

# Hur vi kan stoppa kränkningar mellan elever

**KUL25 Fritidshem och elevhälsa**

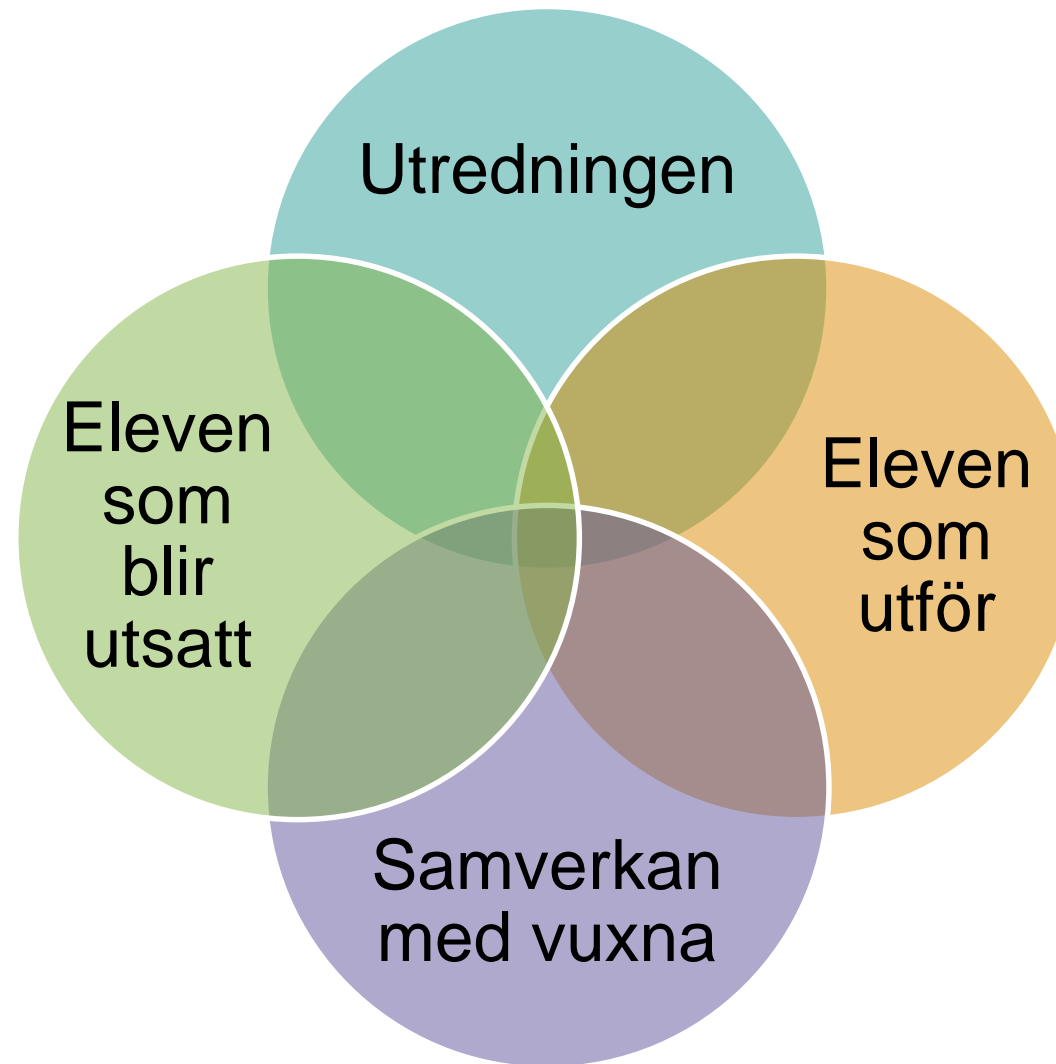
Det främjande och  
förebyggande arbetet  
har stor betydelse

# Vad har jag för tankar om åtgärder när elever kränker varandra?

Fundera själv och skriv kortfattat ner dina  
tankar.



# Lösningen:



**Syftet** är att få tillräckligt med information och kunskap om situationen för att

- kunna bedöma om eleven har blivit utsatt för kränkningar, och
- **bedöma vilka åtgärder som skolan måste vidta för att få kränkningarna att upphöra.**

= verktyg för att hitta lösningen!

## Utredningen

Utredningens omfattning beror på det enskilda fallet.

En **fördjupad utredning**, ta ett samlat grepp. Tex:

- Samtal med elever
- Samtal med vuxna på skolan
- Samtal med vårdnadshavare
- Kartläggning – när sker kränkningar, hur sker dem, varför sker dem?
- Befintlig dokumentation (inkl DF respons, andra utredningar)
- Observationer
- Analysen – vad finns det för framgångsfaktorer, utmaningar?

**Dokumentera!**

# Vad får jag för tankar om utredningens betydelse?

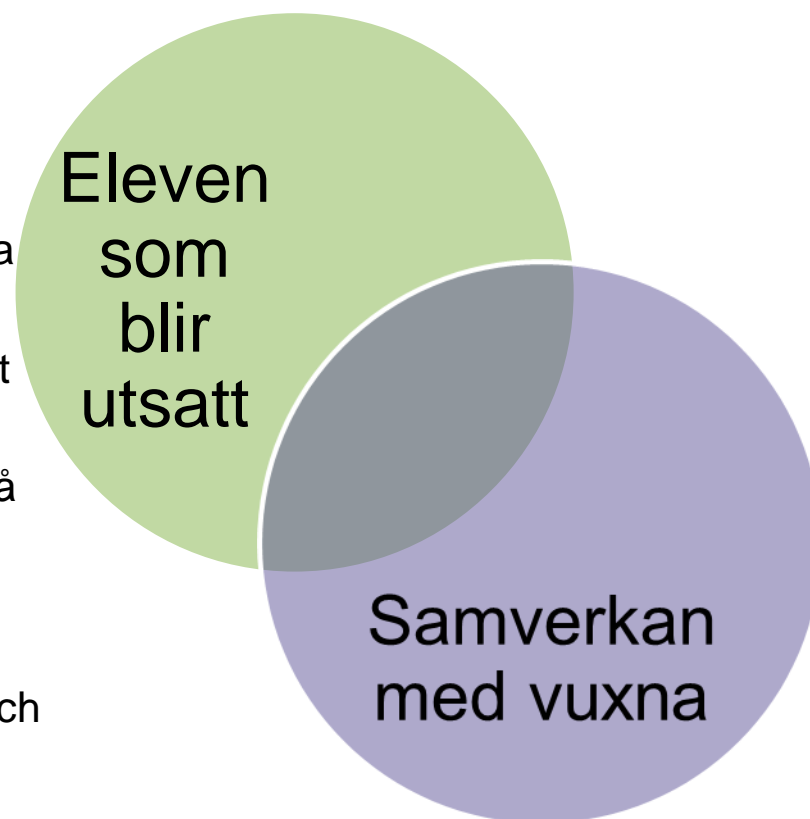
1. Fundera själv
2. Reflektera tillsammans med en kollega



## Inledande

Råd till den som arbetar med eleven

- var tydlig med att alla former av kränkningar är oacceptabla
- lyssna och visa empati
- led samtalet så att beskrivningar av händelser blir konkreta
- var beredd att avlasta den utsatta eleven eventuell skuld och skam
- visa att skolan tar ansvaret för att åtgärda situationen
- beskriv den process som följer på samtalen och som bland annat innebär att elevens vårdnadshavare kontaktas
- var lyhörd för den utsattes vilja och förslag på åtgärder



## Uppföljande

Om arbetet ska bli effektivt behövs en långsiktig kontakt.

- Vidtagna åtgärder behöver följas upp

Forskning visar att socialt stöd minskar mobbning.

- Verktyg för att påverka sin situation
- Ringa in kamratrelationer att vidareutveckla.
- Samtal med läraren – diskutera kritiska situationer och möjligheter att underlätta vardagen
- Vara observanta på skolfrånvaro

- Ge professionellt stöd.
- Säkra ett gott samarbete mellan skola och hem.

# Vad får jag för tankar om åtgärder kopplade till den som utsatts för kränkningen?

1. Fundera själv
2. Reflektera tillsammans med en kollega





## Mest effektivt att kombinera Konfrontativa insatser

En tydlig gränssättning för oacceptabelt beteende genom att tala om för förövarna att de har fått kännedom om deras beteende, att det inte tolereras och omedelbart måste upphöra.

## Icke-konfrontativa insatser

Försöka öka empati för den elev som har utsatts genom att göra dem uppmärksamma på elevens situation, utan att skuldbelägga förövaren eller förövarna. Målsättningen är att få dem att dela skolpersonalens bekymmer om vad som har hänt och vilka konsekvenser det har fått för den utsatta och få dem att föreslå lösningar för att förbättra situationen.

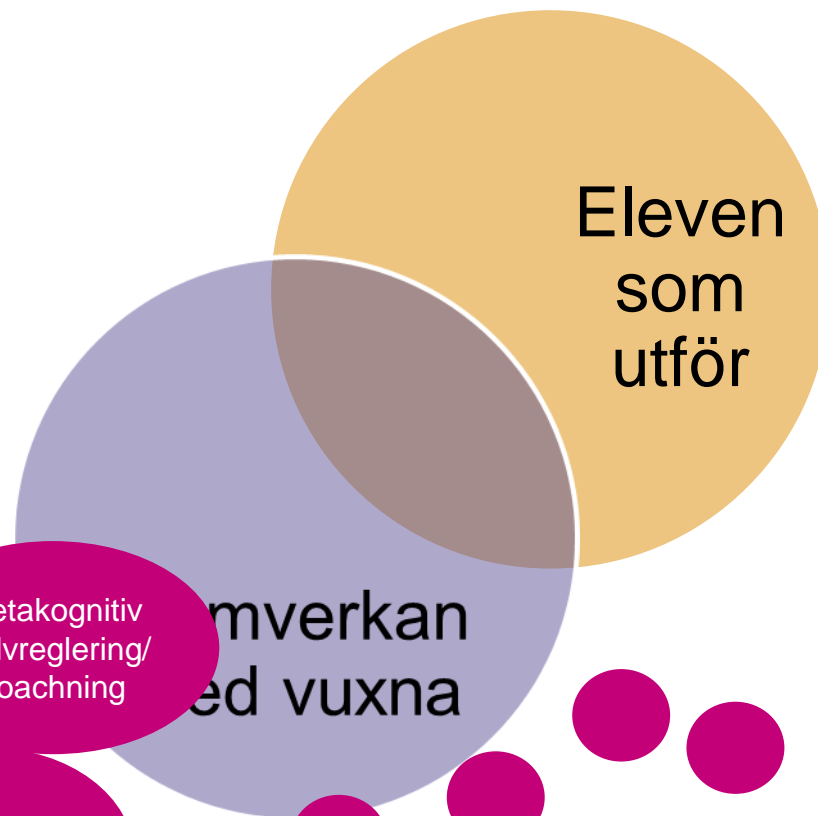
## Vem?

- Omedveten om sina handlingar och konsekvenser – behöver få hjälp med det.
- Elever som är drivande – majoriteten vet vad de gör och att det är fel. Studier visar att positiv inställning till sig själva och hög status bland vänner.

**Varför?** Utredningen blir viktig. Kan kombineras med utredning om särskilt stöd.

Vid ingripande och samtal med eleven är det viktigt att:

- göra det så tidigt som möjligt
- titta eleverna i ögonen
- vara tydlig och fokusera på konkreta beteenden (inte vara vag och svepande; fokusera på vad eleven gör, inte på hur eleven "är")
- vara fast och bestämd och inte själv uppträda kränkande i situationen
- inte komma med tomma hot som bara undergräver ens trovärdighet på sikt.

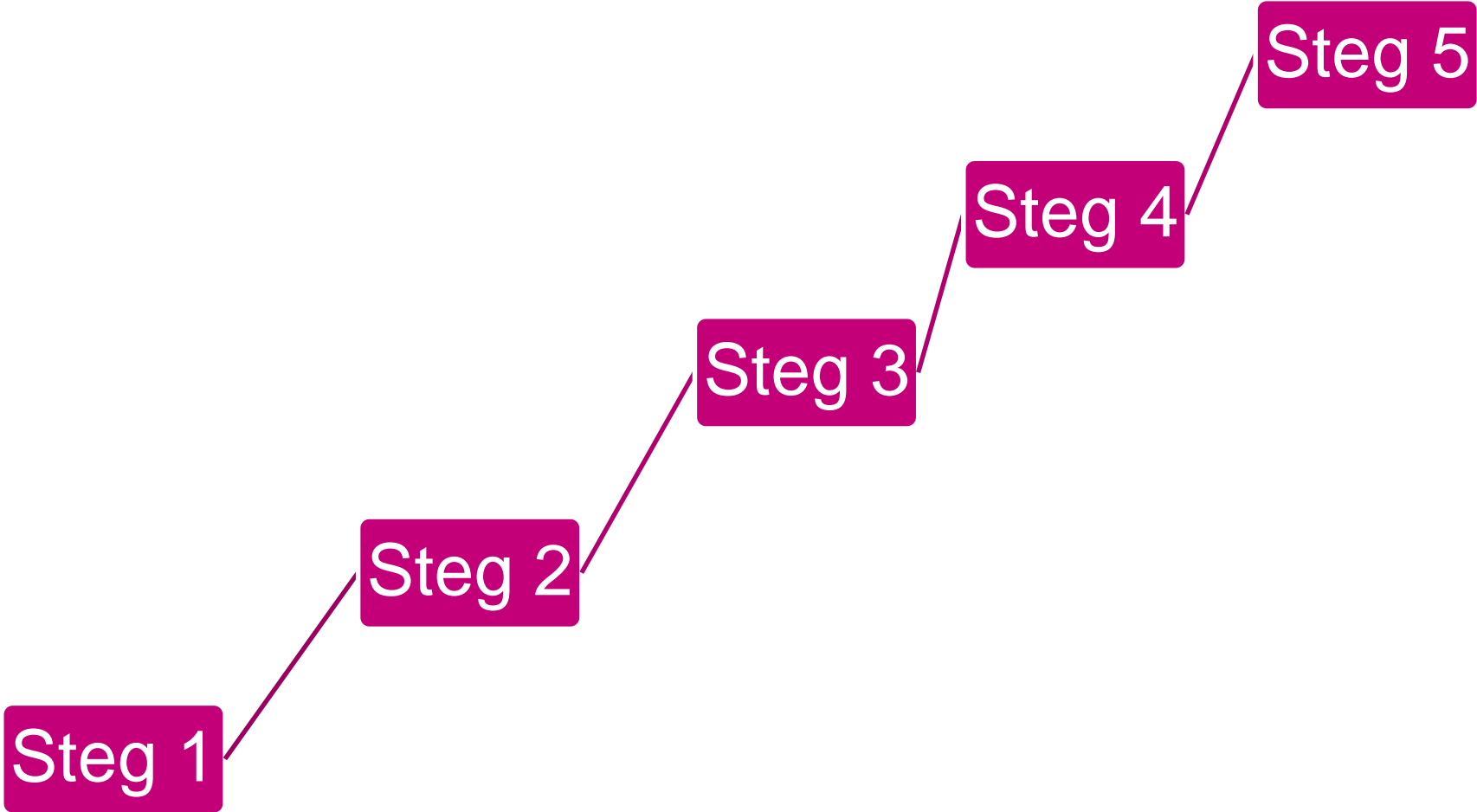


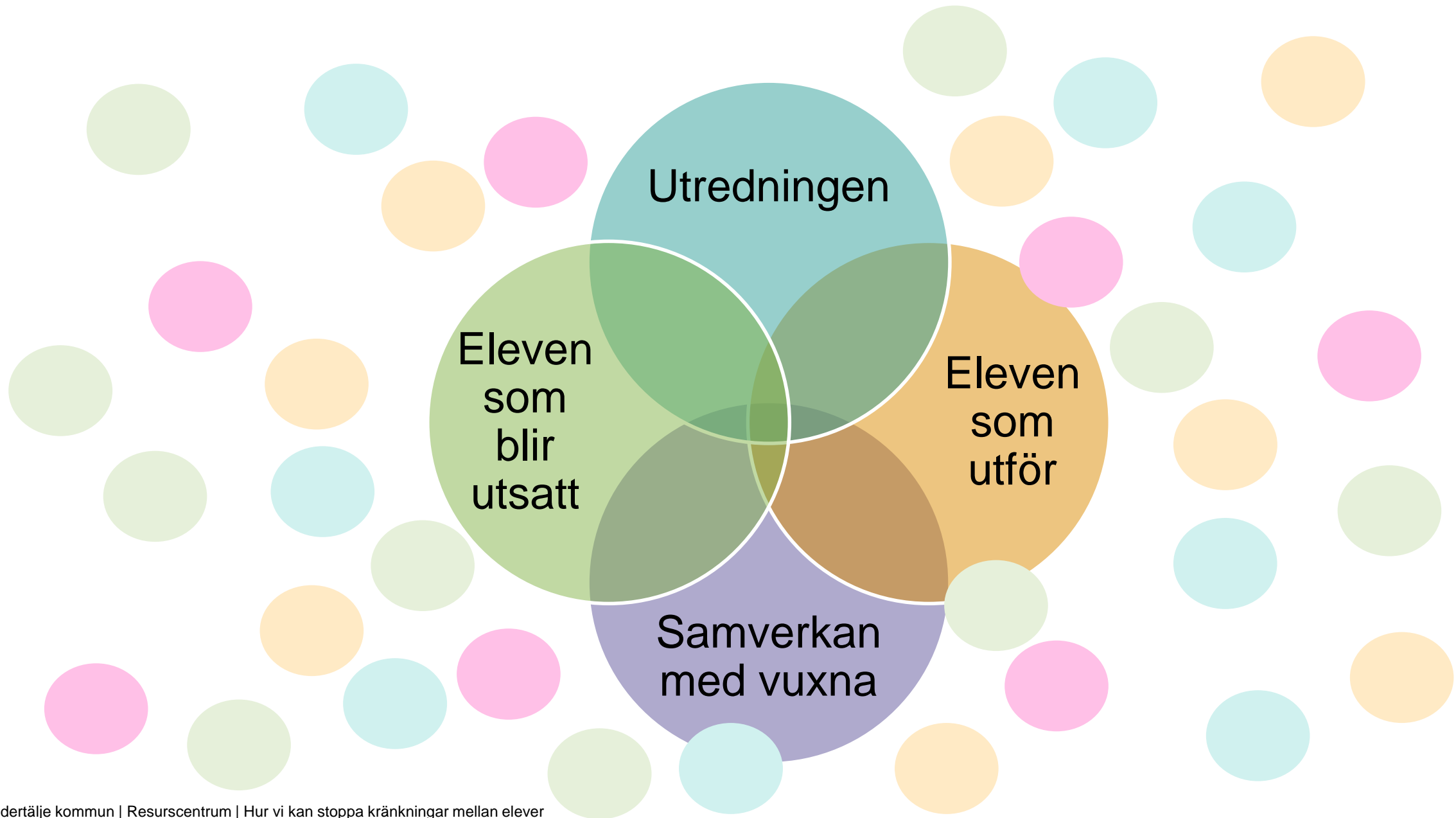


# Vad får jag för tankar om åtgärder kopplade till den som utfört kränkningen?

1. Fundera själv
2. Reflektera tillsammans med en kollega







# Vad tar jag med mig och testar i nästa utmanande situation?

Fundera själv och skriv ner några punkter för dig att komma ihåg.

