

خطة التعليم 2011





"خطة التعليم هي واحدة من أهم وثائق الإدارة في البلدية لتطوير المؤسسة نحو تحقيق الأهداف الوطنية وألويات البلدية. وهي موجهة إلى الطلاب وأولياء الأمور والموظفين والمنتخبين لكي يتمكنوا بشكل أفضل أن يفهموا ويتابعوا جودة ونتائج المؤسسة."

المحتوى

6	خطة التعليم 2011.....
8	النتائج والتحليل والوضع الحالي
10	القيم الأساسية
11	قواعد النظام
12	الحقوق والتطلعات
13	فكرة المؤسسة
13	الرؤية
14	جهودنا التربوية
16	الأهداف
17	إجراءات التغيير
18	الميزانية
20	المتابعة
22	حقائق
24	مكتب التعليم

في رياض الأطفال والمدارس في سودرتاليا توجد **قوة وإرادة كبيرة للتطور**. ونحن نسعى جاهدين للحفاظ على الموظفين والمرشدين ذوي المهارات العالية، والذي يعتبر شرطاً هاماً من أجل أن يحصل أبنائنا والطلاب على الرعاية والتعليم الذي يستحقونه. نود أن نقدم تعددية كبيرة وتنوع في مؤسساتنا.

ستكون رياض الأطفال والمدارس الخاصة بنا أماكن **للفضولية والرغبة في التعلم فرحة الاكتشاف**. أماكن يشعر فيها الكل بالسعادة والأمان ويمكنهم أن يكتشفوا الحياة والعالم. نحن بحاجة إلى الجميع، إن اختلافاتنا تساهم في الثراء والجودة في التعليم.

ينبغي أن يكون الدوام في رياض الأطفال والمدارس **مفعماً بالتعلم والمتعة**. أقرت إدارة البلدية في الآونة الأخيرة برنامج تطويري، سيكون دليلاً مرشداً في السنوات القادمة للعمل نحو تحقيق أهداف على مستوى أعلى. يمكنك قراءة المزيد في خطة التعليم عن فكرتنا حول تطوير المؤسسات في رياض الأطفال والمدارس في سودرتاليا في عام 2011.

نتمنى لك قراءة ممتعة!

آنابيلا كرافت, مديرة التعليم



خطة التعليم 2011

يمكنك هنا قراءة المزيد عن إدارتنا وخطة التعليم وكيفية التفكير في تنفيذها.

نموذج البلدية "عجلة التخطيط" يمثل أساس خطة التعليم، وهو أداة مشتركة للتخطيط والإدارة والمتابعة لأنشطة مؤسسات البلدية. كما تقوم البلدية حاليا بإدخال "فاكست هوست/ليان"، وهي فلسفة لتقييم الإدارة والتحسينات المستمرة.

كما تتوفر في البلدية خطة المعاملة المتساوية، وهي خطة لعمل منهجي لتحسين بيئة العمل، كما يتوفر عددا من وثائق أخرى تحوي السياسات المعتمدة التي تتحكم وتؤثر على مؤسسات التعليم.

المؤسسات التعليمية

يطالب مجلس البلدية كل أن يكون لكل هيئة فيه أهداف وقواعد توجيهية للمؤسسات المختلفة. انطلاقا من رؤية البلدية الشاملة وأهدافها ينبغي أن تقسم الأهداف إلى أهداف جزئية مع تفسير إجراءات التغيير للوصول إلى تحقيق الأهداف المتفق عليها.

الغرض من خطة التعليم هو إنشاء وثيقة متماسكة توضح أولويات البلدية للوصول إلى الأهداف الوطنية. يمكن للمرء أن يرى في الخطة ما هو مهم بالنسبة للبلدية وكم من المال تم تخصيصه للمؤسسة وكيف يتم تقييمها. من خلال هذه النقاط يسهل توضيح وتقييم بما في ذلك من أهداف ونتائج أعمال المؤسسة واستخدام الموارد وقياس الجودة. يتم تقييم المؤسسة في كل عام في تقرير الجودة.

مكتب التعليم هو المسؤول عن عمل المؤسسة بحيث يتم تحقيق الأهداف الوطنية والمحلية. من ضمن مسؤوليات المكتب هي إدارة وقيادة ومتابعة الوحدات. الأمر التي يتم التركيز عليه في العمل هو الجودة والاقتصاد والقيادة ومسؤولية التطور الشاملة من خلال منظور التكامل في التعلم.

الوحدات

تنظم المؤسسات التعليمية في وحدات، تكون عادة مدرسة واحدة. مدرسة واحدة أو عدد من رياض الأطفال، هي قاعدة المنظمة والمستوى الأول الذي يفرض المسؤولية وفقا لما تتطلبه العملية الإدارية. مع خطة التعليم والأهداف الوطنية كنقطة للانطلاق تقوم كل وحدة سنويا بعمل خطة العمل التي تبين كيف سيتم العمل للوصول إلى الأهداف. تتبع خطة التعليم وخطط العمل في بنيتها عجلة التخطيط للبلدية.

في خطة العمل تقوم الوحدات بعرض طريقة العمل نحو الأهداف بما يتعلق بالجودة والأداء والاقتصاد والموظفين وكذلك الكيفية التي سيتمكن المرء

خطة التعليم هي واحدة من أهم وثائق الإدارة في البلدية لتطوير المؤسسة نحو تحقيق أهداف البلدية والأهداف الوطنية" تتوجه الخطة إلى الطلاب وأولياء الأمور والموظفين والمنتخبين لكي يتمكنوا بشكل أفضل أن يفهموا ويتابعوا جودة ونتائج المؤسسة.

خطة تعليم مدينة سودرتاليا تخدم جميع نشاطات التعليم في البلدية ولهذا تشمل الخطة عددا من الهيئات السياسية. يتم أدناه وصف الخط المشترك الذي تم إنشاؤه من قبل الإدارات الوطنية والدولية من خلال خطة تعليم البلدية وحتى خطط المدارس.

نستخدم مصطلح "مدرسة" في هذه الوثيقة للدلالة على كل أنواع المدارس ومصطلح "مدرس" للدلالة على كل الموظفين التربويين العاملين في مؤسسة التعليم.

دوليا ووطنيا

يجب أن تراعي مؤسسة التعليم عددا من القوانين والقواعد واللوائح وأيضا سياسات وبرامج مختلفة. ربما من أهم الوثائق الدولية هي معاهدة الأمم المتحدة لحقوق الأطفال وجدول أعمال 21. تعني سياسات برنامج جدول أعمال 21 في سودرتاليا أن المزيد من الأطفال والشباب ينبغي أن يهتموا في قضايا البيئة. تعتبر قواعد الأمم المتحدة القياسية لعام 1993 ومعاهدة الأمم المتحدة لحقوق الطفل لعام 1989، هي اتفاقيات تمثل الأساس لسياسة المعاقين الوطنية الخاصة بنا وكذلك أساس خطط المعاقين في بلدية سودرتاليا.

من الوثائق الحكومية المركزية المهمة هي قانون المدارس والمراسيم وكذلك خطط التعليم وخطط المناهج الدراسية. يشمل النظام التعليمي ثلاثة خطط للتعليم، واحدة لرياض الأطفال (اسمها Lpfö 98، وتم تعديلها في عام 2010)، وواحدة أخرى هي الخطة الإلزامية للمدرسة والمدرسة لنوي الحاجات الخاصة والصفوف التمهيديّة ونوادي أوقات الفراغ (واسمها Lgr 11) وواحدة أخيرة هي للهيئات المدرسية الطوعية (واسمها Lpf 94).

البلدية

إن التدقيق وتحسين المؤسسة هو جزء مهم من مسؤوليات البلدية. لدى بلدية سودرتاليا مسؤولية الإدارة تجاه الهدف المعني وما يرتبط بذلك من إطار مالي. أحد الأجزاء الأساسية للإدارة يتم من خلال الوثيقة المسماة الأهداف والميزانية وفيها تثبتت الإطارات الاقتصادية والأهداف الأولية للمؤسسة.



العمل المحلي في المدارس صياغة خطة تربوية محلية انطلاقاً من مضمون مخططات المناهج الدراسية.

الأطفال والطلاب

أهم أشكال التعاون والإدارة تحدث في التخطيط الفردي مع كل طفل أو طالب. سوية مع أولياء الأمور يخطط المرء كيف سيتطور الطفل أو الطالب لكي يحقق الأهداف. وتتم المتابعة مع أولياء الأمور. بعض الحقوق التي يتمتع بها الأطفال والطلاب وأولياء الأمور تظهر تحت عنوان الحقوق والتطلعات.

من خلالها متابعة وتقييم وتحسين النتائج. تقوم المدارس بتقسيم أهداف الهيئة لتناسب مستواها ثم تصف إجراءات التغيير التي تتم متابعتها من قبل المقاييس المختلفة والأرقام القياسية. يتم متابعة نشاط المدرسة واقتصادها بعد ذلك من قبل الهيئة التي تقدم تقريرها إلى مجلس وإدارة البلدية.

تقييم خطة العمل يوفر أساساً للقيام بتقرير الجودة السنوي الخاص بالوحدة. يمكن أن تحتوي خطة عمل الوحدات على أهداف محلية تكون قد ظهرت من خلال الحوار القائم بين الأطفال والطلاب وأولياء الأمور والموظفين. إن المدير هو الشخص المسؤول عن هذا العمل في الوحدة. كما يشمل

اقرأ المزيد عن كيفية إدارة المدرسة في الموقع www.skolverket.se أو www.sodertalje.se.

النتائج والتحليل والوضع الحالي

من خلال تحليل النتائج والوضع الحالي يمكننا أن نتخذ قرارا أكثر حكمة عن المستقبل.

يشعر ستة من عشرة من الطلاب بالكاد أنهم يستطيعون العمل في هدوء أثناء الدروس. الشعور بإمكانية العمل في هدوء مثل الشعور بالأمان مهم جدا في التعليم. نرغبنا أن يزداد العمل في هدوء ضمن جميع المؤسسات في المستقبل لكي نتمكن من تحقيق أهدافنا بزيادة النجاح والأهلية.

بشكل عام تشعر كل المجموعات بأن فرصة التأثير قد ساءت خلال عام 2010 عما كانت عليه من قبل من مستويات منخفضة. عندما يأتي الأمر إلى التأثير كان تقييمه منخفضا مقارنة مع المواضيع الأخرى. المجموعة التي تشعر بأقل إمكانية للتأثير هم أولياء أمور الطلاب في مرحلة المدرسة الأساسية. بينما المجموعة التي تشعر بأكثر إمكانية للتأثير هم أولياء أمور الأطفال في مرحلة الرياض. سيستمر العمل مع مجالس الآباء والإدارات المحلية ومجالس الشباب لكي يتحسن الشعور بالتأثير. إجراء آخر يعتقد أنه يحسن من تحقيق أهدافنا هو الحوار حول التأثير الفعلي الذي يمكن أن يكون لدى المرء حول المؤسسة. في هذه الحالة يمكن أن يصبح تعريف مصطلح التأثير أكثر وضوحا ويتناسب مع تطلعات العملاء.

نتائج الدراسات (أنظر الجدول 6-10)

بين مجموع القيمة المتوسطة للتأهيل في السنتين الأخيرتين نزعة سلبية، مما يعني أن طلابنا حصلوا على درجات أقل من السنوات الماضية. عرضت العديد من المدارس نتائج مشابهة من سنة إلى أخرى، مما يعني أن التعليم يقدم بطرق متشابهة إلى جميع الطلاب. توجد بعض المدارس التي بينت نتائج أسوأ في السنوات الأخيرة كنزعة وهذا يعتبر تطور خطير.

إن عدد الطلاب المؤهلين لدخول مرحلة المدرسة الثانوية منخفض وينخفض ببطء. هذه النزعة السلبية قد استمرت على مدى السنوات الأخيرة وعدد الطلاب الغير مؤهلين لدخول المدرسة الثانوية هو عال جدا. إن الأهلية لدخول المدرسة الثانوية ينبغي أن تقيم بنفس أهمية قيمة الأهلية المتوسطة التي تمكن الطلاب من الحصول على التعليم المرغوب به. لهذا يعتبر العدد المنخفض للطلاب المؤهلين لدخول المدرسة الثانوية هو مشكلة ظاهرة.

تختلف نتائج الامتحانات الوطنية بين السنوات لجميع الصفوف الأساسية التي تقوم بعمل الامتحانات. إن نتائج الصفين الأساسيين الثالث والخامس أفضل بصورة عامة عن نتائج الصف الأساسي التاسع. جميع نتائج الامتحانات في مادة الرياضيات تقع بين 80 و 90 بالمائة ما عدا في الصف الأساسي التاسع.

نتائج الامتحانات الوطنية في مادة الرياضيات وكذلك الدرجات أقل بكثير عما هو الحال في مادتي اللغة الانكليزية والسويدية. تشير نفس الظروف في جميع المدارس السويدية، لكن هذا لا يقلل من الحاجة لاتخاذ الإجراءات

في هذا الجزء نعرض باختصار شروطنا والنتائج التي وصلناها في السنة الماضية وما اكتسبنا من الخبرات التي ستصاحبنا في المستقبل. الفكرة هي إعطاء صورة واضحة عن النتائج والوضع الراهن لمؤسسات البلدية التعليمية. تعتمد المتابعة على معلومات تجمع من خلال الوثائق المختلفة على سبيل المثال نتائج الدراسة والاستطلاعات والدراسات. يمكن قراءة وصف أكثر شمولاً وأغنى بالتفاصيل في تقرير الجودة لبلدية سودرتاليا لعام 2010.

اقرأ المزيد عن كيف نقوم بتقييم المؤسسة تحت عنوان المتابعة.

نتائج الاستطلاعات (أنظر الجدول 1-5)

الأمان والراحة هما بشكل عام على مستوى عال في المؤسسة التربوية في بلدية سودرتاليا وكان الأمر مماثلاً في السنوات الأخيرة الماضية. شغرت وتشغرت رياض الأطفال مستوى عال في السنوات الأخيرة بالرغم من ظهور انخفاض هامشي منذ عام 2008. وتكون الصورة مقبولة ضمن مرحلة المدرسة الأساسية، حيث يزداد الشعور بالأمان والراحة نوعاً ما. بالنسبة لطلاب المرحلة الثانوية ازداد الشعور بالأمان والراحة بشكل مستمر في السنوات الأخيرة وفي عام 2010 تحسنت النتائج بشكل كبير.

من المفرح جدا أن يزداد الشعور بالأمان والراحة في جميع المؤسسات التربوية لأن هذا يعتبر أحد شروط التعليم. أما إذا كان الشعور السائد هو عدم الشعور بالأمان فإن هذا سيؤثر بشكل سلبي على فرصة التعلم للطلاب والطلاب.

نفس الحال الذي يسري على الشعور بالأمان والراحة، هناك إحساس بأن صحة البدن بشكل كبير هي التي تعتم مؤسسات البلدية، وتقع مرحلة رياض الأطفال على مستوى عال بشكل مستمر. الطلاب ضمن مرحلة المدرسة الأساسية شعروا بسوء الحالة الصحية نوعاً ما خلال عام 2010 ولكن أولياء أمورهم شعروا بتحسين الحالة الصحية لدى أبنائهم مما يختلف عن شعور الأطفال بأنفسهم. زادت صحة البدن منذ عاد 2007 ضمن مرحلة المدرسة الثانوية. تسعة طلاب من عشرة يشعرون أنهم الآن أصحاء البدن. لكن هذه هي المؤسسة التي تحوي على أقل نسبة من الذين يشعرون بعدم صحة البدن في البلدية كلها.

عندما يصل الأمر إلى العمل في هدوء تبين أن المستويات منخفضة جدا مقارنة بالأسئلة الأخرى في الاستطلاع. لكن تشابهها مع الأسئلة الأخرى تبين مرحلة رياض الأطفال أعلى المستويات. ضمن مرحلة المدرسة الأساسية تنخفض نتائج العمل بهدوء بالنسبة للطلاب لكن آباءهم يشعرون أن العمل في هدوء قد ازداد. يسود شعور عام ضمن مرحلة المدرسة الثانوية بأن مستوى العمل في هدوء هو الأقل وهذا هو الحال في السنوات الأخيرة. هنا

	2010	2009	2008	2007
1. الحصص بالمائة (%) الذين يشعرون بالأمان				
أولياء أمور الأطفال في عمر الروضة	94	95	96	95
أولياء أمور طلاب مدرسة المرحلة الأساسية	92	89	89	88
طلاب مدرسة المرحلة الأساسية	92	92	94	94
طلاب مدرسة المرحلة الثانوية	95	91	91	90
2. الحصص بالمائة (%) من الذين يشعرون بالأمان				
أولياء أمور الأطفال في عمر الروضة	94	95	97	94
أولياء أمور طلاب مدرسة المرحلة الأساسية	94	90	89	87
طلاب مدرسة المرحلة الأساسية	91	93	96	94
طلاب مدرسة المرحلة الثانوية	87	84	83	82
3. الحصص بالمائة (%) من الذين يشعرون أن أطفالهم / أو الطلاب أصحاء البدن				
أولياء أمور الروضة	94	94	95	93
أولياء أمور طلاب مدرسة المرحلة الأساسية	95	96	91	90
طلاب مدرسة المرحلة الأساسية	91	95	93	91
طلاب مدرسة المرحلة الثانوية	89	89	86	86
4. الحصص بالمائة (%) الذين يشعرون بالأمان				
أولياء أمور الأطفال في عمر الروضة	80	79	76	75
أولياء أمور طلاب مدرسة المرحلة الأساسية	72	67	67	66
طلاب مدرسة المرحلة الأساسية	66	72	73	70
طلاب مدرسة المرحلة الثانوية	58	58	59	60
5. الحصص بالمائة (%) الذين يشعرون بالأمان				
أولياء أمور الأطفال في عمر الروضة	72	72	68	67
أولياء أمور طلاب مدرسة المرحلة الأساسية	58	60	58	53
طلاب مدرسة المرحلة الأساسية	70	72	70	72
طلاب مدرسة المرحلة الثانوية	64	66	62	66
6. القيمة المتوسطة للتأهيل بعد الصف التاسع الأساسي	199,6	201,5	205,6	201,0
7. الحصص بالمائة (%) من الطلاب في الصف التاسع الأساسي المؤهلين للدخول في مرحلة المدرسة الثانوية.	78,7	80,1	81,5	81,9
8. الحصص بالمائة (%) من الطلاب الناجحين، الامتحانات الوطنية في مادة اللغة السويدية.	86,8	80,0		
الصف الثالث الأساسي	84,9	84,8	86,3	81,8
الصف الخامس الأساسي	80,8	82,4	88,5	84,6
9. الحصص بالمائة (%) من الطلاب الناجحين، الامتحانات الوطنية في مادة الرياضيات.	87,3	83,6		
الصف الثالث الأساسي	84,8	84,1	82,7	82,7
الصف الخامس الأساسي	66,0	69,6	64,6	69,9
10. الحصص بالمائة (%) من الطلاب الناجحين، الامتحانات الوطنية في مادة اللغة الانكليزية.	84,6	85,1	88,9	86,0
الصف الخامس الأساسي	84,1	82,8	87,6	83,4

المحلية لكي تساعد الطلاب أن يحصلوا على درجة النجاح الأدنى على الأقل. نتائج امتحانات مادة الرياضيات هي من الأسباب المساهمة في أن عدد الطلاب المؤهلين للدخول في المدرسة الثانوية منخفض.

يجب أن تعمل المدرسة على أن يحصل جميع الطلاب على المعارف اللغوية والحسابية التي تعادل أدنى درجة للنجاح على الأقل. تم تطبيق نموذج الضمان "اقرأ وأكتب وأحسب" البسيط والواضح لكل الأعمار المبكرة في المدرسة، لكي يتم التعرف في مرحلة مبكرة عن الحاجة المحتملة للمساعدات. كما تم فتح مركز تربوي ومهمته تنفيذ مساعدات تطوير الأهلية بما فيه اللغة السويدية وكذلك اللغات الأخرى. وكذلك تم إدخال عددا من ورشات الدراسة في مدارسنا الأساسية لتعزيز تدريس المواد للطلاب ذوي اللغة الأم غير السويدية.

لكي يتم تحسين تحقيق الأهداف تم إدخال برنامج تطور تحت اسم - نحن نرفع من مدارس سودرتالبا. يحتوي هذا البرنامج على عدد من المساعدات التي تهدف إلى تحسين تحقيق الأهداف خلال فترة ثلاثة سنوات. أغلب هذه الإجراءات تجدها تحت عنوان "إجراءات التغيير".

القيم الأساسية

قيمتنا الرئيسية – كيف نرى أطفالنا وطلابنا وتعليمهم وتربيتهم.

أكثر من المتوقع

هذا يعني أننا ننطلق من فكرة أن الكل يمكنهم أن يتجاوزوا حدود أنفسهم. علينا دائما أن نتحدى الأطفال والطلاب، أن نزودهم بالمقاومة وندفعهم أبعد من حدود ما هو ممكن إنجازه. سنضع أهدافا عالية وذات مغزى وسنحصد الأطفال والطلاب من أجل بناء مجتمع الغد. من حق كل طفل وطالب أن يكتسب المعارف الجديدة والمهارات ليصل إلى الهدف.

وسوف نستخدم الموارد المشتركة على نحو يتسم بالفعالية وفي نفس الوقت سيحقق جودة التعليم، والرعاية الجيدة وتقديم خدمة جيدة. يتطلب الأمر منا استخدام جميع المعارف والخبرات الموجودة لدى العاملين في المدرسة، وكذلك ما يتوفر لدى أولياء الأمور والأطفال والطلاب.

الانطلاق دائما من مهمة المجتمع

هذا يعني أننا سوف نعمل دائما من أجل تحقيق الأهداف الوطنية للمدرسة. مع المعرفة الجيدة، سندعم رغبة الشباب لحياة جيدة. يتم إنشاء المعارف الجديدة من خلال التفاعل بين الناس، والخبرات، والمشاركة، والعالم، والبيئة.

المدرسة والحياة اليومية أمرين حاسمين لنوع المجتمع الذي سيخلفه أطفالنا وطلابنا. عندما تعلم المدارس المعارف الحقيقية والشغف والفرح، والفضول حول ما هو جديد والإيمان بالمستقبل يتم عندها إعداد الأطفال والطلاب جيدا للتعامل مع تحديات الحياة. ينبغي أن تكون المدرسة في سودرتاليا أمرا بهم الجميع.

الاختلافات هي مصدر قوة

هذا يعني من بين الأشياء الأخرى أن المدرسة مكان لقاء مهم للاختلافات. لدينا أطفال وطلاب وموظفين من خلفيات وخبرات حياتية مختلفة. لا نكتفي بأن نظور الاحترام لما هو مختلف – بل نرى الضرورة في الشفافية ومفتاح النجاح في التنوع. تعدد اللغات على سبيل المثال هي ثراء في الفكر وفرصة للشعور بالانتماء ثقافيا واجتماعيا.

سنحتضن الإبداع والابتكار وسنشجع الأطفال والطلاب أن يسألوا. سنحاول دائما الاستفادة من مميزات الاختلاف لخلق مؤسسة أكثر ديناميكية وأفضل.

من المهم أن تكون لدينا ضمن المدرسة القيم الأساسية ذاتها التي تشكل أساسا لكيفية التعامل بيننا وكيف سيفهمنا الآخرون وكيف نتصرف في المؤسسة اليومية. تساعدنا هذه القيم أن نركز على ما هو مهم. إن قيمنا الأساسية تتخلل كل ما نقوم به.

تبدأ جميع المناهج المدرسية بالقيم الأساسية التي تم اعتمادها من قبل البرلمان. وبنفس الطريقة قامت البلدية بتثبيت القيم الأساسية المشتركة في خمسة نقاط. هذا هو تفسيرنا لما تعنيه هذه المهمات للمؤسسات التعليمية في سودرتاليا.

المواطن أولا

هذا يعني أننا ننطلق من مقدرة كل الأطفال والطلاب على المساهمة بشيء ما. يتمتع الكل بموهبة خاصة بهم وقدرات وصفات. لدى الكل الفرص للتغيير والتطور. يريد الكل التعلم.

سيكون تركيزنا في مدارس سودرتاليا دائما على الأطفال والطلاب، في عملنا وعند اتخاذ القرارات. إن لدينا أطفالا وطلابا رائعين وهذه الحقيقة تضع على عاتق مدارسنا والعاملين فيها شروطا كبيرة. نرغب أن يتمتع الموظفون لدينا بكفاءة عالية وأن يروا كل طفل وطالب بثقة مطلقة. إننا ننطلق دائما من رغبات الإنسان وظروفه ونناسب مقلبتنا وتعاملنا معه انطلاقا من حاجاته.

احترام الفرد

هذا يعني من بين الأشياء الأخرى أن مدارسنا ستبلغ وترسخ القيم الأساسية المؤسسة لحياة مجتمعنا. احترام الحياة الإنسانية وحرية الفرد وكرامته وسواسية كل الناس والمساواة بين النساء والرجال وكذلك التضامن مع الضعفاء والمستضعفين. إننا نحترم كل الناس بغض النظر عن العمر والجنس والقومية والدين والإعاقة الوظيفية والميول الجنسي.

نرغب في أن يطور أطفالنا وطلابنا المهارات الاجتماعية على سبيل المثال الرعاية والاحترام والكرم والتحمل وتحمل المسؤولية والتفهم والقدرة على التعاطف. المشاركة والصحة والأمان وفرحة التعلم هي عناصر ضرورية للنجاح. نريد أن نضع أساسا للتعاطف والاحترام للأشخاص الآخرين من خلال تعزيز ثقة الأطفال والطلاب في مقدرتهم الذاتية.

قواعد النظام

من أجل بيئة آمنة وتشجع على التعلم.

7. المنع عن المدرسة عند حدوث حالات التهديد الخطير أو أعمال عنف جسدية وغيرها من المخالفات الجادة.
بغض النظر عن ما ينظم في قواعد النظام في المدرسة، تمتلك المدرسة الفرصة في الحالات الأكثر خطورة أن تقوم بمنع الطالب عن المدرسة لفترة أطول أو أقصر. مثلا إذا كان الطالب يشكل خطرا كبيرا على سلامة الطلاب الأخرين والموظفين. ينبغي أن يكون المنع عن المدرسة محددا بفترة زمنية ولا يكون ساري المفعول حتى إشعار آخر.

لا يجب منع الطالب في المدرسة الأساسية لمدة تزيد عن الأسبوع ولا يجب منعه أكثر من مرتين في كل نصف سنة تقويمية. قبل أن يتخذ المدير قرار المنع تتاح الفرصة للطالب وولي أمره تقديم ردهم في الأمر. في مرحلة المدرسة الثانوية يمكن منع الطالب في ظل ظروف أخرى ولفترة أطول من الزمن المقرر في أنظمة التعليم الإلزامي.

ينبغي أن تتوفر قواعد النظام في كل مدرسة ولكن بالطبع ليس في رياض الأطفال. سيتم وضع هذه القواعد بالتعاون مع الطلاب ويتم متابعتها في كل وحدة مدرسية. يقرر المدير قواعد النظام بالتشاور مع الإدارة المحلية. يجب أن تكون قواعد النظام معروفة لدى الطلاب وأولياء الأمور وكذلك الموظفين وترسل خطيا إلى كل المعنيين بالأمر مرة واحدة في السنة على الأقل.

ستكون نشرة مديرية المدارس واسمها "قواعد النظام لبيئة تتيج التعلم وتكون آمنة" هي المرشدة في عمل المدارس مع القواعد. يمكنك تحميلها أو طلبها من الموقع www.skolverket.se. ينبغي أن تكون هذه القواعد متصلة بخطة عمل المدرسة للمعاملة المتساوية وخطة المدرسة ضد أية معاملة مهينة أخرى لتجنب توجيه كل الإجراءات نحو اتجاه واحد وهو تغيير سلوك الطلاب. وبالطبع يجب على المدرسة أن تركز على المقابلة والتعامل من قبل الموظفين مع الأطفال والطلاب وعلى البيئة والمؤسسة التربوية وعلى منع التمييز وأية معاملة مهينة أخرى.

ستتلقى قواعد النظام في مدارس سورتاليا من العناوين، القلق والفوضى في التعليم والعراك والغش والتغيب عن المدرسة والحضور المتأخر والتمييز والمعاملة المهينة من نوع آخر وكذلك كل المخالفات الأخرى التي تكون خاصة بالمدارس. على القواعد أن توضح أية عواقب تقابل المخالفات المختلفة. وأن تكون الإجراءات على حجم المخالفة ومن ثم تزيد العقوبة عند تكرار المخالفة.

ينبغي أن يتم إتباع درج الإجراءات الخاص بمديرية المدارس عند حدوث واقعة ما – ينبغي أيضا تدوين جميع الإجراءات:

1. محادثة مع المدرس وأولياء الأمر وربما محادثة مع المدير أيضا.
2. الطرد أو البقاء في المدرسة وقتا إضافيا هي أمثلة على الإجراءات المناسبة إذا أزعج الطالب الدرس أو تصرف بطريقة غير لائقة.
3. دراسة الحالة والإجراءات الداعمة إذا تصرف الطالب بتكرار بشكل غير ملائم أو قام بعمل مخالفة أكثر خطورة بحيث تسبب في شعور الآخرين بالخطر.
4. يمكن للمدير أن يقرر تحذير الطالب خطيا بعد دراسة الأمر، وسيحتوي التحذير على معلومات عن ما سيحدث إذا لم يغير الطالب من سلوكه على سبيل المثال تغيير المدرسة.
5. النقل المؤقت داخل المدرسة إذا لم تكفي الإجراءات الأخرى أو إذا كان من الضرورة لكي يشعر الطلاب الآخرين بالأمان والعمل في هدوء. تغيير المدرسة المؤقت والطارئ يمكن القيام به بدون عمل دراسة للحالة.
6. النقل المؤقت إلى مدرسة أخرى إذا لم يعطي النقل المؤقت داخل المدرسة نفسها النتيجة المطلوبة.



الحقوق والتطلعات

نبين هنا بعض الحقوق التي تتمتع بها – ولكن نصف أيضا بعض تطلعاتنا.

يرجى ملاحظة بعض النقاط التي لا تنطبق تماما على مؤسسات رياض الأطفال. في هذه الحالة قد تم وضع توضيح خاص لهذا الأمر.

هذه بعض التزامات المدارس تمت صياغتها كمجموعة من الحقوق. كما كتبنا أيضا التطلعات المتعلقة على الأطفال والطلاب وأولياء الأمور.

لديك كولي أمر في سودرتاليا حق في ...

- الزيارة والمشاركة في نشاط المدرسة.
- أن تعرف كيف تعمل المدرسة من خلال خطة التعليم.
- أن تحصل على ما لا يقل عن محادثتين تطوريتين في السنة الواحدة وفيها يتم استعراض وثائق مدون فيها معلومات واضحة عن المستوى المعرفي الخاص بابنك وفقا للأهداف التعليمية.
- (بمائل هذا في رياض الأطفال تقييمات واضحة حول تطور طفلك وكيفية دعمها.)
- على ضمان "اقرأ وأكتب وأحسب" في سنوات المدرسة الأساسية المبكرة، مما يضمن حصول ابنك على المساعدة الإضافية المبكرة لاكتساب المعارف الأساسية.
- المشاركة في تشكيل محتوى خطة التطور الفردية الخاصة بابنك.
- تبلغ في نفس اليوم عن غياب ابنك بدون عذر والحوادث الطارئة.
- تطلب أن تسعى المدرسة إلى عمل جدول مدرسي متماسك والتقليل من ساعات الفراغ.

أنت كطفل أو كطالب في سودرتاليا لديك حق في ...

- أن تتجج انطلاقا من الظروف الفردية الخاصة بك.
- أن تحصل على ما لا يقل عن محادثتين تطوريتين في السنة الواحدة وفيها يتم استعراض وثائق مفيد فيها المستوى المعرفي والتطور الاجتماعي الخاص بك لكي تحصل من بين الأشياء الأخرى على تقديرات واضحة عن وضعك بالنسبة لأهدافك التعليمية.
- (بمائل هذا في رياض الأطفال أن يتحدث المعلم بانتظام معك ومع زملائك حول توثيق مستواك من ناحية التعلم والتطور.)
- المحادثات مع المدرس أو المرشد حول تحقيق الأهداف.
- (بمائل هذا في رياض الأطفال أن يتحدث المعلم بانتظام معك ومع زملائك حول المعرفة والاهتمام.)
- خطة تطور فردية خطية مع تقديرات مدونة حول تعلمك، يتم وضع الخطة مع مدرسك وأولياء أمرك.
- أن تحصل على المساعدة والدعم عندما تحتاج إليهما.
- أن تحصل على ضمان "اقرأ وأكتب وأحسب" في سنوات المدرسة الأساسية المبكرة.
- أن تحصل على برنامج الإجراءات إذا كنت في حاجة إلى دعم خاص

الرؤية

هذه هي الصورة المستقبلية لدينا، ما نحلم به بعد مرور خمس إلى عشر سنوات.

تعتبر سودرتاليا عاصمة السويد الدولية. نحن نُظهر ونقيم الاختلافات ونستخدمها لصالحنا بدل أن نحاول تغطيتها وتسويتها. الأطفال والشباب هنا فضوليون لكل ما هو مختلف وغريب. سنخلق سوية شعورا مشتركا بالافتخار والمشاركة.

يلتقي الأطفال والكبار في مدارسنا ليفهموا ويفكروا ويتعلموا. يحصل الأطفال والطلاب على معارف صرفة ويستخدمون إلى حد كبير بصيرتهم للتحليل والاستنتاج والمجادلة. تتوفر شروط النمو الجيدة في سودرتاليا وفرص جيدة للتطور. يتمتع الكل هنا بصحة جيدة ويشارك في المشاركات الاجتماعية ولديهم فرص كبيرة للتأثير على عمل المدرسة.

يحرص الأطفال والطلاب والمعلمين في مدارسنا على لقاءات التعلم. التعليم هو أمر مهم وملهم ويسعى نحو المعرفة التي لا تُملكها بعد. لدينا متسع كبير لجميع أساليب التعلم وسعي نحو الفرص الأكبر للتعلم من خلال الفكر والشعور والإرادة. نرى الصورة الكاملة والسياق أكثر من التفاصيل. نشدد على الرغبة في البحث عن المعرفة. إننا نشجع للعمل ونشجع للتجربة ونحفز الإبداع ونقدم الخبرات المحسوسة.

نحن نتطلع في المقابل منك كولي أمر أن...

- تستغل الفرصة لزيارة المدرسة والمشاركة في نشاطها.
- تحترم الاتفاقيات المشتركة حول الراحة والنظام التي تسري في المدرسة.
- تعزز التصرف المنفتح والايجابي في المدرسة.
- تدعم بنشاط تعلم ابنك وتطوره.
- تدعم عمل المدرسة حول القيم الأساسية.
- تطلع على معلومات المدرسة.
- تكون على اتصال دائم بالمدرسة.
- تشترك في الاجتماعات التي تدعو إليها المدرسة.
- تعزز التعاون الجيد بين المنزل والمدرسة.
- تشجع ابنك على عادات الحياة والطعام والرياضة المفيدة.

فكرة المؤسسة

يوصف في هذا المقطع لمن نحن متوفرين وما هي احتياجاتهم الأساسية.

إن المؤسسة التعليمية في سودرتاليا هي للأطفال والطلاب وتشكل جزءا من التعلم على مدى الحياة. عليها الاستفادة من كل الفرص لتدعم التطور والتعلم. من خلال الانطلاق من حاجة الأطفال والطلاب ينشأ المزيد من الثقة للقدرة الذاتية وإرادة للتطور.

إن مهمتنا الرئيسية تدور حول المعرفة والقيم الأساسية. يمكن لكل الأطفال أن يتعلموا. الظروف فقط هي التي تختلف. لهذا فإن للمدرسة دور مهم لنجاح الطلاب أو العكس. على المؤسسة أن تبين نفسها بشكل جيد من منظور دولي. الثقة في مؤسستنا يعتمد على الأهلية والاستعداد للتغيرات والتحسينات المنظمة وأن كل الوحدات هي بدائل متعادلة لبعضها البعض.

نحن نتطلع في المقابل منك كطالب أن...

- تشارك بنشاط في التدريس وتعمل جهديك لاستيعاب المعارف.
- تطلب من الموظفين وأولياء أمرك المساعدة إذا كنت في حاجة لها.
- أن تتبع قيم المدرسة الأساسية وتحترم القواعد الموضوعية.
- أن تعمل بنشاط ضد كل أنواع العنف والمعاملة المهينة والتخريب.
- أن تعزز التصرف المنفتح والايجابي في المدرسة.

جهودنا التربوية

وضعنا في سودرتاليا أسلوب إرشادي لعلنا التنموي التربوي الخاص بنا.

الكثير – تتوفر في نشاطات المؤسسة والمواضيع. تخلق المدرسة متسعا أكبر للخدمات التي تعطي نواحي جمالية وثقافية على العمل التربوي. تتعاون المدرسة مع توم تيت وناثور سكلان و"أن تي أ" ونوتيكوم لتطوير أساليبها المخبرية والاستكشافية.

دوليا

لدى المدرسة العديد من الاتصالات الدولية التربوية والتزام ملموس في البيئة الخارجية والعمل المستقبلي. نضع أهمية كبيرة على التطور اللغوي ذا الصلة بالتطور المعرفي. توجد وسائل عمل واضحة لتقوية التعدد اللغوي لدى الجميع. إن العالم متوفر في مدارسنا بطرق عدة. نحن نعمل لنظهر ونتعلم التعدد الدولي المتوفر في مدارسنا في سودرتاليا ونزيد بهذا التفاهم بين المجموعات المختلفة داخل البلدية.

التأمل

يحصل الأطفال والطلاب وأولياء الأمور على متابعة فردية وشاملة وخطية حول التطور المعرفي. يشمل التقييم كيفية تحصيل الأطفال والطلاب لمعارفهم واستخدامهم لها. المدرسة تراقب وتخطط وتقيم التعلم الفردي والجماعي. في الوقت المخطط يوجد وقت خاص للتدوين التربوي. توجد أساليب لتقييم الأقران وفيها يزور الموظفون مؤسسات البعض بانتظام.

الاستمرار في التعليم

يحدث تطور المهارات الهام في المدرسة. لدى المدرسة شبكة داخلية للتعليم وتبادل الخبرات والأفكار حول العمل التربوي. تخلق المدرسة مكانا أكبر للخدمات التي تطور المؤسسة التربوية الخاصة بها. يشترك الموظفون في المؤسسة باستمرار في مركز البلدية التربوي. العمل التطوري في المدرسة مرتبط بالبحوث وقائم على أساس علمي.

الصحة

تغذية الأطفال والطلاب والصحة والأمان والبيئة ترتبط بوضوح مع مهمة المعرفة والتطور الاجتماعي الدائم. تقدم الجمعيات فرص جيدة للأطفال والطلاب لتجربة النشاطات المختلفة في المدرسة. لدى الأطفال والطلاب نشاطات جسدية في المدرسة يوميا. البيئة جميلة ومشكلة على أساس دعم الإبداع والرغبة في التعلم. تتوفر مجموعة متنوعة من المواد وأدوات التعلم الملهمة والغنية بالتنوع. يرى الأطفال والطلاب والموظفون بعضهم البعض.

الديمقراطية

لدى المدرسة منتدى للمشاركة الرسمية، بما في ذلك الإدارة المحلية ومجلس الطلاب ووفد المدى البعيد. توجد أيضا إجراءات معروفة للمشاركة الرسمية، وكيف يمكن للأطفال والطلاب وأولياء الأمور والموظفين أن يؤثروا في الحياة اليومية وبدون أن يكونوا ممثلين من قبل آخرين. مجلس الطلاب ومرشدي المدرسة لديهم تحصيل علمي جيد في ديمقراطية الطلاب. تعمل المدرسة بنشاط في البلاغة وتخصيص متسع للخطابات.

لغرض تحقيق الأهداف الوطنية بشكل أفضل قمنا بتحويل التركيز من وضع الأهداف المحلية إلى التركيز على بعض الطرق والأساليب.

إنها رؤية مقسمة على نقاط لكي نعمل باستمرار على تحسين مؤسستنا. هذا الطموح المستقبلي يعطي وصفا أكثر واقعية لما نريد أن نصل إليه من وضع. نوع من الوصلة العملية بين الوضع الراهن ورؤيتنا الشاملة. سنقوم كل وحدة باستخدام السعي التربوي بانتظام في المناقشات حول العمل التطوري المحلي الخاص بها.

التعلم

لدى المدرسة تطلعات عالية تقع على عاتق كل الأطفال والطلاب ذات مغزى. تعطى الأولوية للقاء بين المعلمين والأطفال والطلاب، أي الوقت المخصص لعملية التعلم الرئيسية. توجد الكثير من الفرص والوقت الزائد لإكمال العمل المدرسي أثناء الدوام المدرسي. المدير هو بالدرجة الأولى قائد تربوي وليس إداري. يوجد الكثير من الكبار حول كل طفل حتى أثناء الفرص والاستراحات. توجد أساليب واضحة لتحدي الأطفال والطلاب وتعلمهم كيفية التعلم.

الصورة الكاملة

تتميز المؤسسة التربوية بنهج العمل على أساس المشاريع، وتكون الشمولية فيها والمغزى ذات أهمية كبيرة. لدى الأطفال والطلاب فرصة جيدة للتركيز والتعمق. تستخدم قياسات المجموعة المختلفة والمناهج الشاملة وطريقة العمل النشط. اليوم المدرسي متواصل. نشجع فترات العمل الأطول وبدون انقطاع. يمكن أن يتم التعليم خارج منطقة المدرسة جنبا إلى جنب مع جهات أخرى فعالة.

المرونة

تناسب المدرسة الأطفال والطلاب وليس العكس. إن المجموعة لها أهمية للتعلم وكذلك يحتاج الانتباه إلى التخطيط الفردي. يتم تنظيم المؤسسة انطلاقا من أن الأطفال والطلاب يتمتعون بمزايا واهتمامات مختلفة. التشجيع على احتواء التربويين البدليين والأماكن التي تسع طرق التعليم المختلفة. ترى المدرسة التعلم بدون الاهتمام إلى الزمان أو المكان.

التضمين

تخطط المؤسسة مكررا للأطفال والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة – أفضل مقياس لقدرة المدرسة على تلبية الحاجات هو تعلم هؤلاء الأطفال والطلاب. تحاول المدرسة الاحتفاظ بالأطفال والطلاب في مجاميعهم وفي المدرسة قدر الإمكان. على المدرسة أن تحفز كل الطلاب انطلاقا من الظروف الفردية وأن تقدم التحديات لمن يحتاجها وكذلك إجراءات الدعم والفرص الجيدة للتعليم الإضافي والمساعدة في الدراسة.

الإبداع

تشجع المدرسة لعب الأطفال والطلاب وفضولهم واهتماماتهم وتستخدمها في كل التعليم. كل التعبيرات – الفنية والتجريبية والإبداعية والرقمية وغيرها





الأهداف

الأهداف ذات الأولوية لمؤسستنا هي بسيطة وواضحة.

وضع مجلس البلدية الأهداف التالية للمؤسسة التعليمية في سودرتاليا:

- يجب أن يزداد معدل تحقيق الأهداف في كل الهيئات المدرسية (الأداء).
- نتائج استطلاع العملاء يجب أن تتحسن في كل المجموعات ضمن كل المجالات (الجودة).
- ينبغي أن تكون هناك ميزانية متوازنة في جميع الوحدات (الاقتصاد).
- يجب أن ينخفض الغياب المرضي ويزيد عدد الموظفين الذين يرون أن البلدية تقدم أماكن عمل جذابة (الموظفين).

يخضع نظام التعليم في السويد لخطط مدرسية ثلاثة، وفيها أهداف وطنية واضحة على المؤسسة أو الطلاب تحقيقها. يمكن الاطلاع وقراءة هذه الوثائق على الموقع الإلكتروني لمديرية المدارس.

كما أقرت بلدية سودرتاليا أهمية وجود أهداف يمكن قياسها ضمن المناظر الأربعة وهي الأداء والجودة والموظفين والاقتصاد. يجب أن تتضمن الخطة الأهداف الأولوية فقط. يجب أن تكون قابلة للقياس وواقعية ومحور الحوار وعند الحاجة محددة زمنياً.

اقرأ المزيد عن متابعتنا لهذه الأهداف تحت عنوان المتابعة.

إجراءات التغيير

سيتم تنفيذ هذه الأعمال خلال السنة لنصل إلى الأهداف بشكل أفضل.

في معظم الحالات يكون المكتب التعليمي المركزي هو المسؤول لتنفيذ النقاط حتى لو أدى الأمر في بعض الحالات لاتخاذ التدابير التي قد تؤثر على الوحدات. في خطط العمل المحلية تدون كل وحدة ما هي إجراءات التغيير التي سيتم تنفيذها لتحقيق الأهداف بشكل أفضل.

لكي نصف بوضوح كيف تقوم الهيئات السياسية والمكتب التعليمي بالعمل خلال السنة لتحقيق الأهداف وجعلها ملموسة نوضح هنا بعض أهم إجراءات التغيير. تنطلق الأغلبية من برنامج التطور "سنقوم الآن برفع المدارس في سودرتاليا". الهدف هو أن تشغل مدارس سودرتاليا أحد المراتب بين 29 أفضل مدرسة في البلاد. وسيتم تقييم الاقتراحات والتأثيرات لبرنامج التطور بشكل فاصل خلال عام 2014.

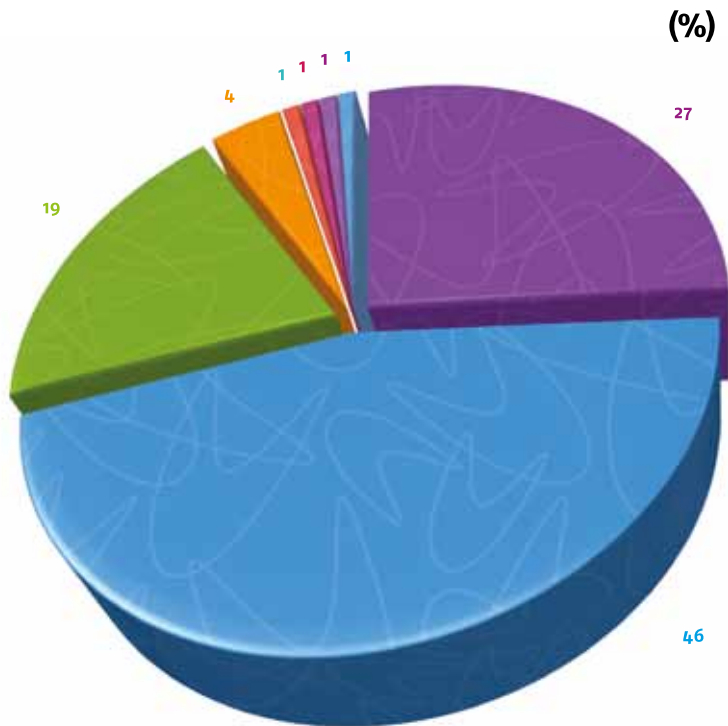
- سيتم تسجيل الطلاب الجدد في البلاد في الصف العادي منذ بنهم في المدرسة، سيتم نقل الطلاب الذين يحصلون على تعليمهم في صف تمهيدي إلى الصف العادي بشكل مرن وفردى.
- سيحصل كل الطلاب في الصف التمهيدي على التعليم في كل المواد وسيتبعون الجدول الزمني لكل مستوى دراسي.
- سيحصل الطلاب قدر الإمكان على فرصة إظهار معارفهم ومهاراتهم بلغتهم الأم. يجب أن تتاح الفرصة لتأدية الامتحانات باللغة الأم.
- يجب أن تمنح جميع أشكال المدرسة تطور الكفاءة ضمن مادة اللغة السويدية كلغة ثانية.
- سيتم تحضير نظام مشترك للتوثيق والإدارة والاتصالات ضمن – ولا سيما ان مثل هذا النظام سيسهل العمل الإداري.
- يمكن تحقيق اهتمام كبير حول رفع مستوى المعلمين من خلال حصة مالية مركزية.
- سيتم تنظيم مؤهلات الجميع، الموظفين الآن والمعلمين. لكي يتمكن الشخص الصحيح في المكان الصحيح ان يصل إلى الكفاءة المطلوبة بسهولة ويعرف عن الأشخاص ذوي الكفاءات الخاصة.
- سيتم دراسة متطلبات البدء بمهام التعليم لفئات المدرسين التي نفتقدها في البلدية.
- ينبغي أن يتم توظيف ما لا يقل عن 50 بالمائة من المؤهلين لكل روضة أطفال من أجل زيادة الجودة والجاذبية عند التوظيف. الهدف الأطول هو أن تصل النسبة إلى 75 بالمائة.
- سيرعرض على جميع طلاب المرحلة الأساسية والثانوية بما فيها رياض الأطفال 200 ساعة إضافية مع مدرسهم لكل سنة دراسية.
- سيرعرض على جميع الطلاب في المرحلة الأساسية الذين لم يصلوا إلى درجة النجاح وقتنا إضافيا في المدرسة على شكل مساعدة في عمل الواجبات ودوام مدرسي إضافي في العطل وما بعد الظهر والمساء.
- سيتم إعطاء ضمان الحصول على دوام مدرسي مركز قدر الإمكان لكل الطلاب ضمن المدرسة الأساسية للبلدية والمدرسة الثانوية بحيث يحتوي اليوم المدرسي على كل الأنشطة الإلزامية قبل انتهائه.
- سنتخذ المدارس تدابير صارمة ضد الغياب بدون عذر. إننا بحاجة إلى تغيير سلوكي كبير للحضور. وقت الإرشاد الاختباري الموجود في بعض المدارس الثانوية في الوقت الحالي سيتحول إلى حضور إلزامي.
- ستقوم المدارس بإعطاء إشارة أكثر وضوحا لأولياء أمور من يتغيب عن المدرسة بدون عذر مقبول. سيتم دراسة وتعزير إجراءات البلدية الحالية حول التغيب بدون عذر مقبول.
- سيدرس المكتب التعليمي كيف ستركز المدارس فرديا على على التعلم في نفس الوقت الذي ينخفض فيه غياب الطلاب.
- سيتم إدخال قواعد النظام المشتركة في البلدية المذكورة في هذه الوثيقة. طموحنا هو ان

- تشترك جميع المدارس الأساسية في البلدية وتتضمن في ما يسمى برنامج أولفيوس.
- سيوكل إلى المكتب التعليمي أن يقوم على المدى البعيد بمهمة التركيز والعمل على نهج ورؤية المدارس حول قدرة الطلاب للوصول إلى النتائج الجيدة.
- العمل على تقديم اقتراح بشأن كيف يمكن الاستمرارية في إعطاء مدارس سودرتاليا الطابع الدولي.
- سيتم تنفيذ الاستثمارات المحلية بما يقارب 346 ملون كرونا خلال العام.
- سياسة غذائية من خلال استهداف تنمية الجهود المهنية ضمن كل الوجبات الغذائية.
- تغيير نظام المرحلة الثانوية التابعة للبلدية انطلاقا من إصلاح التعليم الثانوي.
- يقوم تفتيش المدارس بمراقبة المؤسسات التعليمية التابعة للبلدية والمستقلة في عام 2011. يتركز عمل البلدية في الإشراف والمراقبة خلال العام على مؤسسات رياض الأطفال المستقلة.
- توكل لجان مقاطعات بلدية هولوموركو للمكتب التعليمي مهمة توضيح العرض حول الأماكن في مدرسة هولومو لكل الطلاب في بلدية سودرتاليا حتى الجدد منهم.

يتم إدخال الوضع المدرسي في البلدية كبنود معاد في جدول أعمال إدارة البلدية. وعندها تتم مناقشة برنامج التطور وإجراءات التغيير الأخرى مع ممثلي الآباء.

الميزانية

هذه هي الإطار الاقتصادية لمؤسستنا.



تحصل هيئة التعليم ولجان مقاطعات البلدية على إطار لمؤسستها كاملة ولديها الحق في عمل التقسيم وتقرير الأولويات ضمن منطقة نشاطها كاملة.

لدى هيئة التعليم ولجان مقاطعات البلدية بعد أولوياتها شروط معروفة لنشاطات خاصة وتغييرات تقسم الميزانية وفقا للتالي.

تقسم ميزانية هيئة التعليم لعام 2011 على النحو التالي:

ألف كرونا

399 245
659 406
342 995
74 519
26 696
21 741
12 395
22 525
1 559 521

ميزانية هيئة التعليم لكل مؤسسة

رياض الأطفال
المدرسة الأساسية
المدرسة الثانوية
المدرسة الخاصة
مركز الموارد
الإرشاد التعليمي - اللغة الأم
المركز التربوي
الأموال المركزية، الإدارة والهيئة
مجموع منح الهيئة المقسمة

وقد قررت لجان مقاطعات البلدية بشأن التقسيم التالية لكل مؤسسة.

إنهورنا

19 430
28 816

فوردنغ

7 345
16 289

هولو-موركو

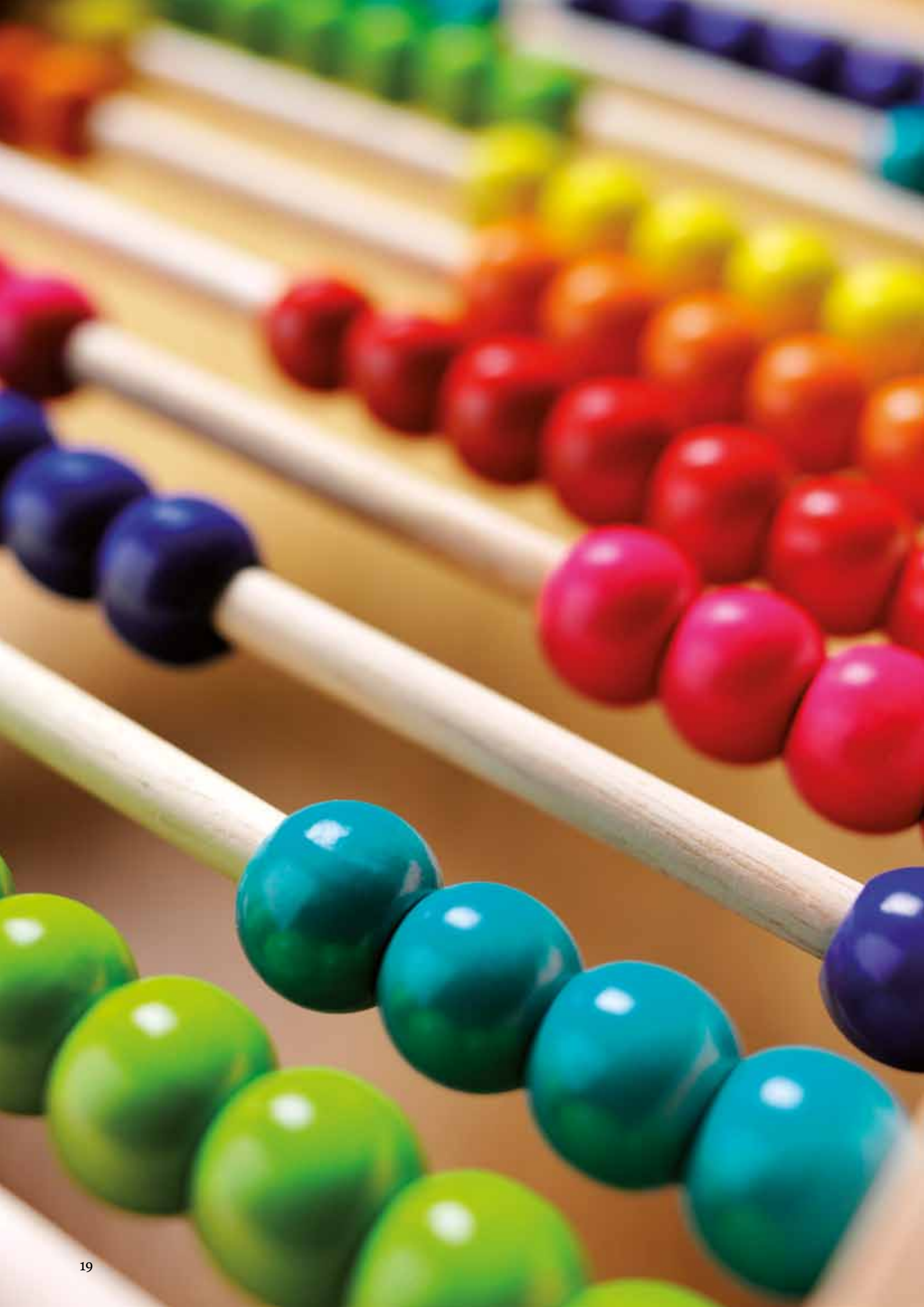
18 555
37 902

يارنا

42 899
59 584

المؤسسة

رياض الأطفال
المدرسة الأساسية



المتابعة

مع المتابعة والتقييم الجيد نحصل على إدارة أكثر فعالية.

طلاب السنة الثانية في مرحلة المدرسة الثانوية. لكل سؤال يتم اختيار الإجابة الأكثر تناسبا مع رأي المرء.

تجري البلدية استطلاعات سنوية "الموظف والرئيس" لكل الموظفين. يجيب الموظفون والرؤساء عندها على 60 سؤالا عن مهمة ومنظمة البلدية وقيادة العمل والأهلية وتطور المؤسسة ومكان العمل والمشاركة والراحة والتعاون وكذلك بيئة العمل والأمان. بعدها يتم تجميع الإجابات من كل مكتب ومكان عمل.

تقارير الجودة

لحفاظ على الجودة العالية تقوم المدرسة بعمليات تدقيق وتحسين منتظمة على مؤسساتها. إن تخطيط المدرسة ينطلق من خطة التعليم وخطة العمل المحلية. ومنها تقوم كل وحدة سنويا بعمل تقرير جودة خطي ويحتوي التقرير على المؤسسات الأخرى على سبيل المثال نوادي أوقات الفراغ.

سيتم إعداد تقرير الجودة بالتعاون مع الطلاب وأولياء الأمور والموظفين. من المهم هنا تقييمات المؤسسة والتعليم التي تم جمعها بصورة منتظمة من الطلاب وأولياء الأمور. يحسن هذا من الوثائق التي تكون أساس التقييم لنتائج وجودة الوحدات. مديري المدارس هم المسؤولين عن المتابعة المستمرة. على المدير مهمة وضع خطة الإجراءات عند وجود القصور المحتمل في عملية تحقيق الأهداف.

المتابعة الاقتصادية

تحصل كل هيئة على إطار اقتصادي لمؤسساتها كاملة ولديها الحق في عمل التقسيم وتقرير الأولويات ضمن منطقة نشاطها كاملة. وفقا للهدف والميزانية ينبغي أن يتم تبليغ المتابعة والتقرير الخاص بالأهداف والاقتصاد إلى إدارة البلدية كل أربعة شهور. بالإضافة إلى ذلك تقرر تقديم موازنة الحسابات الدورية بتاريخ 28 شباط/فبراير و31 تشرين الأول/أكتوبر. تقرر كل هيئة بخصوص المتابعات الإضافية.

توجد قواعد لكل رئيس مسؤول عن النتائج لمتابعة الاقتصاد. على الرئيس المسؤول عن النتائج أن يقوم بإعداد ميزانية متوازنة على أساس الإيرادات المتوقعة وفي المقام الأول تعويض الأطفال والطلاب. كما ينبغي أن تنطلق الميزانية من الأهداف الحكومية والمحلية. يتم رصد اقتصاد الوحدة من خلال المراقبات. متابعة الميزانية والتوقعات حولها يتم تسليمها وفقا لخطة

تتم متابعة الأهداف الوطنية والمحلية كما يتم باستمرار تقييمها لتقدير جودة المؤسسة. تستند المتابعة على المعلومات التي تم جمعها من خلال الوثائق المختلفة على سبيل المثال النتائج المدرسية وتنظيم المعلومات. تجميع وتحليل سنوي للأهداف التي تم تحقيقها يتم عمله في كل تقرير جودة يقدم من قبل المدرسة إلى البلدية.

تجد على موقع البلدية الإلكتروني تقارير الجودة الخاصة بالمكتب التعليمي والمدارس. يمكنك أن تقارن المدارس على أساس عدد الأرقام الرئيسية المختلفة.

الأرقام الرئيسية

تقوم في بلدية سودرتاليا بقياس النتائج نحو تحقيق الأهداف الوطنية بمساعدة عدد كبير من الأرقام الرئيسية. توجد أرقام تقيس الجودة وأخرى تقيس الكميات. تقوم المدارس عادة بتقديم تقاريرها التي تحتوي على هذه الأرقام مرة واحد في السنة أو مرة واحدة كل أربعة أشهر.

بعض الأمثلة على الأرقام الرئيسية هي عدد الأطفال والطلاب الملتحقين بالمدارس وعدد المستحقين لتعليم لغة الأم وعدد الأطفال والطلاب لكل موظف سنوي وعدد الموظفين سنويا الحاصلين على التعليم العالي التربوي ونتائج الامتحانات الوطنية ومتوسط قيمة المعدل لمرحلة الصف التاسع في المدرسة الأساسية والمؤهلين للدخول في المدرسة الثانوية وعدد طلاب الذين سيتخرجون كعلميين. كما توجد أرقام رئيسية للمدارس الخاصة والرعاية الصحية الخاصة بالمدرسة وتكنولوجيا المعلومات والمكتبة العامة والإرشاد التعليمي والمهني.

الاستطلاعات

يتاح لجميع الأطفال والطلاب وأولياء الأمور في كل عام فرصة الإدلاء بأرائهم من خلال استمارة خاصة. من خلال الاستطلاعات التكميلية يحصل المرء على صورة عن رأي المجموعات المختلفة – الطلاب وأولياء الأمور والموظفين والرؤساء – حول التعليم والمؤسسة.

يتم قياس المعيشة حول مواضيع مثل الراحة والأمان والصحة والمقابلة والتأثير وجودة المؤسسة وكذلك كفاءة الموظفين بشكل منتظم. ثمانية وعشرون من الأسئلة تتم الإجابة عليها في كل عام من قبل أولياء الأمور للأطفال في سن أربعة وخمسة أعوام ضمن رياض الأطفال والطلاب وأولياء الأمور في الصفوف 2 و5 و8 من مرحلة المدرسة الأساسية وكذلك

زمنية إلى رئيس الوحدة ومراقبي المؤسسة. عند خشية تعدي حدود الميزانية ينبغي إعلام رئيس الوحدة على الفور. بالإضافة إلى ذلك ينبغي أن يقوم الرئيس المؤول عن النتائج بعرض خطي عن الإجراءات التي سيتم اتخاذها للحد من تعدي الميزانية على حدودها.

الأطفال والطلاب

ينبغي أن يكون من الممكن متابعة تعلم وتطور كل طفل و طالب انطلاقاً من البرامج المحلية التربوية والأهداف في خطط التعليم والوثائق المشابهة. يقوم المدرسون بتفسير وتعريف أية من المعارف التي ينبغي على الأطفال والطلاب تطويرها ومن ثم عمل تخطيط للمؤسسة والتعليم في نطاق الصف المدرسي أو نطاق العمل المعني.

في المحادثات التطورية السنوية يتم وضع خطة فردية تطويرية (أي يو بي). يجب أن تكون الخطط في كل المؤسسات متطلعة إلى المستقبل وموضوعة على أساس قوى الطفل أو الطالب. ينبغي أن تحتوي على تخطيط لكيفية عمل المدرسة من أجل أن يتطور الطفل أو الطالب قدر الإمكان باتجاه الأهداف الوطنية. ينبغي توثيق الاتفاقيات التي تتم بين الطالب والمعلم وولي الأمر عند المحادثات التطورية في الخطة دائماً.

استناداً إلى الوثائق وغيرها من معلومات المعلم يكتب في المدرسة الأساسية والثانوية تقديرات خطية في المواد كلها التي حصل عليها الطالب خلال الفصل الدراسي أو نطاق العمل. ينبغي أن تصف التقييمات المدونة المدى الذي وصل إليه الطالب في تطوره المعرفي نحو الأهداف وكذلك كيف

سيستمر الطالب في تعلمه. كأساس توجد وثائق واضحة تشكل أساساً للتحليل والتقييم والتخطيط المستمر.

إذا ثبت أن الطفل أو الطالب لن ينجح على المدير عندها أن يأمر بعمل دراسة حول احتياجات الطالب وما هي المساعدات التي يحتاجها. إذا كانت هناك حاجة للمساعدات الخاصة ينبغي على المدير عندئذ أن يضع برنامجاً للإجراءات. يتم وصف الإجراءات في البرنامج التي ستستخدمها المدرسة لدعم الطفل أو الطالب على أفضل وجه. كما يمكن وضع البرنامج لدعم تطور الطالب الاجتماعي.

إن ضمان "اقرأ وأكتب وأحسب" الخاص بسودرتاليا يستخدم مواد التشخيص الخاصة بمديرية المدارس في مادتي اللغة السويدية واللغة السويدية كلغة ثانية وكذلك مادة الرياضيات من الصف التمهيدي وحتى الصف الثاني الأساسي. إنها تقيس الخبرات الضرورية للطالب لكي يستطيع الاستمرار في تحصيل المعارف في المستقبل.

إذا بينت النتائج أن الطالب في حاجة إلى دعم خاص يبطل الضمان تلقائياً ويتحول إلى دراسة للتطور المعرفي والحاجات. في برنامج الإجراءات توضح المساعدات التي ستقدم. قد تتكون هذه المساعدات من وقت إضافي للتعلم أو أية هيئة أخرى من الدعم على سبيل المثال مساعدة من قبل التربوي المتخصص. الهدف من هذه التشخيصات والمساعدات هو تسهيل الاتصال بين الطالب والمنزل والمدرسة لكي يدعم الكل تعلم الطالب بشكل أفضل.



FOTO: BJÖRN FRIBERG

حقائق

يوجد ما يقارب 20 000 طفلا وطالبا من مرحلة رياض الأطفال إلى المرحلة الثانوية في سودرتاليا.

- يوجد 4 751 طفلا في مؤسسات رعاية الطفل. منهم 4 214 طفلا في رياض الأطفال الحكومية و529 في رياض الأطفال الخاصة و 8 لدى جليس الأطفال النهاري.
 - عدد الطلاب في الفصول التمهيديّة والمدرسة الأساسية 695 9. منهم 1 849 يداومون في المدارس الخاصة.
 - لدى مؤسسات رعاية الطالب 3 681 طالبا مسجلا. منهم 494 يداومون في المؤسسات الخاصة.
 - في المدرسة الأساسية والثانوية لذوي الحاجات الخاصة يداوم 144 و 114 طالبا. منهم 20 و 24 يداومون في المدارس الخاصة.
 - يداوم 3 412 طالبا في المدرسة الثانوية. منهم 589 يداومون في المدارس الخاصة.
 - أكثر قليلا من 1 000 طفلا وطالبا من سودرتاليا يداومون في مدرسة في بلدية أخرى. 84 بالمائة منهم يداومون في المرحلة الثانوية وحوالي 40 بالمائة في المدارس الخاصة.
 - 625 طالبا من البلديات الأخرى يداومون في المدرسة هنا في سودرتاليا. حتى أغلب هؤلاء يداومون في المرحلة الثانوية.
 - في سودرتاليا ما يزيد عن المائة من المدارس ورياض الأطفال.
 - 59 روضة منها 17 من الأفراد.
 - 25 مدرسة أساسية منها 9 خاصة.
 - 8 مدرسة أساسية لذوي الحاجات الخاصة منها 4 خاصة.
 - 16 مدرسة ثانوية منها 9 خاصة.
 - 5 مدرسة ثانوية لذوي الحاجات الخاصة منها 4 خاصة.
- معلومات أخرى**
- عدد الموظفين لدى مكتب التعليم حوالي 2 720 وكذلك العديد من الموظفين المؤقتين. بالإضافة إلى ذلك يوجد موظفين لدى المؤسسات الفردية والخاصة.
 - تصرف بلدية سودرتاليا ما يقارب 1.8 مليار كرونا للمؤسسات التعليمية من رياض الأطفال إلى الثانوية ويعادل هذا حوالي 40 بالمائة من ميزانية البلدية.
 - تعليم اللغة الأم في مدارس سودرتاليا يشمل أطفالا وطلبا من 65 لغة مختلفة.



مكتب التعليم

نرحب باتصالك بنا لمعرفة المزيد عن عمل المؤسسة التعليمية
وخطة التعليم وتقرير الجودة. نستقبل بكل سرور وجهات نظركم
آرائكم وأفكاركم.

إيفا ليندكفيست

مديرة التطوير / مفتشة المدارس
lindkvist.eva@sodertalje.se
08-523 015 76

يواكيم غرافنر

مدير المدرسة الثانوية
joakim.graffner@sodertalje.se
08-523 030 46

أنا بيلا كرافت

مديرة التعليم
annabella.kraft@sodertalje.se
08-523 019 99

إنغر فرانسون

مديرة رياض الأطفال
inger.fransson@sodertalje.se
08-523 062 82

أنيتا إيلنيوس

مديرة المدرسة الأساسية
anita.elenius@sodertalje.se
08-523 020 09

نرحب بزيارتك لموقعنا الإلكتروني: www.sodertalje.se/barnutbildning