

Vallaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling



Verksamhetsformer som omfattas av planen:
Förskoleklass, skolbarnsomsorg, grundskola
Läsår: 2016/2017

Omarbetad 2016-11-01

Södertälje kommun
Vallaskolan
151 89 Södertälje

Telefon exp. 08- 523 028 22
E-post. vallaskolan@sodertalje.se
Hemsida. www.sodertalje.se/vallaskolan

Besöksadress
Sandviksvägen 60
Enhörna

Vallaskolan

Vallaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

En plan för att **främja** likabehandling och **förebygga** diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och rutiner för **åtgärder**.

<p>FRÄMJANDE arbete</p> <ul style="list-style-type: none"> • förstärker det salutogena perspektivet • riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning • omfattar alla diskrimineringsgrunderna och betonar respekten för allas lika värde • är en naturlig del i det vardagliga arbetet. 	<p>FÖREBYGGANDE arbete</p> <ul style="list-style-type: none"> • syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, och • omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer. 	<p>ÅTGÄRDANDE arbete</p> <ul style="list-style-type: none"> • kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling • ska påbörjas genast när det kommit signaler om att någon känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt, samt • innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.
<p>Exempel</p> <p>Att ge pojkar och flickor lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.</p> <p>Att belysa rasismens idéhistoria.</p> <p>Att i förskolan använda böcker som belyser olika typer av familjebildningar eller olika minoriteter.</p>	<p>Exempel</p> <p>Att genomföra värderingsövningar utifrån identifierade behov.</p> <p>Att ha rastvakter som har uppsikt över platser som eleverna upplever som otrygga.</p>	<p>Exempel</p> <p>Utifrån den aktuella situationen föra samtal på individ och gruppnivå.</p>

(Allmänna råd och kommentarer för arbete mot diskriminering och kränkande behandling, Skolverket 2012)

Bakgrund

”Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen skall i skolan utsättas för mobbning. Tendenserna till trakasserier skall aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.” (LGR 11 och Lpfö 98 rev. 2010)

Uppdraget innebär att skapa en skola där alla aktivt ingriper och tar avstånd mot diskriminering och annan kränkande behandling och där förståelse, tolerans och ansvarstagande utvecklas. Det innebär både ett långsiktigt arbete och mer omedelbara insatser.

Diskriminering och annan kränkande behandling kan aldrig utrotas en gång för alla, utan problemet måste belysas och bearbetas dagligen. Därför arbetar vi vuxna på Vallaskolan med att utveckla elevernas sociala kompetens.

Ansvaret för att motverka kränkande behandling och diskriminering regleras i ett antal lagar och

Vallaskolan

styrdokument, som arbetsmiljölagen, brottsbalken, FN:s konvention om barnets rättigheter och Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (2010:800).

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen:

Förskoleklass, skolbarnsomsorg och grundskola till och med årskurs 6.

Ansvarig för planen:

Rektor Ulrika Hamber Videfors

Vallaskolans vision:

Elever och vuxna lär av varandra och möter varandra med **ÄRLIGHET** och **RESPEKT**. Alla som vistas i vår verksamhet har ett gemensamt **ANSVAR** och hjälps åt att skapa **TRYGGHET**. Vi vill med detta skapa en känsla där barn och vuxna längtar till måndag där de får utveckla sina förmågor i en trygg och kreativ miljö tillsammans.

Planen gäller från

2016-11-01

Elevernas delaktighet

I skolans arbete med trivselenkäter och utvärdering av dessa får vi förslag på förbättringsområden för vårt arbete samt vilka riskområden och situationer eleverna lyfter fram, som vi behöver arbeta särskilt med. Vidare låter vi barnets perspektiv ta plats i diskussioner och genom att ta tillvara barnens förslag som kommer fram bland annat i elevrådet och trygghetsrådet.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldrarna uppmanas ta del av planen mot diskriminering och kränkande behandling via skolans webbplats. Vårdnadshavare uppmanas även att följa och förespråka skolans plan tillsammans med sitt barn. Skolan tar tillvara på förslag och idéer från föräldrar i samband med utvecklingssamtal, föräldramöten, föräldraråd eller individuell kontakt.

Personalens delaktighet

Genom skolans arbete med systematiskt kvalitetsarbete och uppföljning av strategier för ökad måluppfyllelse är hela skolans personal involverad i utvecklingsarbetet kring värdegrund och vad denna plan står för. Detta innebär att läsa, diskutera och ha synpunkter på planen och åtgärder inför utvärdering och revidering av planen samt i samband med uppföljning och utvärdering av skolans trivselenkäter på organisations- och gruppnivå. Personalen ska schemalägga tid för klassråd, uppföljning elev- och trygghetsråd samt diskutera planen och skolans värdegrund utifrån ett normkritiskt förhållningssätt. Personalrepresentanter från olika grupper ingår i trygghetsgruppen som kontinuerligt följer upp skolans arbete.

Förankring av planen

Planen finns att läsa på skolans webbplats och den skickas även till Utbildningskontoret. När ny plan är fastställd sker genomgång med all personal och den finns tillgänglig på skolans intranät. Alla elever tar del av planen tillsammans med sin lärare varje hösttermin när nya planen fastställs. Vårdnadshavare informeras när nya planen är fastställd genom meddelande på skolans webbplats och i informationsbrev till hemmet. Planen tas även upp vid föräldramöten.

Vallaskolan

Utvärdering

Fjolårets plan har utvärderats

Planen har utvärderats genom en analys av vilken effekt den haft i skolans främjande och förebyggande arbete och utvärderingen belyses även i skolans systematiska kvalitetsarbete på lärteamsnivå, ämneslagnivå och skolnivå. Framförallt genom att utvärdera resultaten i skolans terminsvisa trivselenkät på olika nivåer i skolan. Planen har också diskuterats och utvärderats i skolans ledningsgrupp och trygghetsgrupp, elevhälsoteam och på arbetsplatsträffar. Vi har gått igenom det planerade främjande och förebyggande arbetet med fokus på vad som har genomförts och vad som har fungerat bra respektive dåligt och vilka utvecklingsområden som finns. Skolan har också tagit del av åsikter från föräldrar som inkommit med tankar om vad som fungerat bra respektive dåligt i skolans arbete.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Rektor, ledningsgrupp, elevhälsoteam och skolans trygghetsgrupp (personalrepresentanter).

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Skolan har under året genomfört trivselenkät nov 2015 och maj 2016 som sedan återkopplats till varje klasslärare, som i sin tur använt den i fortsatt arbete och diskussion med klassen. För att utveckla arbetet med vår trivselenkät och få en kvalitativ dialog med eleverna använder skolan av Huset-modellen för att fånga områden på skolan som oroar barnen.

Enkäten har också utvecklats för att fånga upp orsaker bakom hur elever känner sig behandlad. Vi har fortsatt att organisera arbetet med att ha flera vuxna ute på framförallt förmiddagsrasten, då alla elever vistas ute samtidigt. Rastaktiviteter under lunchrasten har organiserats av fritidspersonal och barn, både för de yngre och de äldre barnen. Detta har uppskattats och ger en positiv effekt. Barnens delaktighet har varit främjande för ökat ansvar och inflytande.

För elever i år 3-6 har arbetet med kamratstödjare avslutats och ersatts med ett trygghetsråd, som arbetar tillsammans med trygghetsgruppen för att stärka tryggheten och samhörigheten mellan elever i olika årskurser. Under övergripande temaarbete har samarbete över åldersgränser genomförts för att främja trygghet på skolan och ge möjlighet till fler kompisar att prata med.

Under året har det genomförts olika samtal i pojk/flick och könsneutrala grupper som har varit uppskattade. Gruppdiskussioner med kurator och skolsköterska har skett ur ett främjande perspektiv. Utöver detta har det genomförts flera observationer i klasser av skolpsykolog, kurator, rektor och bitr. rektor. Det har också genomförts återkommande diskussioner kring trivselregler och värdegrund, i personalgrupp och i klasserna utifrån ett normkritiskt förhållningssätt. Uppföljningar och diskussioner sker i klasser kring regler, vänskap, normer och trygghet med kurator och klasslärare.

Årets plan ska utvärderas senast

2017-09-30

Årets plan ska utvärderas

1. Ledningsgrupp, trygghetsgrupp, arbetslag, elevhälsoteam och lärteam utvärderar och diskuterar samt följer upp åtgärder och insatser som bestämts i planen samt skolans sammanställning av trygghet och trivsel. Utöver detta följs värdegrundsarbetet upp i det gemensamma systematiska kvalitetsarbetet i samband med utvärdering av strategier för ökad måluppfyllelse.
2. Gemensam diskussion och redovisning samt återkoppling av skolans trygghet och trivselenkät på

Vallaskolan

organisations-, grupp- och individnivå. Analys gör och utifrån denna sammanställning för nya åtgärder och förbättringar i vårt gemensamma arbete.

3. Diskussion och uppföljning av skolans trygghet och trivsel och hur stämningen är på skolan, förslag på förbättringar och vad som fungerar i skolan, sker återkommande med elevrepresentanter från åk 3-6 i trygghetsrådet.

4. Återkommande samtal och arbete i klasserna kring trygghet och trivsel som senare blir ett underlag i skolans utvärderingsarbete.

5. Genom att analysera och lära genom enskilda ärenden som hanteras på skolan.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Ulrika Hamber Videfors tillsammans med trygghetsgruppen

Främjande insatser

Trygghetsrådet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling utifrån, kön, etnisk tillhörighet, ålder, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsidentitet eller könsuttryck.

Mål och uppföljning

Eleverna ska få utveckla sin känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor utanför den närmaste gruppen. Vi utvärderar genomförda aktiviteter.

Insatser

Trygghetsrådets representanter, med elever från årskurs 3-6, träffas kontinuerligt på möten med delar ur trygghetsgruppen. Syftet är att barnets perspektiv på trygghet och trivsel på skolan regelbundet skall utgöra underlag för vidare diskussioner och insatser som trygghetsgruppen arbetar vidare med.

Under vårterminen 2017 planerar vi att genomföra temaveckor för hela skolan kring diskrimineringsgrunderna. Trygghetsrådets representanter i samarbete med trygghetsgruppen ansvarar då för att planera och hjälpa till med övningar för framförallt de yngre eleverna i årskurs F-2.

Ansvarig

Trygghetsgruppen i samarbete med klasslärare och fritidspedagoger.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret 16/17

Värdegrundsarbete

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling utifrån, kön, etnisk tillhörighet, ålder, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsidentitet eller könsuttryck.

Mål och uppföljning

Målet är att alla på skolan ska känna sig trygga, visa hänsyn och vara ärliga, bygga goda relationer och respektera varandra. Att synliggöra likheter och olikheter utifrån diskrimineringsgrunderna och på så sätt öka medvetenheten om allas lika värde.

Vallaskolan

Insats

Värdegrundsarbetet är ett ständigt pågående arbete. Det sker dagligen i klassrummet och på fritids. Övningar och samtal kring attityder, diskriminering, kränkande behandling, relationer och värderingar genomförs under hela läsåret. Vi ser också med fördel att vi kopplar ihop detta med skolans arbete med inkluderande förhållningssätt och bemötande och att vi gör olika för olika.

Ansvarig

All personal på skolan

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret 16/17

Unga, internet och sociala medier

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling utifrån, kön, etnisk tillhörighet, ålder, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsidentitet eller könsuttryck.

Mål och uppföljning

Målet är att öka kunskapen om sociala medier och dess effekt på elevernas vardag. Att hitta samarbetsformer med föräldrar eftersom kränkningar och trakasserier mellan elever kan förekomma i dessa forum både i och utanför skolan. Uppföljning sker via vår årliga enkät där specifika frågor runt sociala medier finns med.

Insats

Övningar från bland annat medierådet genomförs klassvis. I skolans trivselenkät finns frågor runt sociala medier och nätanvändning, detta för att upptäcka om kränkningar och trakasserier förekommer och i vilken utsträckning samt vilka diskrimineringsgrunder det kan handla om. Alla elever får tillgång till personliga datorer/iPads i åk 3. Information runt användandet av internet går noga igenom av ansvariga lärare och rektor. Alla föräldrar och elever skriver på ett användaravtal.

Ansvarig

Skolans personal och ledningsgrupp

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret 16/17

Kroppen och självkänsla

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling utifrån, kön, etnisk tillhörighet, ålder, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsidentitet eller könsuttryck.

Mål och uppföljning

Eleverna ska få möjlighet att reflektera och utveckla det sociala samspelet, samtala kring likheter och

Vallaskolan

olikheter oavsett religion, sexuell läggning eller könsidentitet eller könsuttryck. Målet är att eleverna ska bli tryggare i sig själva och med sina klasskamrater. De ska få ökad kunskap om sex, samlevnad och relationsfrågor. Uppföljning sker genom samtal med lärare och i trivselenkäten.

Insats

Årskursvisa gruppträffar med värderingsövningar och material kring bland annat vänskap, sex, samlevnad och relationsfrågor och HBTQ -frågor. I arbetet med övningarna och i samtalen kan vi synliggöra de ovan nämnda diskrimineringsgrunderna, vilket ökar kunskapen och förståelsen för människors lika värde och respekt för olikheter. Grupperna kan bestå av enbart tjejer, killar eller vara blandade beroende på behov.

Ansvarig

Kurator och skolsköterska

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret 16/17

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

En elevenkät med flervalsfrågor genomförs varje termin som också följs upp med kvalitativa diskussioner på organisation och gruppnivå. Utöver detta utvärderar vi skolans värdegrundsarbete i samband med strategier för ökad målluppfyllelse i skolans systematiska kvalitetsarbete. Trygghetsrådet delger varandra om klimatet i klasserna. Vi kompletterar vår kartläggning med att använda husmodellen, där eleverna får visa och diskutera kring områden de upplever otrygga och varför. Modellen har framförallt använts i de yngre åldrarna och upplevs komplettera vår enkät kvalitativt.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling utifrån, kön, etnisk tillhörighet, ålder, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsidentitet eller könsuttryck.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har besvarat en kartläggningsenkät samt deltagit i klassvisa diskussioner och genomförandet av husmodellen. Trygghetsrådet har deltagit i analysen av kartläggningen.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Resultaten från enkäten visades och diskuterades på kompetensutvecklingsdag. Varje lärare tar del av sin klass resultat för att kunna diskutera med eleverna.

Resultat och analys

Enligt trivselenkäten, som genomfördes vt 2016, är tryggheten på skolan hög. 98,6% (98% 2015) känner att de oftast eller alltid är trygga och att 95,9% (97% 2015) att de alltid eller oftast har någon att leka med på raster. Även en hög andel (99%) anger att de aldrig eller sällan är rädda i skolan. En liten andel (4,1 %) har uttryckt att de sällan är med och leker på raster, vilket följts upp av skolan och ansvariga pedagoger. I en sammanställning av vad eleverna tycker vi kan förbättra kan vi se att det rör sig om aktiviteter på raster/rastvakter, som vi även fortsättningsvis kommer utveckla och följa upp.

När det gäller upplevelse av att ha blivit kränkt, diskriminerad eller illa behandlad anger 93,7% av

Vallaskolan

eleverna att de sällan eller aldrig upplevt sig illa behandlade eller kränkta av annan elev i sin klass. 99,1% har sällan eller aldrig upplevt sig illa behandlad av annan elev på skolan och 98,6% sällan eller aldrig diskriminerade eller illa behandlad av personal. Trots att de flesta elever inte upplever sig kränkta eller illa behandlade kan vi se att det förekommer och av de som ofta uppger sig illa behandlade (6,4%) eller sett andra blivit illa behandlade (10,8%) är det framförallt genom psykosocial karaktär som till exempel elaka ord, skratt eller skämt. Det är angeläget att genom värdegrundsarbete och diskussioner om positiva relationer och vilka ord vi använder lyfta detta och skapa medvetenhet bland eleverna. Detta kan vi med fördel lyfta in i skolans arbete med ett inkluderande förhållningssätt och att vi gör olika för olika. I enkätsvaren samt i skolans övriga arbete får vi också information om vissa årskurser där särskilda insatser behövs kring exempelvis grupprocesser eller konflikthantering.

När det gäller elevernas användande av sociala medier så har upplevelsen av att ha blivit kränkt via internet /mobiltelefon ökat något. 10,4% (7% 2015) anger att de blivit utsatta för kränkningar via internet/mobiltelefon. Däremot har andelen elever som känner att de har någon att vända sig till och prata med om detta ökat till 95,5% jämfört med 88% 2015. Arbetet med etik på nätet fortsätter som en del i värdegrundsarbetet på skolan.

Skolbarnsomsorg (fritidshem) är aktuell för 33% av de som besvarat enkäten och i resultaten kan vi se att fler barn än tidigare upplever att de har svårigheter med att hitta någon att leka med där. På frågan om de har någon att leka med på fritids så anger 48,5% (55% 2015) att de alltid har det, 35% (40% 2015) att de oftast har det, 15% (5% 2015) att de sällan har det och 1,5% (1% 2015) att de aldrig har det. Skolbarnsomsorgen behöver förbättras och samverkan med förskoleklass och grundskola är ett prioriterat område.

Förebyggande åtgärder

Rastaktiviteter och aktiviteter i skolbarnsomsorgen

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling utifrån, kön, etnisk tillhörighet, ålder, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsidentitet eller könsuttryck.

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna sig trygga på rasterna och på fritidshemmet, ingen ska bli lämnad ensam och känna sig utanför. Alla ska kunna delta utifrån sina förutsättningar. Uppföljning sker genom frågor i vår årliga enkätundersökning, samt genom samtal med elever och personal som arbetar med aktiviteterna.

Åtgärd

Planerade aktiviteter veckovis på alla lunchraster, minst en vuxen deltar. Samling på anvisad plats om man vill delta, personalen har varit i alla klasser och berättat om aktiviteten. F-2 och 3-6 uppdelat på skolans område. Utöver detta finns ett rastvaktsschema där två vuxna är ute på förmiddagsrasten och en på lunchrasten. Tydliga teman för aktiviteter på fritidshemmet.

Motivera åtgärd

I enkäten kan vi se att de finns barn som känner sig ensamma och har svårt att komma igång med egna aktiviteter. Möjlighet till ingripande och vägledning i samband med konflikter. Ge möjlighet för elever att lätt kunna få hjälp av vuxna. Skapa en övergripande trygghet av att vuxna finns i närheten.

Vallaskolan

Ansvarig

Fritidspersonal och lärare

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret 16/17

Samtalsgrupper utifrån behov

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling utifrån, kön, etnisk tillhörighet, ålder, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsidentitet eller könsuttryck.

Mål och uppföljning

Eleverna ska få möjlighet att reflektera och utveckla det sociala samspelet. De ska också få möjlighet att samtala kring likheter och olikheter samt utveckla respekt för varandra som enskilda individer. Målet är att eleverna ska bli tryggare i sig själva och med sina klasskamrater. Samtal och reflektioner kring arbetet hålls med lärarna under läsåret.

Åtgärd

Gruppsamtal beroende på behov med arbete kring vänskap, konflikthantering, samspel och relationer. Arbetssättet kan variera från diskussioner, värderingsövningar eller rollspel beroende på ålder och behov.

Motivera åtgärd

Eleverna kan uttrycka att de känner sig otrygga, utanför gemenskapen eller att de har svårt att komma överens i gruppen. Lärare kan känna oro i sin klass mellan vissa elever och/eller gruppkonstellationer. Grupperna kan då vara ett sätt att arbeta förebyggande för att stärka relationerna och ge redskap för konflikthantering. Grupperna kan bestå av en specifik kamratkonstellation eller klassens generella gruppindelningar beroende på behov.

Ansvarig

Kurator

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret 16/17

Vallaskolan

Rutiner för akuta situationer

Policy

Trakasserier och kränkande behandling får inte förekomma i vår skola. Det ska råda nolltolerans och all personal på skolan skall ingripa och aktivt delta i det främjande och förebyggande arbetet.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Schemalagd rastvärdstid för all pedagogisk personal samt för kurator och skolsköterska. Kartläggningar av trygghet och trivsel genom trivselenkät och Huset-Modell. Bedömningar av riskområden på skolan och nätet. Samtal med elever i trygghetsrådet, i mindre samtalsgrupper samt enskilda samtal med elever. Löpande observationer av verksamheten av skolledning och elevhälsoteam för en ökad god och trygg lärandemiljö.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

I första hand kontakta barnets/elevens närmsta pedagoger.

Trygghetsgruppen:

Rektor: ulrika.hamberg-vidfors@sodertalje.se

Kurator: madeleine.fridlund@sodertalje.se

Skolsköterska: anette.demner@sodertalje.se

Lärare: janet.alm-gustafsson@sodertalje.se

Förskollärare: lana.biskop@sodertalje.se

Lärare: frida.gutung@sodertalje.se

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Någon i personalen får kännedom om trakasserier eller kränkande behandling av en elev.
 2. Skolledning och ansvarig lärare informeras skriftligt enligt [blankett för kränkande behandling](#).
 3. Samtal med den utsatta eleven. Ansvarig lärare och eventuellt kurator närvarar och förälder informeras, i första hand per telefon. Varje enskild incident visar sig inte alltid vara kränkande behandling och/eller trakasserier, men utreds som sådan i inledningsskedet.
 4. Samtal med den/de som kränker. Informera berörda vårdnadshavare.
 5. Utredning genomförs av personal nära eleverna.
 6. Uppföljning med personal som hanterat ärendet samt med berörda föräldrar. I alla lägen då kränkande behandling/diskriminering har förekommit lämnas en skriftlig sammanställning och rapport om händelsen till rektor och kurator skyndsamt och en handlingsplan upprättas och följs upp.
 7. Rektor eller av denna utsedd representant anmäler ärendet vidare till huvudman.
- Handlingsplanen som upprättas utgår från tre perspektiv (Organisation, Grupp, Individ) och där ska det tydligt framgå vilka som är ansvariga. Skolan använder sig av kommunens övergripande stödverktyg gällande arbete med kränkningar och diskriminering.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Anmälan av elev som utsatts av kränkning av personal görs till skolledning. Utifrån detta görs en utredning om ärendet som dokumenteras. Utifrån art och parternas upplevelse kan samtal ske med parterna enskilt eller tillsammans. Därefter vidtas ytterligare åtgärder utifrån en upprättad handlingsplan som även följs upp mellan arbetsgivare och arbetstagare.

Rutiner för uppföljning

Uppföljning med samtal med utsatta och utsättare sker tillsammans med ansvariga pedagoger och dokumentation förs vid mötet för att kunna återgå till och justera åtgärder/handlingsplan. Uppföljning av

Vallaskolan

handlingsplan sker tillsammans med ansvariga för handlingsplanen och föräldrar.
Har åtgärderna givit önskat resultat? Vad har fungerat bra och mindre bra? Revidera eller avsluta handlingsplan?

Rutiner för dokumentation

Dokumentation görs genom alla led av den som först fått kännedom, ansvarslärare och rektor eller av denne utsedd representant och lämnas i sin helhet till expedition som diarieför dessa och förvarar dem i arkiv hos rektor.

1. Den vuxne som först fått kännedom om trakasserier/kränkningar dokumenterar och använder en [rapport kring kränkande behandling/diskriminering](#), **utifrån kommunens mall**, för att sammanställa ärendet och direkt vidtagna åtgärder. Rapporten lämnas till rektor.
2. Rektor eller den av rektor utsedda representanten anmäler ärendet vidare till huvudman och använder [rapport till huvudman](#) (kommunens mall).
3. Utredningen och de olika rapporterna samt dokumentationerna sammanställs även till en konkret **handlingsplan** (kommunens mall) av berörda pedagoger kring ärendet som också lämnas som kopia till expedition och läggs till i samma ärende, samma sak gäller uppföljningen handlingsplanen.

Ansvarsförhållande

Övergripande huvudansvar för rutinerna och handlingsplaner har rektor, vilket innebär att uppdatera personal, följa upp att planen och rutinerna följs, analysera och utvärdera hur den fungerar och även tillhandahålla lärande exempel. Rektor ansvarar vidare för att sammanställa en helhetsbild på skolan och utifrån detta utvärdera tillsammans med personal och använda detta för skapa strukturer och system samt en organisation som stödjer det främjande och förebyggande arbetet liksom förutsättningar för akuthantering. Trygghetsgruppen arbetar med revidering och utvärdering av rutinerna och tar fram förbättringsområden i skolans årliga plan. Vid akuta åtgärder, inledande samtal och början av handlingsplan har upptäckande eller kontaktad personal ansvar för att genomföra och handla utifrån skolans aktuella rutiner och därefter överlämna till pedagoger i barnens närhet. Ansvar för att slutföra handlingsplan tillsammans med föräldrar och sedan följa upp och utvärdera handlingsplan och genomförda åtgärder och beslut utifrån rutinerna har de pedagoger som är närmast eleven.