

# Arbetsplan 2010

## Kvalitetsredovisning 2009

Samlat dokument

*Vår vision:*

*Pershagenskolan är en skola där personalen är synliga, lyhörda, nyfikna, inspirerande och föredömen som skapar förutsättningar för stordåd.*

*Som elev kan jag säga:*

*" – När jag går ut nian på Pershagenskolan har jag fått hjälp med att ställa in min kompass mot framtiden och är redo för nya utmaningar.*

*– När jag ser tillbaka känner jag mig nöjd med min utbildning, trygg i mina kunskaper och i mina kontakter med andra."*

## Pershagenskolan

Ansvarig chef: Håkan Malmrot



## Inledning

Det här är ett dokument över hur vi arbetar och en redogörelse över hur arbetet gått. Vi följer läroplan och Södertäljes utbildningsplan samt våra egna lokala mål.

### Innehåll:

1. Framsida med vision
2. Inledning samt innehållsförteckning, Södertälje kommuns värdegrund
3. Vår skola, ledningsdeklaration, organisation
4. Pershagen, Lokala Styrelsen, Likabehandlingsplanen
5. Händelser och aktiviteter
6. Rutiner och system i kvalitetsarbetet
7. Nulägesbeskrivning. Resultat och analys
8. Resultat och analys
9. Södertäljes fyra prioriterade mål 2009
10. Södertäljes fyra prioriterade mål 2009
11. Södertäljes fyra prioriterade mål 2009
12. Södertäljes fyra prioriterade mål 2009, Kompetensutvecklingsplan
13. Aktuella utvecklingsarbeten på enheten 2010
14. Eget prioriterat mål, prestationsmål, personalmål,
15. Ekonomiskt resultat och budget 2010 samt uppföljning 2010
16. Bilaga 1 Utvärderingsplan
- 17-22 Bilaga 2 Likabehandlingsplan

## Södertälje kommuns värdegrund

Utifrån kommunens värdegrunds fem punkter har vi på skolan tolkat dessa och beskrivit det nedan vad dessa betyder för oss på Pershagenskolan.

**Medborgaren först**, detta betyder för oss att vi sätter eleven i centrum och är tillgängliga för elever och föräldrar.

**Respekt för individen**, detta betyder för oss att bemöter alla på ett professionellt sätt.

**Mer än förväntat**, detta betyder för oss att vi gör vårt yttersta utifrån de resurser vi har.

**Utgå alltid från samhällsuppdraget**, detta betyder för oss att vi ser till att eleverna både når kunskapsmålen och utvecklar sin sociala kompetens.

**Olikheter är en styrka**. Det betyder för oss att vi ska lära eleverna att ta tillvara på varandras tillgångar, färdigheter och respektera varandras olikheter.



## Vår skola

Pershagenskolan är en F-9 skola som ligger i ett naturskönt område en bit utanför den centrala stadskärnan. Närheten till Östersjön och naturen in på knutarna gör att naturen blir ett självklart inslag i undervisningen, främst för de yngre eleverna.

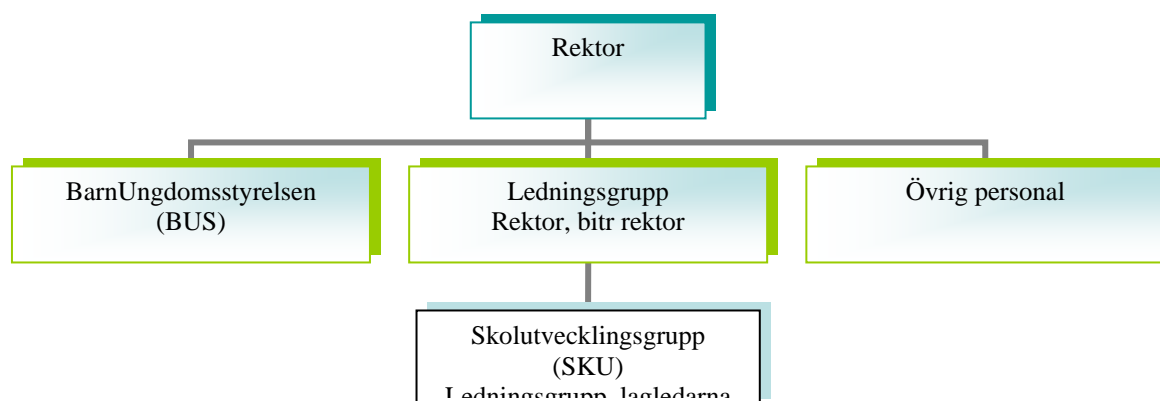
Vår verksamhetsidé bygger på att alla skall känna sig trygga och klara de nationella målen i alla ämnen.



## Ledningsdeklaration

Jag vill leda skolan med sikte på hög måluppfyllelse och trivsel. Som ledare vill jag vara engagerad och kreativ för att hitta lösningar för att på bästa sätt uppnå våra mål.

## Organisation



### På skolan arbetar:

1,00 rektor	3,00 förskollärare
0,20 biträdande rektor	1,80 fritidspedagoger
1,00 skolkanslist	1,00 fritidsledare
1,00 vaktmästare	5,55 barnskötare
0,50 IT- tekniker	1,00 elevassistent
0,80 skolsköterska	2,80 specialpedagoger
0,30 studieförvägledare	1,00 speciallärare
2,10 skolmåltsbiträden	24,75 lärare år 1-9
0,50 bibliotekskanslist	Totalt antal årsarbetare är 48,3 och anställda 57 st varav 10 är män

## Pershagenskolan

Pershagenskolan är en f-9 skola som är indelad i fyra arbetslag. Upp till år 3 bedriver vi undervisningen både homogena och åldersblandade grupper. Från år 4 är alla grupper åldershomogena. På skolan finns också en kommunövergripande tal-språkklass för grundskolans elever år 1-3. Läsåret 2009/10 har skolan ca 460 elever.

Vi ser elevernas inflytande som viktigt både i klassrummet och på rasterna. Genom klassråd, elevråd och på mentorstid får eleverna möjlighet att vara med och uttrycka sina åsikter i en strukturerad form. Elevrådet 7-9 har platser i Barn och Ungdomsstyrelsen (BUS). Denna styrelse har föräldramajoritet och verkar som ett stöd för samarbetet mellan hem och skola.

Fritidsverksamheten (fritidshem, fritidsklubb/fritidsgård) ligger centralt i Pershagen i skolans lokaler. Det finns 3 avdelningar med renodlad skolbarnomsorgsverksamhet. Avdelningarna Vraket och Hajen är belägna i en gemensam byggnad där även 6-års verksamheten finns. Avdelning Båten håller till i större och mer centralt belägna lokaler med anledning av sin blandade verksamhet. På avd Båten kombineras olika verksamheter såsom fritids, klubb, rastverksamhet/uppehållsrum för år 7-9 samt även fritidsgård.

## Lokala styrelsen i Pershagenskolan

Arbetet i den lokala Barn och Ungdomsstyrelsen (BUS) har under året genomfört möten var sjätte vecka. De huvudsakliga uppdragen för styrelsen är att de tilldelade medel skolan tillförs använts på ett klokt sätt.

Året har handlat om nytillsättning med val till styrelsen samt den kommande byggnationen av idrottshall. Inför 2010 har även utskott startats för att se över skolans situation ekonomiskt samt trafiksituationen utanför skolan.

Samarbetet har fungerat mycket väl och det som diskuterats mest har varit resurser och skolans måluppfyllelse. Som tidigare är målet även att skapa en helhets känsla för dem som bor i Pershagen och/eller har sina barn i skola och förskola där.



## Likabehandlingsplanen

Varje form av kränkande behandling är otillåten på skolan och för att förebygga och tydliggöra vårt agerande i detta har vi en likabehandlingsplan. Denna plan revideras varje år (se bilaga 2).

Under 2010 kommer vi i samråd med mobbingteamet och arbetet med PS att revidera planen.

## Händelser och aktiviteter under 2009

### Arbete för stärkt Vi-känsla:

Tillsammans dagen i anslutning till Alla hjärtans dag, Melodifestival  
Valborgsmässöfirande med städning av skolgården, korvgrillning och sång.  
Skolans dag med bl a forntidsutställning, advent-, påsk, lucia och julsamlingar samt Nobelfest.  
Höstlunch i klassrummet i anslutning till temaarbetet. Idrotts och lek dagar, FN-samling, Besöker  
Naturskolan. För att ytterligare stärka eleverna i år 1-3 har vi arbetat i tvärgrupper vid ett flertal  
tillfällen ex. vid FN-dagen, julsagor och tillsammansdagen, juldanser i Idrottshallen, Naturskola med  
Ulf, bokvecka,

### Fritidshemmen

På fritidshemmen utgår all verksamhet från ett gemensamt synsätt – ett "lärande lekande".  
I stimulerande miljö, lekar, aktiviteter och gemensamma tematiska projekt bidrar vi till- och  
kompletterar skolan med - utökad kunskapsbildning i syfte att verka för en högre måluppfyllelse i  
enlighet med de nationella målen.  
Att vi nu är ett eget arbetslag är definitivt en händelse som har betydelse för hur vår "omvärld" har  
förändrats. Torpveckorna. Ny personal.

### Skolan har fått ny rektor och ställs inför hårda besparingar

Under våren tillträder Håkan Malmrot tjänsten efter Anita Svensson. Skolan sätts att göra besparingar  
på 4% över två år. Det innebär att skolan minskar med en speciallärare, en elevassistent och en bitr  
rektor personalmässigt till hösten 2009. En konsekvensanalys lämnas till Utbildningsnämnden.  
Besparingen gör att inga fler besparingar behöver göras inför 2010.

### Lean

Lean är ett effektiviseringsarbete som är hämtat ursprungligen från Toyota i Japan och som via Scania  
kommit till kommunen, där vi kommer arbeta utifrån ett "växthus" tänk, allt för att använda våra  
resurser på ett klokt sätt.

Arbetslagen tog fram en plan för hur resursfördelningen skall ske på bästa effektiva sätt. Det gjorde  
att inför skolstarten inventeras resursbehovet i arbetslaget + speciallärare/stödlärare.

För år 7 senareläggs kartläggningen. Ge dem tid först att "fungera".

Kontinuerlig uppföljning sker under året (2 gånger /termin) och en utvärdering görs vid terminens  
slut. Det innebar även att ämneslärarna satsar på att bli bättre på att identifiera problemet hos eleven.

### PS (prevention i skolan)

Alla (personal och elever) deltar i PS arbetet i skolan.

Under våren arbetade elever, föräldrar och personal fram våra gemensamma trivselregler för läsåret  
09/10. Vi har utbildat personalen i positivt ledarskap, där vi har fått verktyg till att förstärka vår  
pedagogiska roll i skolmiljön. PS är ett projektarbete som fortgår under 2010.

### Pershagensskolans SYV-arbete

Skolan har tagit fram ett arbetssätt för att stärka eleverna i deras kontakt med arbetslivet. Det har  
tagits fram en plan för SYV arbetet.

Lärare år 5-9( 3 st.)har deltagit i en konferens för att sprida Pershagensskolans modell.

### Friendsutbildning för elever och personal

Nya friendsare samt utbildning för personal och elever genomfördes i upptakten av läsåret 2009/10.

**Kompetensutveckling:** PS (prevention i skolan), KOMET, Vägledande Samspel som alla bidrar i att  
förbättra den lärande situationen i klassrummet. Arbete med skriftliga omdömen via webbsänd  
konferens och föreläsning för lagledare.

## Övrigt

År 4 har tillsammans med kulturskolan arbetat med ett projekt om digitala berättelser. En dinosaurieutställning på Naturhistoriska museet och Globen (bilden nedan).

År 5 har haft samarbete med två engelska skolor utanför London, eleverna har brevväxlat.

För år 8 har vi haft öppet hus för föräldrarna med elever. Mopedinformation av vägverkets personal för elever och föräldrar, riksdagsbesök, teaterbesök (relationsdrama), studiebesök på Himmerfjärdens reningsverk samt en hedrande andra plats i Rotarys affischtävling.

År 9 träffade en överlevande från förintelseläger på Judiska museet och har gjort studiebesök hos Hare Krishna år 9.

Dessutom genomfördes "Operation dagsverke", DN:s nutidsorientering samt gymnasieämbetsmessa för år 7-9.



## Rutiner och system i kvalitetsarbetet

Alla pedagoger är delaktiga i processen med analys- och utvärderingsarbetet för att ta fram förbättringsåtgärder som skall ge grund för en hög kvalitet på skolan (Se bilaga 1).

Detta sker kontinuerligt och redovisas varje år i en kvalitetsredovisning som sedan ligger till grund för nästa arbetsplan som skall gälla kommande år. Övrig personal, föräldrar och barn/elever är informerade och får komma med synpunkter på arbetet under processens gång. Varje terminsslut görs en utvärdering för att samla information till denna redovisning.

Vi redovisar varje år trivselenkät, brukarenkät, personalenkät, psykosocial enkät och frisknärvarotalen för skolan. APT (arbetsplatsträffar) och a-samverkan (fackligt samverkansmöte) ligger till grund för ett gemensamt arbete för en bra skola. En fysisk arbetsmiljöronde görs varje år.

Skolan har arbetslagskonferenser där personalen lyssnar av varandras arbetssituation, informeras kort, för pedagogiska samtal samt tar upp elevärenden. Lärarna försöker träffas varje morgon kl.08.00 för att stämma av med varandra. Varje fredag kl.07.45-08.15 håller rektor informationsmöte.

Varje elev får till sin IUP (individuella utvecklingsplan) ett skriftligt omdöme i alla ämnen, detta sker oftast i samband med utvecklingssamtalen varje termin. Personal erbjuds varje år ett plussamtal. Skolan använder "Skola 24".

## Nulägesbeskrivning

### Nuläge

#### Starka sidor

En skola där eleverna blir sedda.  
Personal med kompetens och hög närvaro.  
Stor vilja att lösa problem om de uppstår.

#### Svaga sidor

Arbetslagen uppdelade geografiskt vilket medför försämrad kommunikation. Mindre bra på att möta elevers behov av särskilt stöd. "Röda tråden" fungerar inte till fullo.

### Trender

#### Möjligheter

Fler utvecklingsområden inom "röda tråden" arbete (f-9). Ökat samarbete. Fortbildning av personalen samt utveckling i samarbete med lärarstudenter.

#### Hot

En fortsatt lågkonjunktur som tillsammans med avsaknad av kurator, speciallärare samt bitr rektor påverkar skolan negativt.

## Resultat och analys

- **Resultat nationella prov**

Resultaten i slutbetygen för år 9 visar att vi har en hög måluppfyllelse. Vi hade det näst högsta meritvärdet, 222,6, bland Södertäljes kommunala skolor vårterminen 2009 för år 9. Elever med behörighet att söka vidare är högst i kommunen och blev våren 2009, 94,6%.

Måluppfyllelsen för år 3 blev i svenska 89,3% godkänt och i matematik 92,9% godkänt.

Måluppfyllelsen för år 5 blev för Sv 83,7%, Ma 89,8% och En 91,8%.

Kommentar till år 5: Elever som inte nått målen får åtgärdsprogram och extra stöd. Undervisning i mindre grupp alternativt en till en undervisning. En större försämring i ämnet SV med ca 10%.

Måluppfyllelsen för år 9 blev för Sv 96,4%, Ma 85,7% och En 94,6% i En.

Kommentar till år 9: Vi ser en något förbättrad måluppfyllelsen från vårterminen 2008 främst i Ma, men vi når inte upp i tidigare siffror över 90%.

Vi har sett över arbetet och fortsätter prioritera extra grupp i Ma med åtgärdsprogram. Vi erbjuder även extra stöd på elevens val och vid skollov.

- **Brukarenkäten 2009**

Våren 2009 svarade föräldrar och elever i år 2, 5, 8 på en enkät. Generellt förbättrades resultaten.

Föräldrar och elever i år 8 visade dock en liten försämring överlag. De tycker att de vill påverka arbetssätt och innehåll mera i undervisningen än de gör idag. Föräldrarna uppger att de är mycket nöjda med skolan 3,7 av 4. Alla elever uppger även 3,7 av 4 att de känner sig trygga i skolan.

Eleverna uppger i alla åldrar att arbetsron ökat, trots det är den ett förbättringsområde för alla åldrar.

- **Elevernas trivselenkät**

Enkäten hade hög svarsfrekvens. I år lade vi även till en karta där eleverna skulle fylla vilka platser på skolgården där de kände sig trygga/otrygga. Detta fungerade mindre bra, många klasser har inte gjort det. Detta revideras till nästa år. De avvikelser som vi ser är kända för klasslärare/mentorerna där arbete redan är påbörjat. Dokumentationen över utsatta elever redovisas till mobbingteamet.

- **Personalenkäten**

Varje år genomförs en personalenkät för verksamheten. Där uppger F-9 verksamheten att andelen nöjda medarbetare i procent i frågorna:

Ledarskap 89% (UK 84%). Medarbetarskap 84% (UK 81%). Samverkan för ständiga förbättringar 90% (UK 86%). Arbetsgemenskap och trivsel 93% (UK 89%). Arbetsmiljö och trygghet 83% (UK 82%). Svarefrekvensen var låg och hamnade på 56% (kommunen totalt 71%).

Den fråga som angavs som viktigast var att vi använder resurserna på ett klokt sätt, där andelen positiva till detta uppgavs vara 92%. Andra viktiga frågor var; Tid för att utföra uppgifter 69%, Psykosocial miljö 78%, Att det finns en stor frihet att öppet diskutera problem 96%.

Vi kan konstatera att vi känner en press att hinna våra arbetsuppgifter och att vi tycker att vi använder våra resurser på ett klokt sätt. Arbetet med värdegrund och andra styrdokument visar också på god kunskap om dessa. Överlag höga resultat med ett litet sämre värde på arbetsmiljö, som kan förklaras av det ansträngda ekonomiska läget.

- **Tal- och språkklassen**

Ingen av eleverna når målen. Eleverna har bristande förkunskaper och förståelse när det gäller språklig utveckling. En långsam inläring är ofta en följd av språkstörning. I gruppen finns även tilläggsproblematik såsom; bristande koncentration och uppmärksamhet, motoriska och sociala svårigheter mm. Planering och arbetsuppgifter måste anpassas utifrån den nivå eleverna befinner sig på. Eleverna utvecklats efter sin egen förmåga.

- **Arbetslagen**

**Spår 1** (fritidshemmen)

Allmänt upplevs året som ett år med hög arbetsbelastning, där det blev sent med de nya grupperna inför läsåret 2009/10. Det har varit en rörig höst med sjukfrånvaro och svårt med tider för planering och rast. I oktober bildades ett arbetslag med lagledare som kommer att stärka fritidshemmens situation inför framtiden. Det finns idag avdelningarna; Hajen (38 inskrivna barn i år 1-2), Vrakat (47 inskrivna barn i år 1-3) och Båten (63 inskrivna barn i år 3-5).

**Spår 2** (f-3)

Under året har det funnits 5 klasser och en tal- och språkklass. Till arbetslaget hör även F-klasserna och deras personal. Veckomötena har varit på onsdagarna då även F-klass och Fritidspersonal varit med när de haft möjlighet. Tre klasser har arbetat åldershomogent och två klasser åldersblandat.

**Spår 3** (4-6)

Vi har haft lärarstudenter och vi tycker alla att det är givande. Vi tar gärna emot nya studenter. Det samarbete som vi hade tänkt oss blev lite åsidosatt pga, tidsbrist. Mycket tid gick till utbildning i Komet och Vägledandesamspel som har gett mycket och varit positivt utvecklande. Dessa utbildningar har utvecklat vår medvetenhet om vår egen roll som positiva ledare. En förändring under höstterminen var att vi fick upp endast en årskurs fyra. Resurs på fritids är knuten till vårt miljö- och naturarbete. Vi har också haft stöd av fritids och speciallärare under 2009. Under senare delen av höstterminen 2009 har vi haft extraresurs i form av en kamratstödare i en av sexorna under vissa timmar. Vi arbetar aktivt med NTA och Naturskolan. Vi fortsätter med arbetet med att utvidga elevernas medvetenhet om olika yrken och för att underlätta personliga val i framtiden.

År 4 har tillsammans med Kulturskolan arbetat med ett projekt om digitala berättelser.

De har deltagit i en tävling och byggt dinosaurier. Klassens bidrag har ställts ut på Globen och även på Naturhistoriska museet. År 4 har även varit med i en Östersjötävling från stiftelsen Håll Sverige Rent. De får besök av elever från Igelstavikens gymnasium som genomför sitt specialarbete genom att arbeta med brandsäkerhet hos dem. År 4 har varit på Naturskolan och arbetat med trädfällning.

År 5 har haft samarbete med två engelska skolor utanför London med hjälp av en våra lärarstudenter. Klasserna har brevväxlat. De arbetade vidare med London inom storyline och byggde olika sevärdheter som senare presenterades på en föräldrakväll samt för år 4.

År 6 har arbetat med Barnkonventionen som firade 20 år och har tillsammans haft en grupp elever som ställt frågor till våra lokala politiker. Detta avslutades med att alla eleverna åkte ner till stadshuset för att delta i firandet av 20-årsjubileet. De har även varit på Naturskolan där de jobbat med jultema.

#### Spår 4 (7-9)

Upplever en bra respons från elever och föräldrar och en brist på resurser då det varit besparingar inför läsåret som påverkat arbetslaget. Detta kräver en bättre kommunikation hur resurstimmar kan användas/fördelning av stöd. Under 2010 ska laget fortsätta att arbeta med en SYV-tråd. ett vägledningskalendarium ska tas fram. Arbetet med PS fortsätter. Här kommer ett fördjupningsområde inom PS göras under våren.

### Prioriterade mål för kommunen 2009

#### Språkutveckling

F-3 (tal och språkklassen ej inräknad) har mycket god måluppfyllelse. Tre elever har inte nått målen, och dessa har svårigheter och får stöd och anpassning i materiel och arbetssätt som passar på deras nivå. Vi vill arbeta mer med att öka läsförståelsen och läshastigheten, tydliggöra målen och fånga elevens intresse för läs och skrivinläring. En lyckad sådan satsning var "bokveckan" hösten 2009.

4-6. För att nå målen ges eleverna möjlighet att berätta, diskutera och redovisa både i mindre och större grupper t.ex. om sådant de upplevt. De får även göra muntliga redovisningar såsom bokrecensioner, nyhetsredovisningar och egna arbeten. Vi arbetar även med gruppdynamiska övningar i form av argumentation, diskussion och drama. Vi har nolltolerans vad gäller svordomar och ovårdat språk.

För att öka läsförståelsen läser vi skönlitterära texter och faktatexter med följdfrågor. Vi diskuterar texternas upplägg och syfte. Eleverna tränar att själva producera texter utifrån egna eller givna mallar. Eleverna har egen vald läsning, tyst läsning, vid fyra till fem gånger i veckan. Eleverna läser även högt för varandra i mindre grupper för att få upp flytet och öka inlevelsen.

Eleverna utvecklar sin skrivförmåga genom att de skriver utvärderingar, sagor, berättelser, dikter, bokrecensioner, klass- och elevrådsprotokoll, faktatexter m.m.

Vi testar elevernas kunskaper i läsning och stavning under året för att kunna individualisera undervisningen så mycket som möjligt.

Under vecka 47 hade hela skolan en gemensam bokvecka, med temat sagor. Målet var ge alla elever "lust till läsning", kunskaper vad gäller författare och olika skrivtekniker. Vi hade bl.a. författarbesök, Tomas Halling. Vi avslutade med en sagoskrivartävling.



Vi vet när målet är nått

Genom att kontinuerligt utvärdera eleven muntligt och skriftligt utifrån LPO.

t.ex. högläsning, berättande, framträdanden, diktamen, läsförståelse, olika diagnoser samt de nationella proven i år 5.

Elever som inte når målen

De elever som inte uppnår målen i svenska på grund av olika svårigheter/specifika svårigheter eller andra funktionshinder får hjälp i klassrummet och/eller i mindre grupp samt av specialpedagog. Hjälpen kan bestå av olika hjälpmedel t.ex. "bok och band", inlästa läromedel, datorer, Alpha Smart m.m. Under året har vi fått möjlighet att köpa in fler datorer. Några elever har erbjudits individuell lästräning i samverkan med lärare och förälder. Dessutom har vi haft läsgrupper i åk 6 med inriktning på läsförståelse. Vi ser ett ökat behov av lästräning och vi har många resurskrävande elever vilket gör att hjälpen inte räcker till och vi emellanåt känner oss otillräckliga.

## Förändringsarbete

Vi känner oss nöjda med vårt arbete med svenska språket utifrån de resurser vi har.

För att öka svenskkunskaperna för elever med annat modersmål önskar vi att de får möjlighet till svenska som andra språk. Även att vi som pedagoger fördjupar oss inom bedömning utifrån svenska som andra språk och konsekvenserna av detta. En i personalen har gått på en föreläsning, Digital turist, för att få en ökad förståelse för ungdomars aktiviteter på internet som vi kommer att ta del av och utveckla oss i. För att bli mer medvetna inom ämnet.

7-9. 100% behöriga lärare. Inköp av skönlitteratur har gjorts. Språklärarna är resurs åt varandra. Sv/en i år 9 svår att se som resurs. I en av grupperna är det många av eleverna som har åtgärdsprogram. Många vill inte ta emot den hjälp som erbjuds. Resurstödet har varit dåligt under år 7 och 8. Vi ser nu att under ht-09 så är resultatet är sämre än normalt. På sportlovet anordnades en "Lovskola" för år 8-9 i en och sv. Vi hade även läxläsning under våren, 1gång/vecka. Sv: En elev klarade inte målen vt-09, år 9. En: En elev klarade inte målen vt-09, år 9.

## Natur, teknik och matematik

F-3. Mycket god måluppfyllelse i ma och teknik. I natur och teknik når alla målen. Två elever når inte målen i matematik, de får anpassad undervisning inom klassrummets ram. Diagnos materialet Diamant som är kopplat till de nationella målen kommer förhoppningsvis ge oss tydligare ramar vad eleverna ska kunna.

4-6. Eleverna är med och förvaltar kommunens naturskyddsområde Öbacken. Vi nyttjar Torpet, Öbacken, Trollsjön, Naturstigen och Naturskolan i vår undervisning. Vi har ständigt nya projekt på gång inom natur och teknik. Eleverna arbetar med olika experiment. De lär sig att sätta upp hypoteser, testa och utvärdera. Den källsortering vi har idag sträcker sig till mestadels papper eftersom det inte finns rutiner för hur de gröna påsarna skall hanteras.

Årskurs 4 har bl.a. arbetat med vatten, besökt naturskolan, jobbat med Öbacken, jobbat med växter, temperatur. Vi har jobbat med Earth Hour. Det har varit schemalagd uteundervisning inom temat naturens grunder. De har också arbetat med NTA- tema, elektriska kretsar.

Årskurs 5 har byggt fågelholkar tillsammans med slöjden, starholkar, i ett starprojekt med fritids och träslöjden. Vi har jobbat med "fotavtryck" i världen genom WWF. År 5 har även haft utevistelse och jobbat med projekt träd. De förbereder för projektet med Öbacken.

Årskurs 6 har fortsatt att arbeta med att bekämpa örnbräken för att främja orkidéerna på Öbacken. Vi har arbetat med NTA- tema, rörelse och konstruktion. Vi arbetar med problemlösning, praktisk matte, utematte, "pratar matte" och har muntliga och skriftliga genomgångar, förutom de läromedel som eleverna jobbar självständigt i. Vi har kontinuerlig uppföljning i form av rättning och diagnoser för att på detta sätt kunna se att eleverna har befäst sina kunskaper och förstått olika moment. För barn med särskilda behov erbjuder vi stöd utifrån de resurser vi har. År 6 startade upp höstterminen 2009 med utematte och teambildning med grund i matematiska problem.

Vi vet när målet är nått när: Eleven deltar aktivt under lektionerna, genom skriftliga- och muntliga arbeten, utvärderingar, diagnoser och prov.

De elever som inte uppnår målen i matematik får stöd i form av individuell hjälp i mindre grupper eller i klassrummet. Inom natur och teknik ges allt stöd i klassrummet, där vi vid minst 1 h/veckan har hjälp av resurs från fritids.

Förändringsarbete: Vi kompetensutvecklar oss genom att gå på de föreläsningar som erbjuds t.ex. Diamant och matematik bienetten. Vi planerar att delta i Kängurumatte.

Få stabilitet i vår omorganisation inte tappa struktur och trygghet för elever som har behov av det pga. andra akuta insatser.

7-9. Vi är väldigt oroade över en trend med sjunkande måluppfyllelse som visade sig för våra år nior i julbetygen. Situationen behöver undersökas hela vägen F-9 för att söka orsaker och försöka hitta lösningar på detta. Stadieövergripande ämnesträffar är planerade i flera ämnen.

Ma: Tre elever klarade inte målen vt-09, år 9. Tk: Tre elever klarade inte målen vt-09, år 9.

## Hälsa

F-3. Mycket god målluppfyllelse. Elever uttrycker i samtal och enkäter att de upplever att de har det tryggt och mår bra. Vi tar upp frågan vid utvecklingssamtal. Genom klassråd och elevernas tanke/dag böcker fångar vi upp de elever som inte mår bra. Vi arbetar även med materialet "Livsviktigt". Vi kommer att utarbeta en hälsoplan med olika planerade aktiviteter under hela 2010 för att öka elevernas rörelse. Från och med ht-09 har vi även elever i år 3 som ingår i friendsgruppen.

4-6. Vi arbetar med att stärka varje elevs självkänsla genom att arbeta med det sociala samspelet och den emotionella kompetensen bl.a. med hjälp av Projekt Charlie, Livsviktigt, tjejgrupper och Friends, PS, PL, Vägledande samspel, Komet. Vi försöker lösa konflikter så fort de uppkommer. Vi har deltagit i idrottsturneringar som olika föreningar anordnar under skoltid. Några elever har periodvis extra gymnastik med vår gymnastiklärare. Eftersom vi är en miljö- och naturskola blir det planerade och spontana promenader i vårt vackra närområde. De flesta elever är ute och rör sig på rasterna.

Vi har hög tillgänglighet och ett öppet klimat – föräldrar är alltid välkomna att vara med både i och utanför klassrummet. Vi har en kontinuerlig dialog om arbetet genom Skoldagboken, där elever utvärderar och planerar varje vecka. Vi har beslutat att varje klass under år 4 -6 skall ha gått på en vandring t.ex. Sörmlandsleden. Vårterminen 2009 var det år 5 som vandrade. Det var en lyckad vandring med övernattnig. Vi är uppmärksamma på elever som inte äter i matsalen och har individuella samtal samt arbetar aktivt för att få dem att förstå vikten av att äta ordentligt. Förutom föräldramöten har vi haft föräldrakvällar med olika teman. Vi tycker att det är viktigt att föräldrarna känner sig delaktiga i sitt barns utveckling.

Vi vet när målet är nått när: Eleverna mår bra och visar att de trivs, dels genom trivselenkäterna, utvärderingar, personliga samtal och genom att se deras dagliga samspel med kamraterna. Klarar av målen i idrott och hemkunskap.

Elever som inte når målen: Med hjälp av skolans handlingsplan arbetar lärare, skolsköterska samt övrig personal i samverkan med elev och vårdnadshavare. Vi har förmedlat kontakter med BUP, STUDS och andra kommunala instanser som Familjecenter och Resurscentrum. Idrottsläraren har tagit sig an mindre grupper för att stärka eleverna.

Förändringsarbete: Vi ser fortfarande ett mycket stort behov av en kurator på skolan. Vi tycker att det är viktigt att prioritera att alla elever och vuxna känner sig trygga och mår bra i skolan. Därför deltar vi i PS och PL, Komet, Vägledande samspel. Den kompetensutvecklingen har pågått under hela höstterminen 2009 och kommer att fortsätta. För att få fler elever att äta maten i skolan arbetar vi kontinuerligt med dessa frågor och ser fram emot kommunens utvecklingsarbete rörande luncher och miljö.

7-9. Idrott och hälsa finns inte kvar som "Elevens val" p.g.a. sviktande elevunderlag. 24% av eleverna anser att de inte får tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter.

## Demokrati

F-3. Vi arbetar med klassråd och elevråd. Elevrådet har ht-09 inte fungerat bra, endast två möten. Dålig information när mötena ska vara och vem som ansvarar för det. Arbetslagsråden som vi 2009 skulle utveckla mera har inte blivit av. Tyvärr har det inte prioriterats. Vem som sedan skulle ansvara för att sammankalla mötena blev aldrig utsedd därför glömdes det bort. Sammanställning av vem som ansvarar för olika områden på skolan och i arbetslaget utarbetas till 2010.  
Ansvarig: arbetslagsledaren.



4-6. Vi ger föräldrar möjlighet till påverkan genom föräldramöten, utvecklingssamtal, barn- och ungdomsstyrelsen och den spontana dialogen. Eleverna är delaktiga genom de spontana samtalen, klassråden, miljörådet, elevrådet och portfolio/ utvecklingssamtal. Vi har arbetat inom ramen av PS med nya trivseregler, konsekvenser där eleverna har varit delaktiga i utformningen av dessa.

Vi vet när målet är nått: Genom resultatet från trivselenkäten samt den kommunala enkäten för årskurserna 2, 5, 8. Genom att genom utvärdering muntligt eller skriftligt visat att de nått målen när det gäller området demokrati inom ämnet samhällskunskap. Elever som inte når målen De elever som inte når målen fortsätter vi att ha diskussioner med. Vi har även täta kontakter med föräldrar. Vi rekommenderar vidare kontakter med skolhälсан och kommunala kuratorer eftersom skolan inte har någon egen kurator.

Förändringsarbete: Vi fortsätter att arbeta med PS, Komet och Vägledande samspel m.m.

7-9. 52% av eleverna kan enligt enkäten 2009,påverka arbetssättet. (Enkäten behöver bli tydligare.) Kanaler för elevinflytande: Klassråd, elevråd, miljöråd, BUS, utvärderingar i ämnen, underlag för utvecklingssamtal och ungdomsråd.

Vi behöver fortfarande bli bättre på att medvetandegöra eleverna om när de faktiskt utövar(eller har en chans att utöva)elevinflytande.

Elevrådsarbetet måste ges högre status på vår skola. Representant bör uppmärksammas med diplom eller i avgångsbetyget.

Lärarna i samhällskunskap kan bidra till att motivera representanterna genom att visa på vilka kunskapsmål i ämnet som man arbetar mot i elevrådet.

## Kompetensutvecklingsplan

Kompetensutveckling kommer ske utifrån planerade insatser och behov.

Centralt i kommunen kommer fortbildning ske i bedömningsdokumenten:

Diamant och Nya språket lyfter.

På skolan fortgår projektet PS samt Komet för personalgrupper.

LEAN arbete, "växthuset" kommer ske utifrån kommunens planerade fortbildning.

HLR, första hjälpen utbildning.

Handledarutbildning för VFU-studenter

Skriftliga omdömen, där eventuellt "Omdöme 24" kan bli ett alternativ som mär webbaserat.

## Aktuella utvecklingsarbeten på enheten 2010

- **Tal- och språkklassen**

Förändringsåtgärder för ökad måluppfyllelse: De elever som inte uppnår målen får extra stöd i form av riktade insatser i klassrummet, en till en undervisning, individuella veckoplaneringar, individuella läxor, logoped- talpedagogstöd, anpassade läromedel samt olika alternativa hjälpmedel. Uppföljning sker med täta kontakter med hemmet i form av veckobrev, kontaktböcker samt flera samtal.

- **Arbetslagen**

### Spår 1 (fritidshemmen)

Vi har valt att genomföra mål och verksamhetsutveckling i 2 etapper:

#### Etapp1

\* Under vårterminen kommer alla avdelningar att gemensamt vistas vid Torpet vid 4 tillfällen då olika pedagogiska aktiviteter kommer att genomföras – alla med olika syften och innehåll. Detta föregås av en gemensam "fixa-i-ordning-dag" då vi tillsammans röjer och städar huset och omgivningarna.

\* Gemensamt midsommarfirande tillsammans med förskoleklasserna – även det Vid Torpet

\* De uppskattade "Torpveckorna" under veckorna 25-26 utökas till att omfatta alla fritidsavdelningar. Varje år har haft ett speciellt tema – så även detta år men temat bestäms under terminens gång.

#### Etapp2

\* Under hösten skall vi under "fritidstid" erbjuda fasta aktiviteter med ett innehåll av hög kvalitet till barnen. All personal i arbetslaget omfattas och deltar i att ta fram innehåll i aktiviteterna.

\* Skolbarnomsorgen har hitintills inte berörts i den s.k. brukar-enkäten och därför har vi inte kunnat mäta hur våra brukare uppfattar det vi gör – den prestation vi utför.

Vi kommer därför att införa en egen brukar-enkät som vänder sig dels till barnen men också till föräldrar. Resultatet skall kunna mätas kvantitativt men även kvalitativt och skall ligga till grund för kvalitetsredovisning och ev. förändring i – samt utveckling av verksamheternas organisation och innehåll. Enkäten skall genomföras i slutet av varje termin.

### Spår 2 (F-3)

Utbildning i läs-skriv och matematik, PS, Komet. Utveckling av de skriftliga omdömena. En egen hälsoplan med olika planerade aktiviteter under hela året. En plan för olika överlämnanden ska tas fram. I tal- och språkklassen ska man arbeta mot att få eleverna mer delaktiga och känna ansvar för sitt skolarbete.

### Spår 3 (4-6)

Vi i spår 3 kommer att satsa på att vidareutveckla vår It-kompetens och lära oss att använda det i vårt pedagogiska arbete. Vi har en önska att utveckla praktisk matte kopplat till läromedlet i matematik.

Vi planerar att ha Öbackens dag i vår.

### Spår 4 (7-9)

Tydlig struktur kring hanteringen av elevvårdsärenden. Viljan att integrera eleven i klassrummet. Ha en gemensamt agerande handlingsplan när det gäller oroliga elever. Vara mer konstruktiva. Vara överens om tydliga ramar

- **Övrigt**

Under 2010 skall handlingsplaner tas fram till arbetsplanen 2011 för "Läs-skrivutveckling", "Matematik", "Digital kompetens", "Miljöarbetet" samt "SYV-tråden".

Kommunens kostpolicy leder till satsningar på mat och matsal samt kunskap kring vad vi äter. Ett första steg blir tre rätter att välja på.

## **Eget prioriterat mål 2010**

### **Mål**

Ökad kompetens om elever med särskilda rättigheter

### **Kommentar**

Arbetet från 2009 fortsätter under 2010 med att fortbilda och utveckla stödet till elever i behov av särskilt stöd. Detta sker i samband med i första hand PS (preventionsarbete i skolan). Arbetet under 2009 har varit skolan till stor hjälp och några har även delgivit vårt arbete under en föreläsning i Stockholm.

### **Utvärdering:**

Utvärdering sker i samband med kvalitetsredovisning 2010.

### **Förändringsåtgärder:**

Fortsatt arbete i arbetslagen samt kompetensutveckling i ämnet.

## **Prestationsmål 2010**

### **Mål**

Enkätresultaten skall förbättras i alla grupper och inom samtliga områden.

### **Kommentar**

Detta mål är ställt till alla skolor från Utbildningsnämnden inför 2010 för att öka kvalitén i våra skolor.

### **Utvärdering:**

Utvärdering sker i samband med kvalitetsredovisning 2010.

### **Förändringsåtgärder**

Arbetet kommer utgå från analys och utvärdering från 2009 års resultat.

## **Prestationsmål för 2010**

### **Mål**

Måluppfyllelsen skall öka i alla skolformer och ämnen.

### **Kommentar**

I kommunens utbildningsplan är detta mål ställt till alla skolor.

### **Utvärdering:**

Utvärdering sker i samband med kvalitetsredovisning 2010.

### **Förändringsåtgärder**

I kommunens utbildningsplan för 2010 använder man förändringsåtgärderna utifrån den analys som gjorts från 2009. Den har tagit fram 10 rubriker med en vägvisning för den pedagogiska strävan som skall råda. Skolan kommer enligt de direktiv som ställts använda delar av dessa i arbetet.

## **Personalmål 2010**

### **Mål**

Adekvat utbildning samt hög frisknärvaro. Attraktiva anställningar med jämställd lönesättning.

### **Resultat 2009**

Långa sjukskrivningar som inte är arbetsrelaterad har förekommit.

### **Kommentar**

Vanliga infektionssjukdomar kommer alltid att påverka resultatet. I år var sjukfrånvaron 6,29% och i den siffran var främst frånvaro beroende på operationer för några i personalen. 49 anställda har tagit ut friskvårdspengen och 4 har använt friskvårdstimme av 57 anställda. Skolan har gett möjlighet till massage under hösten som ett komplement till massagefåtöljen.

### **Mål för 2010**

Hög frisknärvaro.

Arbetsmiljövänlig arbetsplats, både fysiskt och psykiskt.

### **Åtgärder för utveckling**

Kommunens friskvårdspeng kommer förhoppningsvis fortsätta att bidra till en hög måluppfyllelse.

Uppföljning av utvärderingar och förankring av likabehandlingsplanen

## Ekonomiskt resultat 2010

### Mål

Att ha en Budget i balans med god kvalitet i verksamheten.

### Resultat 2009

Åtagandet i arbetsplanen är uppfyllt.

### Kommentar

Skolan klarade budgeten.

### Mål för 2010

Budget i balans

### Åtgärder för utveckling

Ständig översyn och uppföljning av verksamheten och skolans budget.

## Budget 2010

### Intäkter

Nämnd- alt platsbidrag:	25181,8
Övriga intäkter:	2139
Summa intäkter:	27320,8

### Kostnader

Personalkostnader:	22039,3
Övriga driftskostnader:	50875,5
Ränta/ Avskrivningar:	194,0
Totalkostnad:	27556,8
<b>Resultat:</b>	<b>0</b>

## Uppföljning

	Hur följa upp – mätmetod?	När följa upp	Ansvarig för uppföljning
<b>Prestationsmål</b>	Nationella prov och skolverkets analysmaterial.	Vårterminen	Rektor
	Avstämning mot kursplanerna	Utvecklingssamtalen	Klasslärare
<b>Personalmål</b>	Personalenkät, frisknärvarostatistik samt riskanalyser.	APT	Rektor
<b>De prioriterade målen</b>	Utvärderingar i arbetslagen och personaltvårgrupper.	Vid vår och Höstterminens slut.	Rektor
<b>Budget</b>	Månadsrapporter från ekonomiavdelningen.	I slutet av varje månad	Rektor
<b>Hela arbetsplanen</b>	Med personal och föräldrar vid terminsutvärdering.	I juni och november	Rektor
	Med överordnad chef vid plussamtal	Vid plussamtal	Verksamhetschef

## Överenskommelse

Den här arbetsplanen avgränsar och klargör ansvarige chefens åtagande för det kommande året. Överordnad chefs ansvar är att skapa förutsättningar för den ansvarige chefen att leva upp till detta åtagande. Denna arbetsplan gäller som överenskommelse för verksamhetsåret 2008.

Arbetsplanen är upprättad i två likalydande exemplar, varav parterna erhåller varsitt.

Södertälje den 100205

---

Anita Elenius  
Namnförtydligande  
Överordnad chef

---

Håkan Malmrot  
Namnförtydligande  
Ansvarig chef

Bilaga 1 **Utvärderingsplan**

**O** =genomförande  
**X** =rapportering

Uppföljnings -och utvärderingsplan för Pershagenskolan

<b>AKTIVITET</b>	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Jun	Jul	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec	<b>ANSVARIG</b>	<b>KOMMENTAR</b>
Kvalitetsredovisning	X	X				X						OX		Skolverket
Arbetsplanen	X	X				X						OX	Rektor	UN
Personalenkät									O			X	Rektor	S:e kommun
Plussamtal	O	O	O	O						O	O		Skolledning (SL)	Kan ske hela året
Lönesamtal	O	O	OX										Rektor	
Kompetensutvecklingsplan						OX							Personal	Godkännes av SL
Nationella Prov år 3, 5, 9		O	O	O	O	X							Skolverket	SCB o S:E kn
Utvärderingar					O	X					O	X	Lärarna	Rektor
Betyg						OX						OX	Lärarna	SCB o S:E kn
Språktest	O	O	O						O	X			Klasslärare	Spec.ansvarig
Elevenkät					O	X					O			Kurator/lärare
Psykosocial AM-rond											OX		Rektor	Arbetsmiljöombud
Fysisk AM-rond				OX									Rektor	Arbetsmiljöombud

# Likabehandlingsplan

## Pershagenskolan



## **Inledning**

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever har följande ändamål och tillämpningsområde 1 §.

Denna lag har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen har också till ändamål att motverka annan kränkande behandling. Denna lag tillämpas på utbildning och annan verksamhet som avses i skollagen (1985: 1100).

### **Vad är kränkande behandling?**

Kränkande behandling används ofta som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.

Kränkningar kan utövas av en eller flera personer mot en eller flera och kan ske i alla miljöer - när som helst. En person som berättar att han/hon känner sig kränkt måste alltid tas på allvar.

### **Vad är trakasserier?**

Trakasserier är ett uppträdande som kränker den enskilde individens värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna; etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder och kön eller som är av annan sexuell natur. Trakasserier är diskriminering och kan utföras av vuxna eller elever.

**Alla elever skall kunna känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt.**

**Både vuxna och elever har ett gemensamt ansvar för att skapa trygghet.**

**Ingen på Pershagenskolan skall utsättas för trakasserier eller annan kränkande behandling.**

## **Syfte**

Likabehandlingsplanen syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.  
(Skolverkets allmänna råd 2006 för att främja lika behandling)

I Lpo-94 står bl.a. följande:

Skolan skall sträva efter att varje elev respekterar andra människors egenvärde.  
tar avstånd från att andra människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor.

Arbetet med att främja likabehandling på Pershagenskolan har två inriktningar.  
Förebyggande arbete för att förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.  
Åtgärder för att stoppa trakasserier och annan kränkande som redan påbörjats.

## **Mål**

Att all personal har kunskaper om trakasserier och annan kränkande behandling och reagerar snabbt på tendenser till sådana.

Att elever, personal och föräldrar känner till handlingsplanen och vet vart de ska vända sig och hur de ska agera när de upptäcker eller får kännedom om trakasserier och annan kränkande behandling i skolan.

Att alla ska känna sig trygga i skolan och ingen ska utsättas för trakasserier och annan kränkande behandling.

## **Vårt arbete för att upptäcka trakasserier och annan kränkande behandling**

Vi upptäcker trakasserier och annan kränkande behandling genom att: ha rastvärdar, observera elever i olika situationer, få information från personal, vårdnadshavare och elever genom samtal och kontinuerligt genomföra enkäter.

## Främjande och förebyggande arbete

”Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för människans egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.”

(1 kap 2 § skollagen)

- Vi reagerar aktivt och tar alla signaler om diskriminering och annan kränkande behandling på stort allvar.
- Vi arbetar regelbundet med attityder, värderingar och relationer (bl.a. Charlie, Livsviktigt och Friends).
- Vi har kamratstödjare enligt Friendsmodellen i år 4-9.
- Vuxna vistas bland eleverna under hela dagen.
- Alla elever besvarar en enkät om trivseln på skolan en gång per termin. Dessutom skickar Utbildningskontoret en enkät till elever i år 2, 5 och 8 samt till deras föräldrar.
- Vi har tillgång till resursteam, elevvårdsteam och mobbingteam.
- Vi har regelbundna klassråd och elevråd där diskussioner om att visa hänsyn är en ständigt återkommande punkt.
- Vi har kontinuerlig utbildning av personal och kamratstödjare.
- Vi har trivselregler som gäller både elever och vuxna.
- Vid utvecklingssamtal läggs stor vikt vid elevens trygghet och trivsel.
- Vi strävar efter att ha god kontakt med vårdnadshavare.
- Vi har öppet på fritidsgården och mediateket för att skapa en trygg och lugn stämning bland de äldre eleverna.
- Vi lägger stor vikt vid att eleverna känner sig trygga i klassrummet t.ex. genom att ha fasta platser.
- Personal från de olika åldersgrupperna har fått utbildning i HBT-frågor (Homosexuell Bisexuell Transsexuell) och tar särskilt ansvar för dessa frågor.
- Verksamheten ska anpassas så att elever med funktionshinder kan delta.
- Vi har Temadagar och temaarbete med inriktning på jämställdhet och olika etniciteter.

## Åtgärder vid uppgifter om kränkningar

Åtgärderna är beskrivna i olika steg. Kvarstår problemet efter steg 1 går man vidare till nästa steg osv. Alla åtgärder ska dokumenteras och utvärderas.

Det som är lagöverträdelse polisanmäls.

### Steg 1

Reagera direkt. All personal på skolan ska reagera så fort en kränkande handling uppmärksammas. Förklara och diskutera med eleven/eleverna. Informera klasslärare/mentor vid behov.

### Steg 2

Utred vad som har inträffat. Det är viktigt att så fort som möjligt t.ex. genom enskilda samtal, ta reda på vad problemet är, hur länge det har pågått och vilka som är inblandade. Dokumentera. Vid behov, var två vuxna vid samtalet.

Ta ställning till problemet och vilka åtgärder som behöver vidtagas.

### Steg 3

Tala med klasslärare/mentor och i samförstånd bestäms vem som kontaktar hemmet.

Informera och diskutera i arbetslaget.

### Steg 4

Personal kallar till möte med berörda vårdnadshavare och elever. Åtgärdsprogram upprättas.

### Steg 5

Rektor och elevvårdsteam/mobbingteam informeras.

Om ansvaret går över till elevvårdsteamet/mobbingteamet, se handlingsplan för elevvård/mobbing.

### Steg 6

Rektor kallar till elevvårdskonferens med personal, berörda elever och vårdnadshavare.

### Steg 7

EVK beslutar om särskilda åtgärder, samt rapporterar till utbildningskontoret och utbildningsnämnden.

Om det finns uppgifter om att en vuxen har kränkt en vuxen eller en elev ansvarar rektor för att en utredning påbörjas och genomförs.

## Tidsplan

### Augusti

- Skolledningen informerar om likabehandlingsplanen. Rektor
- Det förebyggande arbetet planeras. Lärare
- Eleverna informeras och innehållet diskuteras.

### September

- Vid första föräldramötet informeras föräldrarna om likabehandlingsplanen. A-L
- Val av kamratstödjare i år 4. Friends

### Oktober

- Utbildning av kamratstödjare. A-L
- Temadag/halvdag i samband med FN-dagen. A-L

### November

- Skolans trivselenkät genomförs och sammanställs. A-L

### December

- Redovisning av enkätsvaren. A-L

### Januari

- Kompetensutveckling för personal. Rektor

### Februari

- Kamratstödjare anordnar en klassdag/halvdag för sin klass. Friends

### Mars

- Skolans trivselenkät genomförs och sammanställs. A-L

### April

- Redovisning av enkätsvar A-L

### Maj

- Operation dagsverke i år 7-9, insamlade medel går till utbildning av barn i andra länder. A-L

### Juni

- Likabehandlingsplanen utvärderas och revideras A-L