

Från analys till handling

så utvecklar vi undervisningen tillsammans

Vesna Ramovic & Paulus Lasso

Lina Grundskola, 2026

Dagordning



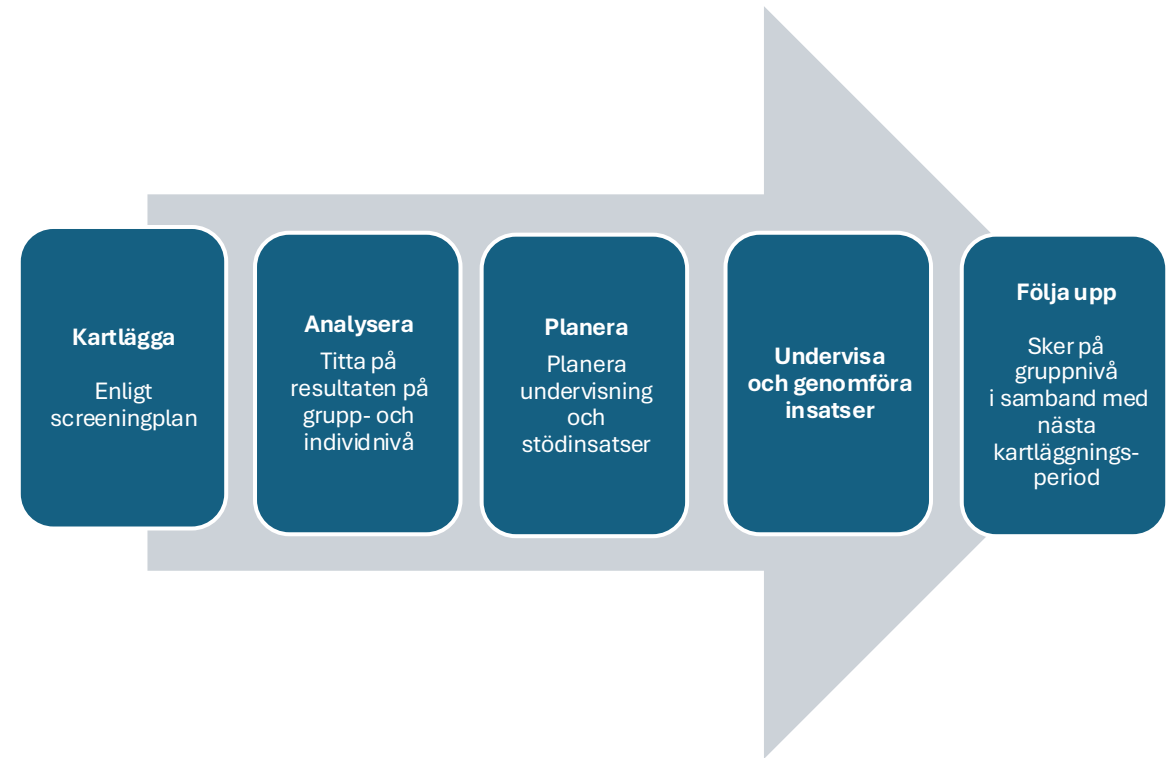
- Vårt arbete
- Startuppgift
- Vårt systematiska arbetet med KL
- Aktiv vila!
- Vår undervisning
- Aktiv vila!
- Explicit undervisning
- Samplanering
- Aktiv vila!
- Vårt prognosarbete
- Våra analysdialoger
- Avslutning

Vårt arbete

Systematiskt arbete
med KL

Undervisningskvalité

Resultatuppföljning

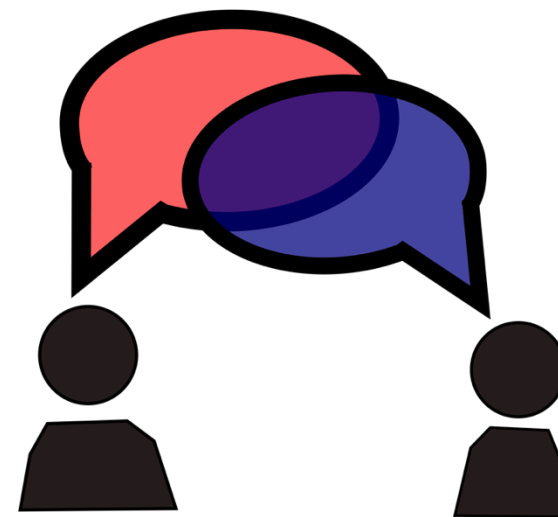


Vårt arbete



Startuppgift

Hur jobbar ni på er skola för att utveckla undervisningen tillsammans, identifiera och möta elevernas behov samt höja elevernas resultat?



Vårt systematiska arbete med KL



Schemalagt KL varje vecka.



Vi arbetar med skolans utvecklingsområden utifrån SKA.



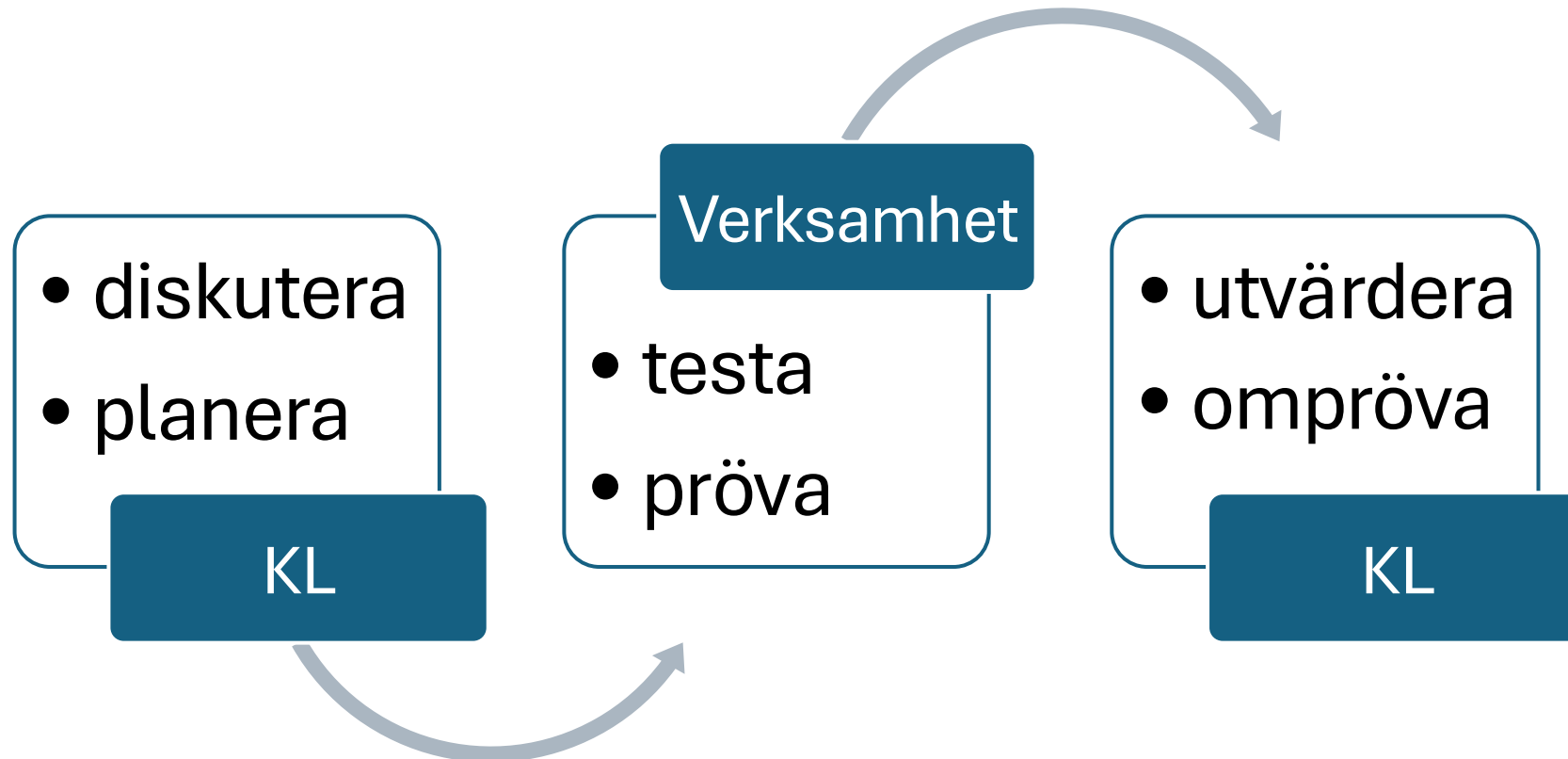
Vi har skapat en kultur där kommunikation, tillit och professionellt lärande står i fokus.



Alla kollegor känner sig kompetenta att reflektera över och utveckla sin undervisning.

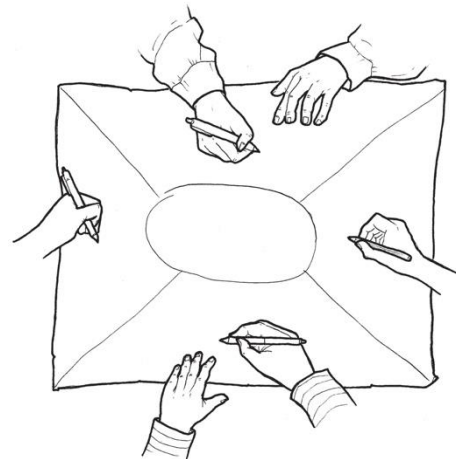
Från KL till undervisning till KL

- Arbetet sträcker sig från KL till klassrummen och tillbaka till KL



Gemensamma strukturer

- Lektionsstruktur
- Kooperativt lärande
- Explicit undervisning
- Stöttningshuset
- Alignmentplaneringar
- RTI





Aktiv vila!

- Vilka gemensamma strukturer har ni på er skola och vad ser ni för vinster med det?
- 

NO lektion åk 6



Lärandemål

lära sig vad rörelse är och vad som menas med fart och hastighet



Språkliga mål

kraft, motkraft, tyngdkraft, dragkraft, normalkraft, friktionskraft, kraftpil, modell, riktning, gravitationskraft, fart, hastighet, rörelse



Startuppgift

EPA: Vad är rörelse? Vad är kraft? Varför behövs kraft?



Arbetsgång

Vi kommer att läsa om kraft och rörelse. Vesna berättar.

- Vi diskuterar samtalsbilden s.22-23 i Puls NO 6. Vi läser och diskuterar inledningen till kapitlet och s.24-25.
- Skriv vad menas med kommande fenomen och ge gärna exempel:
 - Rörelse
 - fart
 - Hastighet
 - Medelhastighet
 - Vilka enheter för hastighet finns
- Läs upp för din kompis, ge varandra feedback, rätta, lägg till
- Formulera 3-5 frågor om texten. Låt en kompis svara på dina frågor.
- Rita en passande bild och skriv en bildtext till din bild.
- Film:<https://app.binogi.se/l/straeka-och-foerflyttning>



Utvärdering

Vad har du lärt dig idag?

Vår undervisning

Höga förväntningar på elever.

Högt tempo.

Flerstämmighet.

En kultur där misstag är tillåtna och används som lärdomar.

Det är eleverna som arbetar och läraren guidar.

SOKA

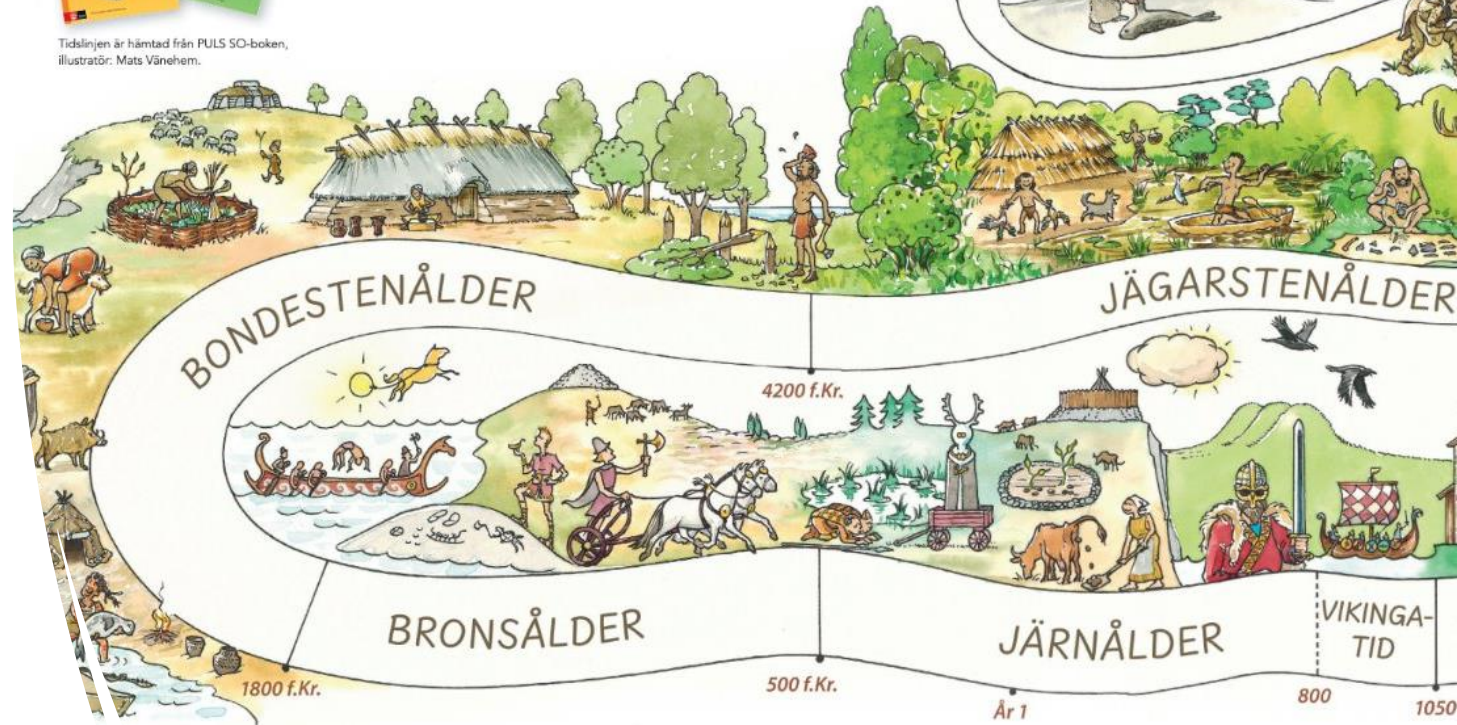
- Språket i fokus – dialoger och interaktion.
- Multimodala texter - läsa och skriva i alla ämnen.
- Språkliga mål.
- Kooperativt lärande - lärande i samspel.

Tidslinje över Sveriges historia

första människorna som levde på den plats som i dag är Sverige
trädde hit under slutet av den senaste istiden. I tidslinjen kan du se
vilken ordning de olika tidsåldrarna kommer. Tidsåldrarna från jägar-
stenåldern fram till och med vikingatidens slut brukar kallas forntiden.



Tidslinjen är hämtad från PULS SO-boken,
illustratör: Mats Vänehem.



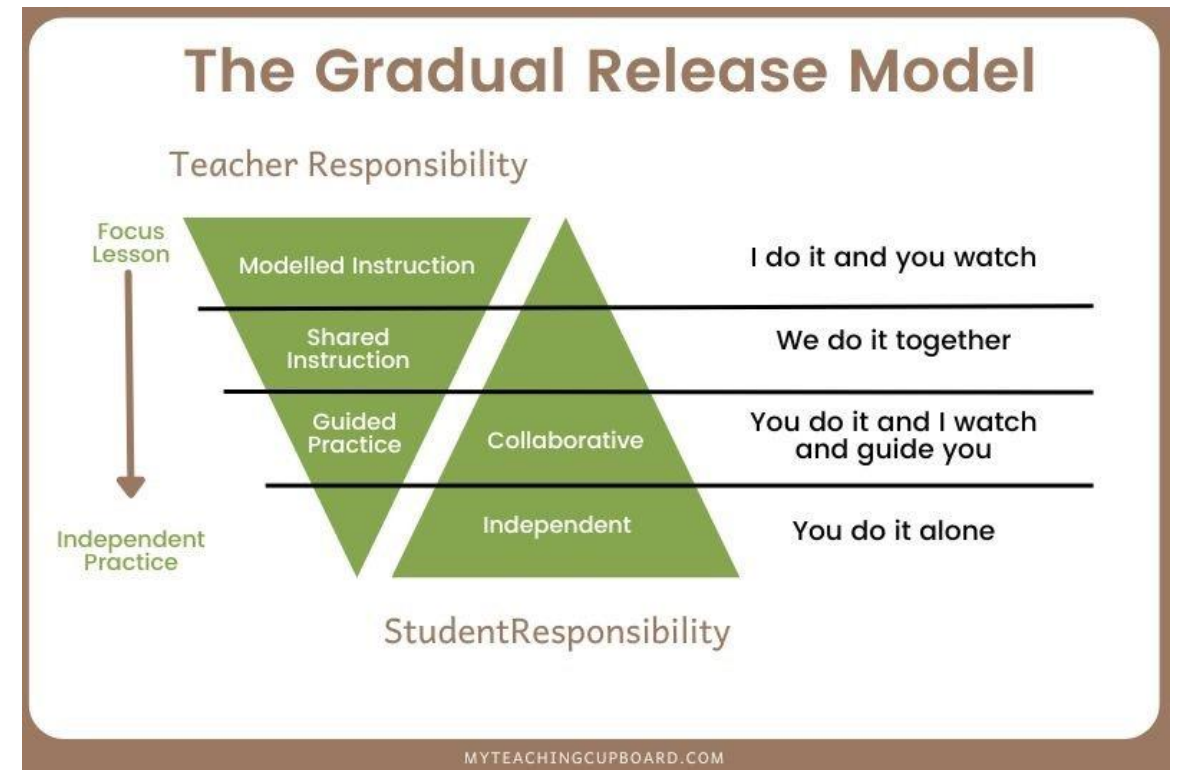


Aktiv vila!

- Hur inkluderar du språket i din lektion?
- Hur stöttar du eleverna i deras 'språkande'?

Explicit undervisning

- Läraren som guide
 - Jag gör - vi gör - ni/du gör
- Modellering
- Genomtänkt stöttning
- Kontinuerlig formativ bedömning



Stödstrukturer

T.ex. SV/SVA,
åk 5

Checklista argumentera nde text

	Ja / nej	Kan förbättras genom...
Rubrik som innehåller tes		
Inledning med en bakgrund till ämnet och tes.		
Texten innehåller 3 argument		
Fakta finns till argumenten		
Motargument finns		
Avslutning med upprepning av tes eller argument		
Stor bokstav, punkt och andra skiljetecken används korrekt		

Stödstrukturer i MA, åk 4

Multiplikation uppställning – Ensiffrig med tresiffrig

» Så här multiplicerar du talen 5 och 324.



$$\begin{array}{r} 324 \\ \cdot \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

» Ställ upp talen så att talet med minst antal siffror står längst ned. Då blir det enklare att räkna.

$$\begin{array}{r} 324 \\ \cdot \quad 5 \quad 2 \\ \hline 0 \end{array}$$

» Börja från höger och multiplicera 5 med entalen.
 $5 \cdot 4 = 20$

Spara 2:an som minnessiffra.
Skriv 0 under strecket.

$$\begin{array}{r} 324 \\ \cdot \quad 5 \quad 21 \\ \hline 20 \end{array}$$

» Multiplicera sedan 5 med tiotalen.
 $5 \cdot 2 = 10$

Lägg till minnessiffran.
 $10 + 2 = 12$

Skriv 1 som ny minnessiffra.

$$\begin{array}{r} 324 \\ \cdot \quad 5 \quad 21 \\ \hline 1620 \end{array}$$

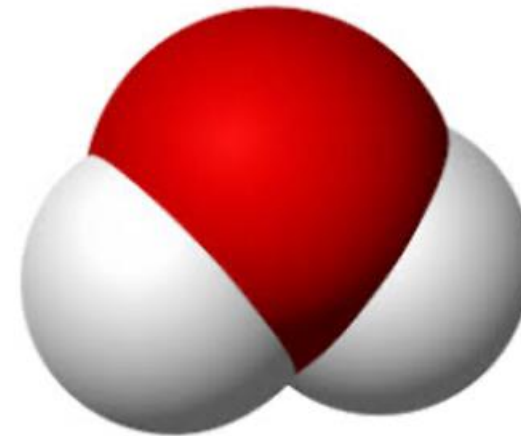
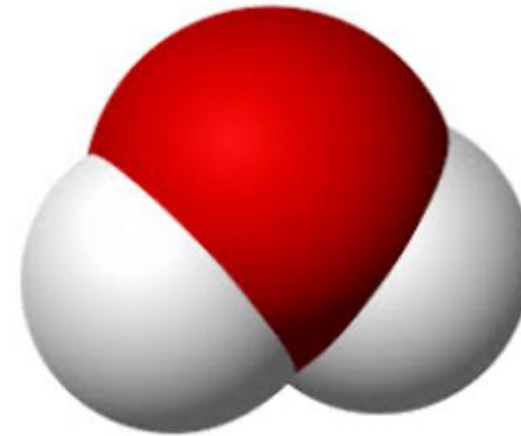
» Multiplicera sedan 5 med hundratalen.
 $5 \cdot 3 = 15$

Lägg till minnessiffran.
 $15 + 1 = 16$

Skriv 16 under strecket.

Stödstrukturer, KE, åk 6

- **Exempel på elevsvar på olika nivåer:**
- Vad betyder 2 H₂O?
- **Elev 1-** Det är vattenmolekyler
- **Elev 2-** det betyder att det finns 2 vattenmolekyler, H₂O är vatten och vi har 2 gånger H₂O
- **Elev 3-** Det är 2 vattenmolekyler. Vattnets kemiska beteckning är H₂O vilket betyder att en vattenmolekyl består av 2 väte och en syremolekyl. Den stora 2 framför den kemiska beteckningen betyder att det finns två stycken molekyler. Eftersom en vattenmolekyl består av olika slags atomer kallas det för kemisk förening.
- H står för väte för att på latin väte heter hydrogen och O står för syre för att syre på latin heter oxigen.



Stödstrukturer BI, åk 7



Samplanering – alignment



Gemensam planering på KL.



I ämneslag och lärarpar.



Planera → Diskutera → Genomföra
→ Utvärdera.



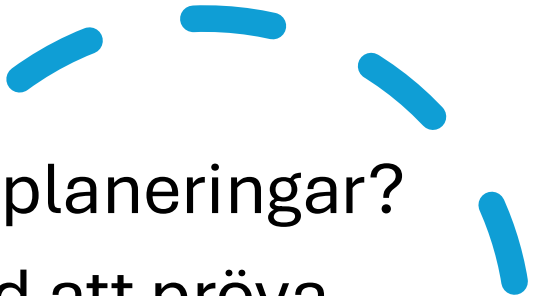
Planeringsbank i Teams –
inspiration och grund.

Auskultationer

- Planerade observationer med uppföljningssamtal
- 2 omgångar per termin, 4 auskultationer och 2 samtal
- Syfte- bygga en bro mellan KL och undervisningen
- **Lyfter** styrkor
- arbetar vidare med det som behöver utvecklas och förbättras
- **Fokus** på lektiosplanering, SOKA, explicit undervisning, alignment
- Kräver tillit, mod och tillåtande kultur



Aktiv vila!

- 
- Hur utvärderar du dina planeringar?
 - Vad ser du för vinst med att pröva och ompröva planeringar?

Avstämningar och prognossamtal

Prognossamtal

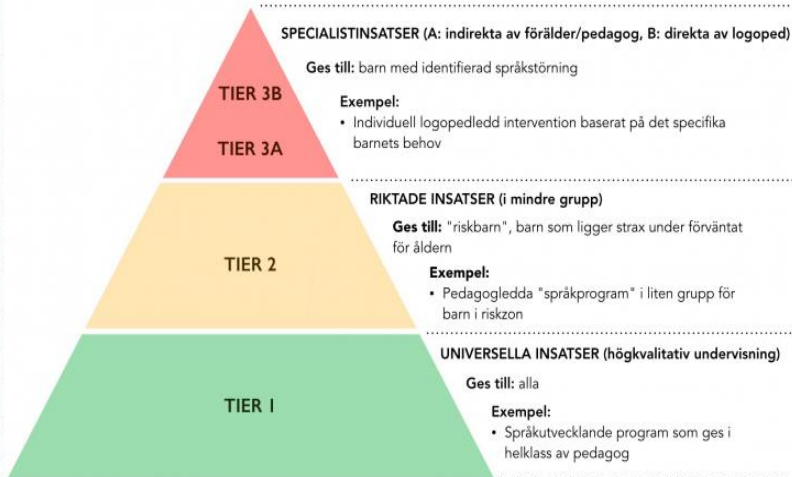
- 4 resultatavstämningar per läsår
 - okt, dec, mars, juni.
- Med efterföljande prognossamtal
 - Med ledning, EHT och berörd ämneslärare.
- Fokus på individnivå och RTI.

Analysdialoger

- Analysdialoger efter screeningar i matematik och svenska.
- 2 gånger per läsår.
 - Med ledning, EHT, samtliga ämneslärare inom ett ämne.
- Fokus på gruppnivå och undervisningskvalitet.

Prognossamtal

RESPONSE TO INTERVENTION (RTI) för språkutveckling



Av Ing. logoped Ida Rosqvist 2017. Delvis baserat på
Elsbeth SH, McCartney E, Sivits V, Dockrell JE, Norbury C. (2017) Evidence based pathways to intervention for
children with language disorders. PeerJ Preprints 5:e2951v1 <https://doi.org/10.7287/peerj.preprints.2951v1>

- Leds av ledning och EHT tillsammans med berörd ämneslärare.
- Fokus på individnivå.
 - Med fokus på RTI.
 - Nivå 1, nivå 2 och nivå 3 elever.
- Planerar insatser som följs upp och utvärderas under läsårets gång.

Analysdialoger

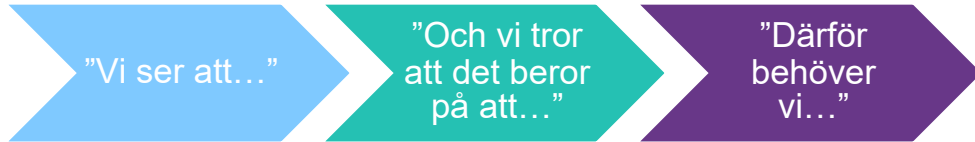
>>vad?<<

- Dialoger i ämneslag kring undervisning.
 - Fokus på metoder i undervisningen som fungerar.
 - Fokus på gruppnivå
 - Framåtsyftande.
 - Syfte på att förbättra elevers lärande och resultat.
 - Skapa en röd tråd mellan stadierna.
- Leds av skolledningen och förstelärarna.

Analysdialoger

>>hur?<<

- Före:



- Under:

- Föra dialog om undervisningen.
- Fokus på styrkor – hur har eleverna nått dit de är?
- Öppna dialoger.
- Avsluta med att enas om insatser, strukturer och metoder.

- Efter:

- RTI
- Skruva på det vi redan gör.
- Pröva och ompröva det vi enats om - utvärderas nästa analysdialog.

Analysdialoger >>varför?<<

- Ökad kvalitet i undervisningen
- Professionellt lärande
 - Formativ bedömning och resultatstyrd undervisning styr.
- Röda tråden förstärkt
 - övergången mellan stadierna.
- Stärkt samarbete
 - Vi ”skruvar” och har utveckling i fokus – behöver inte vara något nytt!
- Likvärdighet
 - Alla elever får möjlighet att lära sig.
- Varierad undervisning
 - ej läroboksstyrd
- Språkutvecklande undervisning i alla ämnen.

Knyta ihop!



Avslutningsfråga

- Vad tar du med dig från presentationen?

