



Ett fågeläventyr vid Linasjön

Åk 4-6

Följ med på en äventyrlig fågelvandring runt Linasjön!

Vi lär oss namnen på några vanliga fågelarter och spanar in deras beteende. Med hjälp av kikare studerar vi deras utseende och anpassningar till olika livsmiljöer.

Vi lär oss använda kikare och dokumentera vad vi ser och hör. Fokus ligger på elevernas faktiska upptäckter i naturen.

På grund av rådande pandemi erbjuder vi kostnadsfri transport med buss i samband med er temadag.

Tiderna nedan är preliminära och kan komma att ändras:

Buss till Naturskolan från skolan: kl. 09.00.

Buss tillbaka från Naturskolan: 13.30



Tips på förberedelser

[Fågels olika delar och hur man känner igen fåglar.](#)

Litteraturtips:

Inledningskapitlet i "Första fågelboken" av Lars Klinting ger bra grundfakta.

Lars Klinting: Första fågelboken

Björn Bergenholtz: Känn igen 25 fåglar

Mer om fåglar kan du hitta här:

[Flyttfåglar](#)

birdlife.se (Sveriges ornitologiska förening)

Eleverna behöver ha med:

- **Oömma kläder och skor eller regnkläder och stövlar vid regn - vi är utomhus hela dagen och det kan vara lerigt vid sjön!**
- **Matsäck med lunch och frukt/liten fika**
- **Vattenflaska med vatten**
- **Sittunderlag**

Avfall och skräp (förpackningar, plastpåsar o dyl.) tas med tillbaka till skolan eller hemmet. Använd "gröna påsen" endast för matrester. Undvik engångsmaterial så mycket som möjligt!

Ord och begrepp

Häcka, revir, ruva, kläcka, fjäder, dun, hane, hona, kikare, lins, anpassning, evolution, flyttfåglar, ringmärkning.

Arter vi troligen träffar på: sothöna, gräsand, sångsvan, svarthakedopping, vigg, häger, ormvråk, bofink, koltrast, sädesärta.

Anknytning till läroplanen

Ekosystem i närmiljön, samband mellan olika organismer och namn på vanligt förekommande arter. Samband mellan organismer och den icke levande miljön. (Bi)

Naturen som resurs för rekreation och upplevelser och vilket ansvar vi har när vi nyttjar den. (Bi)

Livets utveckling och organismers anpassningar till olika livsmiljöer. (Bi)

Enkla fältstudier och experiment. Planering, utförande och utvärdering. (Bi)

Hur djur, växter och andra organismer kan identifieras, sorteras och grupperas. (Bi)

Lekar och andra fysiska aktiviteter i skiftande natur- och utemiljöer under olika årstider (IDH)

Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten. (IDH)

Globala målen för hållbar utveckling

Under denna temadag berör vi främst följande av de globala målen:



Medföljande lärares roll under dagen

Du och naturskoleläraren blir ett team under dagen där naturskoleläraren har förberett det praktiska med utrustning och övningar. Naturskolelärarens roll är att handleda dina elever och att förhoppningsvis ge dig ökad inspiration till att använda utomhuspedagogik.

Du som lärare känner eleverna bäst och ditt aktiva deltagande är mycket viktigt för att dagen skall bli så lyckad som möjligt. Utedagen innebär många olika lärandesituationer för eleverna och bygger delvis på gruppvisa undersökningar i naturen. Arbets sättet upplevs oftast som ganska fritt men kräver gott samarbete, ansvarstagande och förmåga att lyssna till instruktioner. Några elever kanske är mindre vana vid att vistas i naturen och du vet bäst vilka som behöver stöd och uppmuntran.

Vi förväntar oss att Du:

- Hjälper till med gruppindelning vid behov
- Hjälper till med olika praktiska moment under dagen
- Hjälper till att samla klassen vid genomgångar
- Har med aktuell klasslista med telefonnummer till vårdnadshavare
- Svarar på utvärderingen efteråt

Välkomna, vi ser fram emot att träffa er!

Kontakt

Ulrika Svane

ulrika.svane@sodertalje.se

08-5230 3273

076-697 25 10

Michaela Jähnke

michaela.jahnke@sodertalje.se

08-5230 3768

079-061 08 74

Malena von Huth

malena.von-Huth@sodertalje.se

08-5230 3356

079-062 67 50