



**TJÄNSTESKRIVELSE**

2018-03-09

Utbildningskontoret

Arbetslivsnämnden

## Resultatredovisning vuxenutbildningen 2017

Dnr: ALN 18/

### Sammanfattning av ärendet

Vuxenutbildningen ska enligt plan för systematiskt kvalitetsarbete lämna en resultatredovisning för verksamheten 2017. Bifogat finns resultatredovisning 2017 för SFI, grundläggande utbildning samt gymnasial utbildning i kommunens egen regi samt sammanfattade resultat för gymnasial utbildning av externa utbildningsanordnare.

### Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse 2018-03-09

PM Resultatredovisning vuxenutbildningen – 2017

### Ekonomiska konsekvenser och finansiering

Ärendet har inga ekonomiska konsekvenser.

### Kontorets förslag till nämnden:

Arbetslivsnämnden godkänner resultatredovisning Vuxenutbildningen – 2017.

Monica Sonde

Utbildningsdirektör

Handläggare: Lena Henlöv

Ledningsstrateg

Staben

Telefon (direkt): 08-523 022 02

E-post: lena.henlov@sodertalje.se

### Beslutet skickas till

Rektor Vuxenutbildningen



Rapport | 2017-03-09

# Resultatredovisning vuxenutbildningen

2017

Lena Henlöv  
Ledningsstrateg  
Strategi och verksamhetsstöd  
Telefon (direkt): 08-523 022 02  
E-post: [lena.henlov@sodertalje.se](mailto:lena.henlov@sodertalje.se)

# Innehållsförteckning

1. Inledning .....	3
2. SFI.....	3
2.1 Inledning.....	3
2.2 Antal studerande.....	4
2.3 Resultat.....	4
2.4 Analys.....	5
3. Grundläggande kurser.....	5
3.1 Inledning.....	5
3.2 Antal studerande.....	6
3.3 Resultat.....	7
3.4 Analys.....	8
4. Gymnasial utbildning.....	8
4.1 Inledning.....	8
4.2 Resultat externa utbildningsanordnare .....	8
4.2.1 Gymnasial yrkesutbildning .....	8
4.2.2 Analys .....	9
4.2.3 Högskoleförberedande gymnasial utbildning .....	9
4.2.4 Analys .....	9

# 1. Inledning

Vuxenutbildningens verksamhetsår delas in i två delar, vårterminen och höstterminen. Resultaten från respektive termin redovisas i samband med avslutad period. Resultatuppföljningen presenterar statistik över antal studerande och betygsstatistik relevanta till respektive utbildningsform som bedrivs i egen regi alternativt extern regi.

Under 2017 har vuxenutbildningen bedrivit SFI och grundläggande kurser i egen regi. Sedan augusti 2017 har även gymnasiala kurser och yrkesutbildningar startats i egen regi. Resultat från dessa kommer att redovisas kommande uppföljningar. Än är det endast ett fåtal betyg lämnade. De externt upphandlade verksamheterna inom gymnasiala kurser och yrkesutbildningar redovisas till Vuxenutbildningen i form av årsrapporter från utbildningsanordnarna som begärs in av de samverkande kommunerna inom VUX-5 i november. Alla studerandes betyg rapporteras till Vuxenutbildningens betygsregister.

Detta är den andra resultatuppföljningen i den här formen för egen regi och den första för externa utbildningsanordnare. Resultatredovisningen kommer att utvecklas löpande med fler jämförelser över tid. På sikt innebär det större möjligheter till utveckling av analyserna och slutsatser för förbättringsåtgärder i verksamheten.

Alla uppgifter som redovisas nedan är för perioden 2017-01-01 till 2017-12-31.

## 2. SFI

### 2.1 Inledning

SFI har haft kontinuerliga kursstarter som påbörjas var femte vecka i samband med att befintliga studerande flyttas till nästa nivå. Söktrycket till SFI fortsätter att vara på medelhög nivå, kötiden är generellt låg och den är inom ramen för de lagstadgade veckorna gällande flyktingar. Samtlig SFI bedrivs sedan hösten 2017 i egen regi. Under våren avslutades avtalet med externa utbildningsanordnaren Iris Hadar. Ett nytt upphandlat avtal påbörjades med ABF vid årsskiftet 2016/2017. Det avbröts och sades upp ömsesidigt redan under våren. De få elever som påbörjade sin utbildning där avslutades efter genomförd kurs. Eftersom verksamheten i extern regi med ny upphandlad utbildningsanordnare endast var under en begränsad period med ett begränsat antal elever har vi valt att inte redovisa resultaten i denna rapport.

## 2.2 Antal studerande

### *Antal studerande*

<b>VT 2017</b>	1 760	<b>HT 2017</b>	1 780
----------------	-------	----------------	-------

	<b>Studieväg 1</b>	<b>Studieväg 2</b>	<b>Studieväg 3</b>
<b>VT 2017</b>	12,8 %	43 %	44 %
<b>HT 2017</b>	13,3 %	47 %	40 %

Inom SFI är utbildningen uppdelad på tre olika studievägar:

- Studieväg ett är för studerande utan eller med kort grundskola.
- Studieväg två är för studerande med fullgjort grundskola till gymnasieskola.
- Studieväg tre är för studerande med högskoleutbildning.

## 2.3 Resultat

### *Antal betyg*

	<b>Antal betyg</b>	<b>Antal intyg*</b>	<b>Andel slutfört med godkänt betyg</b>
<b>VT 2017</b>	802	48	94,4 %
<b>HT 2017</b>	457	7	98,5 %

\*Intyg (pedagogisk dokumentation över studerandes kunskaper) ges till studerande som lämnar sin kurs innan betyg kan ges, t ex vid avbrott till förmån för arbetspraktik via AF.

Det är viktigt att observera att kursstarter sker var femte vecka och att eleverna i normalfallet studerar till dess att de uppnår godkänt betyg. Det innebär att det inte går att summera terminerna. De som inte fått betyg eller intyg under vårterminen fortsätter sina studier under höstterminen och ingår således även i de uppgifterna. För de som inte fått betyg eller intyg under höstterminen pågår fortfarande studierna. Längden på SFI-utbildningen varierar beroende på de studerandes förutsättningar, vanligen mellan 15-30 veckor.



**Betygsstatistik SFI****VT 2017**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>
<b>Studieväg 1</b>	5,8%	5,8%	31,3%	25,4%	31,3%	0%
<b>Studieväg 2</b>	2,6%	13,1%	26,8%	21,3%	35,7%	0,3%
<b>Studieväg 3</b>	2%	10,7%	25,5%	27,5%	33,8%	0,2%

**HT 2017**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>
<b>Studieväg 1</b>	3,9%	2,0%	21,6%	23,5%	49%	0%
<b>Studieväg 2</b>	0,7%	17,9%	20,0%	23,4%	37,9%	0%
<b>Studieväg 3</b>	2,3%	9,2%	18,0%	26,1%	44,1%	0,4%

**2.4 Analys**

Under året har SFI fortsatt haft en hög andel studerande som slutför sin kurs med godkänt betyg (94,4% respektive 98,5 %). Att studerande inte fullföljer sina kurser beror i huvudsak på att de avbryter studierna i förväg och får därför ett intyg istället. Orsaken till avbrott är mestadels v att arbetsförmedlingen kallar studerande till praktik eller andra aktiviteter. Intyget är därför ett viktigt pedagogiskt underlag för studerande om de återupptar sina studier vid ett senare skede eller byter kommun.

Betygsstatistiken är relativt jämnt fördelat mellan betygen. Att större delen ligger inom D och E är vanligt då de högre betygen har svårare kunskapskrav. En bedömning är dock att det är en relativt hög andel som uppnår betyg C eller högre. För att höja betygsnivån är det främst studerandes skriftliga kunskaper som behöver öka medan det muntliga ofta är mer utvecklat.

**3. Grundläggande kurser****3.1 Inledning**

Grundläggande kurser startar fem gånger under året indelat i perioderna P1, P2, P3, P4 och P5 (januari, mars, maj, augusti och oktober). Statistiken visar perioderna sammanslaget för att få en överblick över vårterminen. Uppgifterna nedan om antal studerande är inte nödvändigtvis detsamma som verkligt antal studerande, då det är vanligt att studerande läser olika kurser över flera perioder.

Det är ungefär en tredjedel av de som läst SFI som fortsätter till den grundläggande nivån. Oftast är det ekonomiska hinder att fortsätta. Grundläggande kurser är CSN-berättigade, vilket innebär att studerande inte längre kan vara inskrivna hos arbetsförmedlingen eller inom försörjningsstöd.

### 3.2 Antal studerande

#### *Svenska som andra språk*

	Antal sökande	Antal som börjat	Antal avbrott efter start	Antal fullgjort kurs
VT 2017	966	876	44	832
HT 2017	1337	1149	79	1070

#### *Engelska*

	Antal sökande	Antal som börjat	Antal avbrott efter start	Antal fullgjort kurs
VT 2017	583	455	128	392
HT 2017	451	328	52	276

#### *Matematik*

	Antal sökande	Antal som börjat	Antal avbrott efter start	Antal fullgjort kurs
VT 2017	52	42	1	41
HT 2017	50	39	5	34

Tabellen nedan visar fördelningen av studerande per period.

	P1	P2	P3	P4	P5
VT 2017	452	502	419	486	628

I grundläggande utbildning kan de studerande även läsa övriga grundskoleämnen. Det är dock mycket få studerande (ca 1-2 studerande per kurs och läsår) som önskar studera andra ämnen, vilket innebär att de hänvisas till andra kommuners vuxenutbildning.

### 3.3 Resultat

#### *Betygsstatistik Svenska som andraspråk VT 2017*

	A	B	C	D	E	F
<b>Delkurs 1</b>	2,8%	4,9%	27,6%	30,4%	32,6%	1,4%
<b>Delkurs 2</b>	0%	3,4%	24%	28,4%	37,5%	6,4%
<b>Delkurs 3</b>	0%	4,6%	14,6%	30,4%	42,6%	7,6%
<b>Delkurs 4</b>	1,3%	7,2%	25,3%	30,3%	29,8%	5,8%

#### *Betygsstatistik Svenska som andraspråk HT 2017*

	A	B	C	D	E	F
<b>Delkurs 1</b>	2,2%	4,3%	15,2%	34,8%	39,1%	4,3%
<b>Delkurs 2</b>	0,3%	3,0%	21,3%	25,9%	45,5%	4,0%
<b>Delkurs 3</b>	1,2%	8,8%	24,7%	31,4%	31,4%	2,4%
<b>Delkurs 4</b>	2,6%	14,7%	26,8%	30,1%	21,2%	4,6%

#### *Betygsstatistik Engelska VT 2017*

	A	B	C	D	E	F
<b>Delkurs 1</b>	2,8%	11,4%	12,8%	21,4%	38,5%	12,8%
<b>Delkurs 2</b>	0%	4,3%	17,3%	28,9%	31,8%	17,3%
<b>Delkurs 3</b>	0%	1,4 %	17,6%	30,8%	29,4%	20,5%
<b>Delkurs 4</b>	0%	10%	18,6%	24,4%	36%	10,4%

#### *Betygsstatistik Engelska HT 2017*

	A	B	C	D	E	F
<b>Delkurs 1</b>	1,9%	22,6%	11,3%	20,8%	26,4%	17,0%
<b>Delkurs 2</b>	4,6%	7,7%	13,8%	24,6%	27,7%	21,5%
<b>Delkurs 3</b>	3,5%	9,3%	12,8%	17,4%	19,8%	37,2%
<b>Delkurs 4</b>	0,0%	13,4%	14,9%	40,3%	17,9%	13,4%



### 3.4 Analys

Största andelen av studerande på grundläggande kurser finns inom svenska som andraspråk, vilket är nästa steg efter SFI. Den kursen krävs för att bli behörig att söka till yrkesutbildningar. Mer än 90 % av de studerande klarar ett godkänt betyg i svenska.

Grundläggande engelska är en svår kurs eftersom den motsvarar 9 år av grundskolan på 40 veckor. Det ställer höga krav på både lärare och studerande. Därför är det inte ovanligt att studerande får F i betyg. För många av studerande är det deras tredje eller kanske fjärde språk. Det kan jämföras med att lära sig svenska där de studerande först läser SFI 8 månader innan de börjar med grundläggande svenska. Antalet avbrott och F-betyg inom grundläggande engelska har dock ökat och ligger högt jämfört med våra övriga kurser. Många elever behöver inte engelska för att gå vidare med sin studieplan och hoppar av kursen tidigt då man inser att kursen inte behövs. Det är också vanligt att elever överskattar sin förmåga i engelska och upptäcker att de behöver börja på en lättare nivå. Utifrån denna problematik behöver vi inför 2018 tillsammans med personalen göra en djupare utvärdering kring resultaten inom engelska.

Det är få studerande i matematik, vilket beror på att många redan har betyg i matematik från sina hemländer. Totalt studerade ca 30 personer matematik under 2017. Därför redovisas inte resultaten för matematik.

## 4. Gymnasial utbildning

### 4.1 Inledning

Gymnasial utbildning drivs framförallt i extern regi. De externa utbildningsanordnarna lämnar en årsrapport i början av varje år. Årsrapporterna är dock inte enhetligt utformade så att de går att sammanställa. Nedan sammanställda resultat är hämtat i Vuxenutbildningens betygsregister. Sammanställningen består av resultat för de elva utbildningsanordnare vi anlitar för utbildning i gymnasiala kurser under kalenderår 2017. Resultaten är indelade i yrkes- respektive högskoleförberedande kurser. Att notera är att en yrkesutbildning består av ett flertal kurser. Betyg utfärdas för varje kurs. När det gäller högskoleförberedande gymnasial utbildning söker den studerande varje kurs för sig. En studerande kan läsa mer än en kurs under samma period.

### 4.2 Resultat externa utbildningsanordnare

#### 4.2.1 Gymnasial yrkesutbildning

##### *Avbrott*

	Påbörjade kurser	Avbrott	Andel avbrott
<b>Totalt</b>	<b>4 946</b>	<b>393</b>	<b>8 %</b>
Distans	1 964	246	13 %
Klassrum	2 982	147	5 %

**Betyg**

	<b>Betyg</b>	<b>Betyg F</b>	<b>Godkänt betyg (A-E)</b>
<b>Totalt</b>	4 408	352	<b>92 %</b>
Distans	1 626	190	88 %
Klassrum	2 782	162	94 %

**4.2.2 Analys**

Sammanställningen ovan visar att 8 % av påbörjade kurser på gymnasial yrkesutbildning inte slutförts under 2017. Antalet avbrott är betydligt högre för distanskurser (13 %) än vid klassrumsundervisning (5%). Av de studerande som genomfört sina kurser var 92 % godkända. Även när det gäller betyg så är resultaten betydligt bättre för klassrumsundervisning där 94 % av kurserna slutförts med godkänt betyg jämfört med 88 % för distansundervisning.

**4.2.3 Högskoleförberedande gymnasial utbildning****Avbrott**

	<b>Påbörjade kurser</b>	<b>Avbrott</b>	<b>Andel avbrott</b>
<b>Totalt</b>	<b>6 109</b>	<b>1 077</b>	<b>1 %</b>
Distans	2 965	794	27 %
Klassrum	3 144	283	9 %

**Betyg**

	<b>Betyg</b>	<b>Betyg F</b>	<b>Godkänt betyg (A-E)</b>
<b>Totalt</b>	3 143	590	<b>81 %</b>
Distans	1 303	377	71 %
Klassrum	1 840	213	88 %

**4.2.4 Analys**

När det gäller högskoleförberedande gymnasiala kurser är andelen avbrott högre än för de gymnasiala yrkeskurserna. Totalt slutar 18 % av de påbörjade kurserna med ett avbrott. För distanskurser slutförs inte så många som 27 % av de påbörjade kurserna. Studerande som väljer

klassrumsundervisning slutför sina kurser i högre utsträckning, där avbröts 9 % av de påbörjade kurserna.

Av de kurser som genomförs får totalt sett 81 % av eleverna godkänt betyg. Även här är resultaten bättre för klassrumsundervisningen där 88 % av de som slutför sin utbildning får ett godkänt betyg. Motsvarande andel för distansundervisning är 71 %.