

# Att leda utan maktkamp- klassrumsledarskap som stärker tryggheten och lärandet



# Agenda

- Kort presentation om mig
- Syftet med föreläsningen
- Vad är klassrumsledarskap?
- Att se och förstå våra elever
- Lärarens roll – att leda och guida
- Inifrån mitt klassrum– konkreta strategier och rutiner
- Sammanfattning och reflektion



# Vem är jag?

- Legitimerad lärare för F-3
- Arbetar på Hovsjöskolan
- Arbetat i fem år som lärare
- Premiumkreatör på Teachacademy.se



Känner du  
igen dig?





Varför pratar  
du när jag  
pratar?

Sitt ordentligt  
på stolen!

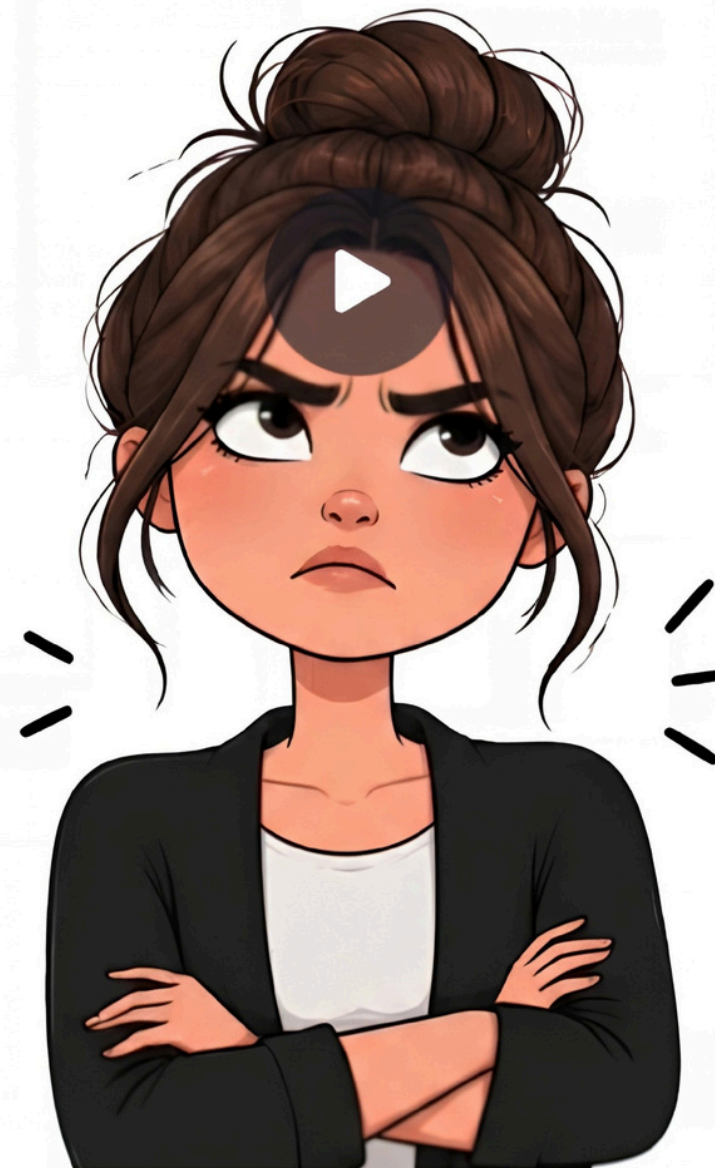
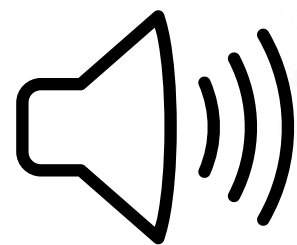
Jag har ju tagit upp  
det här redan.  
Har du inte lyssnat?

Nu tappar vi  
fokus igen!

Vi går inte vidare  
förrän Amir slutar  
leka med pennan.

Det står ju på  
tavlan vad du  
ska göra.

Hörni, vi behöver  
sänka ljudnivån  
här inne.





# Syftet med föreläsningen

- **Inspirera**
  - Ge nya perspektiv på klassrumsledarskap
- **Konkretisera**
  - Ge konkreta strategier och verktyg att använda i undervisningen
- **Reflektera**
  - Reflektera över det egna ledarskapet

# Vad är klassrumsledarskap?

En vanlig beskrivning

Klassrumsledarskap handlar om att leda, organisera och skapa förutsättningar för elevernas lärande. Det handlar om att skapa arbetsro för eleverna.



# Vad är klassrumsledarskap?

## Min beskrivning

Klassrumsledarskap handlar om att skapa en miljö där eleverna vet vad som förväntas, känner sig trygga och får möjlighet att lyckas. Ledarskap börjar inte när vi säger “nu börjar lektionen” – det börjar långt innan, i de rutiner, relationer och strukturer som vi bygger upp tillsammans med eleverna.

# Vad är klassrumsledarskap?

## Min beskrivning

Klassrumsledarskap handlar om att skapa en miljö där eleverna vet vad som förväntas, känner sig trygga och får möjlighet att lyckas. Ledarskap börjar inte när vi säger “nu börjar lektionen” – det börjar långt innan, i de rutiner, relationer och strukturer som vi bygger upp tillsammans med eleverna.

**Men hur märks egentligen ett sådant ledarskap i praktiken?**

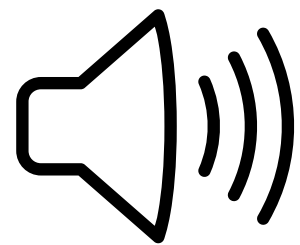


# Malin och Amir





# Malin och Amir

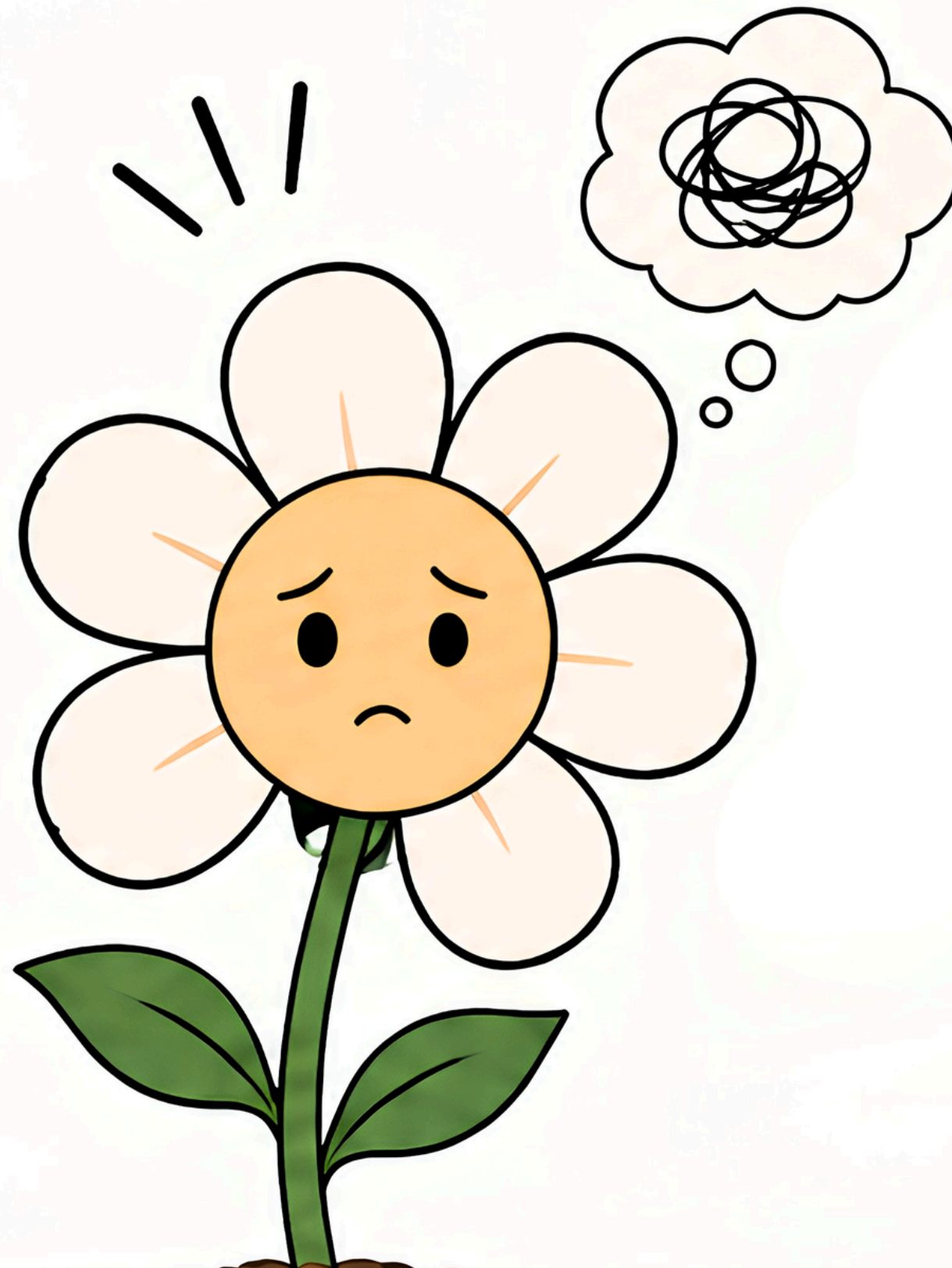




# Det vi ser

“Jag fattar ingenting...”

- Amir arbetar inte.
- Amir kommer inte igång.
- Amir gör annat.

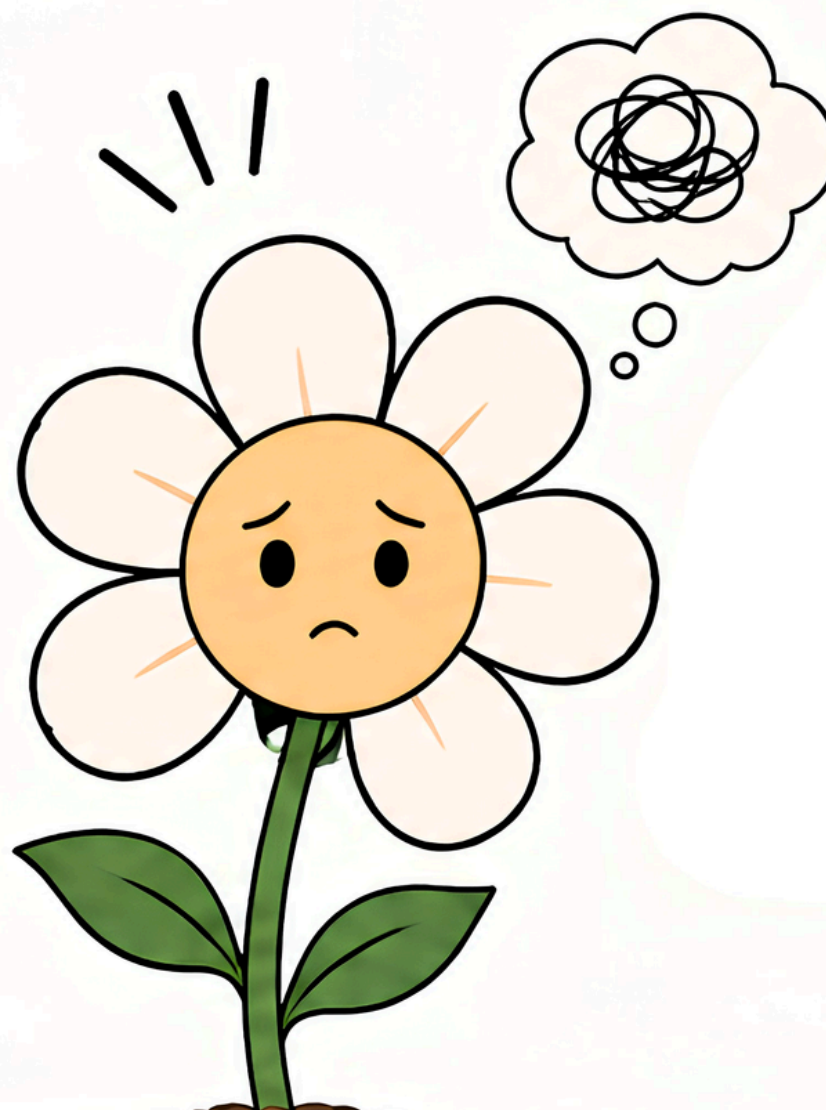




# Det vi ser

"Jag fattar ingenting..."

- Amir arbetar inte.
- Amir kommer inte igång.
- Amir gör annat.



Det vi egentligen behöver förstå

Är uppgiften begriplig?

Vet eleven första steget?

Är uppgiften för stor?

Finns det rädsla för att göra fel? ♥

Behövs en ytterligare förklaring?

Har eleven tillräckliga kunskaper?

Lärande, trygghet och utveckling ♥



# Det vi ser

"Jag fattar ingenting..."

- Amir arbetar inte.
- Amir kommer inte igång.
- Amir gör annat.

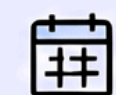
Det som får eleven att växa

 Tydlighet

 Struktur

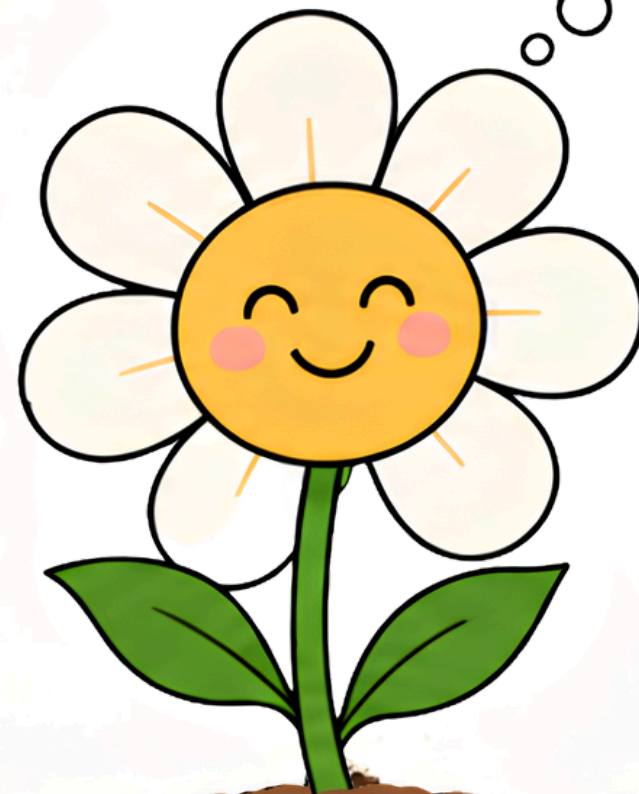
 Trygghet

 Starka relationer

 Rutiner

 Stöd och anpassningar

Det här är en del av lärarens klassrumsledarskap!



Det vi egentligen behöver förstå

Är uppgiften begriplig?

Vet eleven första steget?

Är uppgiften för stor?

Finns det rädsla för att göra fel? 

Behövs en ytterligare förklaring?

Har eleven tillräckliga kunskaper?

Lärande, trygghet och utveckling





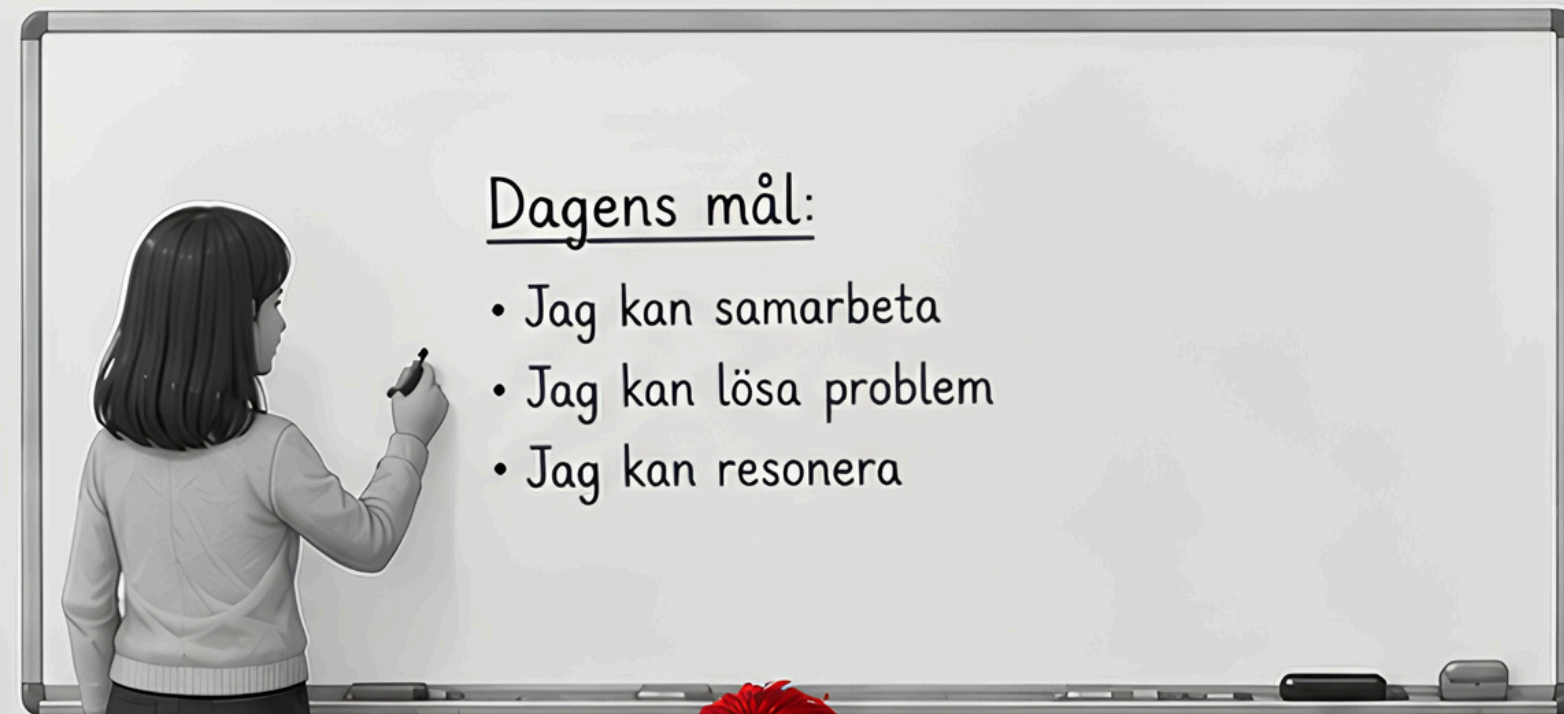
Vi gör ett  
experiment  
tillsammans!



Hur många **RÖDA**  
elever ser du?







### Dagens mål:

- Jag kan samarbeta
- Jag kan lösa problem
- Jag kan resonera





Frågan är...



Hur många av de  
GRÅ räckte upp  
handen?

# Det vi letar efter påverkar det vi ser

- Vår uppmärksamhet är selektiv.
- Vi ser lätt det som **bekräftar** det vi redan tänker på.
- Beteenden är det vi ser – men inte alltid hela bilden.
- Vad letar vi efter hos våra elever?



# Det vi letar efter påverkar det vi ser

- Vår uppmärksamhet är selektiv.
- Vi ser lätt det som **bekräftar** det vi redan tänker på.
- Beteenden är det vi ser – men inte alltid hela bilden.
- Vad letar vi efter hos våra elever?

**DET FANNS DÄR HELA TIDEN. FRÅGAN ÄR OM VI SÅG DET?**

Hur leder vi eleverna i deras lärande?



# Alison King - professor inom pedagogisk psykologi

## SAGE ON THE STAGE

VS

## GUIDE ON THE SIDE



Källa: King A. (1993) *From sage on the stage to guide on the Side.*



# SAGE ON THE STAGE



Läraren som står i centrum och förmedlar kunskap.



Eleverna lyssnar och tar emot.



Läraren pratar – eleverna lyssnar.



Fokus på att täcka innehåll.





# GUIDE ON THE SIDE



Är du den som fungerar som en handledare/coach.



Eleverna är mer aktiva, utforskar, diskuterar och lär tillsammans.



Du stöttar, ställer frågor och vägleder.



Fokus på förståelse, nyfikenhet och långsiktigt lärande.

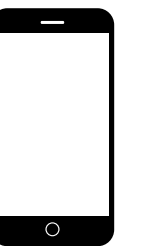


# Vilken roll väljer du oftast när du undervisar?

**SAGE ON THE STAGE**

**VS**

**GUIDE ON THE SIDE**



# Vilken roll väljer du oftast när du undervisar?





# Vem ska vi vara?

- Sage on the Stage eller Guide on the Side?

# Vem ska vi vara?

- Sage on the Stage eller Guide on the Side?
- Det rätta svaret är...



# Vem ska vi vara?

- Sage on the Stage eller Guide on the Side?
- Det rätta svaret är...

# BÅDA OCH!

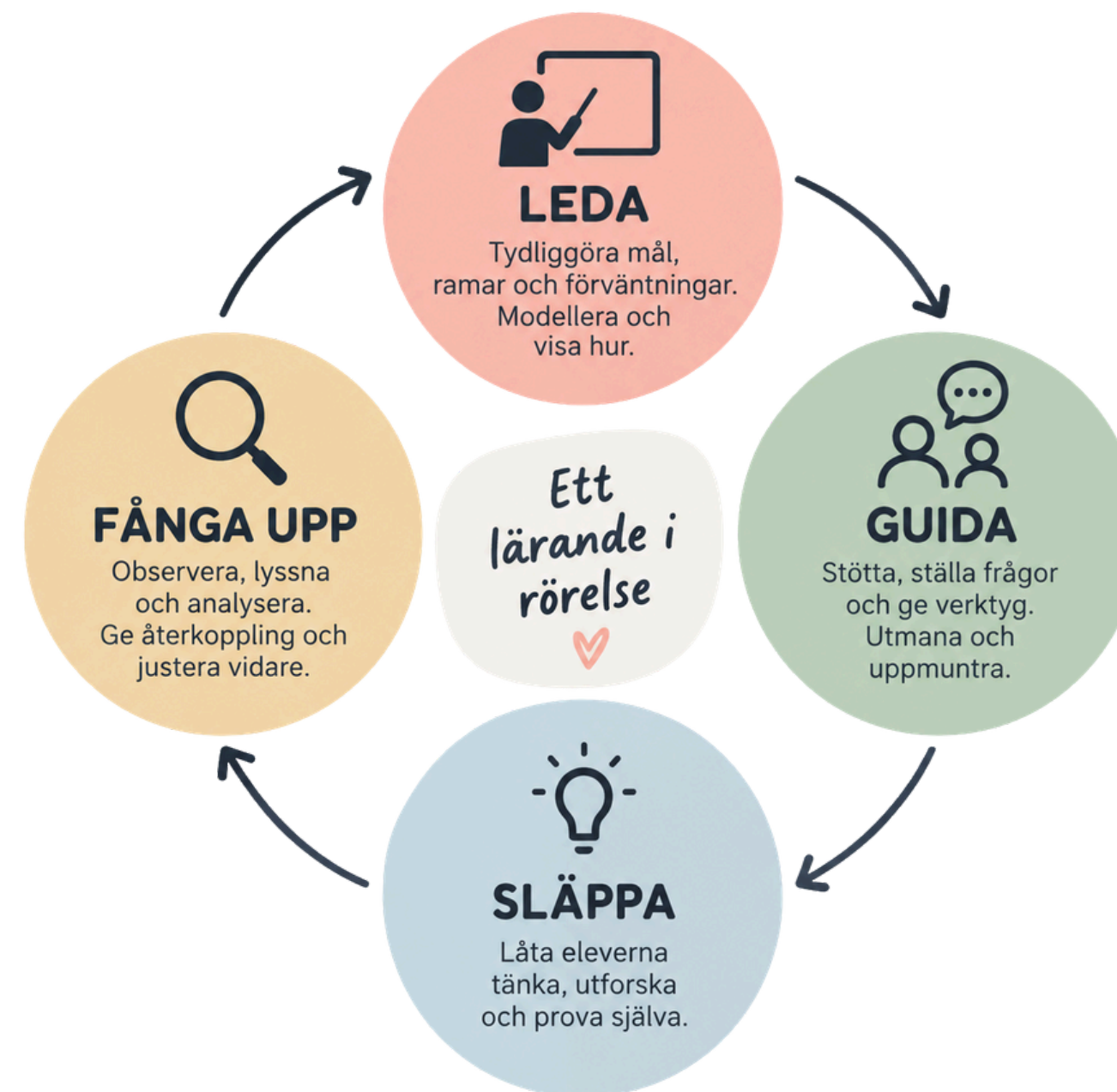
# Vem ska vi vara?

- Sage on the Stage eller Guide on the Side?
- Det rätta svaret är...
- BÅDA OCH!





# Hur omsätter jag det här i praktiken?





# Min lektionsstruktur



## LEDA

Jag sätter riktningen.



## GUIDA

Jag stöttar och bygger förståelse.



## SLÄPPA

Jag ger utrymme för eget arbete.



## FÅNGA UPP

Jag tar reda på vad de har lärt sig.



### Startuppgift

Aktivera förkunskaper och väcka nyfikenhet.



### Lärandemål

Vi tydliggör vad vi ska lära oss och varför.



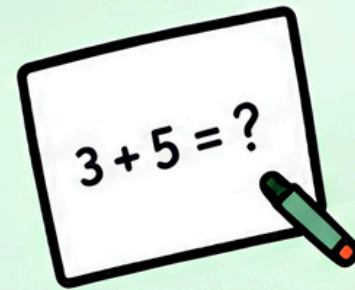
### Centrala ord

Vi går igenom och förklarar viktiga begrepp tillsammans.



### Modellering

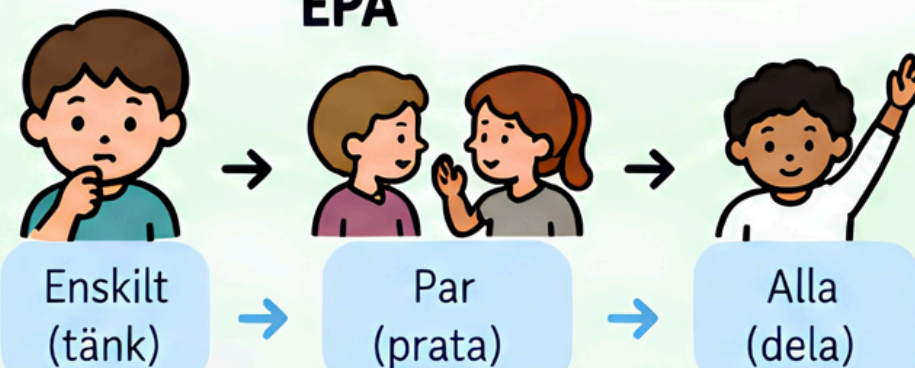
Jag visar hur man gör, tänker högt och visar steg för steg.



### Mini-whiteboard

Vi övar tillsammans. Alla visar samtidigt och jag får syn på deras tänkande.

### EPA



Eleverna får tänka själva, diskutera i par och dela i helklass.



### Eget arbete

Eleverna arbetar självständigt med uppgiften. Jag cirkulerar, stöttar och utmanar vid behov.



### Exit-ticket

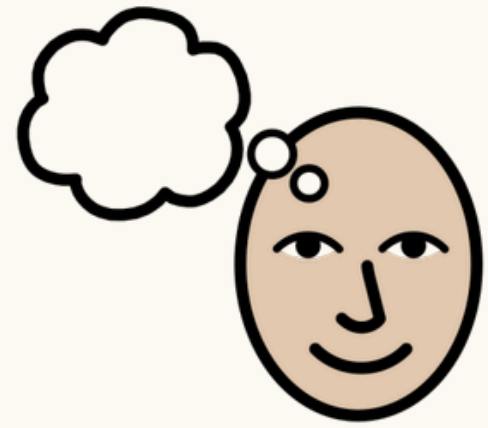
Eleverna visar vad de har lärt sig. Det kan vara en kort skrivuppgift, en fråga, en reflektion eller en tumme upp/tumme ned.

Ger mig underlag för nästa steg – både för planering och för återkoppling till eleverna.





Hur ser det här ut när det faktiskt blir  
en lektion?



återkoppling

# Startuppgift

Har du fiskat någon gång?





Ämne  
(ABC)  svenska

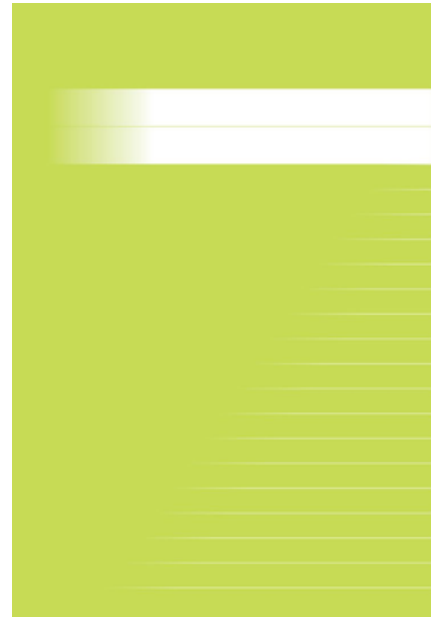
## Lärandemål

- Kunna svara på olika typer av frågor.
- Öva på läsförståelse.

## Material



## Arbetsgång

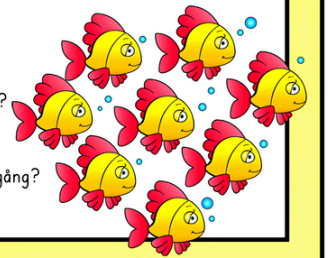


- Startuppgift (EPA)
- Mini Whiteboard
- Genomgång av uppgiften
- Arbeta med uppgiften
- Exit-ticket

### 9. Fiskarna i sjön

Sofia och hennes bror David var nere vid sjön. De satt på en bänk och tittade på fiskarna som simmade förbi. David kastade i lite brödsmlur av sin smörgås för att locka fiskarna närmare. De såg hur fiskarna sprattlade och simmade snabbt runt brödsmlorna. Sofia tyckte det var spännande att titta på. När fiskarna ätit upp smulorna simmade de vidare.

1. Vilka var nere vid sjön?
2. Vad kastade David i vattnet?
3. Vad gjorde fiskarna när de såg brödsmlorna?
4. Vad tyckte Sofia om att titta på fiskarna?
5. Har du kastat i brödsmlur till fiskar någon gång?



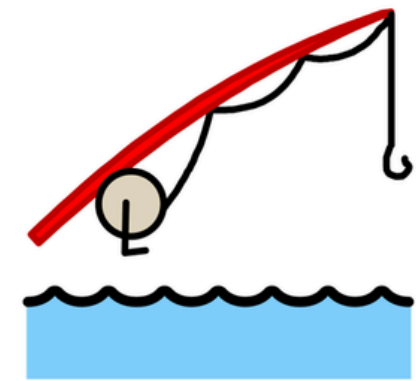
@lena\_pedagog

## Centrala ord

- sjö
- brödsmlur
- locka till
- sprattla
- spännande
- fiskespö

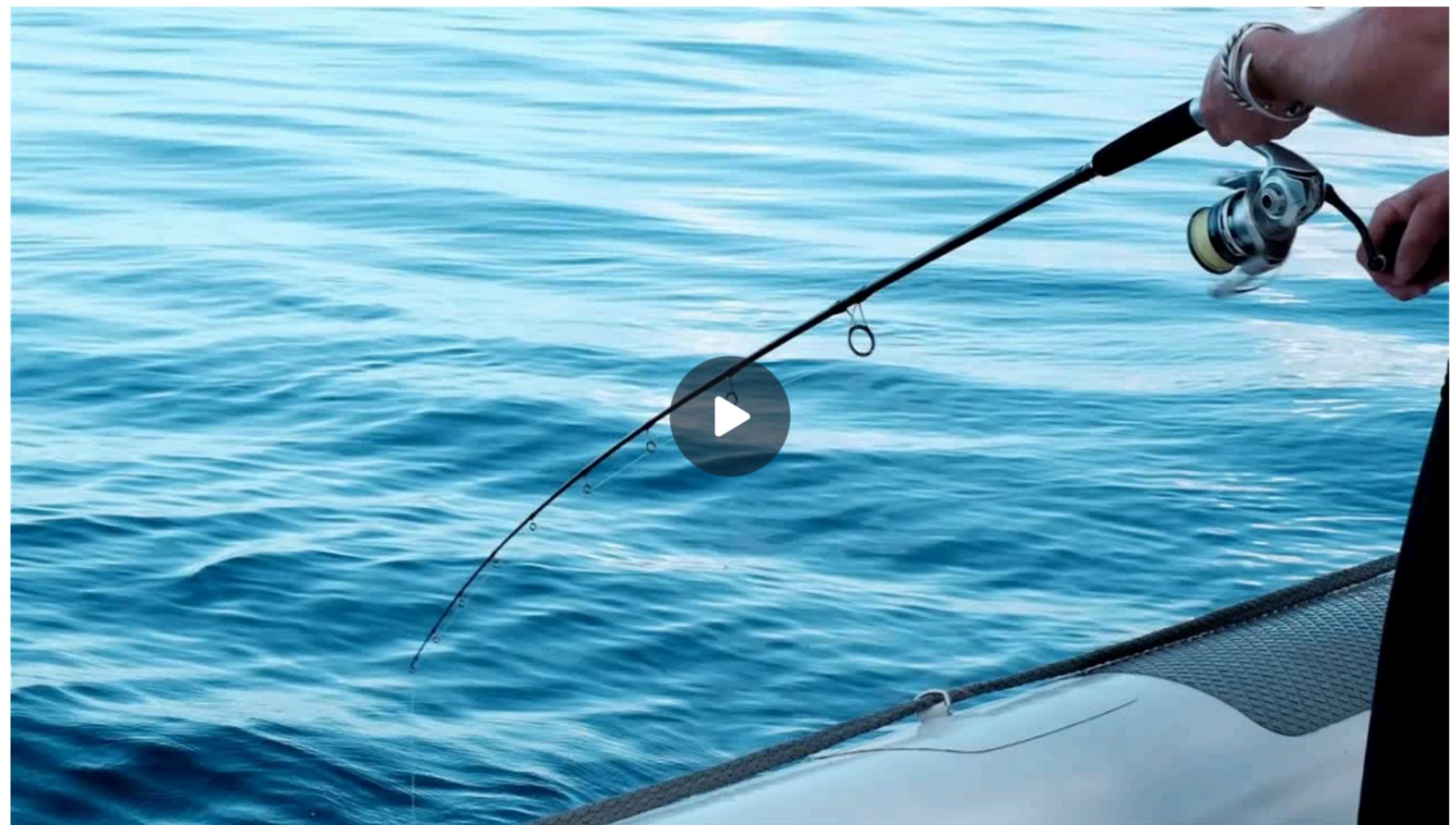
## När du är klar

- Räck upp handen för rättning.
- Gå till uppgiftslådor    
- Välj ett kort och skriv fint.

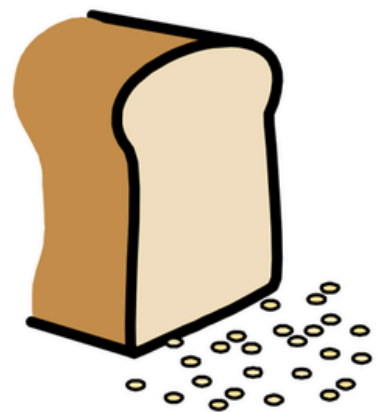


fiskespö

En lång pinne som man använder när man fiskar.  
På spöet sitter en lina med en krok.

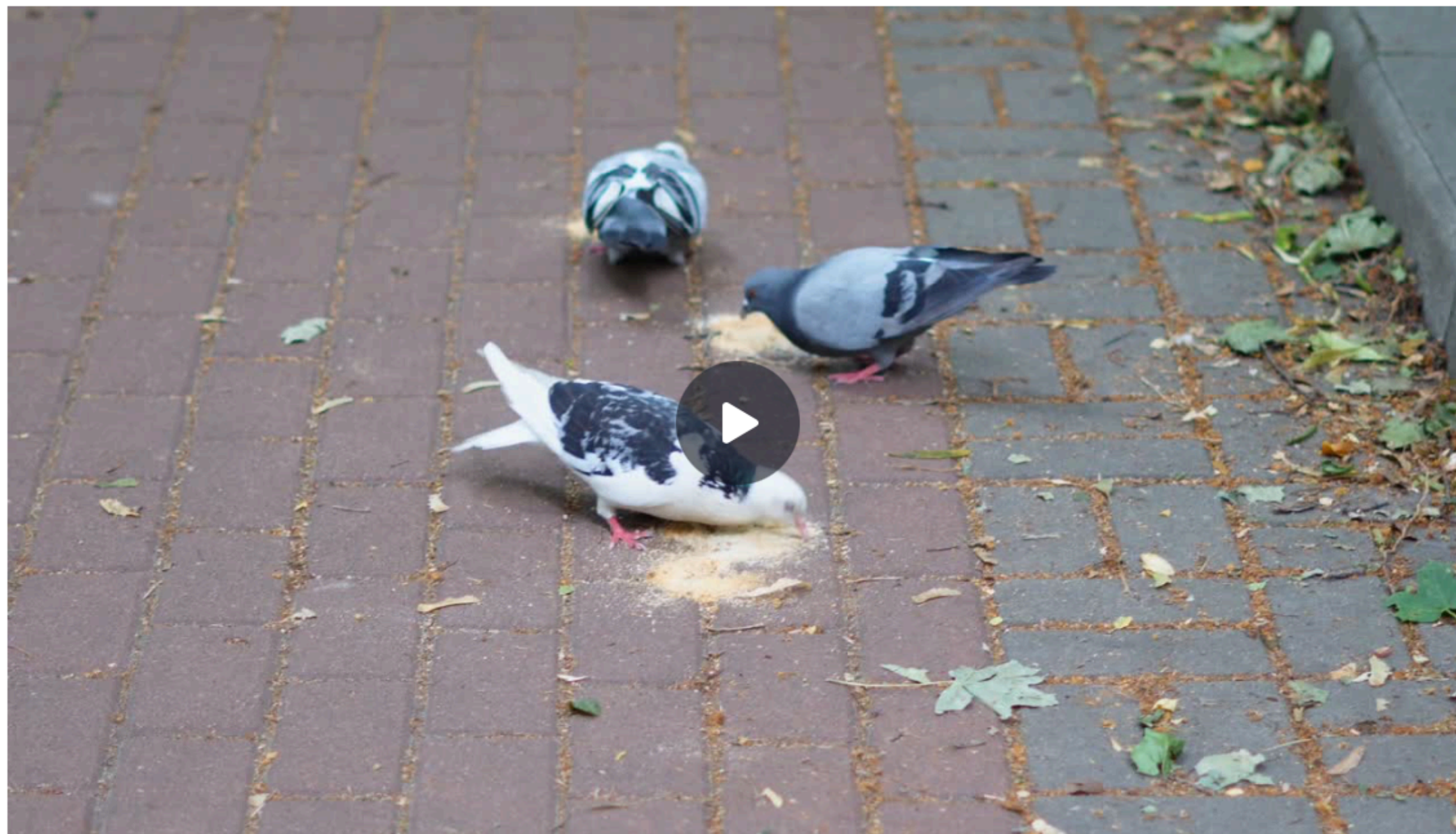






brödsmulor

Små bitar av bröd som faller av när man äter bröd.

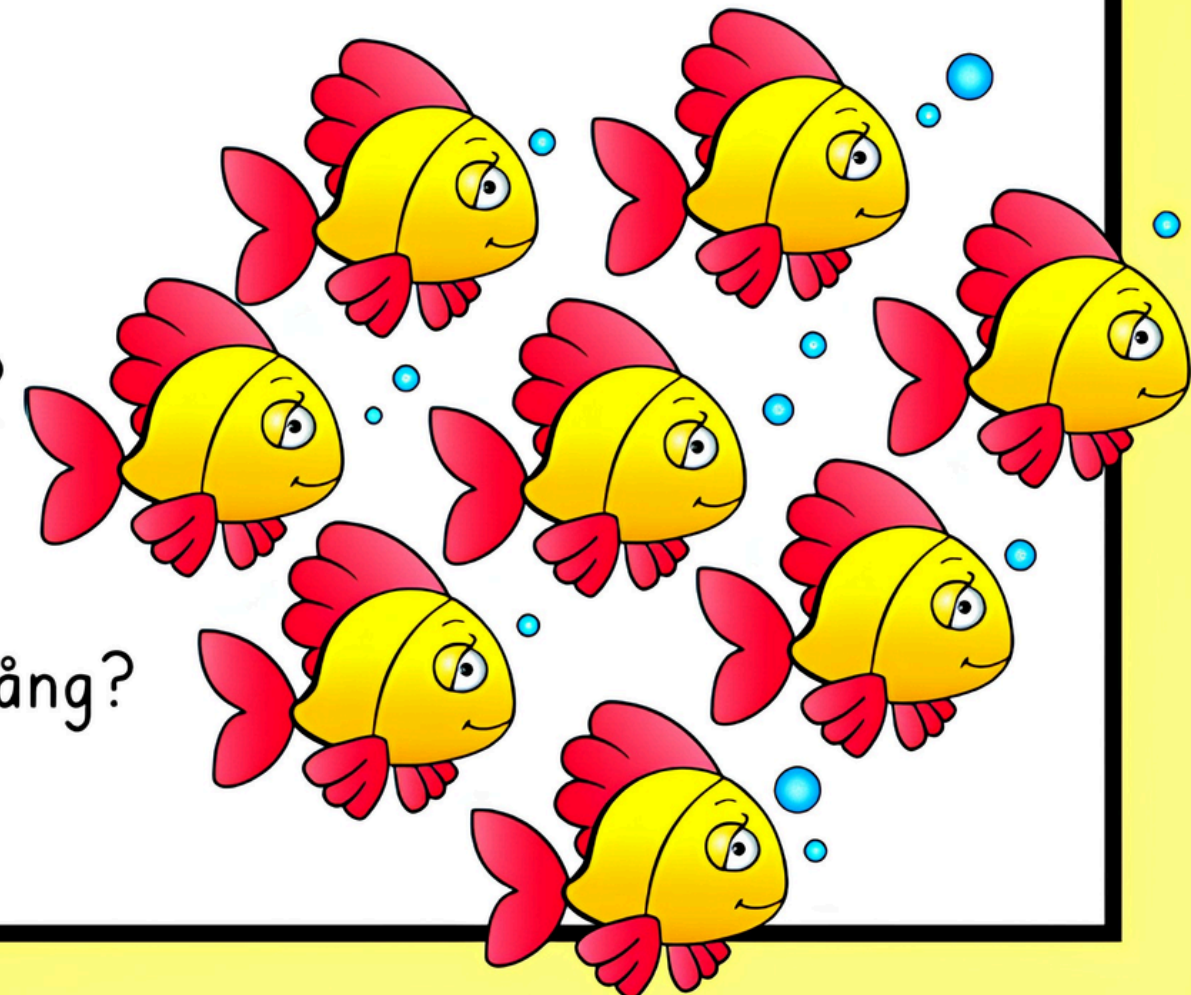




## 9. Fiskarna i sjön

Sofia och hennes bror David var nere vid sjön. De satt på en bänk och tittade på fiskarna som simmade förbi. David kastade i lite brödsmlor av sin smörgås för att locka fiskarna närmare. De såg hur fiskarna sprattlade och simmade snabbt runt brödsmlorna. Sofia tyckte det var spännande att titta på. När fiskarna ätit upp smulorna simmade de vidare.

1. Vilka var nere vid sjön?
2. Vad kastade David i vattnet?
3. Vad gjorde fiskarna när de såg brödsmlorna?
4. Vad tyckte Sofia om att titta på fiskarna?
5. Har du kastat i brödsmlor till fiskar någon gång?







utvärdering

# Exit-ticket

David kastade lite tårtsmulor till  
fiskarna.

sant



falsk



# Inifrån mitt klassrum





# Inifrån mitt klassrum

*Tydlighet och förutsägbarhet*

*Rutiner och självständighet*

*Synligt lärande och delaktighet*

# Inifrån mitt klassrum

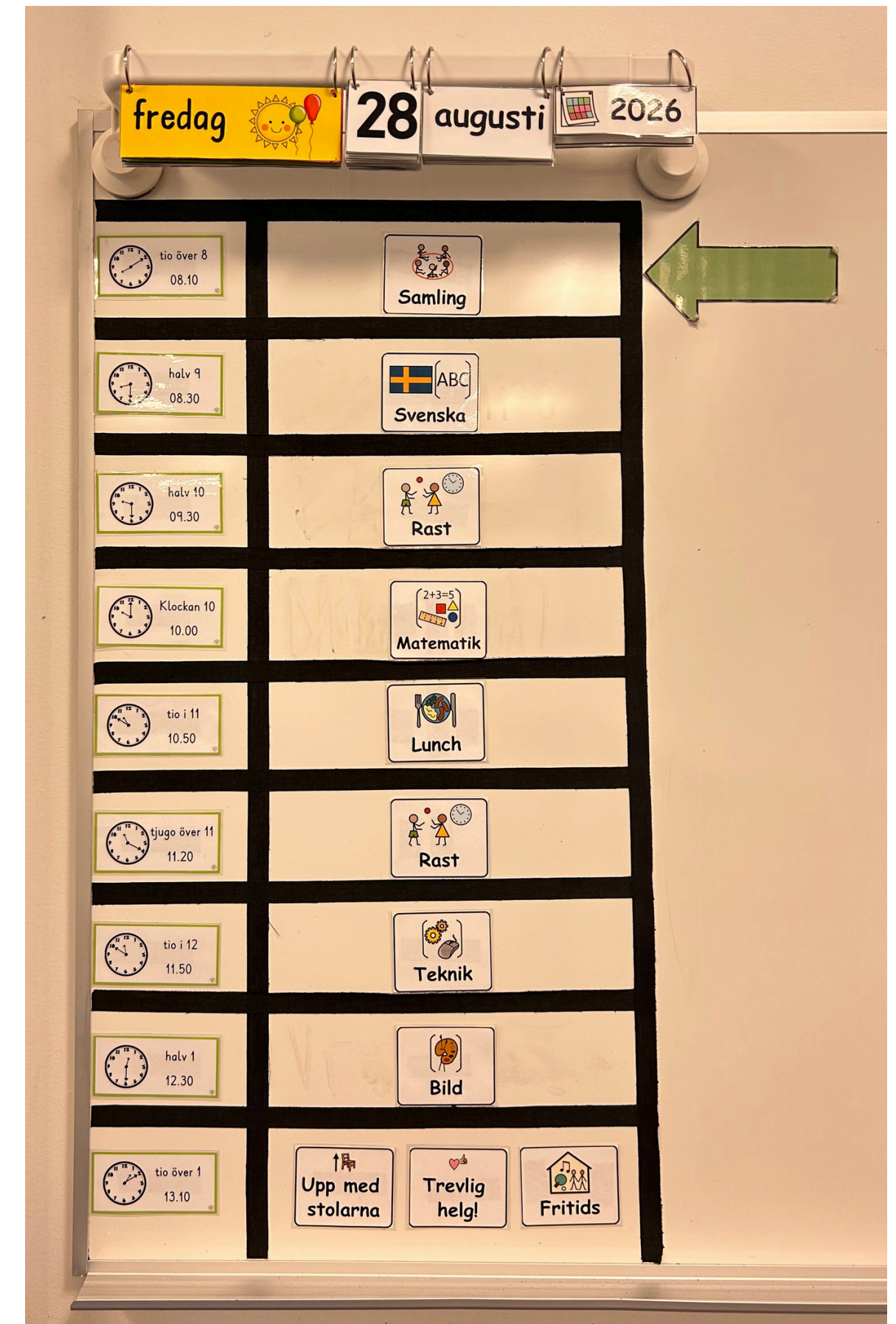
*Tydlighet och förutsägbarhet*



# Inifrån mitt klassrum

## *Tydlighet och förutsägbarhet*

- Dagligt schema
- Time Timer
- Tydlig arbetsgång
- Tydligt och synligt lärandemål



# Inifrån mitt klassrum

*Tydlighet och förutsägbarhet*

- Dagligt schema
- Time Timer
- Tydlig arbetsgång
- Tydligt och synligt lärandemål





# Inifrån mitt klassrum

## *Tydlighet och förutsägbarhet*

- Dagligt schema
- Time Timer
- Tydlig arbetsgång
- Tydligt och synligt lärandemål

### Arbetsgång



- Startuppgift
- Mini Whiteboard
- Genomgång av uppgiften
- Arbeta med uppgiften
- Exit-ticket



# Inifrån mitt klassrum

*Tydlighet och förutsägbarhet*

- Dagligt schema
- Time Timer
- Tydlig arbetsgång
- Tydligt och synligt lärandemål

## Lärandemål

- Kunna svara på olika typer av frågor.
- Öva på läsförståelse.



# Inifrån mitt klassrum

*Tydlighet och förutsägbarhet*

- Dagligt schema
- Time Timer
- Tydlig arbetsgång
- Tydligt och synligt lärandemål

*Kärnbudskap: Eleverna vet vad som ska hända. De behöver inte fråga- och jag behöver inte påminna.*

# Inifrån mitt klassrum

*Tydlighet och förutsägbarhet*

— BONUS





# Inifrån mitt klassrum

*Rutiner och självständighet*

# Inifrån mitt klassrum

## *Rutiner och självständighet*

- Ställa sig i nummerordning
- Material på bordet
- Grupporgar
- Uppgiftslådor
- Elevfack
- Tecken





# Inifrån mitt klassrum

## *Rutiner och självständighet*

- Ställa sig i nummerordning
- Material på bordet
- Grupporgar
- Uppgiftslådor
- Elevfack
- Tecken





# Inifrån mitt klassrum

## *Rutiner och självständighet*

- Ställa sig i nummerordning
- Material på bordet
- Grupporgar
- Uppgiftslådor
- Elevfack
- Tecken





# Inifrån mitt klassrum

## *Rutiner och självständighet*

- Ställa sig i nummerordning
- Material på bordet
- Grupporgar
- Uppgiftslådor
- Elevfack
- Tecken





# Inifrån mitt klassrum

## *Rutiner och självständighet*

- Ställa sig i nummerordning
- Material på bordet
- Grupporgar
- Uppgiftslådor
- Elevfack
- Tecken





# Inifrån mitt klassrum

## *Rutiner och självständighet*

- Ställa sig i nummerordning
- Material på bordet
- Grupporgar
- Uppgiftslådor
- Elevfack
- Tecken

Vill säga något



Behöver gå på toa



# Inifrån mitt klassrum

## *Rutiner och självständighet*

- Ställa sig i nummerordning
- Material på bordet
- Grupporgar
- Uppgiftslådor
- Elevfack
- Tecken

*Kärnbudskap: Att skapa strukturer som gör att eleverna kan klara sig själva.*



# Inifrån mitt klassrum

*Synligt lärande och delaktighet*



# Inifrån mitt klassrum

*Synligt lärande och delaktighet*

- Mini Whiteboard
- EPA
- Svara i kör
- Dokumentkamera





# Inifrån mitt klassrum

*Synligt lärande och delaktighet*

- Mini Whiteboard
- EPA
- Svara i kör
- Dokumentkamera





# Inifrån mitt klassrum

*Synligt lärande och delaktighet*

- Mini Whiteboard
- EPA
- Svara i kör
- Dokumentkamera





# Inifrån mitt klassrum

*Synligt lärande och delaktighet*

- Mini Whiteboard
- EPA
- Svara i kör
- Dokumentkamera



# Inifrån mitt klassrum

*Synligt lärande och delaktighet*

- Mini Whiteboard
- EPA
- Svara i kör
- Dokumentkamera

*Kärnbudskap: Jag vill inte bara fråga om eleven kan – jag vill kunna se vad alla tänker.*



Ju mer jag bygger in i strukturen,  
desto mindre behöver jag styra i  
stunden.

Vad gör jag  
när det inte fungerar?



Vad gör jag när det inte fungerar?

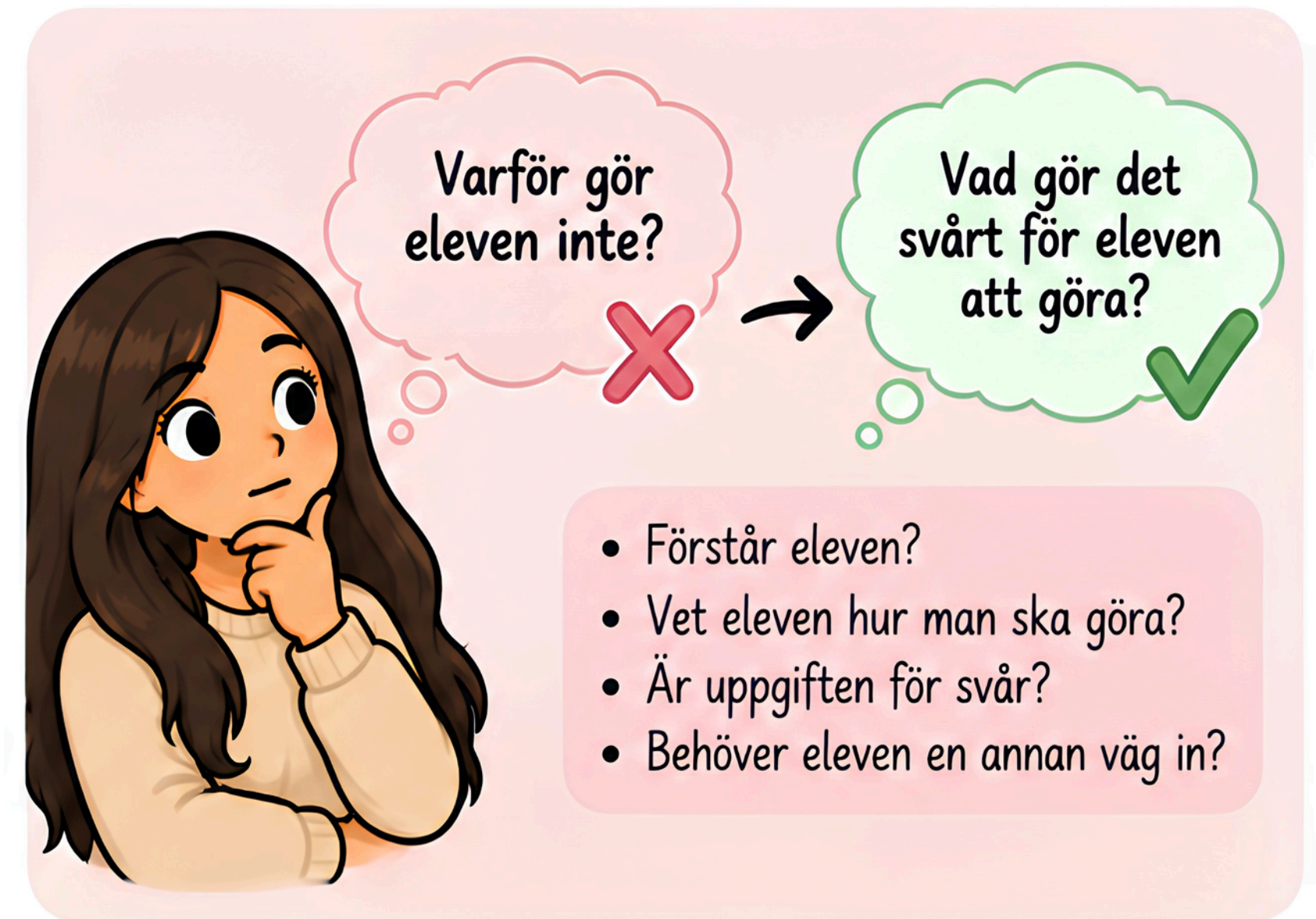
# Vad gör jag när det inte fungerar?

- Byter frågan
- Gör starten mindre
- Säger mindre – visar mer
- Skyndar inte att tolka



# Vad gör jag när det inte fungerar?

- Byter frågan
- Gör starten mindre
- Säger mindre – visar mer
- Skyndar inte att tolka



# Vad gör jag när det inte fungerar?

- Byter frågan
- Gör starten mindre
- Säker mindre – visar mer
- Skyndar inte att tolka





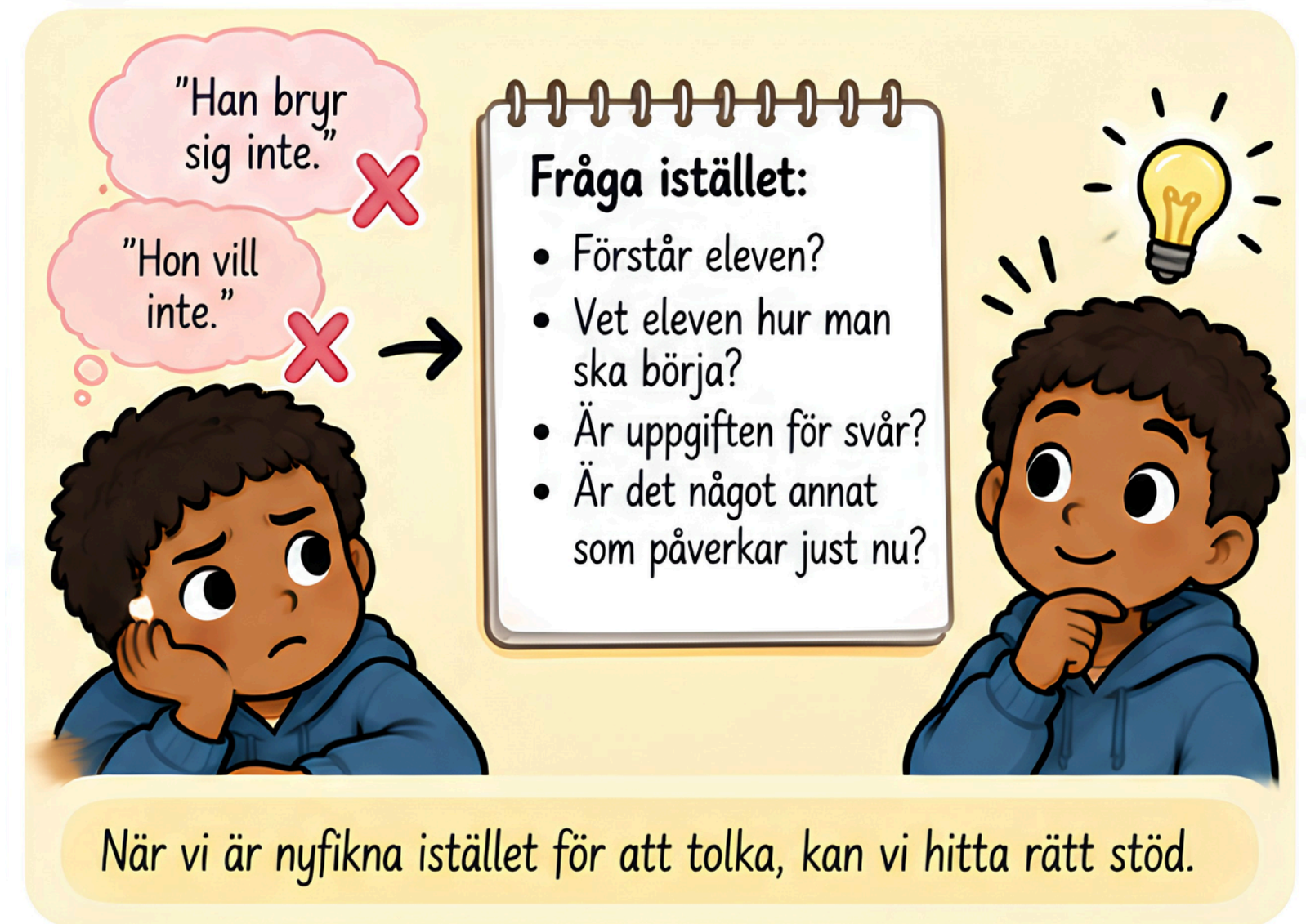
# Vad gör jag när det inte fungerar?

- Byter frågan
- Gör starten mindre
- Säger mindre – visar mer
- Skyndar inte att tolka



# Vad gör jag när det inte fungerar?

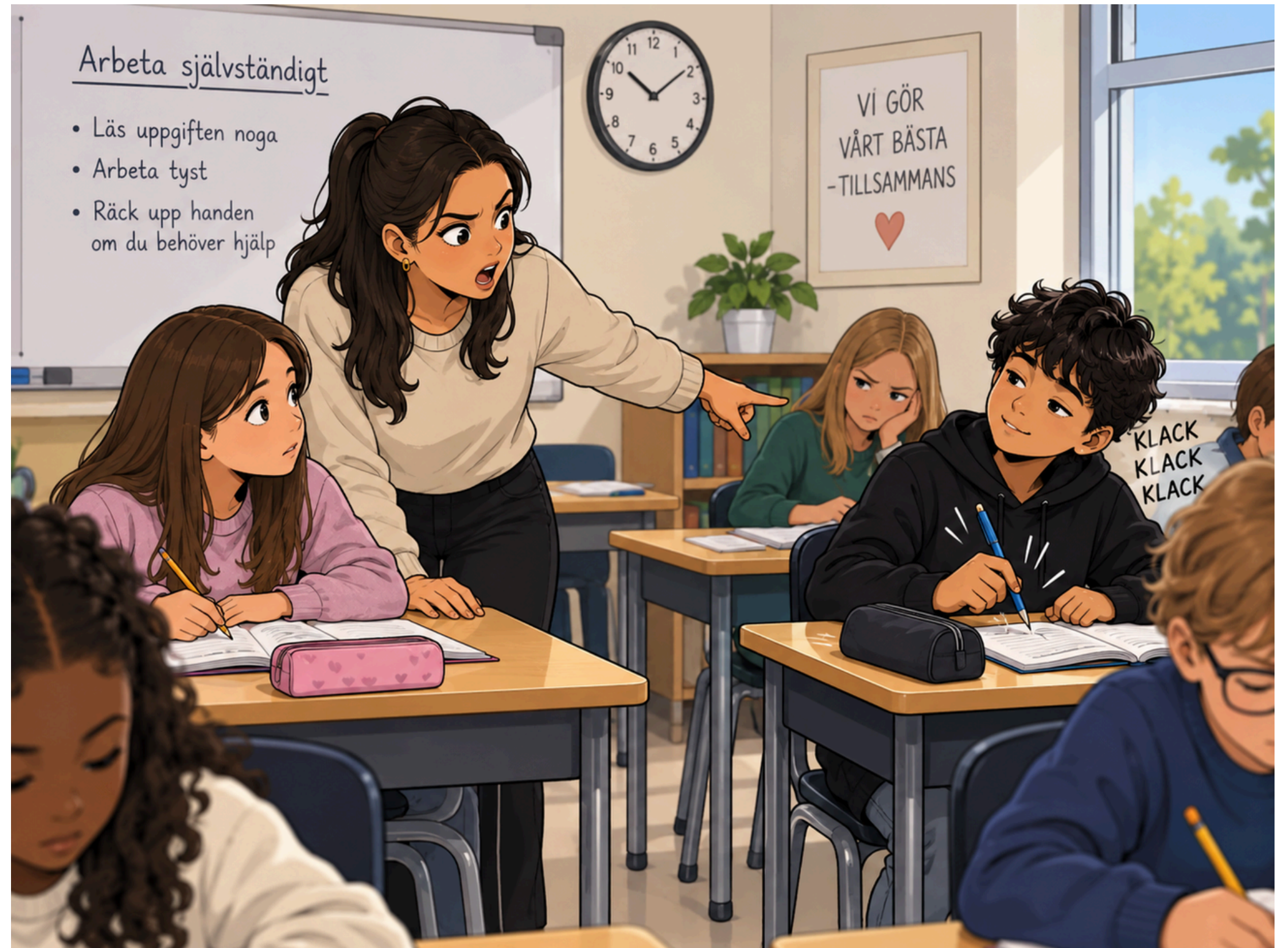
- Byter frågan
- Gör starten mindre
- Säger mindre – visar mer
- Skyndar inte att tolka





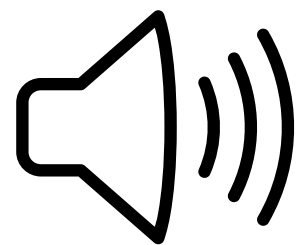
När en liten situation börjar växa

# När en liten situation börjar växa





# När en liten situation börjar växa



# När en liten situation börjar växa

- Gå närmare
  - *i stället för att ropa över hela klassrummet*
- Korrigera kort
  - *utan att fastna i situationen.*



# När en liten situation börjar växa

- Gå närmare
  - *i stället för att ropa över hela klassrummet*
- Korrigera kort
  - *utan att fastna i situationen.*



# När en liten situation börjar växa

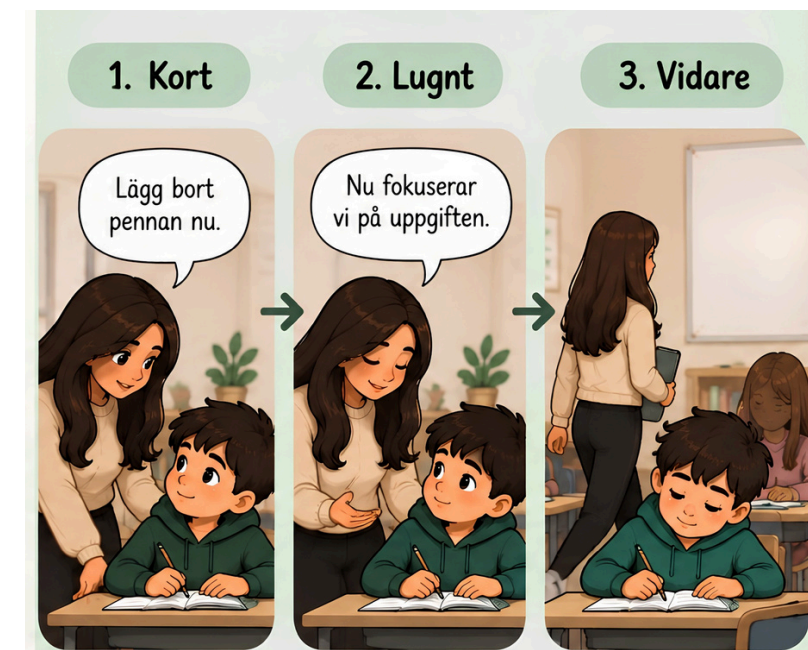
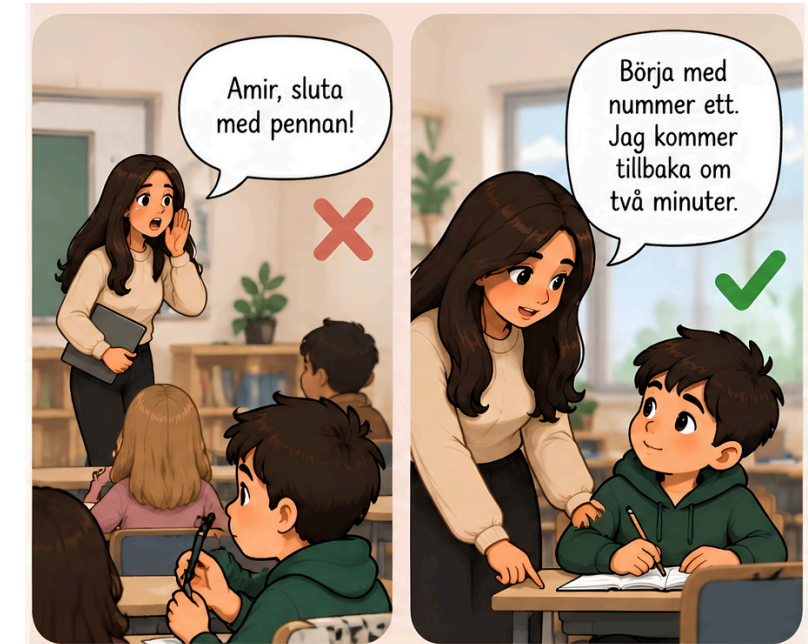
- Gå närmare
  - *i stället för att ropa över hela klassrummet*
- Korrigera kort
  - *utan att fastna i situationen.*





# När en liten situation börjar växa

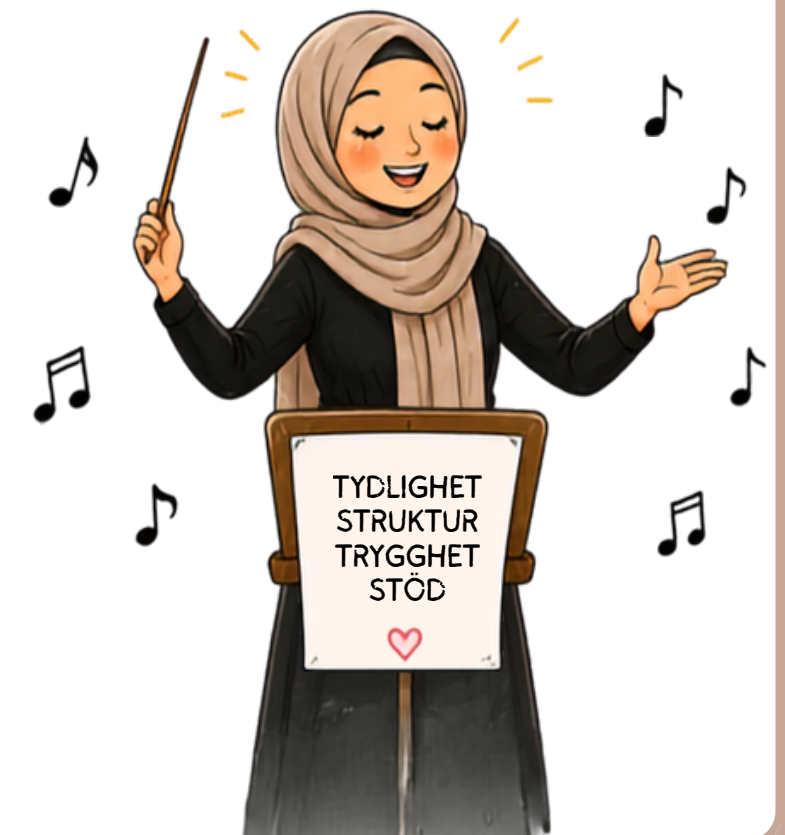
- Gå närmare
  - *i stället för att ropa över hela klassrummet*
- Korrigera kort
  - *utan att fastna i situationen.*



Att sätta en gräns behöver inte bli en maktkamp.

# Ta kommandot – och skapa ramar som håller

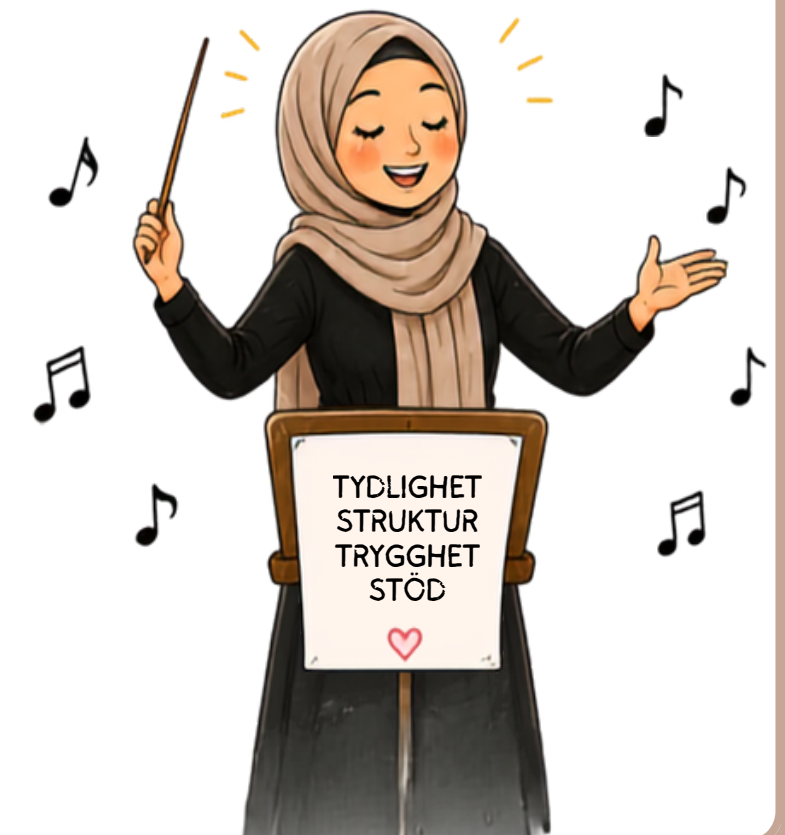
- Var tydlig med vad som gäller
- Gör det lätt att göra rätt
- Sätt tydliga ramar som gäller i ditt klassrum
- Skapa trygghet genom stöd och förutsägbarhet





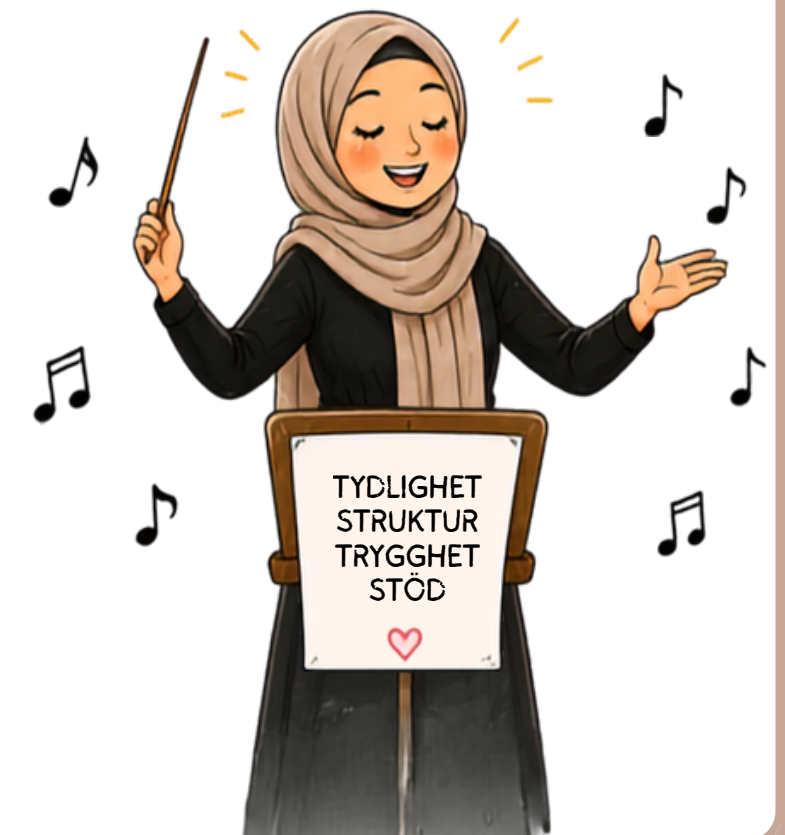
# Ta kommandot – och skapa ramar som håller

- Var tydlig med vad som gäller
- Gör det lätt att göra rätt
- Sätt tydliga ramar som gäller i ditt klassrum
- Skapa trygghet genom stöd och förutsägbarhet



# Ta kommandot – och skapa ramar som håller

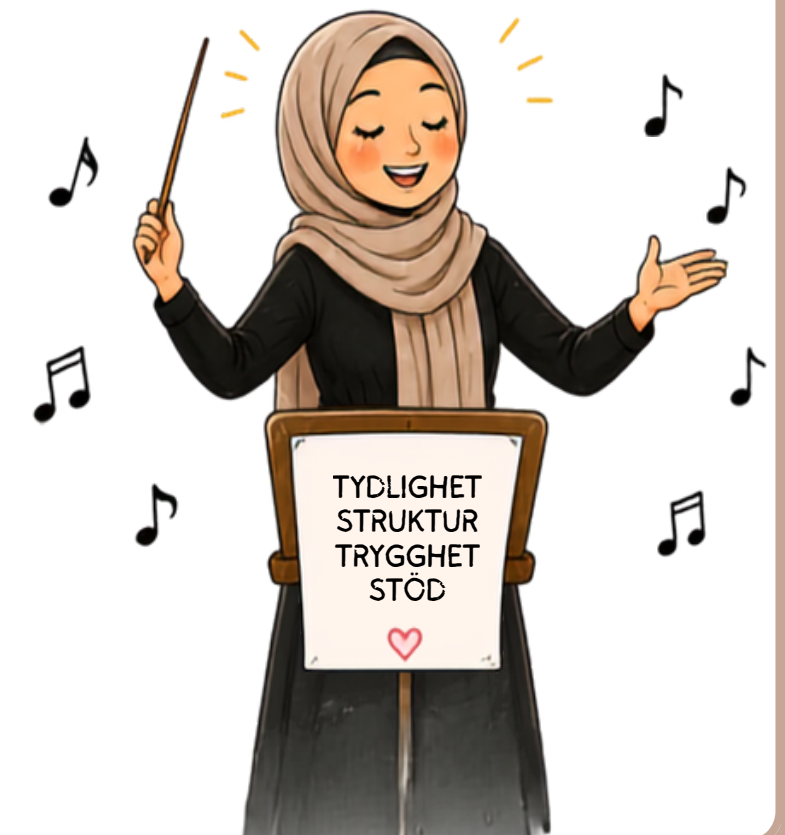
- Var tydlig med vad som gäller
- Gör det **lätt** att göra **rätt**
- Sätt tydliga ramar som gäller i ditt klassrum
- Skapa trygghet genom stöd och förutsägbarhet





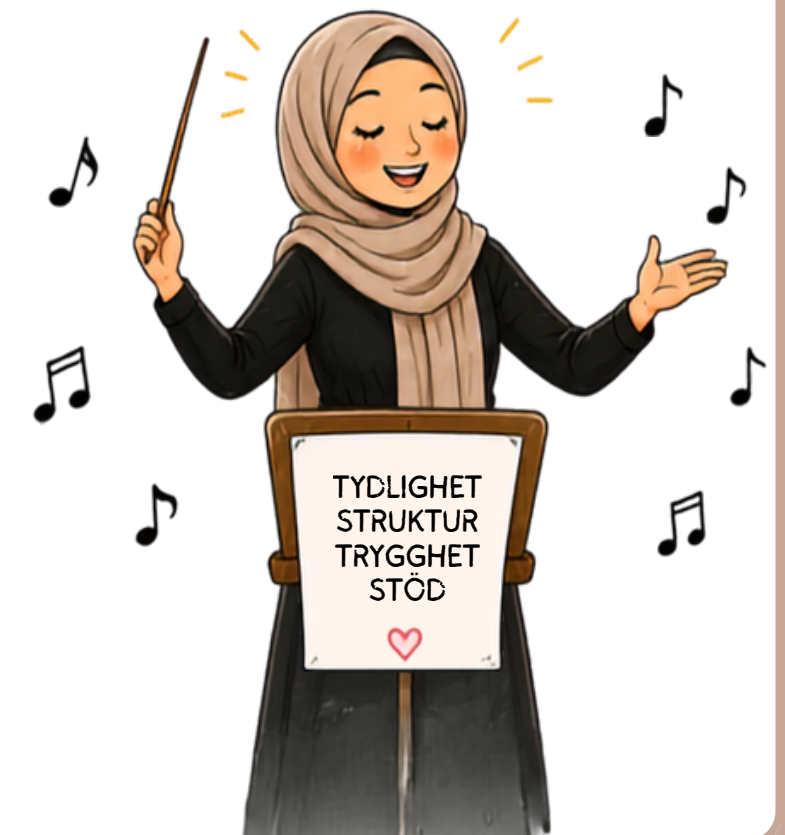
# Ta kommandot – och skapa ramar som håller

- Var tydlig med vad som gäller
- Gör det **lätt** att göra **rätt**
- Sätt tydliga ramar som gäller i ditt klassrum
- Skapa trygghet genom stöd och förutsägbarhet



# Ta kommandot – och skapa ramar som håller

- Var tydlig med vad som gäller
- Gör det **lätt** att göra **rätt**
- Sätt tydliga ramar som gäller i ditt klassrum
- Skapa trygghet genom stöd och förutsägbarhet





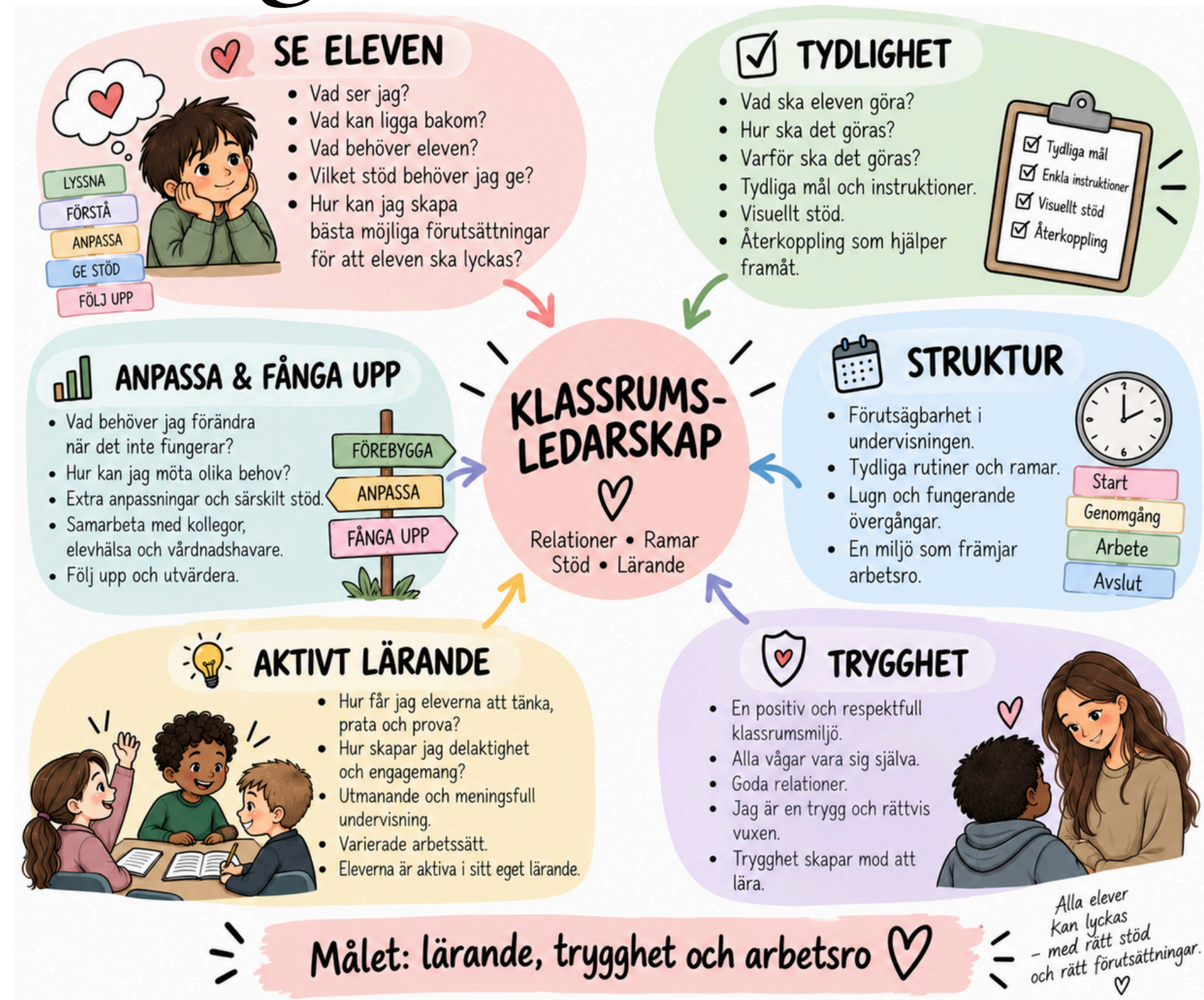
# Ta kommandot – och skapa ramar som håller

- Var tydlig med vad som gäller
- Gör det **lätt** att göra **rätt**
- Sätt tydliga ramar som gäller i ditt klassrum
- Skapa trygghet genom stöd och förutsägbarhet

**SLÄCK INTE BRÄNDER-  
RIGGA I STÄLLET UPP FÖR ATT FÖRHINDRA**



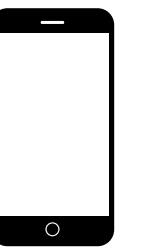
# Sammanfattning



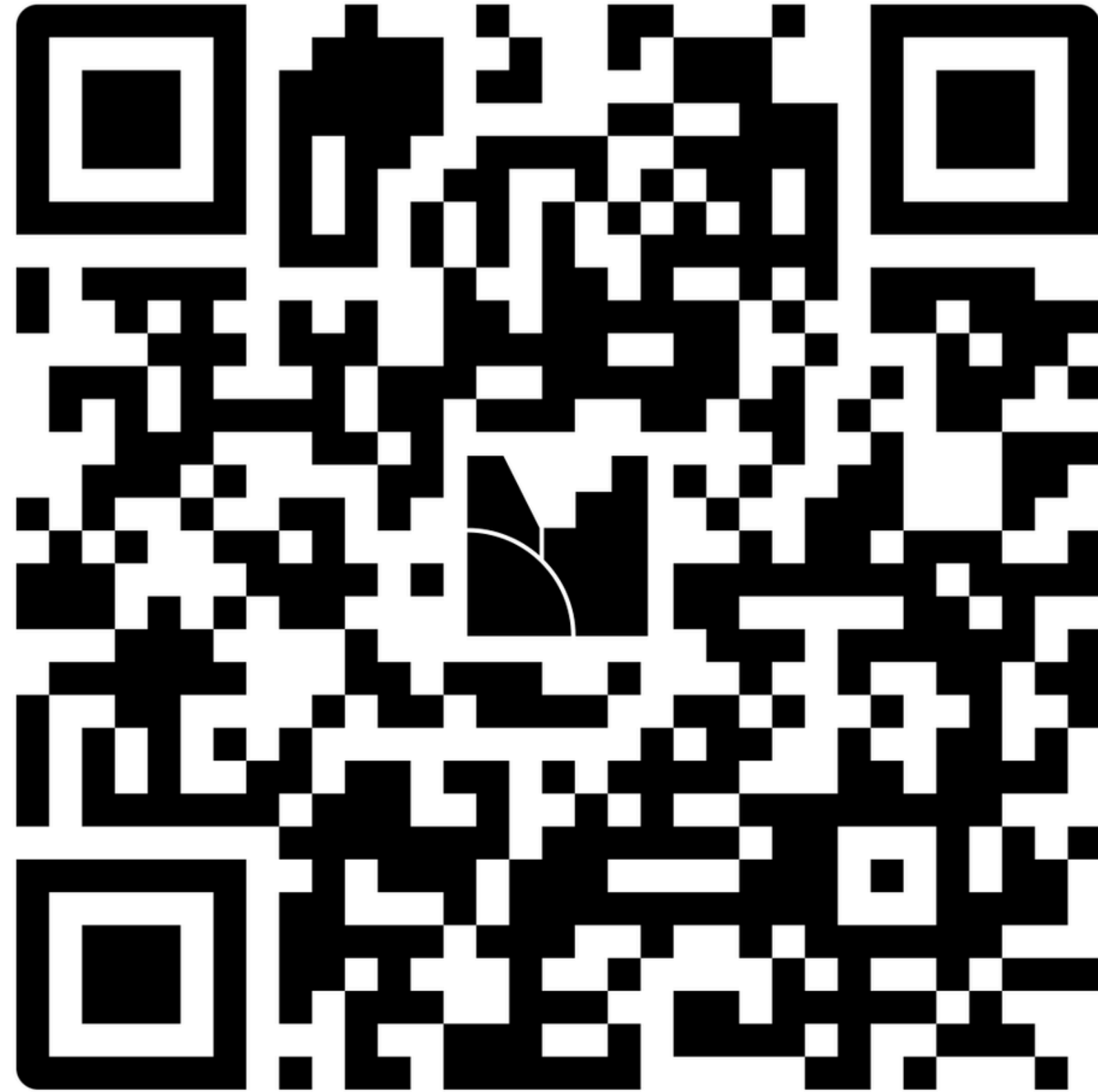


# Reflektion

Vilken förändring skulle göra skillnad i ditt klassrum utifrån det du har fått ta del av idag?



# Reflektion





# TACK FÖR ATT NI LYSSNADE!

— *Ta med er det som kan göra skillnad i just ert klassrum*



# KÄLLOR

- Hirsh, Å. (2021). *Relationellt klassrumsledarskap – för kunskapsutveckling, inkludering och välbefinnande*. Skolverket.
- Hirsh, Å. (2020). *Relationellt ledarskap i klassrummet. Så skapas magi*. Natur & Kultur.
- King, A. (1993). *From sage on the stage to guide on the side*. College Teaching, 41(1), 30–35.