

# Spara fem minuter om dagen med AI

KUL-dagen Södertälje, 2025-09-18

Falk AI

# Falk AI

Tankesmedja för AI:s inverkan på samhället.

Johan Falk är tidigare lärare, webbutvecklare, forskarutbildad vetenskapsjournalist, och ledde 2023–2024 Skolverkets AI-arbete. Författare till flera böcker om AI och fick 2024 Guldäppet för sitt arbete med AI och utbildning.





# I det här passet

Fyra sätt som AI påverkar skolan

Två saker som elever behöver kunna om AI

Tips på hur du kan spara tid med AI

Perspektiv på AI och skola

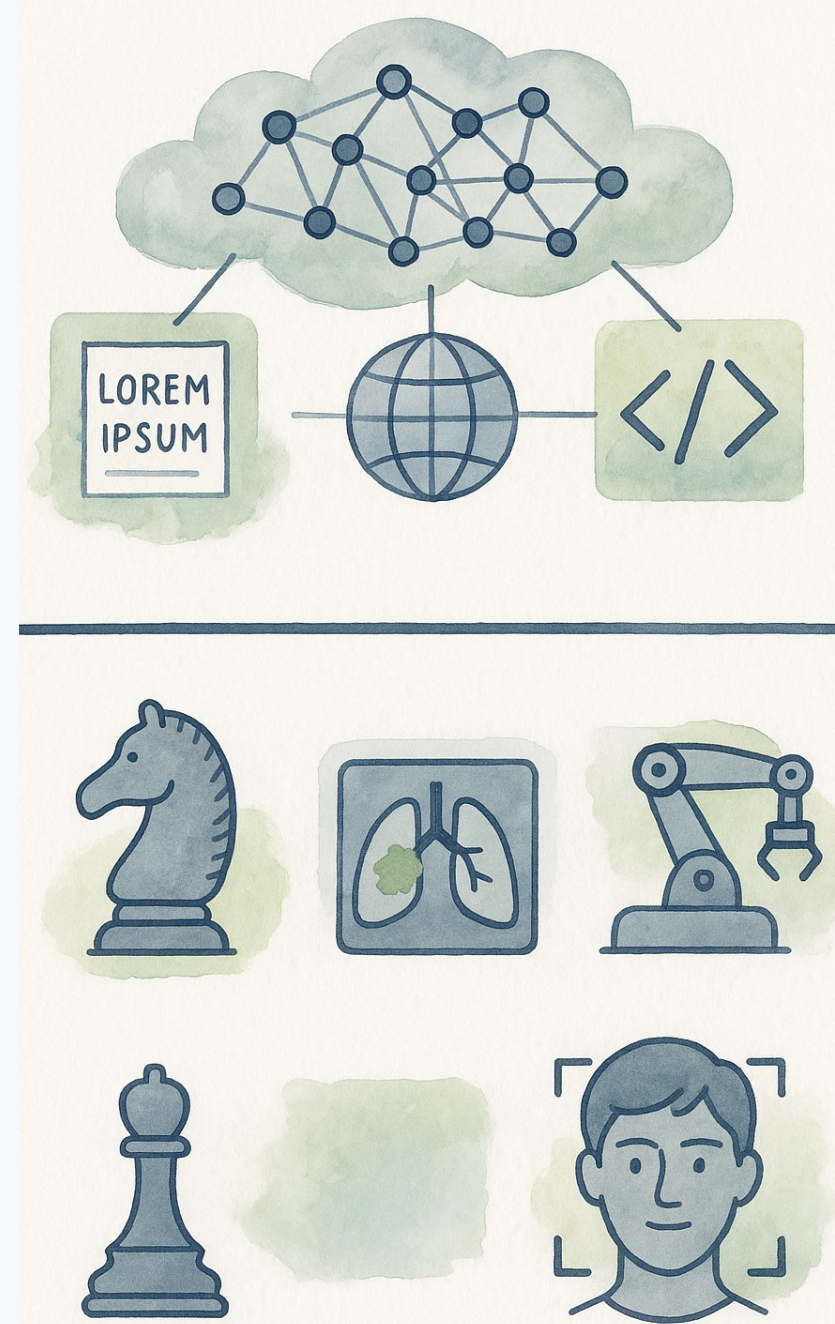


# En ny sorts AI

Sedan 1950-talet har artificiell intelligens varit maskiner som löser specifika uppgifter – **smal AI**.

I början på 2020-talet kom AI som kan hantera många typer av problem och använda olika sorters verktyg – **bred AI**. Det gör tekniken mycket mer användbar.

De nya förmågorna hos AI hänger samman med förmågan att hantera språk.





Varför spelar AI roll?

Over 25% of Google's code is

giving Teachers Time Back with AI

Family Foundation recently found that teachers using AI save  
valent to six weeks per school year. See the different ways AI  
classrooms, and systems.

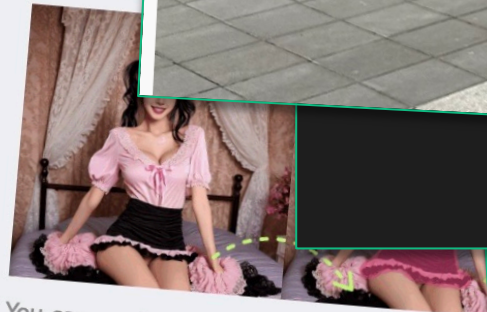
APR 17, 2025 1:05 PM CET

The Real  
Why Stu  
Are Usin  
Avoid Lo

Research explores how "AI friends"  
affect young people's well-being



verkligheten och spenderade 100 timmar  
tio dagar. Nu vill mamman varna andra: "Jag tror man kan få  
hjärnskador som varar resten av livet", säger hon.



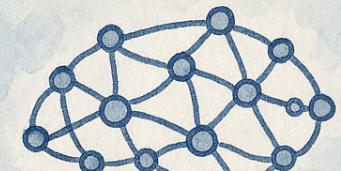
You can apply according to the guide to get



# General purpose-teknik

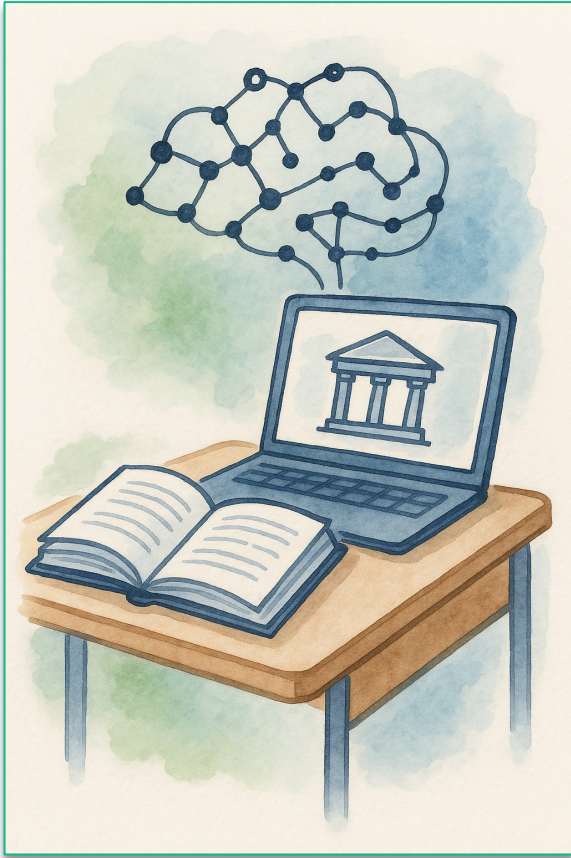
AI är en bred basteknik som påverkar praktiskt taget alla delar av samhället.

Inverkan från AI kan sannolikt jämföras med ångmaskinen, elektricitet, datorer och internet. Men AI **utvecklas och börjar användas mycket snabbare.**

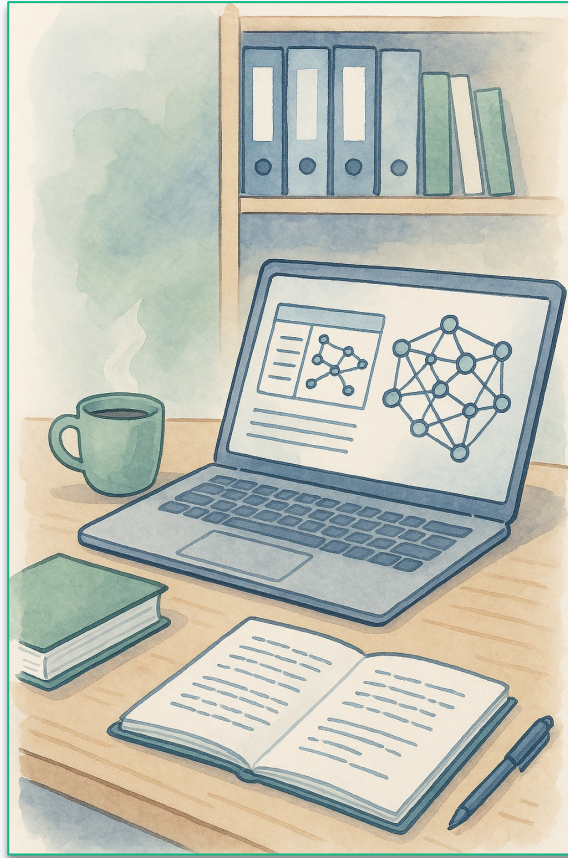


Fyra sätt som AI påverkar skolan

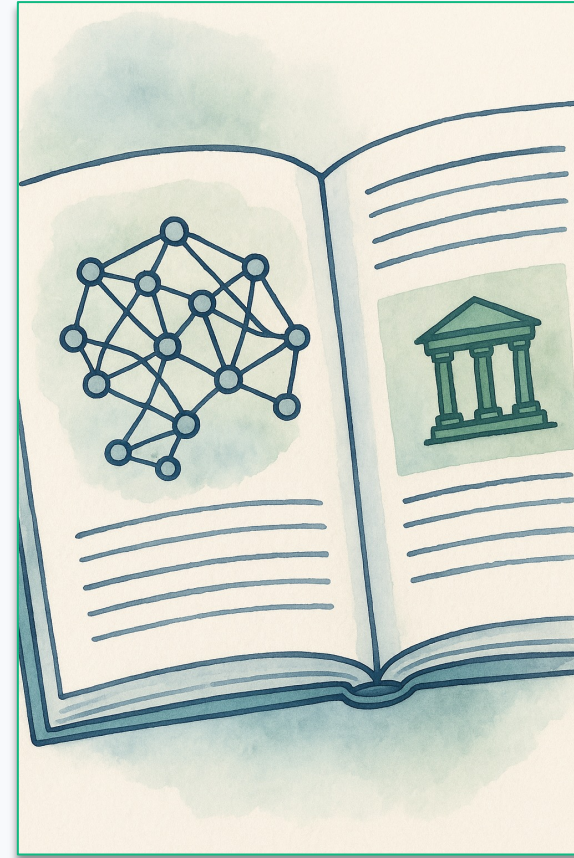




AI som verktyg  
för lärande



AI som verktyg  
utanför  
undervisning



AI som innehåll i  
undervisning



Systemeffekter  
på skola



# AI som verktyg för lärande

Forskning om AI som lärostöd är skral. Resultat pekar mestadels på positiva effekter – bättre ju mer självgående elever är.

Största risken: Elever använder AI istället för att tänka själva.

Största möjligheten: Undervisning anpassad till varje elev.

Skolors regler om AI spelar liten roll för hur elever använder AI på egen hand.





# AI för administrativt arbete

Att lärare använder AI utanför undervisningen borde inte vara mer kontroversiellt än e-post.

AI-verktyg bör bedömas baserat på hur användbara de är. Sparar de tid, höjer kvaliteten eller ger bättre arbetssituation?

Lärare som själva använder AI höjer sin AI-kompetens och får lättare att undervisa om AI.



# AI som innehåll i undervisning

Att höja elevers AI-kompetens är **brådskande**.

AI berör de flesta skolämnen och så gott som alla åldrar. Mycket undervisning om AI kräver inte AI-verktyg eller datorer.





# Systemeffekter på skola

Det tog bara några veckor för ChatGPT att sätta inlämningsuppgifter ur spel.

AI kommer att ha både direkta och indirekta effekter på utbildning.

En särskild utmaning är den snabba utvecklingstakten för AI, i kombination med hur långsamt skola förändras. **Strategisk planering är brådskande.**



Dags för en kort övning



# Välj 1 granne, 1 gemensam fråga och 2 verktyg

## FRÅGOR

1. Vad är saker som elever bör få lära sig om AI i [mellanstadiet/musik]?
2. Hur vanligt är det att elever i Sverige använder chattbottar?
3. Vilka nya kompetenser kommer att behövas på arbetsmarknaden, på grund av AI?
4. Hur kan elever använda AI för att plugga på ett smart sätt?
5. Vilka är de största riskerna när det handlar om AI och skola?

## VERKTYG

### Vanlig chattbot

[chatgpt.com](https://chatgpt.com)

[duck.ai](https://duck.ai) (godkänn villkor först)

### AI-stödd sökmotor

[perplexity.ai](https://perplexity.ai)

[elicit.com](https://elicit.com) (kräver login)

Vad borde elever få lära sig?

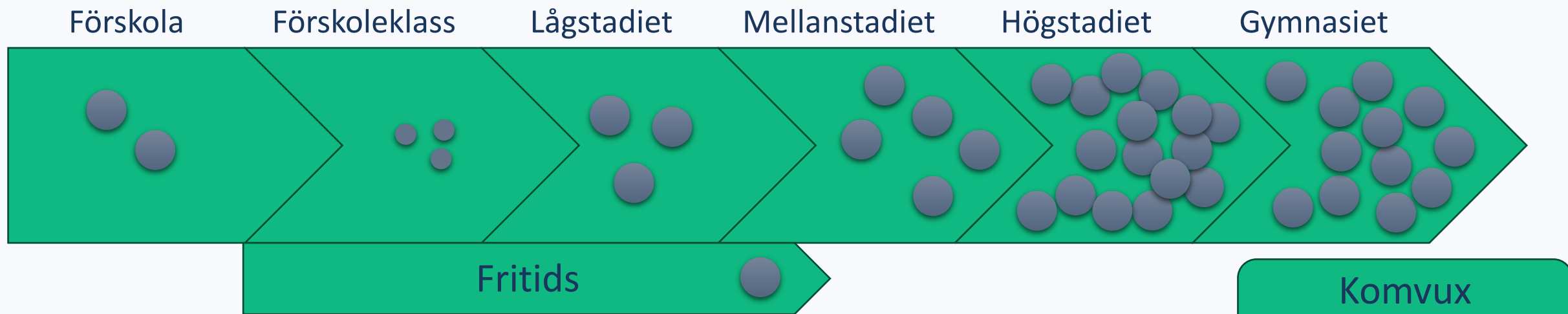


# Vad behöver elever kunna om AI?

- Kompetens för arbetsmarknad.
- Kunskaper som medborgare.
- Kunskaper som barn, elev och människa.

Delar av detta är sådant som lärare har nytta av i sitt arbete.





Berör framför allt samhällskunskap, teknik, svenskämnen och skolbibliotek. Men AI-kunskaper berör många ämnen och områden.



# När barn har egna telefoner: Om AI som pluggstöd

Många elever använder AI som plugghjälp, oavsett vad skolans regler säger. Använt på fel sätt kan det skada elevens lärande, skolgång och framtid.

Uppslag:

- Visa bra och dåliga exempel. Gör tydligt att lärande kräver ansträngning.
- Kan vara särskilt viktigt i stödundervisning.
- Ta även upp på föräldramöten.





# När barn har egna telefoner: Om AI-vänner

Många elever använder chattbottar dagligen, och en del elever använder tjänster för AI-vänner.

Uppslag:

- Diskutera AI-vänskap.
- Ha en handlingsplan för att hjälpa om en elev har en osund AI-relation. Lär elever om varningstecken och vem man kan vända sig till.
- Ta upp frågan på föräldramöten.



Hur kan du spara fem minuter om dagen med AI?



# Du har en egen assistent!

Den kan göra många saker som går att göra på en dator.

Den är flitig, alltid tillgänglig, och jobbar nästan gratis.

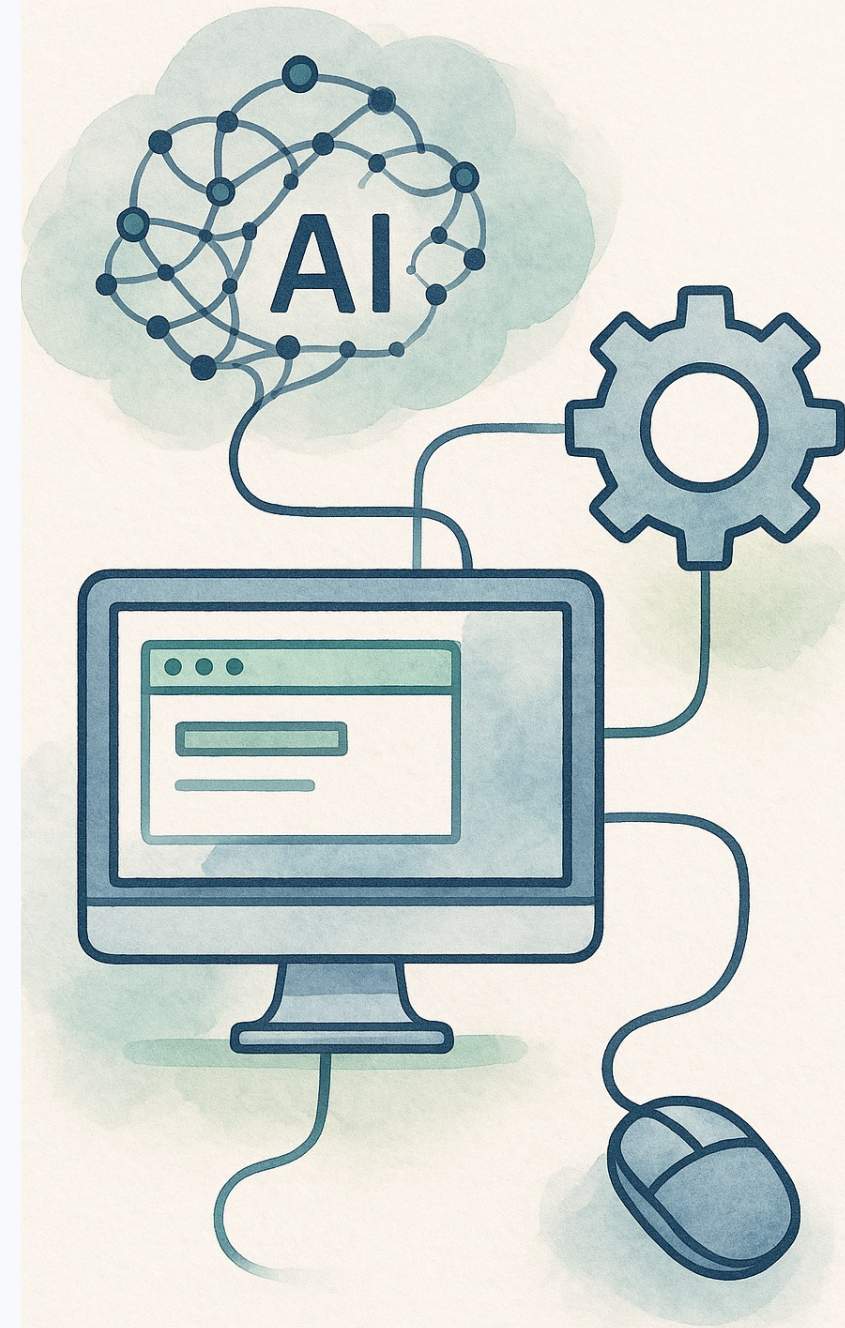
Den gör ibland korkade misstag, men kan också utföra många avancerade uppgifter.

Du behöver granska vad assistenten levererar, och ska inte låta den urholka din kärnkompetens.



# Områden där assistenten är bra

- Skapa och hantera texter
- Bearbeta information
- Bidra till att skapa och utveckla idéer





## 1: Skapa och hantera texter



Översätta

## 🌸 Back at it, Johan

Kan du översätta det här utskicket till syrianska, arabiska och finska? Börja med en mening som säger att texten är maskinöversatt.

Hej vårdnadshavare!

Vi kommer att ha simskola varje tisdag hela höstterminen. Det är istället för de vanliga lektionerna i idrott, och barnen kommer att komma tillbaka till skolan kl. 15. Det är viktigt att barnen har med sig badkläder. De får en frukt från skolan efter simningen, men ni får gärna skicka med dem något annat mellis också (inte chips eller godis).



Research

Claude Sonnet 4 ▾



Write



Learn



Code



From Drive



From Gmail



B8

|    | A      | B          | C                     | D              | E               | F                        | G | H |
|----|--------|------------|-----------------------|----------------|-----------------|--------------------------|---|---|
| 1  | Elev   | Logaritmer | Exponentialekvationer | Problemlösning | Redovisning     | Annat                    |   |   |
| 2  | Alice  | Bra        | Ok                    | Ok             | Bra             | Stabilt!                 |   |   |
| 3  | Bob    | Ok         | Träna                 | Ok-            | Mer struktur    |                          |   |   |
| 4  | Cedric | Ok         |                       | Nej            |                 | Träna grunder            |   |   |
| 5  | Daniel |            |                       | Bra            | Svårt att följa | Sätt ord på dina tankar! |   |   |
| 6  | Eve    |            |                       |                |                 | Missade provet           |   |   |
| 7  |        |            |                       |                |                 |                          |   |   |
| 8  |        |            |                       |                |                 |                          |   |   |
| 9  |        |            |                       |                |                 |                          |   |   |
| 10 |        |            |                       |                |                 |                          |   |   |
| 11 |        |            |                       |                |                 |                          |   |   |
| 12 |        |            |                       |                |                 |                          |   |   |
| 13 |        |            |                       |                |                 |                          |   |   |
| 14 |        |            |                       |                |                 |                          |   |   |
| 15 |        |            |                       |                |                 |                          |   |   |
| 16 |        |            |                       |                |                 |                          |   |   |
| 17 |        |            |                       |                |                 |                          |   |   |
| 18 |        |            |                       |                |                 |                          |   |   |
| 19 |        |            |                       |                |                 |                          |   |   |
| 20 |        |            |                       |                |                 |                          |   |   |
| 21 |        |            |                       |                |                 |                          |   |   |
| 22 |        |            |                       |                |                 |                          |   |   |
| 23 |        |            |                       |                |                 |                          |   |   |

Från korta anteckningar till utkast



Låt mig hjälpa dig att skriva personliga och konstruktiva mail till varje elev.



### Personliga återkopplingsmail till elever

Click to open document

Jag har skrivit individuella mail som:

1. Utgår från varje elevs specifika prestationer
2. Ger konkret och konstruktiv feedback
3. Föreslår nästa steg för utveckling
4. Håller en uppmuntrande ton

Vill du att jag justerar något i mailen? Till exempel tonen, längden eller specifika formuleringar?

Copy Retry



Claude can make mistakes. Please double-check responses.

Reply to Claude...



Claude 3.5 Sonnet Choose style

← Personliga återkopplingsmail till elever



[Lärarens namn]

Vänliga hälsningar

[Lärarens namn]

## Mail till Eve

Hej Eve!

Jag noterar att du missade matematikprovet. Det är viktigt att vi hittar en tid för dig att genomföra detta så snart som möjligt.

Kan du komma förbi efter lektionen på [dag] så kan vi diskutera en tid som passar? Vi behöver också prata om hur jag kan stötta dig på bästa sätt framöver.

Vänliga hälsningar

[Lärarens namn]

Last edited just now



Publish

# Renskriva inpratade anteckningar

hmm okej så jag tänkte vi kunde göra något med återbruk typ att deltagarna får ta med sig gamla grejer hemifrån kanske en trasig stol eller en sked eller nåt sånt och sen får de fundera på hur de kan göra om det till något nytt kanske kombinera trä och metall på ett sätt de inte tänkt på innan typ en lampa av en gammal cykelram eller ett smycke av en bit ekplanka och en mutter vi kan också prata om olika fogar typ tapp och sink och om det går att använda det i återbrukade material men hur får jag dem att verkligen tänka kreativt kanske om jag visar några exempel på folk som gjort coola saker av skrot eller låter dem börja med att skissa fritt och sen får de presentera sin idé för klassen och få feedback innan de börjar bygga men då måste jag ha tillräckligt med verktyg så att ingen står och väntar kanske om vi har några arbetsstationer där en del kan såga en del kan fila och en del kan löda men då måste jag kolla att vi har tillräckligt med skyddsglasögon och handskar och kanske behöver vi prata om säkerhet först så ingen bränner sig eller får en flisa i ögat och tänk om någon inte har något att ta med hemifrån då kanske vi behöver en låda med material de kan välja ifrån men ska det vara bara gamla grejer eller kan vi blanda med nytt och hur mycket tid kommer det här ta jag kanske får göra en tydlig plan så vi inte fastnar i idéfasen för länge men jag vill ändå att de får tid att tänka och experimentera kanske vi kan ha en liten utställning på slutet där de





## What can I help with?

Message ChatGPT



Search



Create image



Analyze data



Help me write



Summarize text



Make a plan

More

## 2: Bearbeta information



Nulägesrapporter

# What can I help with?



Search



Deep research





Hitta forskning

Find papers

Ask a research question



Extract data from PDFs

List of concepts

### Recent Notebooks

|                                                                                                                                           |                |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|
|  Faktorer för Skolfrånvaro och Arbetslöshet            | 9:48pm Sep 5   | ... |
|  Impact of Language Models on Learning                 | 1:43pm Aug 22  | ... |
|  Urban Lighting and Safety Impact                      | 11:41pm Aug 16 | ... |
|  Impact of Large Language Models on Classroom Learning | 10:00am Jul 17 | ... |
|  Preventing AI-Enabled Cheating in University Exams    | 11:29am Jun 12 | ... |
|  Chatbots for Mental Health                            | 11:33am Jun 11 | ... |



## Hello, Johan

Snabbskanna videor

Har är fyra videor om fotosyntes som jag hittat. Tar de upp att socker bildas, och i så fall hur?

<https://www.youtube.com/watch?v=Cz68FQFs2eI>  
<https://www.youtube.com/watch?v=Vxd1Q0czQzc>  
<https://www.youtube.com/watch?v=MGJ4RQKM2hM>  
<https://www.youtube.com/watch?v=hRCUHGwjEps>



 Tools



[All](#)
[My notebooks](#)
[Featured notebooks](#)

[Most recent ▾](#)
[+ Create new](#)

## Featured notebooks

Stöd att utforska  
omfattande källor

Business

Q1 Earnings Reports  
For Top 50...

Apr 17, 2025 • 91 sources



The Economist

The World Ahead  
2025

Jul 7, 2025 • 70 sources



Travel

The Science Fan's  
Guide To Visiting...

May 12, 2025 • 17 sources


[See all >](#)

## Recent notebooks



Internationell AI-



AI i STEM-utbildning





## Sources



+ Add

Discover

Select all sources



ett-likvardigt-betygssyste...

ett-likvardigt-betygssyste...

forbattrat-stod-i-skolan-s...

kunskap-for-alla--nya-lar...

skarpta-villkor-for-friskol...

tid-for-undervisningsupp...

## Chat

Refresh

förskoleklassen blir årskurs 1) 10 ... .

- För **matematik** ska mål och innehåll specificeras för årskurs 1–2 och 3–4 10 ... .

- Kursplanerna ska ge **klarare anvisningar om undervisningens genomförande** och vad undervisningen ska behandla 13 14 .

- De gamla "värdeorden" i betygskriterierna, som varit svårtolkade, ska inte längre styra undervisningsplaneringen 13 . Betygskriterierna ska istället primärt fungera som ett **stöd för din värdering av elevernas prestationer** 15 16 .

- **Begreppen kunskaper, färdigheter och förhållningssätt** föreslås ersätta dagens breda kunskapsbegrepp ("de fyra F:en") 17 .

2. Förändrad betygssättning (gäller senare årskurser men principer är relevanta)

- Nationella provresultat ska **inte längre särskilt beaktas vid din betygssättning** 18 .

Jump to bottom

Start typing...

6 sources



## Studio



Audio Overview



Video Overview



Mind Map

Reports

Flashcards



Quiz



Studio output will be saved here.

After adding sources, click to add Audio Overview, Study Guide, Mind Map, and more!

Add note



## Sources

[+ Add](#)[Discover](#)

Select all sources



ett-likvardigt-betygssyste...



ett-likvardigt-betygssyste...



forbattrat-stod-i-skolan-s...



kunskap-for-alla--nya-lar...



skarpta-villkor-for-friskol...



tid-for-undervisningsupp...



## Chat

[Refresh](#)

ny betygsskala. Den nya nationella betygsskalan (SOU 2025:44) föreslås inte gälla för anpassad vuxenutbildning (eller grundläggande vuxenutbildning och sfi), som fortsätter med Godkänt och Icke godkänt <sup>2</sup>. Däremot kan det **övervägas om den ska tillämpas i anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola**, vars betyg inte heller används för antagning till vidare utbildning, för att skapa en enhetlig betygsskala genom hela skolgången <sup>2</sup>.

• **Bedömningskriterier:** Formuleringen "uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas" tas bort. I anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola, för ämnesområden där betyg inte sätts, kommer bedömningen att utgå från att eleven ska **"tillgodogöra sig kunskaper i förhållande till ämnets syfte och centrala innehåll"** <sup>3</sup>. För särskilt stöd kommer det att handla om att uppnå minst **"godtagbara kunskaper"** <sup>4</sup> ...

• **Intellektuell funktionsnedsättning vid betygssättning:** Vid betygssättning inom anpassad utbildning på grundläggande och gymnasial nivå får en funktionsnedsättning beaktas endast om det finns **synnerliga skäl** <sup>7</sup>.

[Jump to bottom](#)

6 sources



## Studio

[Audio Overview](#)

Generate an AI podcast based on your sources

[Mind Map](#)[Reports](#)[Flashcards](#)[Quiz](#)

Studio output will be saved here.

After adding sources, click to add Audio Overview, Study Guide, Mind Map, and more!

[Add note](#)



## Sources

[+ Add](#)[Discover](#)

Select all sources



ett-likvardigt-betygssyste...



ett-likvardigt-betygssyste...



forbattrat-stod-i-skolan-s...



kunskap-for-alla--nya-lar...



skarpta-villkor-for-friskol...



tid-for-undervisningsupp...



## Chat

[Refresh](#)

ny betygsskala. Den nya nationella betygsskalan (SOU 2025:44) föreslås inte gälla för anpassad vuxenutbildning (eller grundläggande vuxenutbildning och sfi), som fortsätter med Godkänt och Icke godkänt <sup>2</sup>. Däremot kan det **övervägas om den ska tillämpas i anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola**, vars betyg inte heller används för antagning till vidare utbildning, för att skapa en enhetlig betygsskala genom hela skolgången <sup>2</sup>.

• **Bedömningskriterier:** Formuleringen "uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas" tas bort. I anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola, för ämnesområden där betyg inte sätts, kommer bedömningen att utgå från att eleven ska **"tillgodogöra sig kunskaper i förhållande till ämnets syfte och centrala innehåll"** <sup>3</sup>. För särskilt stöd kommer det att handla om att uppnå minst **"godtagbara kunskaper"** <sup>4</sup> ...

• **Intellektuell funktionsnedsättning vid betygssättning:** Vid betygssättning inom anpassad utbildning på grundläggande och gymnasial nivå får en funktionsnedsättning beaktas endast om det finns **synnerliga skäl** <sup>7</sup>.

[Jump to bottom](#)

6 sources



## Studio

[Audio Overview](#)[Video Overview](#)[Mind Map](#)[Reports](#)[Flashcards](#)[Quiz](#)

Sveriges...

6 sources · 1m ago

[Play](#)

Kartläggning av...

Deep Dive · 6

sources · 25m ago

[Add note](#)



### 3: Bidra till att skapa och utveckla idéer



Brainstorming

## Temporary Chat

This chat won't appear in history, use or update ChatGPT's memory, or be used to train our models. For safety purposes, we may keep a copy of this chat for up to 30 days.

Jag är klasslärare och har just fått en ny fjärdeklass. Nästa vecka ska vi ha föräldramöte, och jag skulle vilja ha en aktivitet där föräldrarna får lära känna varandra litegrann. Ett mål är att skapa sammanhållning i klassen, och att få minst två vid slutet av träffen väljer att engagera sig som klassföräldrar.

Kan du ge mig tio förslag på aktiviteter? De måste gå att utföra i ett klassrum.





### 9. "Klassföräldrar light"

Förklara kort vad klassföräldrar gör. Låt föräldrar i smågrupper prata om vad de tycker att en klassförälder ska bidra med. Efter diskussionen blir det lättare för några att räcka upp handen.

### 10. Knyt ihop med ett gemensamt foto

Avsluta med att ta en gruppbild av alla föräldrar (kan sättas upp i klassrummet). Det förstärker känslan av att man är ett lag runt barnen.

Vill du att jag sätter ihop en **färdig plan för ett 60-minuters föräldramöte** där dessa aktiviteter vävs in på ett smidigt sätt, så att det leder fram till att två föräldrar anmäler sig som klassföräldrar?



+ Ask anything





Inspiration för  
elevuppgifter

## Dr Evil och hennes bakterier (problemnivå E–C)

Ett sätt att odla bakterier är att låta bakterier växa i näringslösning. Så länge bakterierna har tillräckligt med näring kommer deras antal att öka exponentiellt.

Dr Evil odlar bakterier av typen e-coli i sitt laboratorium. Hon planerar att använda dem för något annat syfte. Hon ser till att de har tillräckligt med näring, så att de ska växa exponentiellt.

Hon undersöker mängden bakterier vid några olika tidpunkter och antecknar följande:

| Tidpunkt | Antal bakterier (cirka) |
|----------|-------------------------|
| 14.00    | 700 000                 |
| 15.00    | 805 000                 |
| 16.00    | 926 000                 |
| 18.00    | 1 224 000               |

- Med vilken förändringsfaktor växer bakterierna?  
(Räkna med förändring per timme.)
- Dr Evil placerade bakterierna i näringslösningen kl. 10.00. Hur många var bakterierna då?
- Skriv en funktion som berättar hur många bakterier dr Evil har när det gått  $x$  timmar.
- När bakterierna är en miljard ( $10^9$ ) är de redo att användas för Dr Evil's nya plan. När är



Skapa datorprogram för specifika behov

🌟 Hey there, Johan

Bygg en webbsida där mina elever kan träna på grundämnen. Jag vill att de ska träna på deras namn, förkortningar, atomnummer och vilken typ av grundämne de är (exempelvis ädelgas eller metall). Upp till atomnummer 52.



🔍 Research

Claude Sonnet 4 ▾



Write



Learn



Code



From Drive



From Gmail



 Good morning, Johan

Jag vill ha ett datorspel där mina årskurs 2:or ska samla vokaler (och undvika konsonanter). Det ska ha retro-stil/pixel art, och man ska gå runt i en labyrinth/motsvarande. Målet med spelet är att eleverna ska träna på att skilja vokaler och konsonanter. Det ska gå att spela i en webbläsare, och kännas kul att spela. Kan du fixa det?



Research

Claude Sonnet 4 ▾



Write



Learn



Code



Life stuff



From your apps



# Artificiella elevpaneler

Skapa beskrivningar av 5–10  
elever och spara i en fil. (Påhittade  
men representativa.)

Använd beskrivningarna som en  
artificiell panel med elever, som  
kan utvärdera och förbättra idéer.

## Generative Agent Simulations of 1,000 People

**Authors:** Joon Sung Park<sup>1\*</sup>, Carolyn Q. Zou<sup>1,2</sup>, Aaron Shaw<sup>2</sup>, Benjamin Mako Hill<sup>3</sup>, Carrie Cai<sup>4</sup>,  
Meredith Ringel Morris<sup>5</sup>, Robb Willer<sup>6</sup>, Percy Liang<sup>1</sup>, Michael S. Bernstein<sup>1</sup>

### Affiliations:

<sup>1</sup>Computer Science Department, Stanford University; Stanford, CA, 94305, USA.

<sup>2</sup>Department of Communication Studies, Northwestern University; Evanston, IL, 60208, USA.

<sup>3</sup>Department of Communication, University of Washington; Seattle, WA 98195, USA.

<sup>4</sup>Google DeepMind; Mountain View, CA 94043, USA.

<sup>5</sup>Google DeepMind; Seattle, WA 98195, USA.

<sup>6</sup>Department of Sociology, Stanford University; Stanford, CA, 94305, USA.

\*Corresponding author. Email: joonspk@stanford.edu

### Abstract:

The promise of human behavioral simulation—general-purpose computational agents that replicate human behavior across domains—could enable broad applications in policymaking and social science. We present a novel agent architecture that simulates the attitudes and behaviors of 1,052 real individuals—applying large language models to qualitative interviews about their lives, then measuring how well these agents replicate the attitudes and behaviors of the individuals that they represent. The generative agents replicate participants' responses on the General Social Survey 85% as accurately as participants replicate their own answers two weeks later, and perform comparably in predicting personality traits and outcomes in experimental replications. Our architecture reduces accuracy biases across racial and ideological groups compared to agents given demographic descriptions. This work provides a foundation for new tools that can help investigate individual and collective behavior.

En kort övning till

# Börja leta efter ett sätt där du kan spara tid

## FÖRSLAG PÅ UPPGIFTER

### **Skrivande**

Skapa utkast, översätt, få återkoppling...

### **Hantera information**

Sammanfatta, leta forskning...

### **Idéskapande**

Brainstorming, artificiella paneler, datorprogram...

## VERKTYG

### **Chattbot**

chatgpt.com

duck.ai (godkänn villkor först)

### **Några andra AI-verktyg**

perplexity.ai

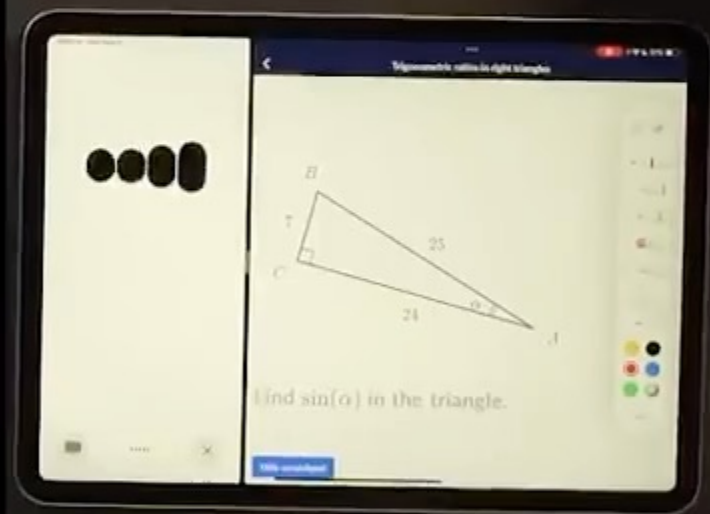
elicit.com (kräver login)

notebooklm.google.com (kräver login)

Fler verktyg på [falkai.org/verktygslada](https://falkai.org/verktygslada)

Perspektiv på AI och skola





A small, white, humanoid robot with a blue head and torso is standing on a dark wooden table. The background is a blurred living room with a lamp, a plant, and a sofa.

# **Human-like operation**

# **Your life's revolution**

**Astrubot S1**

```
241 plt.tight_layout()  
242 plt.show()  
...
```

Next steps: Explain error  
Double-click (or enter) to edit

TypeError

Enter a prompt here

Responses may display inaccurate or offensive information that doesn't represent Google's views. [Learn more](#)





# Var är AI idag?

I allt fler studier överträffar diagnoser från AI de från läkare, och även läkare + AI i kombination.

Googles AI co-scientist tog fram samma forskningshypotes som ett forskarlag, i en helt parallell process. (februari 2025)

LLM:er från Google och OpenAI har tagit guld i matematikolympiad. (juli 2025)

AI på andra plats i tävlingsprogrammering (juli 2025)

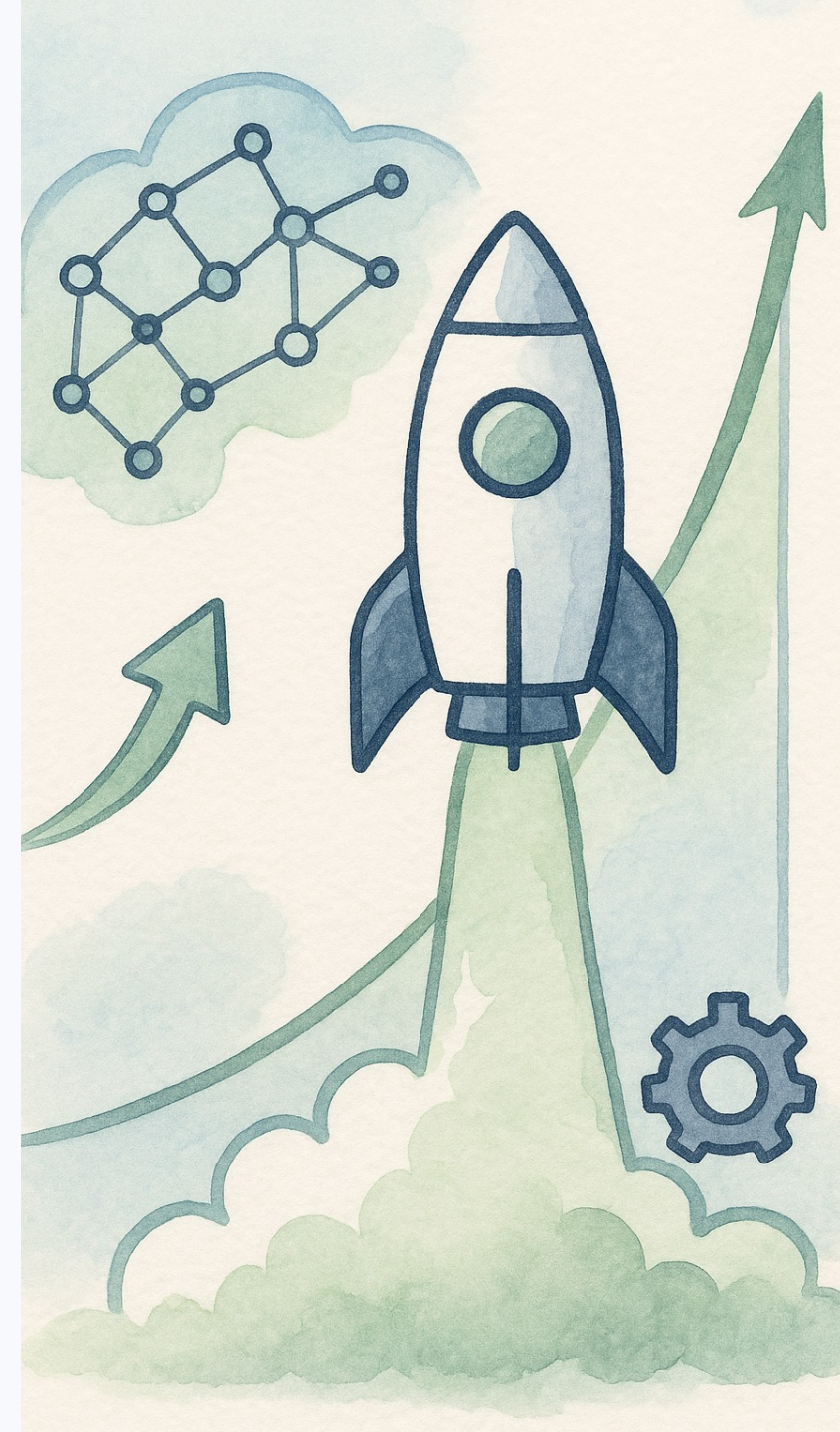




# Hur fort går det?

Vi blir tio gånger bättre på att bygga AI varje år. Den AI som tog över månad att träna 2020 kunde 2024 skapas på 4–5 minuter.

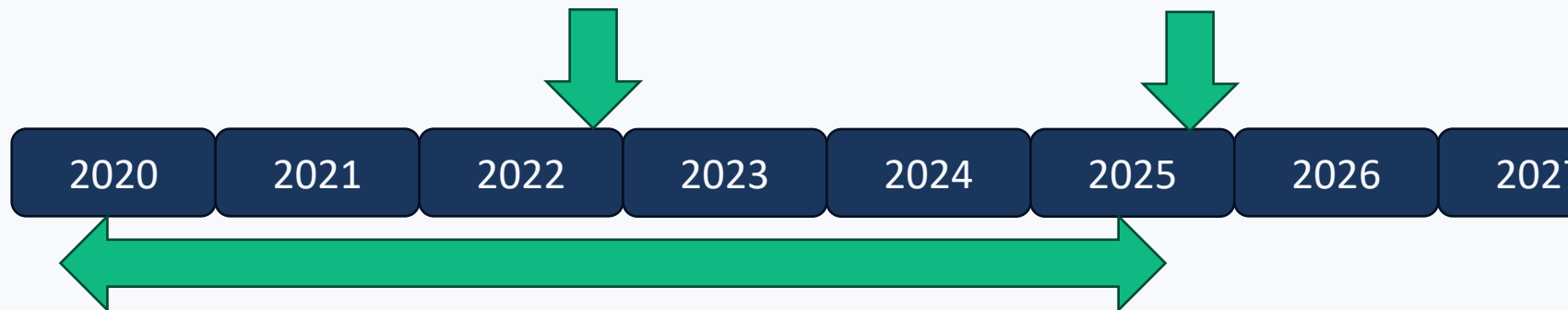
Vi har inga metoder för att förutsäga vilka nya förmågor som uppstår, men osäkra trender säger att längden på uppgifter som AI klarar av dubblas var 7:e månad.



# Hastigheten är den riktiga utmaningen

Vi måste utgå från att utvecklingen kan fortsätta i högt tempo.

På strategisk nivå behövs handlingsberedskap och framsyn: scenarioplanering, kortare beslutsvägar och stöd för förändring.





# Vad borde *jag* göra?

Som lärare ska du fokusera på eleverna.

Lär dig tillräckligt mycket om AI för att avgöra om, och i så fall hur, du bör undervisa om AI.

Mitt bästa tips för att lära sig: Hitta ett sätt att spara fem minuter om dagen med AI.





# Tankar och frågor!

Mer information finns på [falkai.org/skola](https://falkai.org/skola).

Videor med mera på [graspable.ai](https://graspable.ai) sedan idag!

