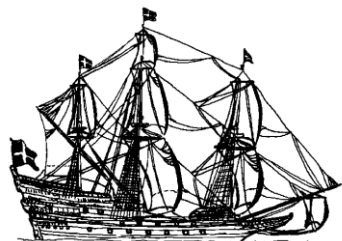


## Kvalitetsredovisning 2009



# Wasaskolan

Ansvarig chef: Lasse Fröidstedt

### **Inledning**

Wasaskolan är en grundskola med följande profil: 11 klasser från åk 6 till åk 9 med undervisning på svenska, 6 klasser som lyder under skolans internationella profil "Wasa International School" där undervisningsspråk är både svenska och engelska och två förberedelseklasser från åk 6 till åk 9.

### **Vision**

Alla föräldrar, elever och anställda är stolta över Wasaskolan. Denna stolthet vilar på en varaktig känsla av delaktighet i skolans verksamhet. Denna känsla av delaktighet vilar i sin tur på en medvetenhet över sin egen roll i verksamheten, en medvetenhet om de förväntningarna som finns och en medvetenhet om hur viktig för verksamheten den egna insatsen är.

### **Kännetecknen 2009**

*Gott bemötande betyder för oss...*

Att vi bemöter elever och vuxna så som vi själva vill bli bemötta. Detta är inskrivet i personalens värdegrundsåtagande.

*Hög kompetens betyder för oss...*

Att verksamhetens behov leder oss. Utvecklingsarbetet är mål- och resultatnriktat och skolans medarbetare är beredda att delta i processen. Att all personal bemöter alltid elever och föräldrar professionellt och är beredda att ta ansvar för sin egen kompetensutveckling.

*God tillgänglighet betyder för oss...*

Att kommunikationen med elever och föräldrar är grunden för framgång, därför arbetar vi för att skapa strukturer i organisationen som säkrar detta (skolans intranät, Wasaskolans handbok).

*Hög delaktighet betyder för oss...*

Personal som upplevs engagerade, professionella, intresserade och beredda till fortsatt utveckling av skolans verksamhet.

*Vår verksamhet ska framförallt kännetecknas av...*

Att vara en lärande organisation. Utmärkande för en lärande organisation är ett systematiskt tänkande och ett kritiskt granskande av den egna verksamheten där organisationen iakttar sitt sätt att arbeta. Dessa iakttagelser och signaler bearbetas, analyseras och ordnas systematiskt.

Lärandet, som sker utifrån detta, skall göras tillgängligt för alla i syfte att förbättra måluppfyllelsen för skolan.

### **Omvärldsanalys**

Viktiga faktorer som ger förutsättningar för måluppfyllelse och utveckling

År 2009 slussades många elever som kom till Sverige under 2007 från förberedelseklasserna ut i vanliga klasser. Det betydde att skolan behövde justera organisationen. Miljön runt skolan förbättrades under hösten och skolan ser fram emot att utnyttja den resursen under 2010.

### **Händelser och aktiviteter**

Upprustningen av skolans utomhusmiljö utfördes under sommaren och hösten.

Wasaskolans dag genomfördes för att öka engagemang och intresse för skolan. Det blev en lyckad dag. Personalen genomförde en studieresa till Tallinn.

### **Resurser och organisation**

Personalstruktur och organisation som förutsättningar för måluppfyllelse och utveckling

360 elever.

33 tjänster för pedagogisk personal

200% skolledare

100% skolassistent

100% vaktmästare

100% skolsköterska

75% SYV

100% mediatek/IT

100% trygghetsanställning (elevassistent)

Organisationen vilar på arbetslagen Kosmos, Nova, Tellus och WIS (Wasa International school) som är sammansatta enligt följande:

Kosmos har - åk6 en klass, åk7 en klass, åk8 en klass, åk9 två klasser.

Nova har - åk6 en klass, åk7 en klass, åk8 en klass, åk9 två klasser.

WIS har - åk4/åk 5 en klass, åk6 en klass, åk7 en klass, åk8 en klass, åk9 en klass.

Tellus som består av endast förberedelseklass elever har två klasser.

### **Rutiner/system i kvalitetsarbetet samt delaktigheten i arbetet av pedagoger, övrig personal, vårdnadshavare och barn/elev**

Utvärdering sker fortlöpande under året. Dessutom görs en större utvärdering vid läsårets slut i juni, då årets resultat och personalens enkätsvar kommit.

En brukarenkät för föräldrar och elever utdelas en gång per år.

I övrigt följer enheten kommunens planeringshjul

### **Likabehandlingsplanen**

Skolans likabehandlingsplan följer de direktiv som givits och följs upp en gång per år.

### **Aktuella utvecklingsarbeten på enheten**

Vi reviderar elevernas måldokument så att de blir ett levande dokument för utveckling i det dagliga arbetet. Vi testar ett nytt databaserat verktyg ”Omdöme 24”, för kunskapsuppföljning och skriftliga omdömen. Vi arbetar med kontinuerliga pedagogiska träffar för att stimulera till utveckling för all pedagogisk personal.

### **Uppföljning av nationella mål**

Av de elever som på vt 09 gick i år 9 var endast 57% behöriga. Just dessa elever har under hela sin tid på Wasaskolan haft exceptionellt stora svårigheter jämfört med tidigare årskullar. De undervisande lärarna kommer ihåg att personalen på Genetaskolan rapporterade att en stor del av de ovan nämnda eleverna hade stora svårigheter redan under sina första skolår.

Eleverna började på Wasaskolan i år 4. Deras lärare uppger att t ex resultaten på NP i svenska i år 5 var mycket nedslående. Lärarsituationen i dessa klasser var då inte heller särskilt stabil. Denna årskull har fått byta lärare ett flertal gånger fram till år 7, med dålig kontinuitet vad gäller undervisningen som följd.

Dessutom är det så att ett större antal elever, än vad som brukar vara fallet i en årskull, är elever med särskilda behov, med eller utan diagnos. Dessa elever har haft specialundervisning i liten grupp, i varierande grad, under hela sin skoltid.

Vidare har Wasaskolan sedan många år tillbaka haft ett stort antal FBK-elever som så småningom har integrerats i ordinarie klasser vilket, p g a elevernas bristande språkkunskaper, oftast har inverkat negativt på betygsstatistiken.

Vi ser att en negativ trend har vänts under hösten då andelen godkända elever åk 9 har ökat markant.

### **Betyg vt-09:**

Åk 9 meritvärdet var 175% försämring (år 2008 191%)  
Åk 8 elever med betyg i engelska 70% förbättring (år 2008 59%)  
Åk 8 elever med betyg i matematik 75% förbättring (år 2008 59%)  
Åk 8 elever med betyg i svenska 81% förbättring (år 2008 55%)

### **Betyg ht-09**

Åk 9 elever med betyg i engelska 81% förbättring (vt 2009 70%)  
Åk 9 elever med betyg i matematik 82% förbättring (vt 2009 75%)  
Åk 9 elever med betyg i svenska 86% förbättring (vt 2009 81%)

### **Nationella prov:**

Åk 5

100% uppnådde målen i svenska och engelska. 50 % uppnådde målen i matematik.  
Detta är en försämring i matematik från 84% till 50%. Årskursen bestod endast av 12 elever.

Åk 9

71% av eleverna uppnådde målen i svenska försämring (år 2008 80% )  
60% av eleverna uppnådde målen i engelska försämring (år 2008 75,3% )  
50% av eleverna uppnådde målen i matematik förbättring (år 2008 40% )  
42% av eleverna uppnådde målen i svenska, engelska och matematik  
förbättring (år 2008 36% )

Även om det är uppenbart att skolans resultat inte når en acceptabel nivå är det positivt att se att resultaten i matematik har förbättrats.

## **Ekonomiskt resultat**

### **Mål**

Enheten har en budget i balans med god kvalitet i verksamheten. Åtagandet i arbetsplanen är uppfyllt.

### **Resultat och måluppfyllelse**

Skolan har en budget i balans.

### **Kommentar till resultat och måluppfyllelse**

Trots minskad resurstilldelning är det ekonomiska målet uppfyllt.

### **Analys av resultat och måluppfyllelse**

Målet är nått tack vare minskning av personalresursen under höstterminen.

### **Åtgärder för utveckling**

Fortsatt effektivisering av personalorganisationen.

### **Förväntade effekter av åtgärderna**

En budget i balans. En stor utmaning att nå de övriga kvalitetsmålen med minskad ekonomisk tilldelning.

## **Prestationsmål**

### **Mål**

Förbättrad måluppfyllelse

### **Indikatorer för enheten**

Högre meritvärde vid betygsättning ht 09

### **Resultat och måluppfyllelse**

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
	85-99%	God måluppfyllelse
x	100%	Uppfyllt

### **Kommentar till resultat och måluppfyllelse**

Andelen godkända i matematik engelska och svenska/svenska som andra språk ht år 9 har ökat med 5 % jämfört med resultaten år 8 vt 09. De är 12% högre än resultaten år 9 vt 09.

### **Analys av resultat och måluppfyllelse**

Niorna läsåret 09/10 har haft en tryggare tid på grundskolan med hög lärarkontinuitet. De har under 1,5 år fått arbeta i en mer stimulerande och lugnare arbetsmiljö i vår nyrenoverade skola.

Arbetslagsorganisationen ”satte sig” under 2009, dvs arbetslagen började fungera som det var tänkta. Vi gjorde att antal lyckade lärarekryteringar.

### **Reflektion över analysen**

Det lönar sig i längden att renovera en skola och lägga stor vikt vid personalrekryteringsarbetet.

### **Åtgärder för utveckling**

Vi börjar använda ”Elevernas måldokument” och använder oss av uppföljningsverktyget ”Omdöme 24”. Vi tillsätter en halvtidstjänst som matematikutvecklare under vårterminen. Vi startar en samarbete med Specialpedagogiska skolmyndigheten med inriktning mot att göra undervisningen mer tillgänglig för alla genom förbättrad planering (inkludernade arbetssätt).

### **Förväntade effekter av åtgärderna**

Högre måluppfyllelse.

# Personalmål

## Mål

Höja kompetensnivån samt lärarnas lust och motivation.

## Indikatorer för enheten

Resultat på personalenkäten.

## Resultat och måluppfyllelse

	<69 %	Ej acceptabel måluppfyllelse
	70-84%	Mindre god måluppfyllelse
x	85-99%	God måluppfyllelse
	100%	Uppfyllt

## Kommentar till resultat och måluppfyllelse

92% svarar att det finns en bra vi-anda på skolan och 84% upplever arbetsglädje.

## Analys av resultat och måluppfyllelse

Under året har skolan arbetat med pedagogiska träffar som bl a innehållit arbete med åtgärdsprogram samt att visa goda exempel inom organisationen. De gemensamma kompetensutvecklingsdagarna har använts till att utvärdera och utveckla organisationen och revidera elevernas måldokument. Vi har organiserat arbetslagen så att det flesta lärarna bara undervisar i ett arbetslag.

## Reflektion över analysen

Arbete i arbetslag skapar vi-känsla och ger möjlighet till ökad arbetsglädje.

## Åtgärder för utveckling

Vi arbetar gemensamt utifrån vad vi tror är framgångsrika faktorer för en skola: Höga förväntningar, måldokument för utveckling, inkluderande arbetssätt, tydlig ansvarsfördelning och genom att lyfta fram goda pedagogiska insatser i organisationen.

## Förväntade effekter av åtgärderna

Bevarad vi-anda på skolan samt att fler upplever arbetsglädje.