



2025-01-07

Plan för utbildning på introduktionsprogrammen

Utbildningskontoret

Maj Johnsson

08-52304194

maj.johnsson@skolasodertalje.se



**Södertälje
kommun**

Innehållsförteckning

1. Förord.....	3
2. Introduktionsprogrammen i Södertälje kommun	4
2.1 Inledning	4
2.2 Introduktionsprogrammen utformning	4
2.3 Arbete med uppföljning av plan för utbildning	4
2.4 Utbildning för elever som tillhör den anpassade gymnasieskolans målgrupp	4
2.5 Överlämning vid skolbyte	5
2.6 Individuell studieplan.....	5
2.7 Mentor	5
2.8 Elevhälsoarbete	6
2.9 Elevens framtid.....	6
2.10 Gymnasieintyg och skriftlig bedömning	6
3. Introduktionsprogram på Södertäljes kommunala gymnasieskolor	7
3.1 Individuellt alternativ på Täljegymnasiet (IA Tälje).....	7
3.2 Yrkesintroduktion Torekällgymnasiet	8
3.3 Yrkesintroduktion på Morabergs studiecentrum.....	9
3.4 Språkintröduktion på Morabergs studiecentrum	11
3.5 Programinriktat val på Torekällgymnasiet och Täljegymnasiet.....	13
3.6 Individuellt alternativ på Morabergs studiecentrum.....	15
4. Introduktionsprogram hos andra huvudmän	16
4.1 Inledning	16
4.2 Övriga sökvägar	16
5. Referenslista.....	18

1. Förord

Introduktionsprogrammen är en möjlighet för de elever som ännu inte är behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan att få en utbildning som stödjer dem att komma vidare i sin utbildning eller mot etablering på arbetsmarknaden.

I Södertälje kommun ska utbildningen på introduktionsprogrammen erbjuda eleverna bästa möjliga förutsättningar för att nå sina mål med utbildningen. Den här planen beskriver de olika inriktningar inom introduktionsprogrammen som kommunen erbjuder.

Målbilden för Södertälje kommunala förskolor och skolor är att:

1. Fler elever ska bli behöriga till ett nationellt program på gymnasiet och elevernas meritvärde ska förbättras ytterligare.
2. Andelen elever med gymnasieexamen ska öka.
3. Södertälje kommuns förskolor, grund- och gymnasieskolor ska **utveckla undervisningen** så att alla barns och elevers lärande och utveckling gynnas, och så att bakgrundsfaktorer får minskad betydelse för deras resultat.

Det kompensatoriska uppdraget innebär att skolan ska utforma en likvärdig utbildning för alla elever oavsett förutsättningar ska vara i fokus. Det innebär för kommunens introduktionsprogram att:

- Samtliga elever har en individuell studieplan där utbildningens mål, innehåll och längd framgår.
- Elevernas kunskaper och förmågor från tidigare skolgång tas tillvara i planeringen av deras tid på introduktionsprogrammen.
- Undervisningen tillgodoser elevers olika behov och är anpassad utifrån dessa avseende studietakt, mål, omfattning och innehåll.
- Eleverna även erbjuds insatser utöver undervisning som är gynnsamma för kunskapsutvecklingen.
- Det finns god tillgång till elevhälsans särskilda professioner och studie- och yrkesvägledning, då elever på introduktionsprogrammen ofta har omfattande behov av stöd.
- Studietiden blir så tidseffektiv som möjligt utifrån elevens egna förutsättningar.
- Eleverna upplever att de erbjuds en bra utbildning som leder till vidare studier eller arbete.
- Eleverna har en god valkompetens inför framtida val.

Carin Caputo

Skolchef för gymnasieskolan i Södertälje kommun

2. Introduktionsprogrammen i Södertälje kommun

2.1 Inledning

Introduktionsprogrammen vänder sig till de elever som ännu inte uppnått behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan. Introduktionsprogrammen syftar till att förbereda eleven för annan gymnasial utbildning, vuxenutbildning eller för att gå direkt till arbetsmarknaden.

Södertälje kommun erbjuder de fyra introduktionsprogrammen individuellt alternativ, yrkesintroduktion, programinriktat val och språkintröduktion. Det finns mer att läsa om respektive inriktning senare i planen.

Hemkommunen är skyldig att erbjuda gymnasieutbildning fram till och med det första kalenderhalvåret det år eleven fyller 20 år. Detta gäller således även för utbildning på introduktionsprogrammen. Det sökbara utbudet inför kommande år beslutas av skolchef för gymnasieskolan och presenteras årligen senast i december på <https://gymnasieantagningen.storsthlm.se/>

2.2 Introduktionsprogrammen utformning

Det är varje huvudman som beslutar om den lokala utformningen av introduktionsprogrammen då de saknar nationellt fastställda programstrukturer. Varje huvudman måste därför fastställa en plan för utbildningen på introduktionsprogrammen.

2.3 Arbete med uppföljning av plan för utbildning

Uppföljningen av planen för utbildning ingår i gymnasieskolornas systematiska kvalitetsarbete. Huvudmannen har en utvecklingsgrupp som stödjer uppföljningsprocessen. I gruppen ingår representanter från alla gymnasieskolor, resurscentrum och utbildningskontoret. Gruppen är sammansatt som ett tvärprofessionellt team där flera skolprofessioner finns representerade såsom lärare, studie- och yrkesvägledare, mentor, skolledare och specialpedagog.

2.4 Utbildning för elever som tillhör den anpassade gymnasieskolans målgrupp

Elever som tillhör den anpassade gymnasieskolans målgrupp har rätt att välja ett introduktionsprogram som alternativ till de nio nationella program som finns inom den anpassade gymnasieskolan. Elever inom målgruppen kan gå något av alternativen individuellt alternativ, yrkesintroduktion och språkintröduktion. Utbildningen inom introduktionsprogrammen leder fram till ett gymnasiesintyg som sammanställer vad

eleven har läst under utbildningen. Elever som ska göra valet mellan introduktionsprogram och anpassad gymnasieskola kan behöva förstärkt studie- och yrkesvägledningen.

2.5 Överlämning vid skolbyte

Det är centralt att eleven får en sömlös övergång mellan grundskola och ett introduktionsprogram, eller mellan introduktionsprogram, alternativt mellan ett introduktionsprogram och ett av gymnasieskolans nationella program. En överlämning sker där elevens kunskaper, förmågor och behov från tidigare skolgång tas tillvara. Överlämningen utgår från kommunens riktlinjer för övergångar. När eleven påbörjar sin utbildning genomför skolan ett lära-känna-samtal. Samtalet handlar om att kartlägga elevens skolbakgrund, styrkor och stödbehov samt att formulera den individuella studieplanen.

När det gäller nyanlända elever används Skolverkets kartläggningsmaterial. Då både grund- och gymnasieskola använder Skolverkets kartläggningsmaterial och Bygga svenska blir det en bra grund för överlämning.

2.6 Individuell studieplan

Varje elev inom introduktionsprogrammen har en individuell studieplan (ISP).

Rektorn utnämner en ansvarig på skolan som, i dialog med eleven, upprättar den individuella studieplanen, kontinuerligt följer upp och reviderar den vid behov.

Den individuella studieplanen upprättas snarast efter att eleven påbörjar ett introduktionsprogram och innehåller uppgifter om utbildningens mål och planerad omfattning av studierna. Planen beskriver också vilka ämnen eller kurser eleven läser, vilka motivationshöjande insatser som eleven har, samt om eleven har APL eller praktik och i förekommande fall vilka yrkeskompetenser eleven ska lära sig.

Eftersom utbildningen inom introduktionsprogrammen inte har nationellt fastställda mål är elevens individuella studieplan särskilt viktigt för att skolan ska kunna stödja eleven på väg mot utbildningens mål.

Elever inom introduktionsprogrammen ska erbjudas heltidsundervisning om 23 timmar per vecka. Utbildningens omfattning får minskas för en elev som begär det om huvudmannen bedömer att det finns särskilda skäl.

2.7 Mentor

Eleven har under hela sin utbildningstid en mentor. Mentorn kallar eleven och dennes vårdnadshavare till utvecklingssamtal, där den individuella studieplanen följs upp och revideras. Vid behov deltar studie- och yrkesvägledare, som har en central roll för att alla elever ska kunna göra välgrundade val. Vid varje samtal ägnas särskild

uppmärksamhet åt att tydliggöra elevens kortsiktiga och långsiktiga mål med sin utbildning. Mentorn har också ett särskilt ansvar att uppmärksamma tecken på att eleven kan behöva stöd och i så fall skyndsamt informera berörd skolpersonal.

2.8 Elevhälsoarbete

Elevhälsoarbetet är hela skolans ansvar. Alla som arbetar inom introduktionsprogrammen har hög elevhälsokompetens. Elevhälsans särskilda professioner deltar med sin kompetens utifrån elevens behov.

Introduktionsprogrammen har specialpedagog, kurator, skolsköterska, och studie- och yrkesvägledare som alla arbetar för att ge de eleverna de bästa förutsättningarna. Riktningen är att elevhälsoarbetet främst ska vara främjande och förebyggande. Elevhälsans särskilda professioner arbetar såväl med enskilda elever som med grupper och klasser. Eleven har tillgång till skolläkare och skolpsykolog.

2.9 Elevens framtid

Det är hela skolans ansvar att varje elev har en plan för vad som händer efter avslutat introduktionsprogram. Skolan ansvarar för att eleven har tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning eller är redo att etablera sig på arbetsmarknaden. Kommunens riktlinjer för övergångar används som bas för arbetet.

Skolan ger eleven en god valkompetens inför framtida val genom att:

- Lärare som arbetar med elever på introduktionsprogrammen gör tydliga kopplingar mellan respektive ämnes kunskapsinnehåll och framtida studier och yrkesliv.
- Studie- och yrkesvägledare följer upp elevens individuella studieplan i sitt arbete att vägleda eleven inför fortsatta studier eller yrkesval.
- Alla anställda arbetar med att bygga elevers valkompetens, till exempel i mentorssamtalen.

2.10 Gymnasieintyg och skriftlig bedömning

Ett introduktionsprogram leder inte till en examen. Däremot finns det tre olika sätt att dokumentera utbildningen beroende på om eleven fullföljt sin utbildning enligt den individuella studieplanen eller inte. När en elev på ett introduktionsprogram har nått målen för utbildningen enligt sin individuella studieplan utfärdas ett gymnasieintyg som visar vilken utbildning eleven har fått och betyg i de ämnen eller kurser som avslutats.

Om en elev avbryter sina studier på ett introduktionsprogram får den med sig en sammanställning på det utbildningen har innehållit fram till avbrottet.

En elev som inom ramen för ett introduktionsprogram läst grundskoleämnena och kurser utan att få godkänt betyg ska få en skriftlig bedömning av sin kunskapsutveckling i varje sådant ämne och kurs.

3. Introduktionsprogram på Södertäljes kommunala gymnasieskolor

3.1 Individuellt alternativ på Täljegymnasiet (IA Tälje)

För att ansöka till individuellt alternativ, mot fortsatt utbildning, används studievägs-koden **IMA00U**.

Observera att om eleven önskar att gå mot etablering, alternativt yrkesintroduktion, görs sådana ändringar efter att eleven har påbörjat sin utbildning på individuellt alternativ.

Syfte

Syftet med individuellt alternativ är att erbjuda en utbildning som möjliggör för eleven att gå vidare till yrkesintroduktion, till ett nationellt program på gymnasiet, till annan fortsatt utbildning eller till arbetslivet.

Behörighet

Individuellt alternativ står öppet för ungdomar som saknar de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram. Kommunen tillämpar enskild antagning vilket innebär att alternativet är öppet för alla obehöriga elever.

Om det finns synnerliga skäl kan huvudmannen för utbildningen besluta att även en ungdom som uppfyller behörighetskraven för ett yrkesprogram kan tas emot på individuellt alternativ. Det är möjligt för elever som gått i anpassad grundskola att söka individuellt alternativ.

Utbildningens huvudsakliga innehåll

Varje elev har en individuell studieplan där skola, elev och vårdnadshavare tillsammans fastställer elevens mål med utbildningen och vilka ämnen och andra insatser som ska ingå i elevens utbildning. På individuellt alternativ är utbildningens huvudsakliga innehåll de grundskoleämnena som eleven behöver för att nå sitt mål med utbildningen. Det kan också ingå andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling, som till exempel praktik. Eleven kan även läsa en gymnasiekurs eller delar av en gymnasiekurs.

Före utbildningens start

På IA Tälje utformas undervisningen efter varje elevs förutsättningar och behov. Eleverna erbjuds en flexibel och anpassad utbildning för att nå sina mål med utbildningen. Eleverna ingår i en grupp och alla elever har en mentor som ansvarar för att den individuella studieplanen följs upp och revideras. IA Tälje arbetar närvarofrämjande för att möta elever med lång problematisk skolfrånvaro.

IA Tälje erbjuder undervisning i alla grundskoleämnena förutom slöjd och musik. Elever på IA Tälje kan läsa gymnasiekurserna om det passar i studieplanen. Eleven kan läsa en hel kurs eller delar av en kurs.

När en elev har fått godkända resultat i ett ämne eller en kurs, får eleven vägledning i sina alternativ utifrån vad eleven har för mål med utbildningen. Det kan handla om att koppla på en gymnasiekurs i studieplanen, att fortsätta att läsa grundskoleämnet för att få fördjupade kunskaper och bättre förberedelse inför nationellt program eller någon annan aktivitet som främjar elevens lärande.

3.2 Yrkesintroduktion Torekällgymnasiet

På Torekällgymnasiet erbjuds yrkesintroduktion mot Barn- och fritidsprogrammet, Bygg- och anläggningsprogrammet och Vård- och omsorgsprogrammet.

För att ansöka till yrkesintroduktion mot gymnasieprogram, använd studievägs-koden **IMYBFG** (Barn och fritid), **IMYBAG** (Bygg och anläggning) eller **IMYVOG** (Vård och omsorg).

Observera att om eleven önskar att gå mot etablering, görs sådana ändringar efter att eleven har påbörjat sin utbildning på yrkesprogrammet.

Syfte

Syftet med yrkesintroduktion är att eleven ska få en yrkesinriktad utbildning som underlättar för eleven att etablera sig på arbetsmarknaden eller som leder till studier på ett yrkesprogram.

Behörighet

Yrkesintroduktion står öppen för ungdomar som saknar de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram. Det står dock inte öppet för nyanlända ungdomar som ska erbjudas språkintröduktion.

Om det finns synnerliga skäl kan huvudmannen för utbildningen besluta att även en ungdom som uppfyller behörighetskraven för ett yrkesprogram kan tas emot på yrkesintroduktion. Det är möjligt för elever som gått i anpassad grundskola att söka yrkesintroduktion. Dock erbjuds inte en sådan utbildning om det med hänsyn till elevens bästa finns synnerliga skäl att inte göra det.

Kommunen tillämpar gruppantagning till yrkesintroduktion, vilket innebär att eleverna konkurrerar om platserna med sitt meritvärde om det blir fler sökande än antal platser.

Utbildningens huvudsakliga innehåll

Elevens utbildning utformas utifrån elevens mål med utbildningen. Varje elev har en individuell studieplan där skola, elev och vårdnadshavare tillsammans fastställer elevens mål med utbildningen och vilka ämnen och andra insatser som ingår i elevens utbildning.

Yrkesintroduktionen innehåller främst yrkesinriktad utbildning där eleven läser hela eller delar av kurser som ingår i gymnasieskolans nationella program. I utbildningen ingår arbetsplatsförlagt lärande (APL) eller praktik. Skolan erbjuder även undervisning i

grundskoleämnena (svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, samhällskunskap, religion och historia). Andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling kan ingå.

På Torekällgymnasiet finns ett team med ämneslärare, yrkeslärare, studie- och yrkesvägledare, specialpedagog och mentor som samarbetar kring eleverna. Eleverna ingår i en grupp som läser grundskoleämnena tillsammans. Yrkesämnena läses tillsammans med elever på de nationella programmen i den valda inriktningen.

Eleven kan läsa gymnasiekurser i sin grupp på yrkesintroduktionen eller i grupp tillsammans med elever på de nationella programmen. Så snart en elev blir behörig för nationellt program övervägs om eleven kan flyttas över till det nationella programmet genom en sen antagning.

När en elev har fått godkända resultat i ett ämne eller en kurs, får eleven vägledning i sina alternativ utifrån elevens mål med utbildningen. Det kan handla om att koppla på en gymnasiekurs i studieplanen, att fortsätta att läsa ämnet för att få fördjupade kunskaper och bättre förberedelse inför nationellt program eller någon annan aktivitet som främjar elevens lärande.

Utbildningens längd

Elevens mål med utbildningen avgör hur utbildningen kommer att utformas och hur lång utbildningen kommer att vara. Eleven kan generellt välja mellan nedanstående studievägar, men även individuellt utformade studieplaner förekommer.

- Ettårig studieplan med målet att så snabbt som möjligt bli behörig till nationellt program med inriktning barn- och fritid, bygg- och anläggning eller vård- och omsorg.
- Två- till treårig studieplan med målet att bli anställningsbar inom barn- och fritid, bygg- och anläggning eller vård- och omsorg. Här erbjuder skolan olika yrkespaket med kurser som är framtagna av branscherna och Skolverket för att möta arbetsmarknadens krav. Yrkespaketen passar eleven som vill läsa mer praktiska kurser.

Före utbildningens start

Torekällgymnasiet följer kommunens riktlinjer för övergångar. Inför att en elev börjar på Torekällgymnasiet tar skolan emot en överlämning från tidigare skola. Utifrån överlämningen tas en individuell studieplan fram tillsammans med eleven och elevens vårdnadshavare.

3.3 Yrkesintroduktion på Morabergs studiecentrum

På Morabergs studiecentrum kan eleverna läsa yrkesintroduktion mot Frisör- och stylistprogrammet och mot Fordons- och transportprogrammet.

För att ansöka till yrkesintroduktion mot gymnasieprogram, använd studievägs-koden **IMYFTG MC** (Fordon och transport) eller **IMYFRG** (Frisör och stylist).

Observera att om eleven önskar att gå mot etablering, görs sådana ändringar efter att eleven har påbörjat sin utbildning på yrkesprogrammet.

Syfte

Syftet med yrkesintroduktion är att eleven ska få en yrkesinriktad utbildning som leder till studier på nationellt yrkesprogram, folkhögskola eller inom vuxenutbildningen alternativt som underlättar för eleven att etablera sig på arbetsmarknaden.

Behörighet

Yrkesintroduktion står öppen för ungdomar som saknar de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram. Det står dock inte öppet för nyanlända ungdomar som ska erbjudas språkintröduktion.

Om det finns synnerliga skäl kan huvudmannen för utbildningen besluta att även en ungdom som uppfyller behörighetskraven för ett yrkesprogram kan tas emot på yrkesintroduktion. Det är möjligt för elever som gått i anpassad grundskola att söka yrkesintroduktion. Dock erbjuds inte en sådan utbildning om det med hänsyn till elevens bästa finns synnerliga skäl att inte göra det.

Kommunen tillämpar gruppantagning till yrkesintroduktion, vilket innebär att eleverna konkurrerar om platserna med sitt meritvärde om det blir fler sökande än antal platser.

Utbildningens huvudsakliga innehåll

Elevens utbildning utformas utifrån elevens mål med utbildningen. Varje elev har en individuell studieplan där skola, elev och vårdnadshavare tillsammans fastställer elevens mål med utbildningen och vilka ämnen och andra insatser som ingår i elevens utbildning.

Yrkesintroduktionen innehåller främst yrkesinriktad utbildning där eleven läser hela eller delar av kurser som ingår i gymnasieskolans nationella program för den valda inriktningen (svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska och yrkeskurser). I utbildningen ingår praktiska moment. Skolan erbjuder även undervisning i grundskoleämnen (svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, religion, historia, bild, musik, hemkunskap och modersmål). Andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling kan ingå.

Eleverna kan välja yrkesintroduktionsprogrammen mot:

- Fordons- och transportprogrammet med profil mot MC-mekanik.
- Frisör- och stylistprogrammet med profil mot skönhetsvård inom naglar, makeup och hårstyling.

Utbildningens längd

Elevens mål med utbildningen avgör hur utbildningen kommer att utformas. Frisör- och stylistprogrammet och Fordons- och transportprogrammet har ettåriga studieplaner. Utbildningens längd anges i elevens individuella studieplan.

Före utbildningens start

Morabergs studiecentrum följer kommunens riktlinjer för övergångar. Inför att en elev börjar på skolan tas en överlämning emot från tidigare skola. Överlämningen visar elevens stödbehov. Utifrån det planeras elevens utbildning och en individuell studieplan tas fram tillsammans med eleven och elevens vårdnadshavare.

3.4 Språkintröduktion på Morabergs studiecentrum

För att kunna söka till språkintröduktion mot gymnasieprogram används studievägskoden **IMS00G**.

Observera att om eleven önskar att gå mot annan utbildning, görs sådana ändringar efter att eleven har påbörjat sin utbildning på språkintröduktion.

Syfte

Syftet med utbildningen är ge en målorienterad, konkret och systematiskt upplagd grundmodell för språkintröduktion som ger förutsättningar för en likvärdig utbildning med hög kvalitet, ökad måluppfyllelse och bättre genomströmning.

Syftet med språkintröduktion är att ge eleverna förutsättningar att gå vidare mot något av alternativen nedan.

- Studier på nationella program.
- Studier på IB, International Baccalaureate.
- Studier på yrkesintröduktion.
- Studier på vuxenutbildning.
- Studier på folkhögskola.
- Etablering på arbetsmarknaden.

Behörighet

Språkintröduktion står öppet för nyanlända ungdomar som inte har mer än fyra års skolgång i Sverige, som saknar de godkända betyg som krävs för behörighet till ett nationellt program och som behöver en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket för att gå vidare i gymnasieskolan eller annan utbildning. Om det finns särskilda skäl får även andra ungdomar gå språkintröduktion.

Utbildningens längd

Utbildningens längd är beroende av elevens individuella förutsättningar, språkkunskaper vid mottagandet till språkintröduktion och elevens mål med utbildningen, vilket i sin tur innebär att eleverna går olika lång tid i utbildningen. Målsättningen är att eleven så snart som möjligt ska komma vidare i sin utbildning.

Utbildningens huvudsakliga innehåll

Elevers utbildning utformas utifrån elevers mål med utbildningen. Varje elev har en individuell studieplan där skola, elev och vårdnadshavare tillsammans fastställer elevers mål med utbildningen och vilka ämnen och andra insatser som ingår i elevers utbildning.

Eleverna läser i huvudsak grundskoleämnena, men även gymnasiekurser som är gynnsamma för elevers utveckling erbjuds. Morabergs studiecentrum har ett brett utbud i ämnena för att möjliggöra för eleverna att bredda sina mål med utbildningen.

Följande ämnen erbjuds:

- Svenska som andraspråk, engelska och matematik
- Biologi, fysik och kemi
- Geografi, historia, religion och samhällskunskap
- Teknik
- Modersmål
- Musik och bild
- Engelska och matematik på gymnasienivå

Elever som ska studera vidare på Komvux, Folkhögskola eller gå vidare till etablering går en VUX-inriktning i där de påbörjar gymnasiestudier parallellt med många timmar i svenska som andraspråk. Syftet är att få en kortare väg till gymnasieexamen.

På Morabergs studiecentrum arbetar man med ett upplägg som kallas för intensivsvenska i samarbete med Skolverket, Stockholms universitet och Svenska akademien. Utbildningen grundar sig på olika moduler som tränar elevernas parallella språk- och kunskapsutveckling. Allt med syftet att korta elevers väg genom utbildningssystemet och ge en gedigen bas både när det gäller språk och kunskaper.

Elever på språkinträdning utgör klassliknande grupper utifrån behov och förutsättningar.

Före utbildningens start, kartläggning av elever

Antagning till språkinträdning erbjuds under hela skolutgången. Om eleven har en tidigare skolutgång i Sverige, tar Morabergs studiecentrum emot en överlämning. Rutiner för övergångar mellan skolor fastställs i kommunens riktlinjer för övergångar. Skolverkets kartläggningsmaterial används för bedömning av nyanlända elevers kunskaper, steg 1. Elever från grundskolan genomför under våren ett muntligt och skriftligt test som ligger till grund för nivåplacering.

I anslutning till elevers skolstart genomförs en inledande kartläggning av elevers språkkunskaper och andra kunskaper. Om möjligt genomförs kartläggningen på elevers starkaste språk. Vid detta samtal tydliggörs elevers skolbakgrund samtidigt som eleven ges möjlighet att visa sina styrkor och förmågor. Information om kartläggningen överförs från de lärare som genomför den inledande kartläggningen till dem som ska undervisa eleven.

Elev med vårdnadshavare eller god man bjuds in till skolan för välkomstsamtal. Syftet med mötet är att tidigt skapa en trygg och god relation samt inleda planerandet av elevens studier och målsättningen med dessa.

Skolan kartlägger elevens bakgrund i följande avseenden:

- Tidigare skolgång inklusive hur länge eleven har läst olika ämnen
- Modersmål
- Svenska (muntlig samt läs- och skrivfärdigheter)
- Andra språk
- Eventuell arbetserfarenhet
- Livserfarenhet
- Hälsa
- Annat

Utifrån överlämningen och kartläggning planeras elevens utbildning och en individuell studieplan tas fram tillsammans med elev och vårdnadshavare

Språk

Skolan erbjuder studiehandledning och modersmål i flera språk och för att följa eleven språkutveckling används bedömningsmaterialet Bygga svenska som innehåller en bedömningsmodell med beskrivningar av elevens språkutveckling i svenska i fem steg, från nybörjare till avancerad nivå.

3.5 Programinriktat val på Torekällgymnasiet och Täljegymnasiet

Syfte

Syftet med programinriktat val är att elever ska få en utbildning som är inriktad mot ett visst nationellt program och att de så snart som möjligt ska kunna antas till det programmet.

Behörighet

Programinriktat val står öppet för ungdomar som inte har alla de godkända betyg som krävs för behörighet till ett visst nationellt program men från grundskolan har godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk och

- i engelska eller matematik samt i minst fyra andra ämnen, eller
- i engelska och matematik samt i minst tre andra ämnen.

Programinriktat val inom Södertälje kommun är sökbart för enskild elev, vilket innebär att kommunen tillämpar individuell antagning. Urvalet görs på grundval av individuell bedömning av elevens förmåga att tillgodogöra sig grundskoleämnena som eleven saknar för att bli behörig till nationellt program.

För programinriktat val mot yrkesprogram har Torekällgymnasiet två platser per inriktning mot nationellt program, förutom mot El- och energiprogrammet.

För programinriktat val mot de högskoleförberedande programmen på Täljegymnasiet erbjuds en plats per inriktning, förutom på Ekonomiprogrammet.

Utbildningens längd

Utgångspunkten är att det ska vara möjligt för eleven att bli behörig till ett nationellt program inom ett år. Om eleven inte når målen med utbildningen inom ett år kan rektor besluta om att förlänga studieplanen. Dock kan inte skolan få ekonomisk ersättning för grundskoleämnen efter ett år.

Huvudsyftet med programinriktat val är att så snart som möjligt bli behörig till nationellt program. Eleven har dock inte en garanterad plats till det motsvarande nationella programmet i och med antagningen till programinriktat val. Övergång under pågående termin sker i mån av plats och efter rektors godkännande, i övrigt gäller normalt ansökningsförfarande till nationellt program.

Det finns inga formella hinder för eleven att söka annan nationell inriktning än den som är kopplad till programinriktat val när eleven blivit behörig för nationellt program.

Elev som efter ett år inte uppnått utbildningens mål ska få stöd i att övergå till annat introduktionsprogram eller om synnerliga skäl föreligger erbjudas högst ytterligare ett år i programinriktat val. Exempel på synnerliga skäl i Södertälje kommun är långvarig sjukdom som förhindrat eleven att studera.

Det är skolans ansvar att varje elev som avslutat ett introduktionsprogram har en plan för vad som händer efter utbildningen. Det kan handla om att eleven har tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning eller att eleven är redo att etablera sig på arbetsmarknaden.

Utbildningens huvudsakliga innehåll och inriktning

De grundskoleämnen som behövs för att kunna antas till ett nationellt program schemaläggs och organiseras på ett sådant sätt att eleven senast vid läsårets slut kan bli behörig till ett nationellt program. Eleven ska ges möjlighet att läsa gymnasiekurser som erbjuds inom det nationella programmet. Fördelningen mellan gymnasiekurser och saknade grundskoleämnen fastställs i den individuella studieplanen.

Om utbildningen är inriktad mot ett yrkesprogram ska utbildningen innehålla arbetsplatsförlagt lärande. Detta behöver dock inte förekomma i den utsträckning som på det nationella programmet.

Programinriktat val finns med inriktning mot de flesta nationella program som erbjuds på Torekällgymnasiet och Täljegymnasiet. Det sökbara utbudet inför kommande år beslutas av skolchef för gymnasieskolan vilket presenteras årligen på <https://gymnasieantagningen.storsthlm.se/>

Det finns även platser för programinriktat val på de specialpedagogiska profiler som erbjuds på Täljegymnasiet. Målgruppen för utbildningen är elever inom

autismspektrumtillstånd som vill läsa Samhällsvetenskapsprogrammet eller Teknikprogrammet.

Före utbildningens start

Skolorna följer kommunens riktlinjer för övergångar. Inför att en elev börjar på programinriktat val tar skolan emot en överlämning från tidigare skola. Utifrån överlämningen tas en individuell studieplan fram tillsammans med eleven och elevens vårdnadshavare. Kunskaper från tidigare skola tas tillvara för att undervisningen i de grundskoleämnena som eleven behöver för att bli behörig ska bli så effektiv som möjligt. Detta ska hjälpa eleven att så snart som möjligt bli behörig till nationellt program.

3.6 Individuellt alternativ på Morabergs studiecentrum

Syfte

Individuellt alternativ på Morabergs studiecentrum är inte ett sökbart alternativ. IMA Moraberg är knutet till det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) och arbetar med uppsökande verksamhet mot ungdomar under 20 år som inte är inskrivna på gymnasiet, har hoppat av gymnasiet eller saknar gymnasieexamen. Syftet är att motivera ungdomar till att återuppta studierna.

Behörighet

Programmet riktar sig mot elever som saknar behörighet att söka gymnasiet eller som har behörighet men av olika anledningar behöver insatser för att återuppta studierna.

Utbildningens huvudsakliga innehåll

Utbildningen är individuellt anpassad och erbjuder undervisning i ett stort antal grundskoleämnena och gymnasiekurser i engelska, matematik och svenska. Utbildningen innehåller även motivationshöjande insatser för varje individ. Syftet är att få tilltro till sin egen förmåga och verktyg att komma vidare mot sina mål. Det förekommer praktik i utbildningen om det gynnar elevens kunskapsutveckling och mål med utbildningen.

Utbildningens längd

Utbildningens längd är individuellt utformad. Det vanliga är en ettårig studieplan, men planen utformas hela tiden efter elevens behov och förutsättningar. Utbildningens längd anges i elevens individuella studieplan och revideras regelbundet tillsammans med studie- och yrkesvägledare, mentor och elev. Målet är alltid att hjälpa eleven att återuppta studier vid en annan skola.

Före utbildningens start

När KAA identifierar en ungdom som varken arbetar eller studerar, erbjuds samtal. Om det passar ungdomens behov, erbjuds de att studera via IMA Moraberg.

Innan ungdomen börjar på utbildningen genomför skolan ett lära känna-samtal. Samtalet handlar om att kartlägga elevens skolbakgrund, styrkor och stödbehov samt att formulera den individuella studieplanen.

4. Introduktionsprogram hos andra huvudmän

4.1 Inledning

Från och med läsåret 2025/2026 ingår även introduktionsprogrammen programinriktat val och yrkesintroduktion för grupp i det övergripande samverkansavtalet genom StorSthlm, som sedan tidigare möjliggör valfrihet inom Stockholms län för elever på nationella program. Det innebär att gymnasieungdomar som är folkbokförda i Södertälje kommun fritt kan söka dessa program som förstahandssökande i de kommunala skolor som finns i de kommuner som ingår i avtalet. På samma sätt kan gymnasieungdomar från de kommuner som ingår i avtalet fritt välja att söka dessa program som förstahandssökande i Södertäljes kommunala gymnasieskolor.

Södertälje kommun har även sekundära samverkansavtal med andra kommuner enligt följande:

- Elever folkbokförda i Gnesta kommun tas emot som förstahandssökande till samtliga introduktionsprogram i Södertälje kommun.
- Elever folkbokförda i Nykvarns kommun tas emot som förstahandssökande till Individuellt alternativ och Språkintröduktion i Södertälje kommun.
- Elever folkbokförda i Salems kommun tas emot som förstahandssökande till Språkintröduktion i Södertälje kommun.
- Elever folkbokförda i Trosa kommun tas emot som förstahandssökande till samtliga introduktionsprogram i Södertälje kommun.

4.2 Övriga sökvägar

- Utöver det som gäller under 4.1 godkänner och betalar Södertälje kommun för utbildningsplatser inom introduktionsprogram hos annan huvudman i följande fall:
- Elev som under ansökningsperioden har önskemål om att läsa yrkesinriktning som inte erbjuds hos Södertälje kommun och där utbildningsanordnaren accepterar ersättning motsvarande kommunens interna ersättning för utbildningsplatsen.
- Elev sökandes till individuellt alternativ där Södertälje kommun i egen regi inte kan möta elevens behov på grund av pedagogiska, medicinska och sociala skäl. Beslut och utredning görs av Specialpedagogisk handläggare med samordningsansvar för särskilda skolplaceringar åk 7–9 samt gymnasiet, Resurscentrum.

- En elev kan anföra särskilda skäl att gå yrkesintroduktion hos annan huvudman förutsatt att utbildningsanordnaren accepterar ersättning motsvarande Södertälje kommuns interna ersättning för utbildningsplatserna. Elev och vårdnadshavare kan ansöka i samråd med skolpersonal. Skälen bedöms av antagningssekreterare och ska styrkas.

5. Referenslista

Skolverkets stödmaterial för framtagande av plan för introduktionsprogrammen
<https://www.skolverket.se/getFile?file=6729>

Skolverkets webbkurs att utveckla introduktionsprogrammen, inkluderat vägledning för utarbetandet av plan för utbildning <https://utbildningar.skolverket.se/group/utveckla-gymnasieskolans-introduktionsprogram-styrning>

Skollagen (2010:800) kap 17

Gymnasieförordningen (2010:2039) kap 6 Läroplan för gymnasiet, GY11

Gymnasieantagningen
Storstockholm

E-tjänster Gymnasieskolan Södertälje