.

Resultat och måluppfyllelse F-3

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
X	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse 4-6

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
X	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Resultat och måluppfyllelse enheten totalt

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
X	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Vi ser att årets resultat på kommunens enkät är något sämre än föregående år, när det gäller elever och föräldrar i år 2 och 5. Resultatet visar att både elever och föräldrar är nöjda med sin skola, men enkäten visar att de inte känner sig delaktiga i demokratiprocessen.

På utvecklingssamtal framgår det att vi får en mer positiv bild av demokratiprocessen än vad enkätresultatet visar.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Skolan har arbetat med att förbättra och synliggöra demokratiprocessen för eleverna. Detta har tyvärr inte gett det resultat vi förväntat oss.

Eftersom resultatet av enkäten visar att både elever och föräldrar uppger att de är nöjda med skolan, kan vi tolka det som att de även känner sig nöjda med delaktighetsprocessen och överlåter den till pedagogerna och Lokala Styrelsen.

Reflektion över analysen

Trots att vi har försökt arbeta med demokratiprocessen i klasserna, ger enkäterna ett sämre resultat än vad vi förväntat oss.

Åtgärder för utveckling

Lärarna ska fortsätta diskutera hur vi ska kunna synliggöra och öka elevernas möjligheter i de moment de kan ha inflytande i, i undervisningen. Även demokratifrågor kommer att tas upp med föräldrar på föräldramöten och utvecklingssamtal. Vid återkommande tillfällen kommer vi pedagoger att diskutera vilka metoder/verktyg vi kan använda oss av, för att mer tydliggöra demokratiprocessen.

Förväntade effekter av åtgärderna

Vi hoppas på bättre resultat på nästa års enkäter.

Våra egna prioriterade områden

Mål

- Uppnå Grön Flagg inom temat Konsumtion.
- Tillsammans med eleverna utarbeta fem nya målområden inom temat Konsumtion

- Eleverna ska bli mer medvetna om de mål de förväntas uppnå

- Skolkomet

- Vägledande samspel

- Utvecklingssamtalen ska bli mer givande för eleven, föräldrarna och pedagogerna för att höja måluppfyllelsen

Kommentar till måluppfyllelse

Arbetet pågår och vi skall redovisa resultat under vårterminen 2010. Eleverna kom med förslag till arbetsområden inom temat.

Elevers bok finns med som en del i terminsarbetet mellan skola, elev och hem. Detta tror vi har ökat elevernas medvetenhet. Enligt kommunens enkät har medvetandet hos eleverna i åk 5 ökat.

Handledare är utbildad och klar med sin utbildning. Alla klasslärare har hittills fått handledning i Komet.

Under hösten har personal från förskoleklass och fritidshem deltagit i utbildning Vägledande samspel. Vägledande samspel handlar om hur man kan ha ett positivt förhållningssätt i samspel med barn och vuxna.

Vi har följt upp vår samtalspolicy och reviderar kontinuerligt innehåll och form vid arbetsplatsträffar. En svår fråga att svara på utan direkt mätning men vi upplever att utvecklingssamtalen blivit mer givande.

Prestationsmål

Höja resultaten i matematik

I nationella proven för åk.5 har vi höjt de godkända resultaten från 90 % till 97 %. En liten förändring för enskilda elever ger stort utslag på resultaten på en liten enhet.

Ekonomiskt resultat

Mål

Enheten har en budget i balans med god kvalitet i verksamheten. Åtagandet i arbetsplanen är uppfyllt.

Alla på skolan skall känna till hur vi ligger till ekonomiskt.

Alla medarbetare skall känna att man är delaktig och bidrar till skolans ekonomiska resultat.

Resultat och måluppfyllelse

Vi kan i år konstatera att vi har gjort ett gott resultat både ekonomiskt och målmässigt. Vi har mindre överskott i budgeten.

Överskottet kommer sig av att vi har arbetat för att ha en budget i balans med kontinuerliga uppföljningar.

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Vi har under året 2009 återkommande diskuterat och följt upp enhetens ekonomiska resultat och vid behov av åtgärder har detta lyfts upp vid arbetsplatsträffar för att alla skall få en möjlighet att komma med förslag på åtgärder. Vi har under året vid varje uppföljning haft en budget i balans och även slutat vid detta resultat.

Enhetens resultat har också vid varje uppföljning diskuterats vid arbetsplatsträffar och i lokala styrelsen.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Vi kan se hur viktigt det är att kontinuerligt följa upp enhetens resultat. Vi ser också att det finns poster som har avvikit från ursprunglig budget, skolskjuts och skolmåltider. Båda dessa poster har gått över ursprunglig budget. När det gäller skolmåltider har vi ökat både i totalt elevantal och skolbarnsomsorg som är bidragande orsaker till avvikelsen. När det gäller skolskjuts är det svårt att förutspå det slutliga resultatet. Vi har under året arbetat för att fler elever skall cykla eller gå till skolan.

Reflektion över analysen

Vi får fortsätta arbeta med uppföljning och diskutera åtgärder vid behov och arbeta för att ligga steget före.

Åtgärder för utveckling

Kontinuerlig uppföljning månadsvis av enhetens ekonomi tillsammans med ekonom samt redovisning på arbetsplatsträffar om hur enhetens ekonomi ser ut. Vid behov av åtgärder så lyfts detta upp för förslag och idéer på arbetsplatsträffar.

Förväntade effekter av åtgärderna

En fortsatt budget i balans under året 2010, samt att personalen känner en ökad delaktighet och inflytande samt förståelse kring enhetens ekonomi.

Personalmål

Mål

Vi vill ytterligare öka frisknärvaron.

Indikatorer för enheten

Att sjukfrånvaron minskar i enlighet med de listor vi får från personal.

Resultat och måluppfyllelse

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
X	100%	Uppfyllt

Kommentar till resultat och måluppfyllelse

Vi har under året minskat sjukfrånvaron. Det känns mycket positivt. Vi har arbetat med att skapa ett gott klimat på skolan som gör att man kan få hjälp av sina kollegor vid behov. Vi arbetar också med att det skall vara tillåtet att vara sjuk. Det betyder att man inte skall känna dåligt samvetet när man måste vara hemma. Detta skapar en stämning av samförstånd och delaktighet som gör att alla orkar lite till. Under året har vi också utbildat en hälsoinspiratör som kommer att fortsätta diskutera hälsa och friskvård.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Vi har nu nått långt ner på skalan av sjukdagar. Vi kan nog komma ytterligare en liten bit. Men vi tror att botten snart är kommen. En viss sjukfrånvaro är sund. Det är inte sunt att gå till arbetet när man inte klarar av det. Det är viktigt att vi fortsätter att stödja varandra när sjukdomar uppstår.

Reflektion över analysen

Att man kan nå goda resultat utifrån diskussioner kring hälsa och psykosocial arbetsmiljö.

Åtgärder för utveckling

Fortsätta stödja de som blir sjuka och se till att de som är friska känner sig bra. Att skapa ett klimat som gör att alla känner sig behövda, fortsätta att arrangera och stödja gemensamma trivselaktiviteter. Vi kommer också under året diskutera arbetstid och lyfta fram den upplevda arbetsmängden, den upplevda psykosociala arbetsmiljön.

Förväntade effekter av åtgärderna

Att minska sjukfrånvaron något ytterligare. Att man på individbasis känner att man får det stöd som behövs och känner en tillhörighet i arbetsgruppen.