

HUR ÄR DEN AUKTORITATIVA SKOLAN?



Södertälje 24 sep

PROBLEMBILD

- Bristande studiero
- Svårigheter att upprätthålla ordning
- Otrygghet, hot och våld
- Hög frånvaro
- Tolkningsbart





**Frida
Ahlsén**

Skoljurist med erfarenhet från både skolinspektionen och skolverket.

Utredningssekreterare utredningen *Bättre förutsättningar för trygghet och studiero*



**Anna
Danielsson**

Kvalitetsstrateg med fokus på undervisning och skolutveckling.

Bakgrund som lärare i SO och SV på mellanstadiet samt utvecklingslärare.

- Vad är...
- Varför...
- Hur...

Korta pratpauser



Del 1

VAD ÄR DEN AUKTORITIVA SKOLAN?

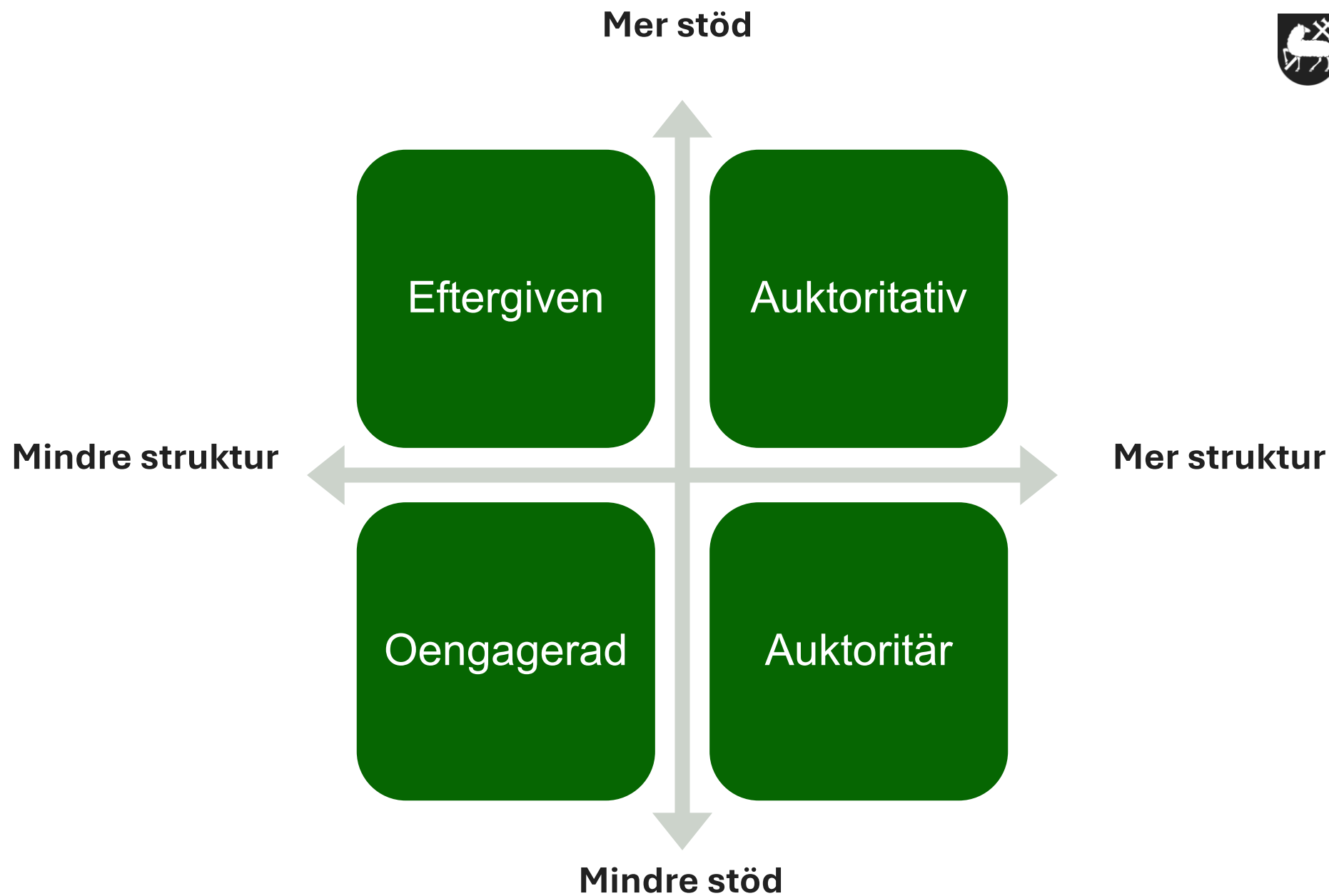
**Auktoritativ
skola
RAMAR + KRAMAR**

Idiot

Fuck you

Jävla hora

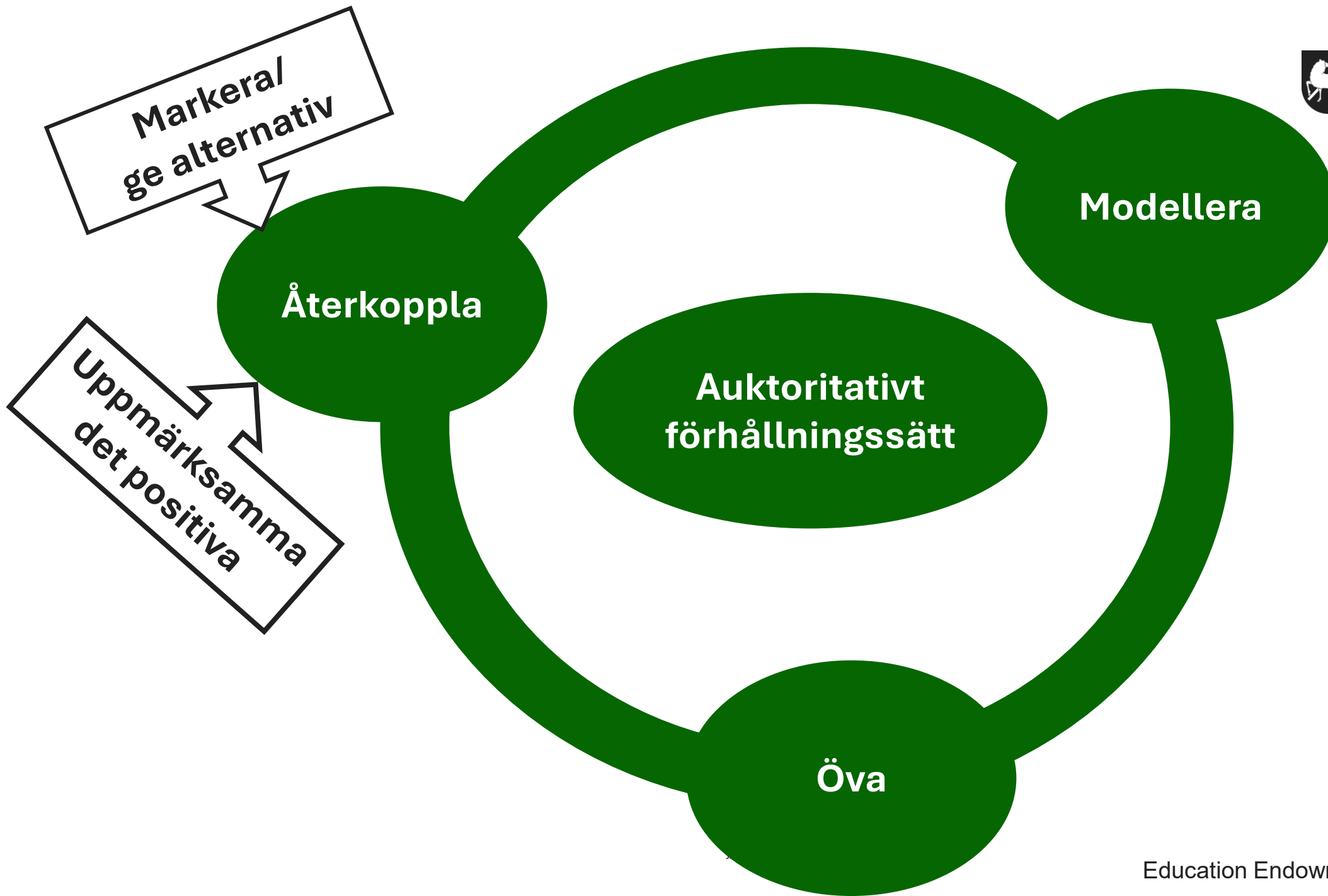


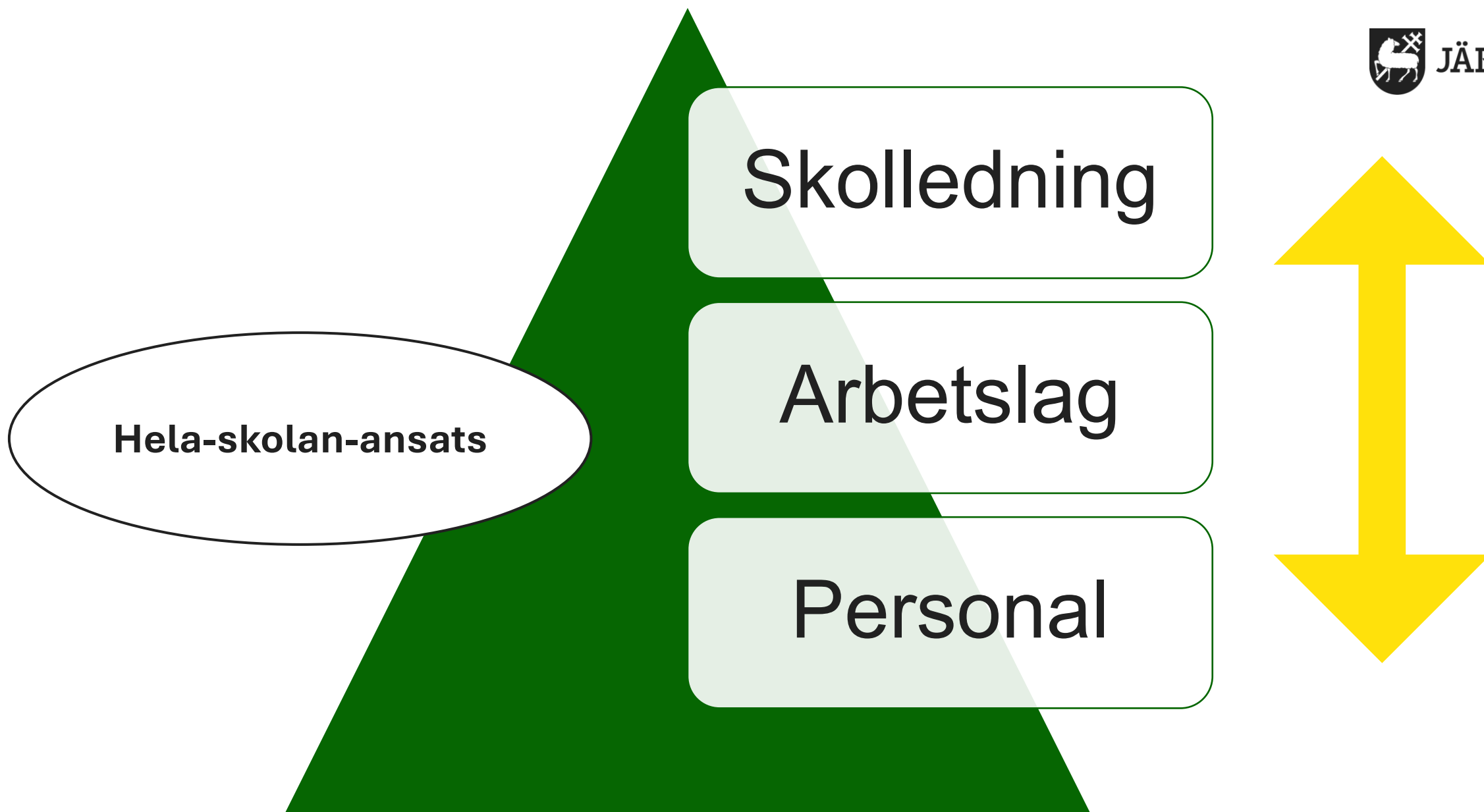


MYCKET KOMMER NI ATT KÄNNA IGEN



Hur ofta? Hur tydligt? Hur enhetligt?





Del 2

VARFÖR SKA VI HA EN AUKTORITATIV SKOLA?

- Osäkerhet kring mandat
- Oro för klagomål
- Gränssättning har misstolkats
- Brist på gemensam skolansats

Under utbildningen fick jag lära mig att det inte är tillåtet att utvisa en elev då det är skolplikt och eleverna är omyndiga. Hur brukar ni göra när en elev är svår. Tacksam för svar ❤️

Meta AI

Facebook 27 jan 2025

**Under utbildningen fick jag lära
mig att man ska vara försiktig
med pacemakers.**

**Min patient är 80 år och
pacemakern har visat lite
rubbningar. Hur brukar ni göra
när en pacemaker krånglar?**

Tacksam för svar ❤️



IAKTTAGELSER



IAKTTAGELSE NR 1 - MISSFÖRSTÅNDEN



- Regelarbete= hårdare tag
- Konsekvenser= disciplinära åtgärder
- Regelarbete hindrar relationsarbete



- Studiero= ”lugnt och skönt”
- Balans mellan eftergivnet och auktoritärt
- ”Förebyggande och främjande”

Osäkerhet kring ledarskap i klassrummet

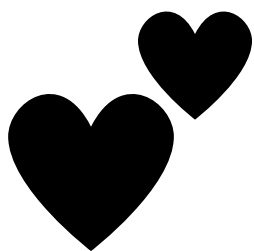


IAKTTAGELSE NR 3 – BRISTANDE SKOLANSATS





Ökad
måluppfyllelse



Lägre grad av
psykisk ohälsa



Ökad studiero och
trygghet



Färre ordningsstörande
beteende

Del 1: Allmänna krav på skolan

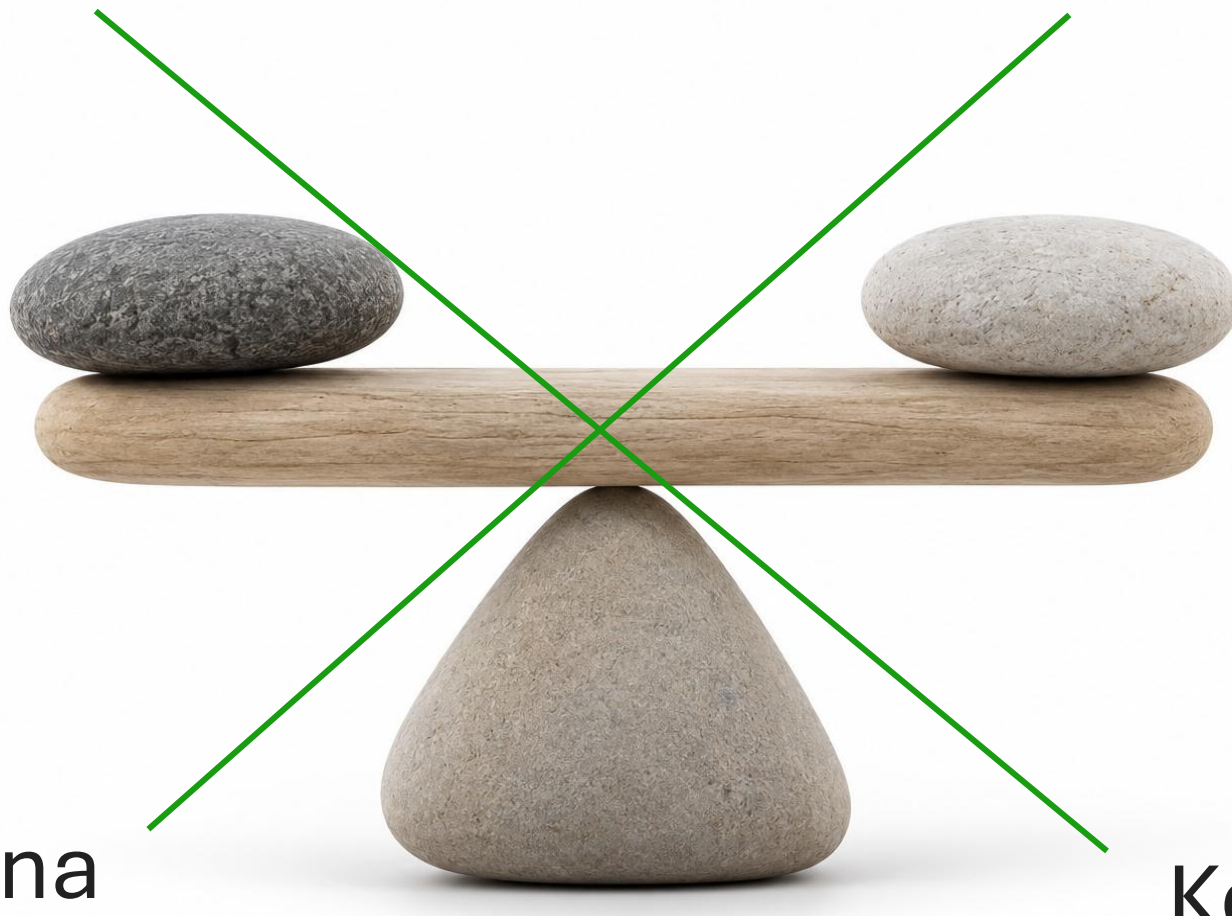
- Rektors verksamhetsnära ledarskap
- Gemensamma skolregler
- Gemensamma förhållningsätt
- Konsekvensplan
- Förväntansdokument

Del 2: När det behövs mer

- Disciplinära åtgärder - längre tidsfrister
- Plan för återgång
- Akutskola förs in som begrepp i skollagen



BALANS?



”Är eleverna
undervisningsbara?”

Kontextuella
förutsättningar

”Ibland behöver vi agera kraftfullt”



Del 3

HUR GÖR VI DET I PRAKTIKEN?

REGEL
Vad gäller?



KONKRET BETEENDE
Vad ska eleven faktiskt göra?

**"Vi vill påminna om att det är
förbjudet att kasta snöboll."**

— Mejl från rektor

SKILJ PÅ ATT HA REGLER VS FÖRVÄNTAT BETEENDE



Att ha skolregler

=

**Att lära sig beteendet som
reglerna kräver**

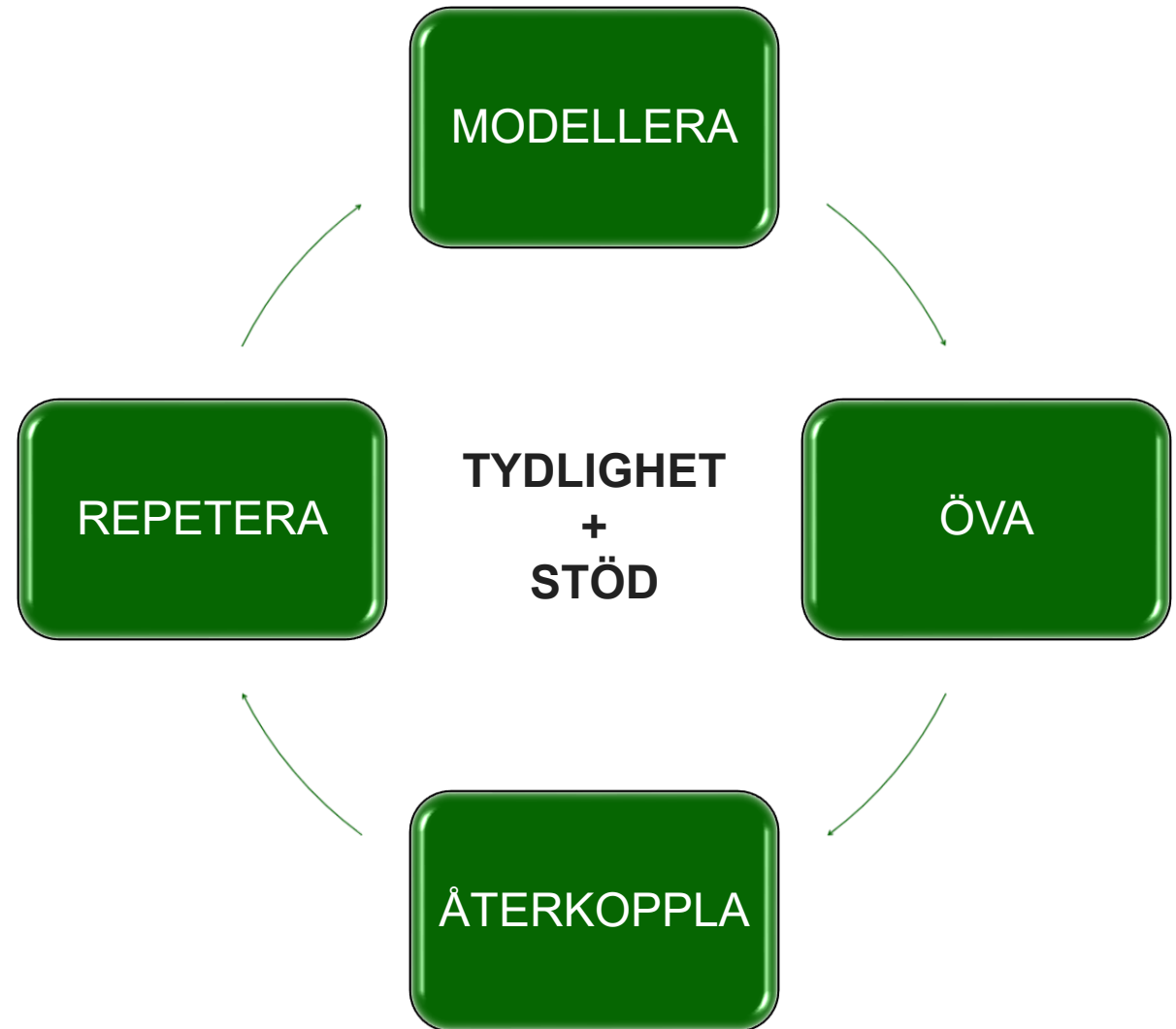
*Skolan hade en regel. De förväntade sig att
eleverna skulle följa den.*

FRÅN REGEL TILL PRAKTIK

- Regler nedtecknade i ett dokument på väggen
- Plan mot kränkande behandling
- Tema-dagar, likabehandlingsveckan, kärleksträd, sånger etc.

=Det räcker inte att prata **OM** värdegrunden

- Lektionsstart
- Rast
- Övergångar
- Konflikter



VAD FÖRVÄNTAS ELEVEN KOMMA IHÅG?



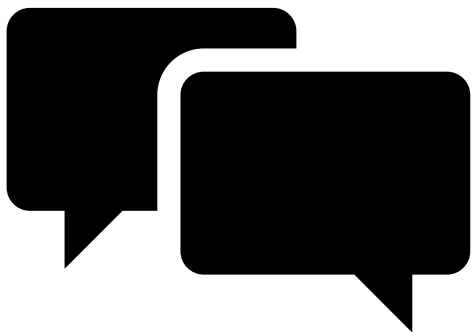
- Vi lyssnar på våra vänner.
- Vi tjafsar inte om vilket lag man hamnar i.
- Vi är snälla och omtänksamma mot våra lagspelare och motståndare.
- Vi peppar varandra och klagar aldrig på en lagkamrat.
- Vi hånskrattar och retar inte någon som gör misstag.
- Ingen ska vara ensam och alla får vara med.
- Vi ska vara bra kompisar som bryr sig om varandra och litar på varandra.
- Vi accepterar alla positioner, samarbetar och lyssnar på varandra på plan.
- Vi hälsar på varandra både på och utanför planen.
- Vi viskar inte om andra. Vi säger ifrån om någon är dum.
- Vi förstör inte för varandra och fuskar inte.
- Vi är glada och positiva
- Vi svär och ljugar inte.
- Vi slåss och bråkar inte med varandra.
- Vi respekterar varandra och våra olikheter. Vi spelar schysst och uppträder alltid sportsligt.
- Vi hjälper varandra.
- Vi vågar säga förlåt - alla kan göra fel.
- Visa hänsyn för alla oavsett ålder.
- Vara en bra förlorare och en bra vinnare.

- Ingen ska vara ensam och alla får vara med.
- Vi ska vara bra kompisar som bryr sig om varandra och litar på varandra.
- Vi accepterar alla positioner, samarbetar och lyssnar på varandra på plan.
- Vi hälsar på varandra både på och utanför planen.

• Vi är glada och positiva

- Vi svarar och tjuger inte.
- Vi slåss och bråkar inte med varandra.
- Vi respekterar varandra och våra skillnader. Vi spelar schysst och uppträder alltid sportsligt.
- Vi hjälper varandra.

Kan en 10-åring efterleva och komma ihåg allt detta ?

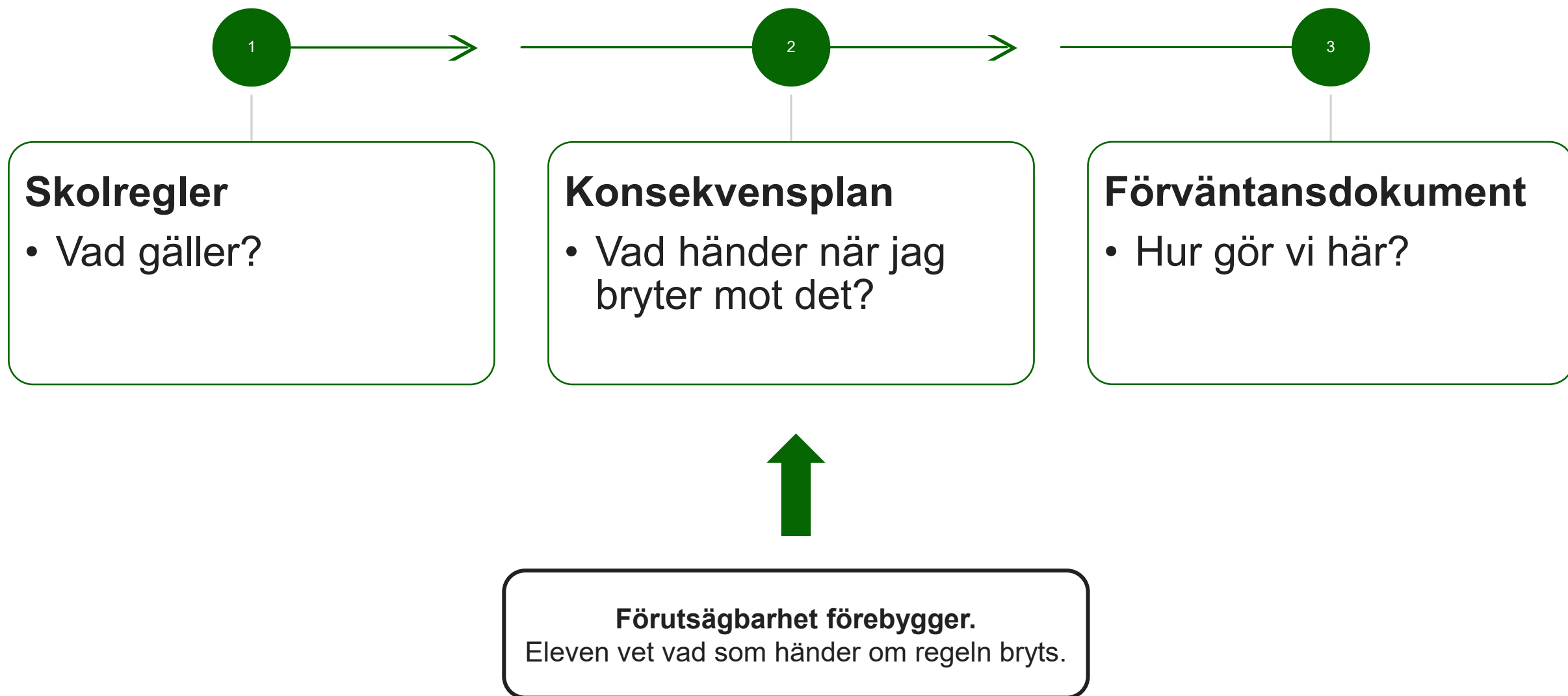


- Vi lyssnar på våra vänner.
- Vi tjafsar inte om vilket lag man hamnar i.
- Vi är snälla och omtänksamma mot våra lagspelare och motståndare.
- Vi peppar varandra och klagar aldrig på en lagkamrat.
- Vi hånskrattar och retar inte någon som gör misstag.
- Ingen ska vara ensam och alla får vara med.
- Vi ska vara bra kompisar som bryr sig om varandra och litar på varandra.
- Vi accepterar alla positioner, samarbetar och lyssnar på varandra på plan.
- Vi hälsar på varandra både på och utanför planen.
- Vi viskar inte om andra. Vi säger ifrån om någon är dum.
- Vi förstör inte för varandra och fuskar inte.
- Vi är glada och positiva
- Vi svär och ljugar inte.
- Vi slåss och bråkar inte med varandra.
- Vi respekterar varandra och våra olikheter. Vi spelar schysst och uppträder alltid sportsligt.
- Vi hjälper varandra.
- Vi vågar säga förlåt - alla kan göra fel.
- Visa hänsyn för alla oavsett ålder.
- Vara en bra förlorare och en bra vinnare.

ATT FÖRANKRA REGLER

Skriftligt + övning





HUR LÄR VI ÖNSKAT BETEENDE?



”Ni vet vad ekvation är. Lös den.”



”Ni vet vilka regler vi har. Följ dem.”



FÖREBYGG

Skapa tydliga rutiner
och förväntningar.

Påminn innan
situationer där det
behövs.



MODELLERA

”Så här gör vi.”



ÖVA

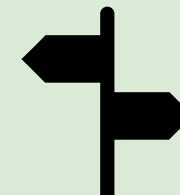
”Nu provar vi
tillsammans.”



ÅTERKOPPLA

”Det där
fungerade.”

”Gör om så här.”



KORRIGERA OCH VISA ALTERNATIV

Inte bara vad
eleven ska sluta
med, utan vad
eleven ska göra i
stället.

FÖREBYGG

Bestäm en tydlig signal: "När jag räcker upp handen blir det tyst."

MODELLERA

Visa exakt vad eleverna ska göra: *sluta, titta, lyssna*.

ÖVA

Träna signalen några gånger när det är lugnt.

ÅTERKOPPLA

"Bra, nu hade jag allas uppmärksamhet på fem sekunder."

KORRIGERA OCH VISA ALTERNATIV

"Vi provar igen. När handen kommer upp: sluta, titta, lyssna."

FÖREBYGG

Tydliggör hur vi talar till och om varandra.

MODELLERA

Visa vad man kan säga när man blir arg eller oense.

ÖVA

Låt eleverna träna på att uttrycka irritation utan att kränka.

ÅTERKOPPLA

Bekräfta när elever hanterar konflikter respektfullt.

KORRIGERA OCH VISA ALTERNATIV

Stoppa direkt: *"Så uttrycker vi oss inte. Säg det där vi övat på för att inte kränka."*

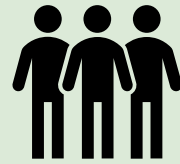


RÄTT BETEENDE KAN INTE ALLTID FÖRUTSÄTTAS



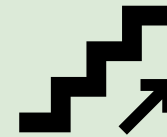
UTVECKLING

Beteenden utvecklas om de lärs, tränas och stöttas.



MOGNAD

Impulskontroll och konflikthantering utvecklas gradvis.



STÖD

Vissa elever behöver mer tid, struktur och övning.

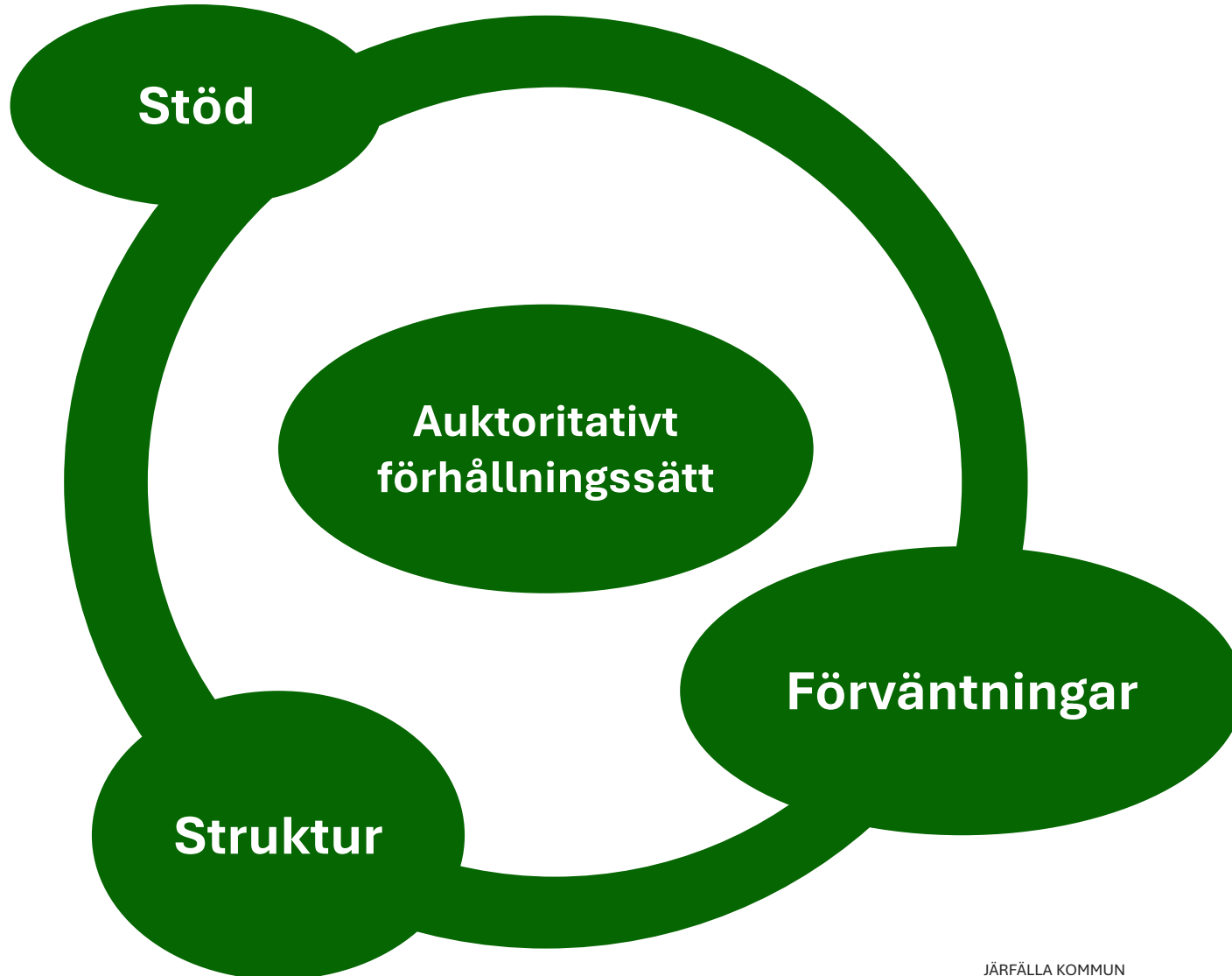
Lilian 7 år



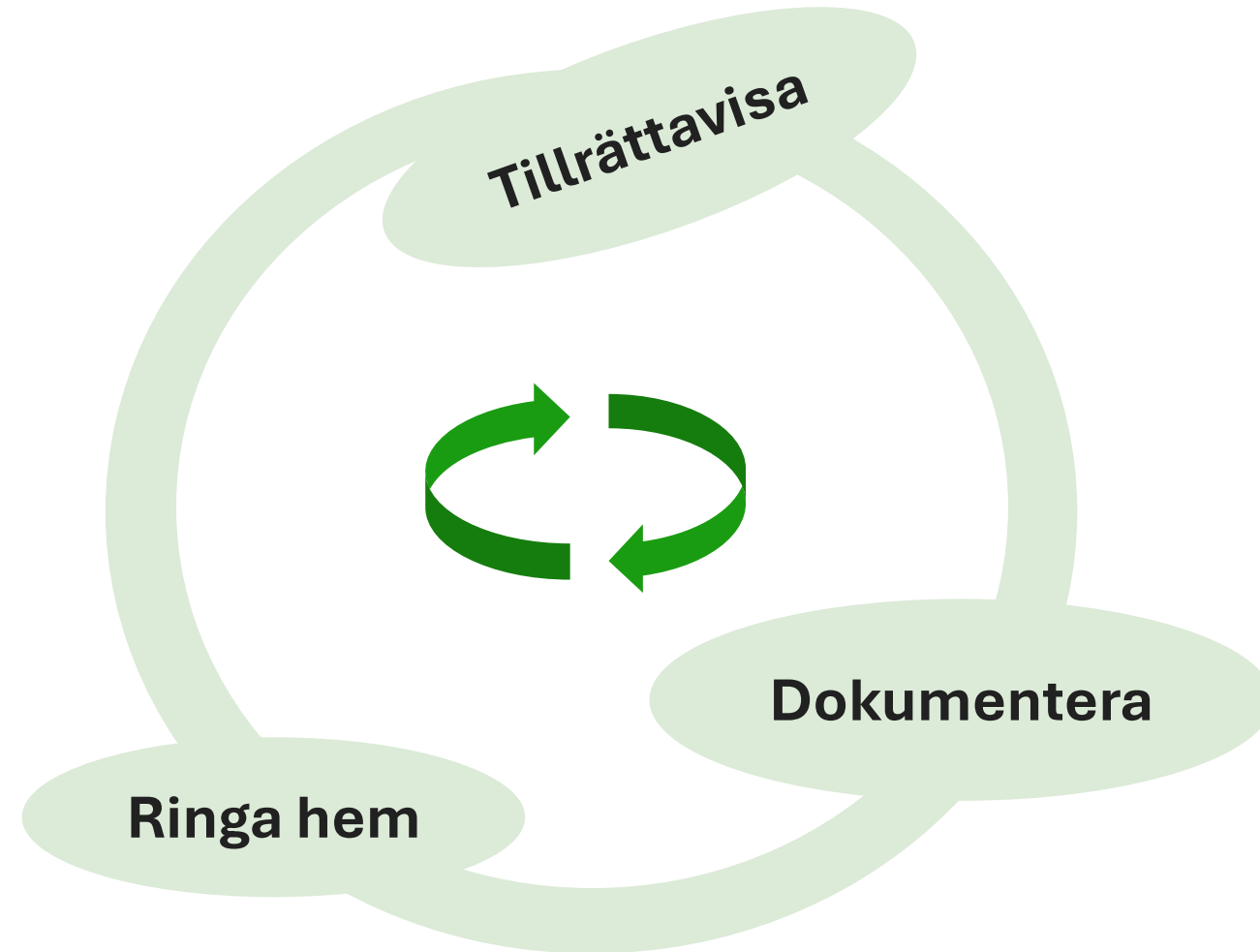
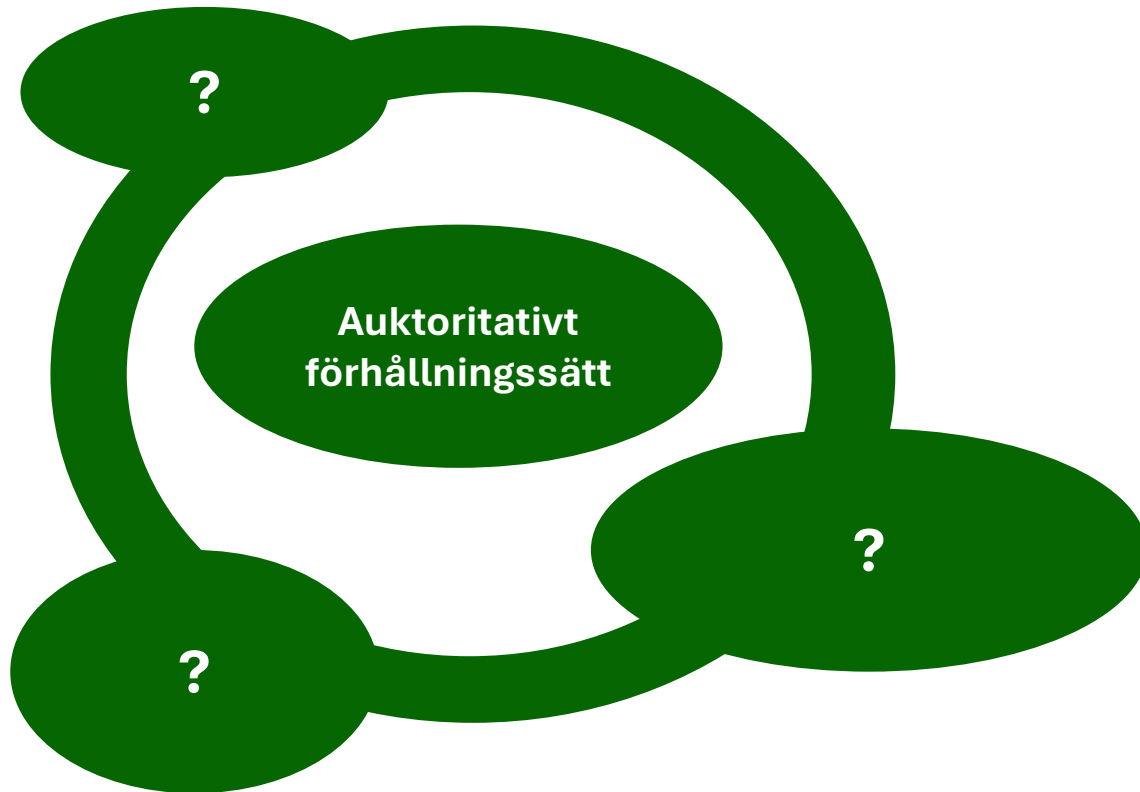
”Har du pratat själv med
dina kompisar?”

”Fröken säger bara att jag
ska försöka själv”

ALLA ELEVER BEHÖVER...



INGEN BETEENDEFÖRÄNDRING

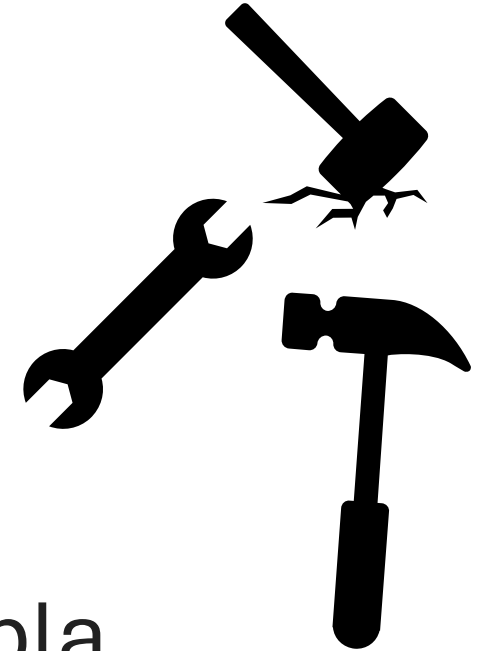




**”Hela skolan-
ansats”**

Varje elev ska möta
samma ram oavsett
vilken vuxen de träffar.

- Det vi gör ofta blir norm.
- Det vi låter passera riskerar att bli norm.



Det vi vill se: visa, öva, förstärka och återkoppla.

Läraren står vid tavlan och går igenom dagens uppgift. I hörnet längst bak sitter två elever och pratar lågt med varandra. Läraren fortsätter genomgången utan att kommentera.

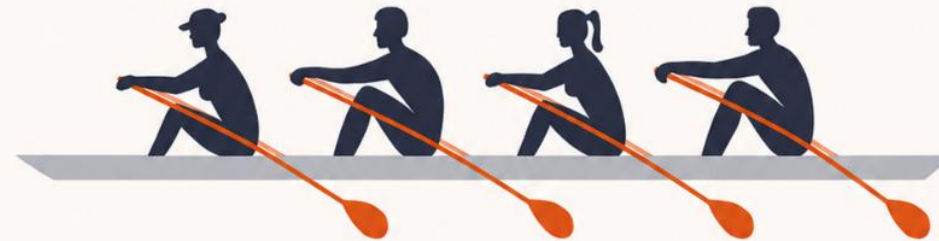
Efter en stund börjar fler elever vända sig om och viska.



Vilken norm håller på att
skapas här?

Diskutera två och två.

1 ST, 10 ST ELLER ALLA



**”When we row together
we go faster”**

SKOLAN: VAD SKA VARA GEMENSAMT?

Några gemensamma förväntningar
Vad gäller på hela skolan?

Några gemensamma rutiner
Vad ska eleverna känna igen?

Enhetlig respons
Hur agerar vi när det fungerar och när det inte gör det?



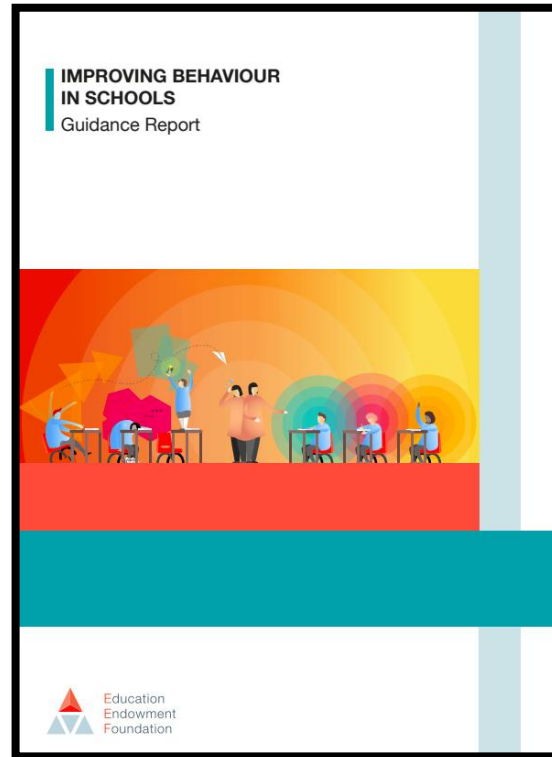
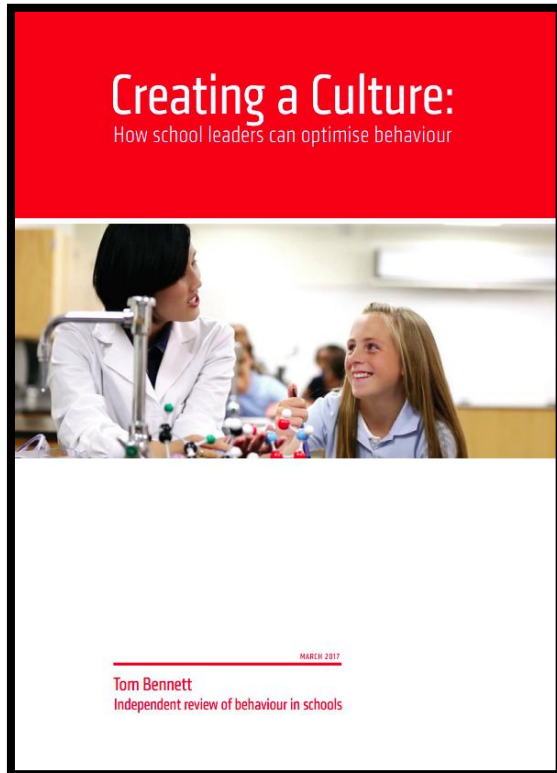
Hela-skolan-ansatsen



**ELEVEN SKA INTE BEHÖVA
ERÖVRA VARJE KLASSRUM**

- Tydliga ramar & kramar.
- Igenkännbara rutiner.
- Vuxna som agerar enhetligt.

VILL DU LÄSA MER



Original Articles

Inconsistencies in everyday patterns of school rules

Robert Thornberg 

Pages 401-416 | Published online: 23 Aug 2007

 Cite this article  <https://doi.org/10.1080/17457820701547609>

TACK FÖR ATT NI HAR LYSSNAT!

