

Rätt stöd, i rätt tid

Ronnaskolans RTI i praktiken med Magma

När data blir didaktiska beslut

Anna Schinner & Daniella Poli

Förstelärare i matematik

Hur vet vi vilka elever som behöver stöd – innan de hinner misslyckas?

Vem behöver stöd?

Vad behöver eleven
stöd i?

Hur vet vi om stödet
faktiskt fungerar?

Det var här

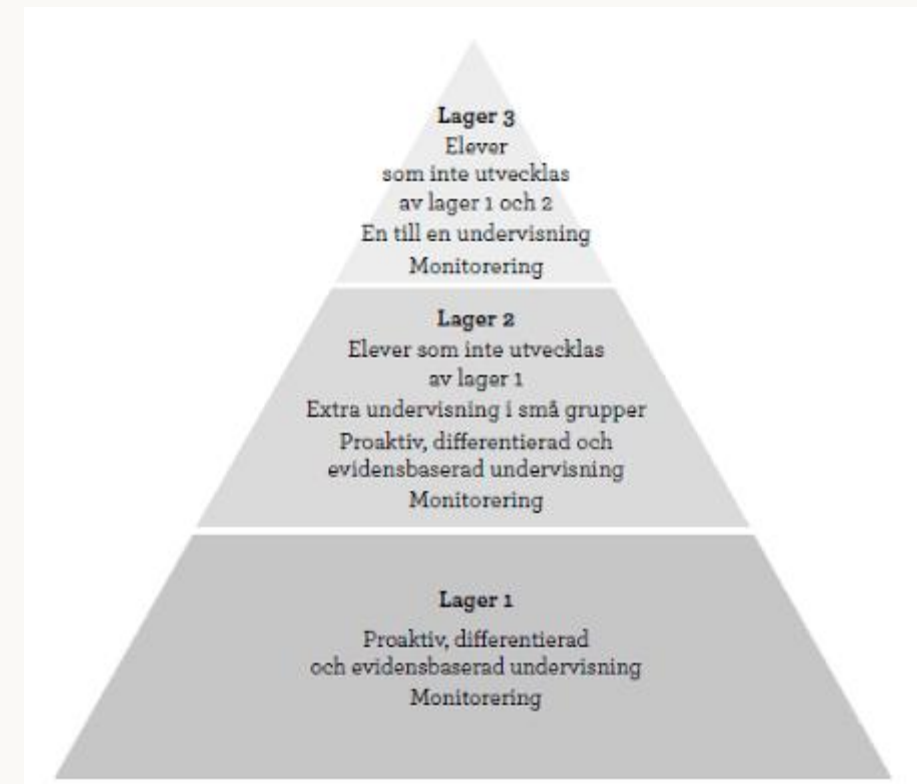
vår RTI-resa började.

Vad är RTI?

Specialundervisning med perioder av intensivträning

En struktur där undervisning, uppföljning och stöd justeras utifrån hur eleverna svarar på undervisningen.

Tidigt stöd. Tydlig uppföljning. Mer precision.



Tre nivåer – samma mål

Alla elever ska ges förutsättningar att utveckla sin matematiska förståelse.



Stödet intensifieras och undervisningen följs upp – från alla till få.

1

LAGER 1

ALLA

En stark matematikundervisning från början

- Tydlig, explicit & differentierad
- Konkret → bild → symbol
- Begrepp och språk görs synliga
- Kontinuerliga avstämningar

NYCKELFRÅGA

Vilka behöver något mer?

MAGMA → upptäcker mönster & behov

2

LAGER 2

NÅGRA

Mer tid. Mer träning.
Mer precision.

- Riktad undervisning i liten grupp
- Ett specifikt identifierat behov
- Intensiv träning under en period
- Tät uppföljning av effekten

NYCKELFRÅGA

Ger insatsen effekt?

EXEMPEL → undervisningsboost 4 veckor

3

LAGER 3

FÅ

När eleven behöver ännu mer individualisering

- Intensivt & individanpassat stöd
- 1–1 eller mycket liten grupp
- Grundläggande kunskapsluckor
- Undervisningen justeras efter respons

NYCKELFRÅGA

Vad behöver jag göra annorlunda?

TÄT → återkoppling & uppföljning

Men hur vet vi vilka elever som behöver gå från lager 1 till lager 2?

Vi använder inte Magma för att sortera elever.

Vi använder datan för att fatta bättre undervisningsbeslut.

Magma synliggör mönster och behov – ett underlag, inte ett facit.



Vi börjar *innan* undervisningen börjar

- Förtest

Innan vi börjar med ett arbetsområde ser vi över gamla resultat samt gör en kartläggning av elevernas kunskaper.

- Analys

*Vi gör en diagnos som visar på vad eleven **faktiskt kan** för att istället fokusera på **vad eleven behöver stöd i**.*

- Planering av lektion per lager

- Genomförande

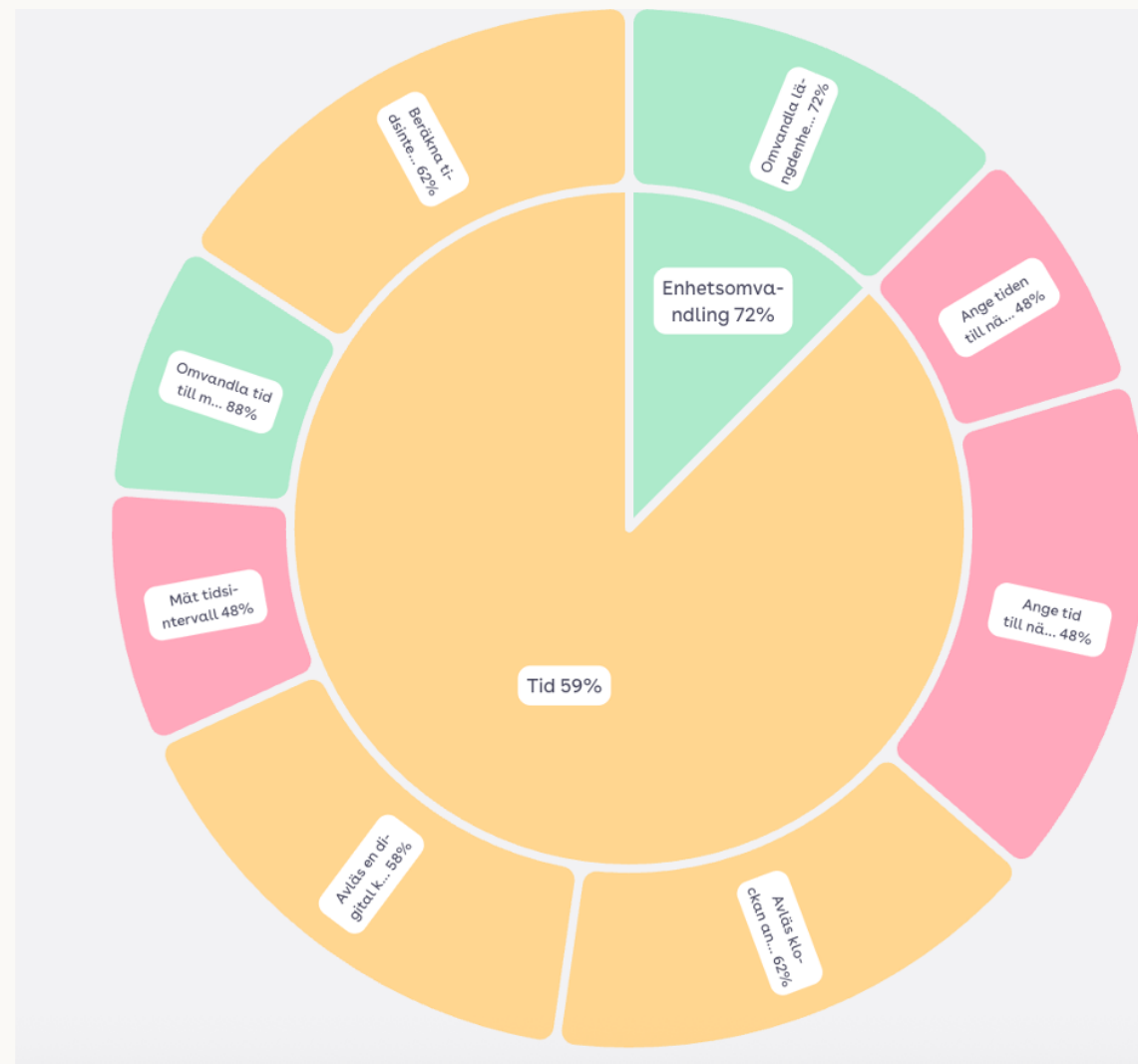
- Monitorering

På individ- eller gruppnivå. Följer upp hur elevernas lärande och utveckling fortskrider

- Justering av undervisning/insatser

Beroende på testresultataten

- Utvärdering



59 % är inte svaret – det är början

När vi bryter ner resultatet börjar analysen.

01 **Vad berättar resultatet?**

02 Vilka områden sticker ut?

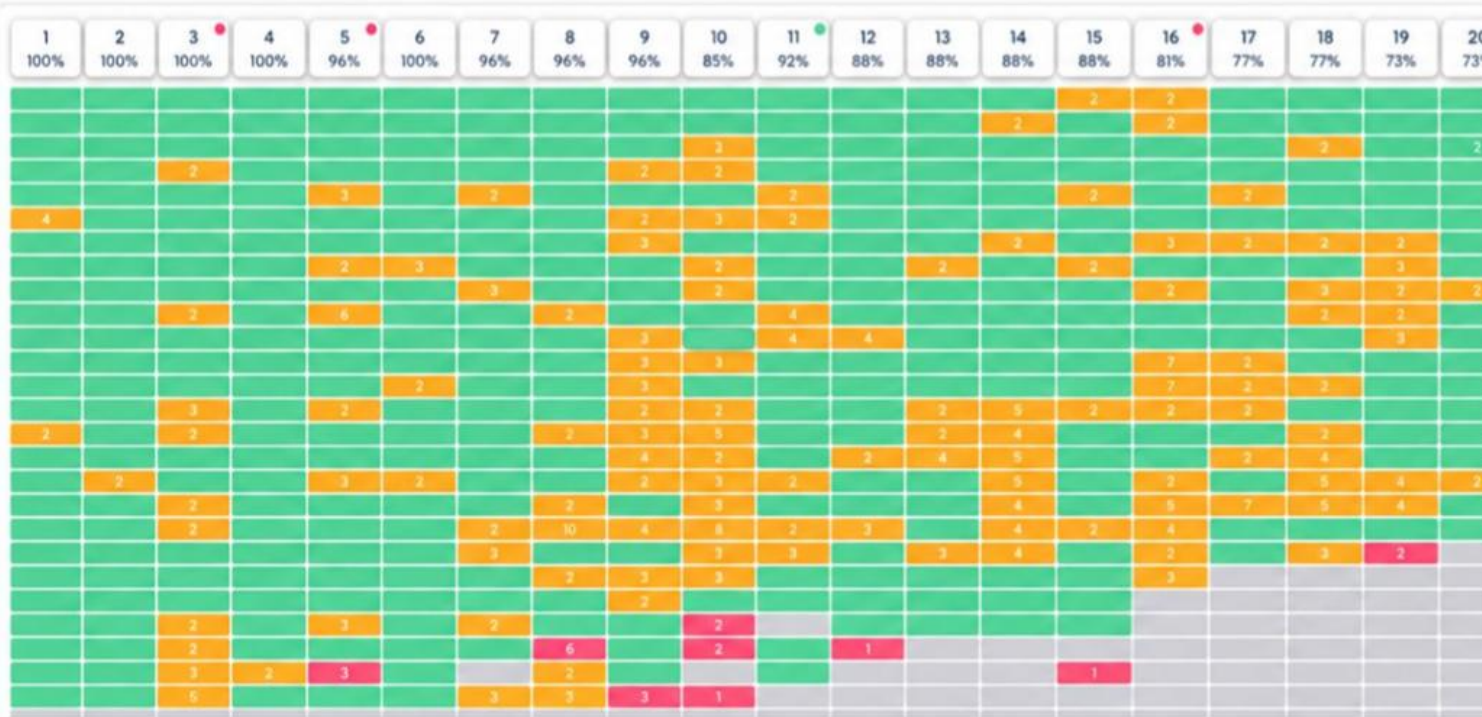
03 Finns gemensamma missuppfattningar?

04 Vilka elever behöver mer stöd?

05 Vilka behöver större utmaning?

Vad planerar du för nästa lektion?

Ni har genomfört ett förtest och får följande resultat.



Diskutera med personen bredvid.

1

Vad ser ni?

2

Vad behöver ni veta mer?

3

Vad gör ni annorlunda i nästa lektion?



3 minuter

Hur går vi från det här resultatet till **rätt undervisning** för varje elev?

Vi har data. Men vad gör vi med den?

Ett resultat blir värdefullt först när det leder till ett didaktiskt beslut.

DATA



Vad ser vi?



FÖRSTÅ



Vad betyder det?



AGERA



Vad förändrar vi?



FÖLJ UPP



Vad händer sedan?

Data är inte målet. Förändrad undervisning är målet.

Hur gör vi i arbetet med RTI på Ronnaskolan?

Ett gemensamt ansvar

Tvålärarskap

inom samtliga ämnen

Fler vuxna ger fler möjligheter att möta elevernas behov.

Individuellt stöd

utifrån elevens behov

Stödet utgår från elevens aktuella kunskapsnivå och behov.

Undervisning

i mindre grupp

Riktad och intensiv undervisning utifrån identifierade behov.

Kartläggning & analys

rätt stöd på rätt nivå

Data, analys och professionellt omdöme hjälper oss att välja nästa steg.

Tidigt. Tillsammans. För varje elev.

Vår röda tråd

En enkel kedja som återkommer genom hela arbetet.

SCREENING



ANALYS



**DIDAKTISKT
BESLUT**



UNDERVISNING



UPPFÖLJNING



Magma hjälper oss att se. Läraren behöver förstå, välja och agera.

Det är här undervisningen förändras

Vi såg... **svag förståelse för ett delområde**

Därför... **planerade vi om och gav mer explicit undervisning**

Vi såg... **en grupp med samma missuppfattning**

Därför... **samlade vi eleverna för riktad undervisning**

Vi såg... **elever som redan behärskade innehållet**

Därför... **gav vi större kognitiv utmaning**

VAD HADE DU GJORT?

En elev i årskurs 6 har fått extra stöd i matematik under flera veckor.

Eleven tränar mycket men utvecklingen är fortfarande liten. Vad gör du nu?

A

Eleven behöver träna ännu mer på samma sak

B

Jag behöver undersöka varför eleven inte gör progression

C

Jag behöver förändra hur jag undervisar

D

Jag behöver mer information innan jag bestämmer nästa steg

1. Välj ett alternativ A, B, C eller D

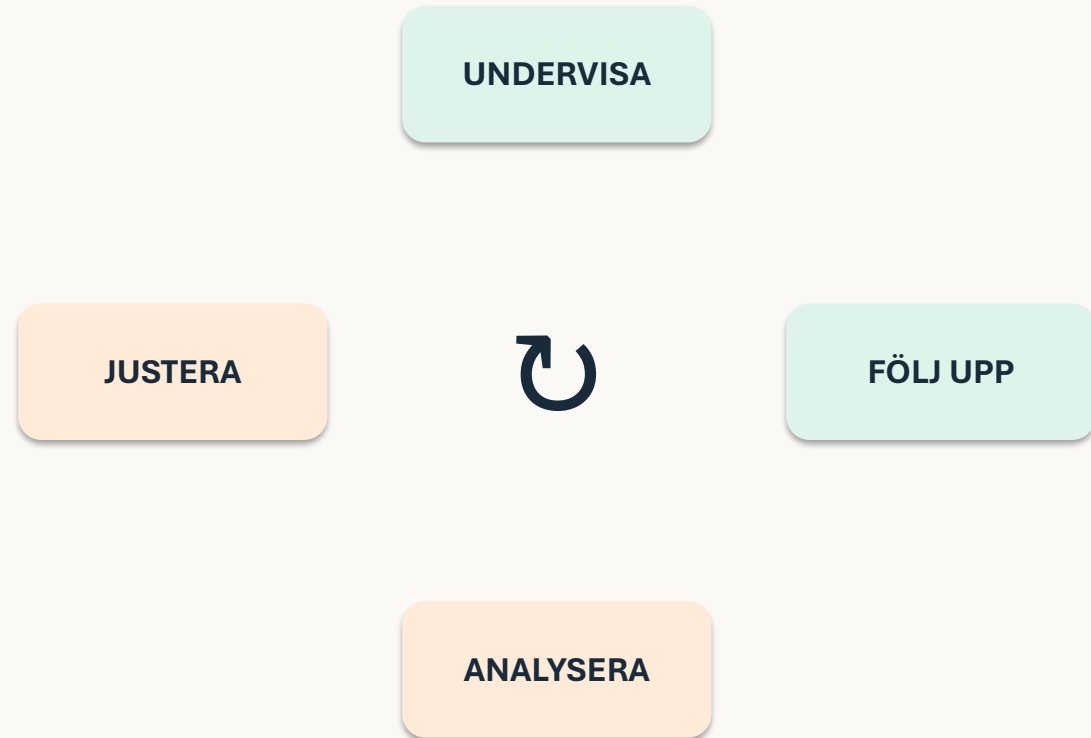
2. Prata med personen bredvid: Varför valde du så? • 1 minut

Svarar eleven på undervisningen – eller behöver något förändras?

Monitorering: lärandet behöver följas medan det pågår

Vi väntar inte till arbetsområdets slut.

Vi följer utvecklingen på individ- och gruppnivå och justerar undervisningen när resultaten kräver det.



Vad tror ni hände mellan de här två bilderna?

59 %



92 %



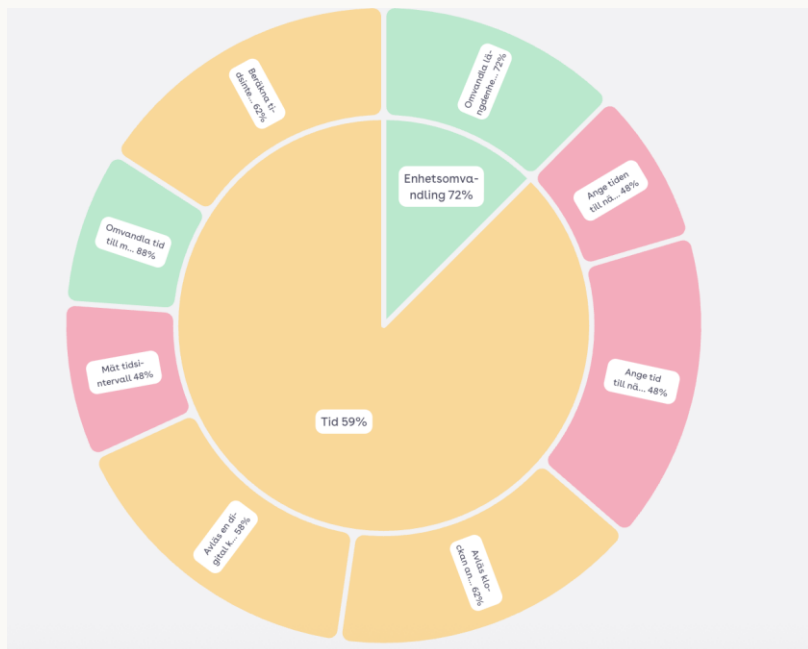
Det intressanta är det som hände däremellan.

SCREENINGEN VISADE OSS VAR VI BEHÖVDE AGERA

Arbetsområde: "Tid & statistik"

VI BRYTER NER RESULTATET

- 1 Vad kan eleverna redan?
- 2 Vilket moment skapar svårigheter?
- 3 Är behovet gemensamt eller gäller det några elever?
- 4 Vilka representationer och stöd behöver vi använda?



Vi frågar inte bara: **Hur gick det?** Vi frågar: **Vad behöver vi göra nu?**

Analysen visade ett behov → vi förändrade undervisningen

Samma mål, olika vägar och mer stöd där det behövs

EXPLICIT UNDERVISNING

Jag visar → Vi gör tillsammans → Du provar

- Tydliga modeller
- Tänk högt
- Steg för steg
- Aktivt deltagande

Från lärarens tänkande till elevens görande

REPRESENTATIONER

Konkret → bild → symbol → matematiskt språk

- Konkret material
- Bilder och modeller
- Symboler och uttryck
- Sätt ord på matematiken

Flera sätt att förstå – samma innehåll

REPETITION & AUTOMATISERING

Kort, ofta och med tydligt fokus

- Återkommande starter
- Variation och spel
- Fokus på nyckelfärdigheter
- Miniövningar och spelaktiviteter

Små steg – stor effekt

ÅTERKOPPLING

Vad kan eleven nu? Vad behöver bli nästa steg?

- Löpande och konkret
- På individ- och gruppnivå
- Resultat + observationer
- Justera undervisningen

Återkoppling som driver lärandet framåt

Fyra förändringar i undervisningen – utifrån det analysen visade.

Exakt så gjorde vi – RTI i praktiken

Samma mål men olika intensitet, stöd och mängd repetition

ARBETSOMRÅDE

Tid och statistik

LAGER 1 – ALLA

Stark undervisning från början

- Explicit undervisning med analoga och digitala klockor, tidslinjer och diagram
- Resonera, jämföra och generalisera – inte bara läsa av klockan
- Öppna uppgifter med flera lösningar
- Stationsarbete och problemlösning i par/grupp
- Formativ avstämning / exit ticket

Exempel: Diagram och statistik • Tidsintervall • Digital träning

”Visa 14.45 analogt – förklara hur du vet.”

LAGER 2 – NÅGRA

Riktat stöd utifrån analysen

- Formativa avstämningar visade vilka elever som fortfarande hade svårt
- 3–5 elever, 15–20 minuter, 1–2 gånger/vecka
- Fokus på konkreta material, tidslinjer och mycket repetition
- Samma struktur – många exempel
- Tydliga strategier: ”starttid + stegvis framåt”

Exempel: Laborativa klockor • Matcha representationer • Tidslinje

”Bygg tiden med klocka → säg tiden → skriv digitalt.”

LAGER 3 – ENSKILDA

Intensivt och individualiserat stöd

- En elev hade fortsatt svårt att förstå tid i både analog och digital form
- 10 minuter varje dag i två veckor
- Ett moment i taget: hel timme → halv → kvart → 5 min
- Konkret → bild → symbol
- Tät uppföljning och direkt justering av stödet

Exempel: Ett moment i taget • Bygg → visa → säg → rita → skriv • Konkret material

”Ställ klockan på 14.30 – säg – rita – skriv.”

Inte mer av samma – utan mer precist av det eleven behöver.

Mellan 59 och 92 finns lärarens arbete

SE

Identifiera
behov

FÖRSTÅ

Tolka vad
resultatet betyder

AGERA

Förändra
undervisningen

Resultatet syns. Det professionella arbetet bakom behöver också synas.

Mellan 59 och 92 finns lärarens arbete

Resultatet är synligt. De didaktiska besluten bakom resultatet måste också bli synliga.

1 Identifiera behov

Vad visar kartläggningen – och var behöver vi agera?

2 Välja innehåll och representationer

Vad behöver göras tydligare, mer konkret eller visas på fler sätt?

3 Organisera stöd

Vilka behöver undervisning i helklass, mindre grupp eller mer intensivt stöd?

4 Ge återkoppling

Vad kan eleven nu – och vilket är nästa steg?

5 Följa progression

Svarar eleverna på undervisningen medan den pågår?

6 Justera insatsen

Vad behöver vi förändra när stödet inte ger önskad effekt?

Magma synliggör mönster. Lärarens analys avgör vad vi gör med dem.

Magma gör inte analysen åt oss

Plattformen kan synliggöra mönster. Men den kan inte avgöra vilken undervisning just våra elever behöver.

DATA

Vad ser vi?

+

DIDAKTIK

Vad betyder det?

=

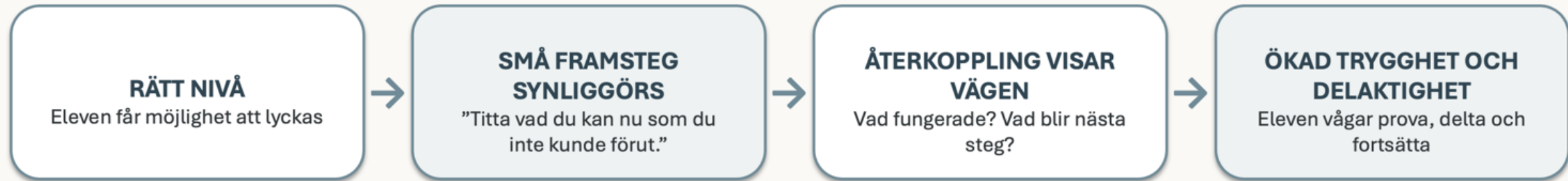
BESLUT

Vad gör vi nu?

Tekniken synliggör. Professionen avgör.

RTI HANDLAR OCKSÅ OM ATT BYGGA TILLTRO

Från ”Jag kan inte matte” → ”Jag kan lära mig matematik”



”Jag kan lära mig matematik.”

När elever får uppleva progression förändras inte bara resultatet – utan också bilden av den egna matematiska förmågan.

Tre frågor efter varje screening

En enkel rutin att ta med tillbaka till arbets- och årslaget.

1 Vad ser vi?

2 Vad kan förklara det vi ser?

3 Vad ska vi göra annorlunda i undervisningen?

Ta gärna en bild av sliden.

59 % → 92 % är en del av berättelsen.

***”Förut ville jag helst slippa matte.
Nu längtar jag till mattelektionerna!”***

Kunskapsutveckling + tilltro + motivation

Se. Förstå. Agera. Följ upp.

**Vi använder inte Magma för att samla resultat.
Vi använder resultaten för att förändra undervisningen.**

Tack!