

Startuppgift (30 sekunder)



Tänk om det blev krig i Norden.
Vart skulle du ta vägen?



**Södertälje
kommun**

Klassrumsnära undervisningspraktik

med fokus på textläsning

Av: Amel Allagui & Assal Alsawadi

Syftet med föreläsningen

Presentera konkreta arbetssätt för textläsning.

Visa hur textläsning fungerar som en bro till språkutveckling och förståelse.

Inspirera till systematisk alignment och tillgänglighet.

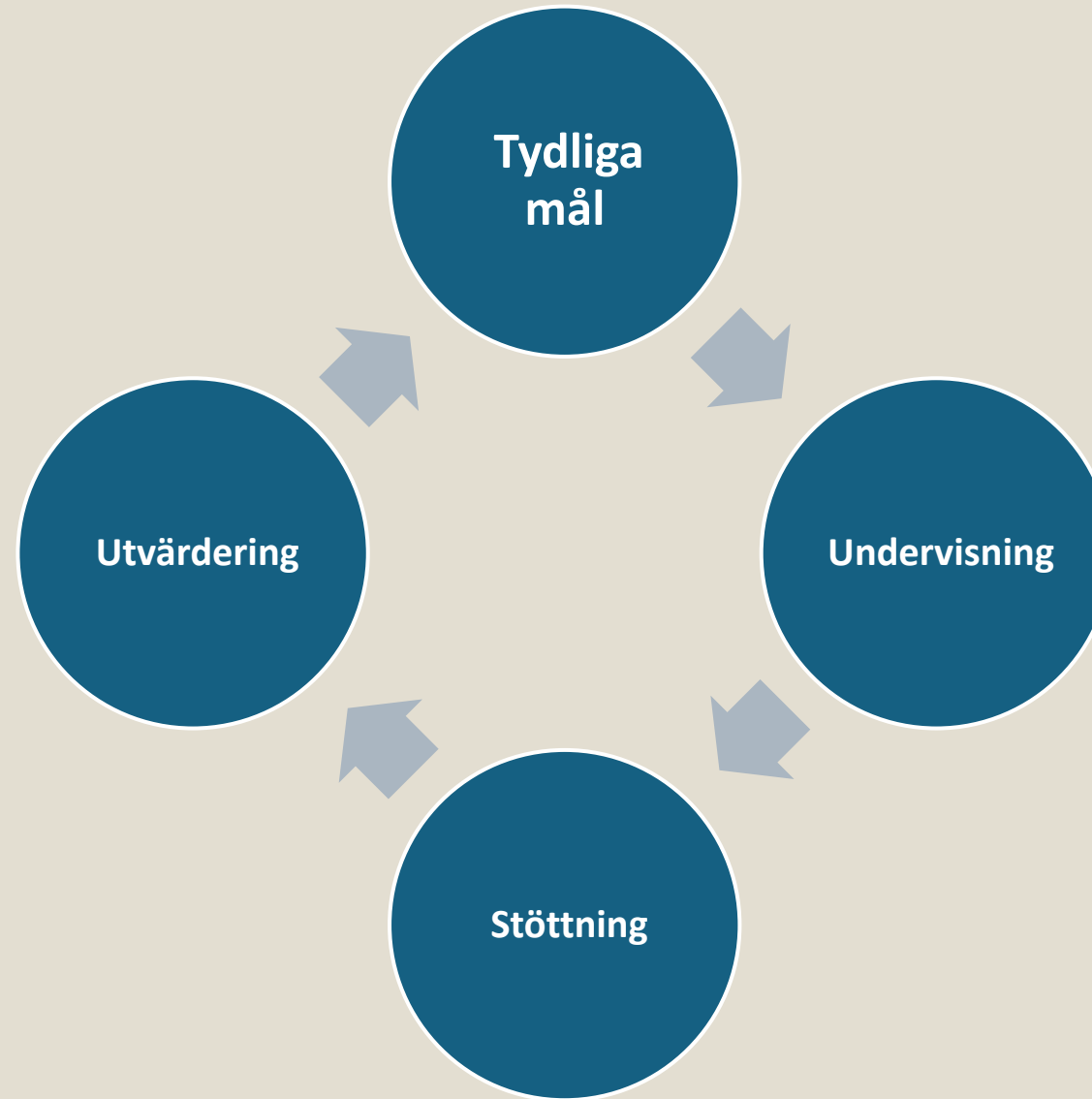


**Södertälje
kommun**

Utmaningar

- Elever med varierande språkliga behov
- Texter är ofta för avancerade för andraspråkselever
- Texten riskerar att bli en barriär istället för ett lärandeverktyg

Systematisk alignment



Systematisk alignment i textläsning

- **Före läsning - bygga förförståelse**

Vi bygger upp förförståelse och knyter an till elevernas tidigare kunskaper. Då bygger vi en bro mellan elevernas tidigare kunskaper och det nya innehållet.

- **Under läsning - utforska texten stegvis**

Vi arbetar stegvis och stöttar förståelsen med olika strategier som gör texten mer tillgänglig. Det hjälper eleverna att ta sig igenom texten, bearbeta innehållet och förstå det på djupet.

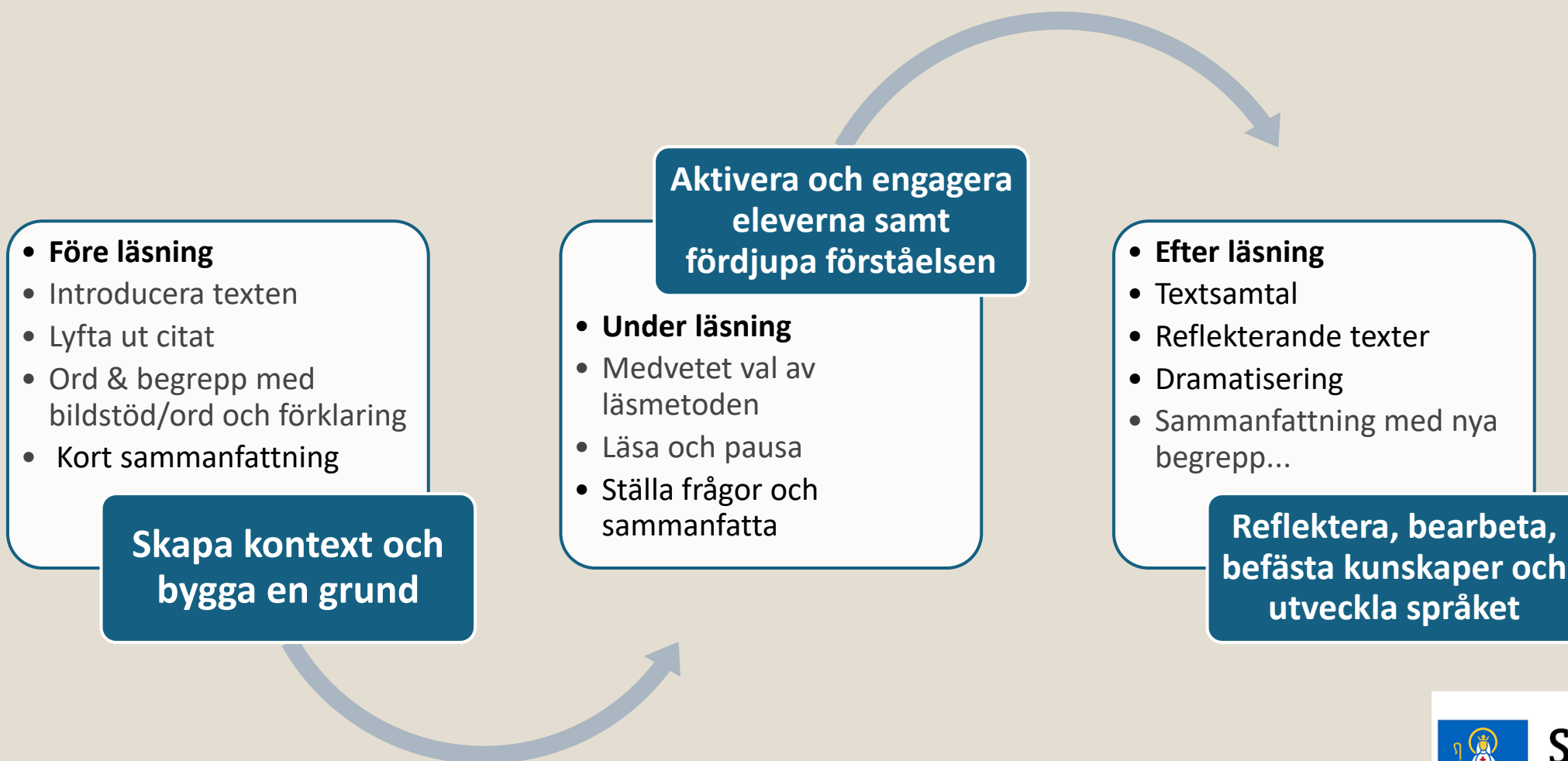
- **Efter läsning - Fördjupa och befästa**

Vi skapar möjligheter för eleverna att uttrycka sina tankar, befästa sin förståelse och koppla texten till egna erfarenheter genom varierade uppgifter.



**Södertälje
kommun**

Från läsning till förståelse och engagemang



Resonemang kring val av bok

Omslaget väcker nyfikenhet

Relaterbar – både för de som upplevt krig men även för de som hört om krig.

Innehållet är djupt, ett tankeexperiment som väcker blandade känslor

Stärker värdegrundsarbetet



Södertälje
kommun

Blixtlektion

- Elever i årskurs 8
 - Elever med varierande språkliga behov
 - Svenska & svenska som andraspråk i samma klassrum
 - Tvåläraraskap
-
- Läsning av skönlitterär bok: *Om det var Krig i Norden* av Janne Teller



Startuppgift

Tänk om det blev krig i Norden.
Vart skulle du ta vägen?



**Södertälje
kommun**

Torsdag 18 september

11:00-12:00

Lektionens innehåll:

- Analys av bokomslag
- Genomgång av begrepp
- Högläsning
- Övning - EPA
- Exit ticket

Lektionens lärandemål:

Resonera kring hur krig påverkar människors vardag, känslor och relationer



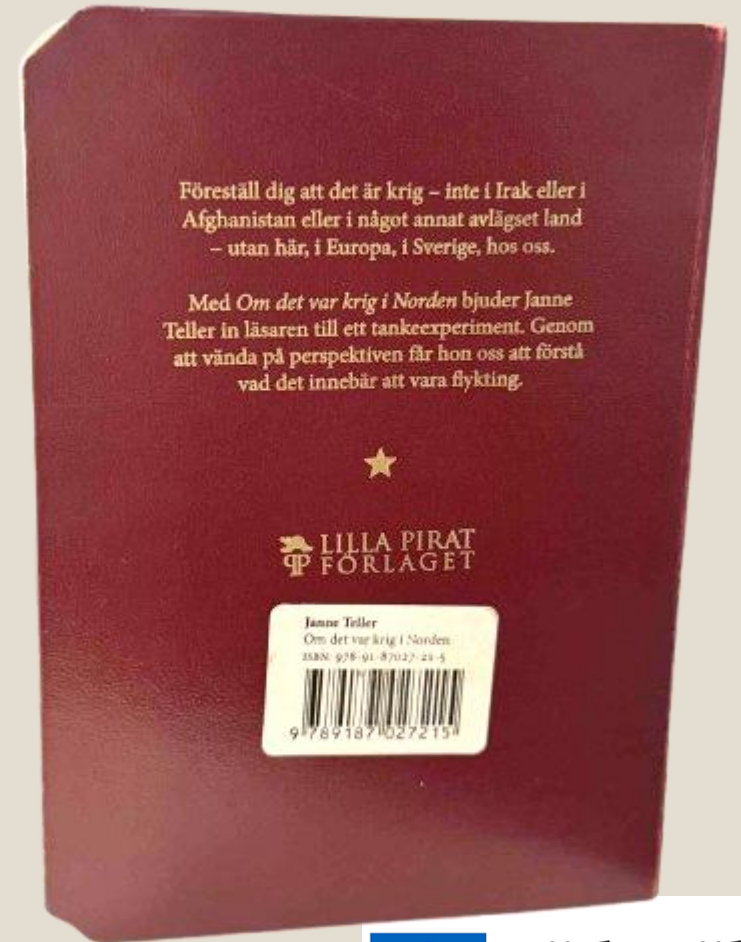
Före läsning - Analysera omslaget



Vad föreställer omslaget?

Vad tror du att boken handlar om utifrån titeln?

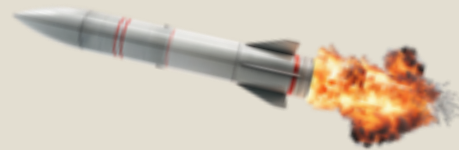
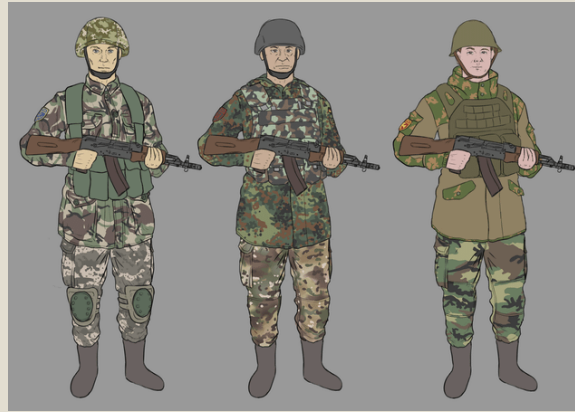
Hur tror du att omslaget hänger ihop med bokens titel?



Södertälje
kommun

Före läsning – Genomgång av ord

- Ruiner
- Milisen
- Missiler
- Vattendistributionsbilen
- Krypskyttar



Södertälje
kommun

Före läsning - sammanfattning av s.7-9

Stockholm är bombat, ditt hus är förstört och du lider i en kall källare tillsammans med din familj. Du måste hämta vatten varje dag, trots att det är farligt. Det är kallt, du är hungrig och du vet inte hur ni ska överleva.

Vad har hänt?



**Södertälje
kommun**

Under läsning



NÄSTAN HELA SVERIGE, nästan hela Stockholm ligger i **ruiner** efter bombnedslag. Huset som du och din familj bor i har fått hål i väggarna, alla fönsterrutor krossade och taket bortslitet. Vintern är på väg, värmen fungerar inte, det regnar in. Ni kan bara vara i källaren. Din mamma har luftrörskatarr och håller på att få lunginflammation. Din äldre bror har förlorat tre fingrar på vänster hand i en minsprängning och går med i **milisen** mot dina föräldrars vilja. Din lillasyster har blivit skadad i huvudet av granatsplitter och ligger på ett sjukhus utan utrustning. Din farmor och farfar dog när deras vårdhem träffades av en bomb.

Själv är du fortfarande oskadd, men rädd. Morgon, middag, kväll, natt. Du hoppar högt varje gång **missilerna** visslar iväg någonstans, varje gång du ser en ljusglimt vid horisonten och inte vet om den missilen är riktad mot just den punkt där du står. Du hoppar högt varje gång det hörs ett brak. Hur många av dina kamrater blev träffade nu? Vattenledningarna är sprängda för längesedan. Varje dag måste du och din bror ta er ut på gatan och över Stortorget med var sina två hinkar till den kommunala **vattendistributionsbilen**. Över torget måste man springa väldigt fort. Det finns **krypskyttar** i några av husen. Det är danskar och norrmän som har bott i Sverige så länge att de kan förväxlas med svenskar. Men inte så länge att de känner sig som en del av oss, nu när kriget rasar och vän eller fiende definieras av nationalitet.

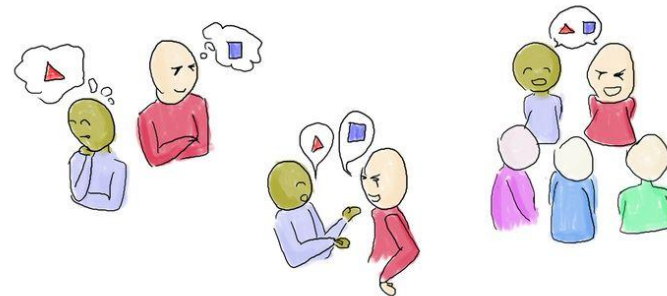
Värre än rädslan är hungern. Värst av allt är kölden. Du fryser hela tiden. Och ännu är det bara början av november. Du vet inte hur ni ska överleva vintern. Läkaren säger att din mamma inte kommer att klara en vinter till i källaren.

Efter läsning – EPA

Hur påverkas människor av kriget, både fysiskt och psykiskt, utifrån texten?

- **Enskilt (2 min)** – Besvara frågan i ditt skrivhäfte
- **Par (2 min)** – Diskutera ditt svar med din bordskamrat
- **Alla** – helklassdiskussion av frågan

E.P.A. - enskilt, par, alla



Södertälje
kommun

Exit ticket

Nämn ett exempel ur texten som visar på hur människor påverkas av kriget.

Startmening:

Ett exempel som visar hur människor påverkas av kriget är...



Södertälje
kommun

Välkomna tillbaka till föreläsningen!

Elevenxempel - startuppgift

Tänk om det blev krig i
Norden.
Vart skulle du ta vägen?



**Södertälje
kommun**

Elevenxempel – utdrag ur ett boksamtal

Hur påverkas människor av kriget, både fysiskt och psykiskt, utifrån texten?



**Södertälje
kommun**

Främja läsningen



Välj elevnära texter

Medvetet val av texter

Aktivera och förbereda

Före läsningen

Interagera med texten

Under läsningen

Producera och befästa

Efter läsningen



Södertälje
kommun

Vilka arbetssätt tar du med dig och hur skulle det gynna dina elevers lärande?

