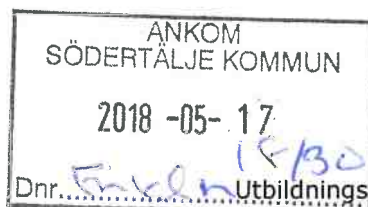




**TJÄNSTESKRIVELSE**

2018-05-15

Utbildningskontoret



Utbildningsnämnden  
Kommunstyrelsen

## Uppföljning riktlinjer för en trygg skolmiljö med studiero

Dnr: UN 18/58

### Sammanfattning av ärendet

Utbildningsnämnden och kommunstyrelsen har beslutat om "Riktlinjer för en trygg skolmiljö med studiero". I detta ärende redovisas en uppföljning av riktlinjerna.

Sammanfattningsvis gör utbildningskontoret bedömningen att tryggheten och studieron på samtliga skolor är relativt god samt att den har förbättrats som en konsekvens av de åtgärder som vidtagits. Det finns dock stora variationer och utmaningar på individ-, grupp- och klassnivå, vilket skolorna är väl medvetna om och arbetar målinriktat med. Eftersom studieron är en viktig förutsättning för att elever ska lyckas i sina studier är detta ett område vi fortsättningsvis kommer att bedöma och följa upp i plan för systematiskt kvalitetsarbete och därmed i resultatredovisningen för grundskolan och gymnasieskolan.

### Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse 2017-05-15

Bilaga 1 - Redovisning av vidtagna åtgärder samt förebyggande och främjande arbete på enhetsnivå

### Ärendet

Alla elever ska ha en utbildning som präglas av trygghet och studiero. Lärare och elever ska arbeta förebyggande för att studiemiljön ska vara god. Detta är en del av skolans grundläggande uppdrag och framgår av skollagen och läroplanerna. För att stödja skolorna i detta arbete har Utbildningsnämnden beslutat om "Riktlinjer för en trygg skolmiljö med studiero" där möjliga sanktioner enligt skollagen finns sammanställda. Uppföljningar har redovisats vårterminen 2016 och 2017.

Utbildningskontoret redovisar i detta ärende en uppföljning av vidtagna sanktioner som omplacering till annan skolenhet samt avstängning under läsåret 2017/2018. Vidare redovisas för grundskolan en av rektor gjord bedömning av nuvarande studiero och trygghet. För

gymnasiet redovisas för skolor med nationella program en sammanställning av motsvarande frågor från elevenkäten som genomförs i årskurs två i ett flertal gymnasieskolor i Stockholms län. För Morabergs studiecentrum och Foucaultgymnasiet redovisas en bedömning av rektor. Uppföljning per enhet framgår av bilaga till ärendet.

Under året har två grundskoleelever omplacerats till annan skola. Orsakerna är störande av arbetsron samt kränkningar av en annan elev som inte upphört efter vidtagna åtgärder. Vidare har 17 elever inom grundskolan stängts av. Avstängningarna har varit mellan en till fem dagar. Orsakerna våld, hot, kränkningar, störande av trygghet och studiero samt skadegörelse. Inom gymnasieskolan har nio elever stängts av under perioden, varav en vid två tillfällen. Avstängningarna har varit i två veckor och orsakerna är hot och våld, skadegörelse och våldsamt beteende samt för att ha kastat bangers (kraftiga smällare) i skolan.

Grundskolans rektorer bedömer i stor utsträckning att eleverna är trygga i skolan och att det råder studiero. Sammanfattningsvis gör utbildningskontoret bedömningen att studieron har förbättrats inom grundskolan. Det finns dock stora variationer och utmaningar på individ-, grupp- och klassnivå, vilket skolorna är väl medvetna om och arbetar målinriktat med. Eftersom studieron är en viktig förutsättning för att elever ska lyckas i sina studier är detta ett område vi även fortsättningsvis kommer att följa upp i plan för systematiskt kvalitetsarbete.

Inom gymnasieskolan har 15 elever stängts av under läsåret. Avstängningarna har generellt varit en till två veckor långa, dock har utbildningsnämnden beslutat att stänga av en elev för resterande studier (1,5 år) vid gymnasieskolan p g a upprepade förseelser. Orsakerna till avstängningarna är främst våld, hot samt skadegörelse och försök till brand. Elevenkäten som genomförts på Täljegymnasiet, Wendela Hebbegymnasiet och Torekällgymnasiet visar sammanfattningsvis att årets elever i årskurs två i lägre grad upplever trygghet och studiero jämfört med föregående års elever i årskurs två. Undantaget är Täljegymnasiets resultat på frågan om ”det är arbetsro på lektionerna” där andelen elever som upplever arbetsro ökat något. När det gäller arbetsro på lektionerna så upplever dock eleverna vid både Torekällgymnasiet och Wendela Hebbegymnasiet i högre utsträckning att de har arbetsro på lektionerna jämfört med genomsnittet i Stockholms län. För Morabergs studiecenter och Foucaultgymnasiet bedömer rektorerna i stor utsträckning att eleverna upplever trygghet på skolan och att det är studiero på lektionerna.

Det har varit svårt att hitta en bra form för redovisningen av uppföljning av trygghet och studiero. Insatserna för och uppföljningen av trygghet och studiero har inte heller i tillräcklig omfattning kopplats till insatserna för att förbättra resultaten i plan för systematiskt kvalitetsarbete. Från och med läsåret 2018/2019 kommer därför verksamheternas plan för systematiskt kvalitetsarbete även omfatta trygghet och studiero. Det innebär att uppföljning kommer, utöver i själva planen för systematiskt kvalitetsarbete på alla nivåer, även följas upp i grundskolans och gymnasieskolans resultatuppföljning. Grundskolan planerar att följa upp plan mot kränkande behandling och elevernas upplevelse av trygghet och trivsel. För att göra detta kommer de använda resultaten från skolenkäten, föräldraenkäten och egna kartläggningar. Skolenkäten genomförs i årskurs 5 och 8. Föräldraenkäten i årskurs 2.

Gymnasieskolorna kommer att använda elevenkäten som uppföljning. Elevenkäten genomförs för eleverna i årskurs två som går nationella program och på de flesta gymnasieskolor i Stockholms län. Det innebär att det även finns möjlighet att jämför med andra kommuner.

Eftersom elevenkäten endast genomförs för elever på nationella program så omfattar den inte Foucaultgymnasiet och Morabergs studiecentrum. För att systematiskt mäta trygghet och studiero även på dessa enheter bör en jämförbar enkät genomföras från och med våren 2019. Inom gymnasieskolan kommer även skolsköterskorna göra en sammanställning av de hälsosamtal som genomförs med alla elever årligen. En enhetlig frågemall kring trygghet och studiero kommer att utarbetas för ändamålet och redovisas i uppföljningen av trygghet och studiero i plan för systematiskt kvalitetsarbete.

**Kontorets förslag till nämnderna:**

Nämnderna godkänner redovisningen.



Monica Sonde

Utbildningsdirektör

Handläggare: Lena Henlöv

Ledningsstrateg

Utbildningskontoret

Telefon (direkt): 08-523 022 02

E-post: lena.henlov@sodertalje.se

**Beslutet skickas till**

Akten

## Uppföljning studiero vårterminen 2018

### Omplaceringar av elever

<b>Grundskolan</b>	2018	2017
Blombackaskolan	Inga omplaceringar	Inga omplaceringar
Brunnsängskolan	Inga omplaceringar	Inga omplaceringar
Eneskolan	Inga omplaceringar	Inga omplaceringar
Fornbackaskolan	Inga omplaceringar	En elev
Hovsjöskolan	En elev p g a störande av störande av trygghet och studiero.	En elev
Hölöskolan	Inga omplaceringar	Inga omplaceringar
Igelsta grundskola	Inga omplaceringar	Inga omplaceringar
Lina grundskola	Inga omplaceringar	Inga omplaceringar
Majtorpskolan	Inga omplaceringar	Inga omplaceringar
Mölnboskolan	Inga omplaceringar	Inga omplaceringar
Oxbackaskolan	Inga omplceringar	Inga omplaceringar
Pershagenskolan	En elev p g a kränkningar av annan elev som inte slutat trots samtal och skriftlig varning.	En elev
Ronnaskolan	Inga omplaceringar	En elev
Rosenborgskolan	Inga omplaceringar	Inga omplaceringar
Soldalaskolan	Inga omplaceringar	Inga omplaceringar
Stålhamraskolan	Inga omplaceringar	Inga omplaceringar
Tavestaskolan	Inga omplaceringar	Inga omplaceringar
Vallaskolan	Inga omplaceringar	Inga omplaceringar
Wasaskolan	Inga omplaceringar	Inga omplaceringar
<b>Gymnasieskolan</b>		
Foucaultgymnasiet	Inga omplaceringar	Inga omplaceringar
Moralbergs studiecetrum	Inga omplaceringar	Inga omplaceringar
Torekällgymnasiet	Inga omplaceringar	Inga omplaceringar
Täljegymnasiet	Inga omplaceringar	Inga omplaceringar
Wendela Hebbegymnasiet	Inga omplaceringar	En elev

## Avstängning av elever

<b>Grundskolan</b>	2018	2017
Blombackaskolan	En elev, en dag under utredning av slagsmål	Tre elever, fem dagar, två för stöld och en för våld
Brunnsängskolan	Två elever p g a våld och hot	Inga avstängningar
Eneskolan	Två elever p g a hot och kränkningar, avstängda under utredning och upprättande av handlingsplan	Inga avstängningar
Fornbackaskolan	Inga avstängningar	Inga avstängningar
Hovsjöskolan	Inga avstängningar	Tre elever, 2-5 dagar, störande av trygghet och studiero
Hölöskolan	Inga avstängningar	Inga avstängningar
Igelsta grundskola	Inga avstängningar	Inga avstängningar
Lina grundskola	Tre avstängningar, varav två på en vecka för grov skadegörelse samt en tre dagar för störande av studiero och skadegörelse.	Inga avstängningar
Majtorpskolan	Inga avstängningar	Inga avstängningar
Mölnboskolan	Inga avstängningar	Inga avstängningar
Oxbackskolan	Inga avstängningar	Inga avstängningar
Pershagenskolan	Inga avstängningar	Två elever, en elev 5 dagar för hot och våld mot lärare, en elev 4 dagar för ordningsstörande och våld mot lärare
Ronnaskolan	Fyra elever p g a våld, en veckas avstängning	Elva elever och 12 avstängningstillfällen, max 3 dagar för att eleverna har brukat våld
Rosenborgskolan	Inga avstängningar	En elev, två dagar för oacceptabelt beteende
Soldalaskolan	En elev en vecka p g a försök att skapa brand	En elev högstadiet, utlösande av brandlarm
Stålhamraskolan	Inga avstängningar	Inga avstängningar
Tavestaskolan	Inga avstängningar	Inga avstängningar
Vallaskolan	Inga avstängningar	Inga avstängningar
Wasaskolan	Fyra elever avstängda mellan 2-5 dagar för störande av studiero.	Två elever, 1 resp 2 dagar för fysiskt våld mot elev

<b>Gymnasieskolan</b>		
Foucaultgymnasiet	Inga avstängningar	Inga avstängningar
Morabergs studiecentrum	Inga avstängningar	Inga avstängningar
Torekällgymnasiet	Fyra elever avstängda en vecka vardera p g a slagsmål (2), inblandning i brand (1) och upprepade störningar i klassrummet och tömning av brandsläckare (1). En elev avstängd 1+1 vecka p g a hot. En elev avstängd tills vidare (1,5 år) p g a upprepade hot, smällare, stölder m m	Två avstängningstillfällen av samma elev, två veckor för våld mot lärare
Täljegymnasiet	Fyra avstängningar en till två veckor p g a fysiskt våld. Skolan har nolltolerans och fysiskt våld leder till omedelbar avstängning.	Tre elever, två veckor vardera, en för skadegörelse och våldsamt beteende samt två för att ha kastat bangers.
Wendela Hebbegymnasiet	Sju avstängningar, en vecka vardera. Fyra st p g a försök till brand, en våld mot annan elev, en hot mot elev samt en för fusk vid nationella prov och hot mot lärare i samband med det.	Fyra elever, två veckor vardera för hot och våld.

## Rektors bedömning av trygghet och studiero inom grundskolorna

Samtliga grundskolors rektorer har fått ange svar på skala 1-4 där 1 är instämmer inte alls och 4 är instämmer helt. Vid låga bedömningar (1-2) ska orsak och åtgärder redovisas. Många skolor har lämnat kommentarer till bedömningarna oavsett bedömning, vilka redovisas sammanfattade eller i sin helhet.

<b>Blombäckskolan</b>	F-3	4-6	7-9
Det är studiero på lektionerna	4	3	3
Eleverna känner sig trygga i skolans korridorer och gemensamma lokaler under rasterna	3	3	3
Eleverna känner sig trygga på skolgården under raster	3	3	3
<i>Kommentarer och åtgärder</i> Enligt rektor finns ett fåtal elever i alla årskurser om upplever otrygghet. I årskurserna fyra till nio finns lärare som arbetar medvetet med att öka studieron på sina lektioner.			

<b>Brunnsängskolan</b>	F-3	4-6	7-9
Det är studiero på lektionerna	3	3	3
Eleverna känner sig trygga i skolans korridorer och gemensamma lokaler under rasterna	3	3	3
Eleverna känner sig trygga på skolgården under raster	3	3	3
<i>Kommentarer och åtgärder</i>			

<b>Eneskolan</b>	F-3	4-6	7-9
Det är studiero på lektionerna	3	3	3
Eleverna känner sig trygga i skolans korridorer och gemensamma lokaler under rasterna	3	3	2
Eleverna känner sig trygga på skolgården under raster	3	3	4
<i>Kommentarer och åtgärder</i> Alla bedömningar utgår ifrån kränkingsärenden, trygghetsenkätens genomförande och samtal med elever och personal. Skolan har haft mkt skadegörelse, normbrytande beteenden och hård jargong. Åtgärder som genomförts är: <ul style="list-style-type: none"><li>• Genomfört "trivselprojektet"</li><li>• Satt ut aktivitetsstationer</li><li>• Köpt in möbler, sittgrupper etc.</li><li>• Köpt in pingisbord, biljardbord mm.</li><li>• Öppnat upp en musikstudio</li><li>• Ökat rastvärdskapet av personal</li><li>• Arbetat med en specifik årskurs med stöd av vårdnadshavare.</li></ul> Stämningen har under denna termin varit mycket bättre. Inga brandlarm har utlöst, skadegörelsen har minskat. Elever är mer aktiva. Skolan kommer att installera övervakningskameror.			

<b>Fornbackaskolan</b>	F-3	4-6	7-9
Det är studier på lektionerna	3	4	-
Eleverna känner sig trygga i skolans korridorer och gemensamma lokaler under rasterna	3	3	-
Eleverna känner sig trygga på skolgården under raster	3	2	-
<i>Kommentarer och åtgärder</i>			
Skolan använder sig av utvärderingsenkäter som indikerar vilka otrygga områden som skolan har och följer upp dessa med åtgärder för ökad trygghet. Följande åtgärder genomförs för att öka tryggheten på skolgården på rasterna:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Många vuxna ute på rasterna för att trygga elevernas miljö. Rastvärdarna ska befinna sig på bestämda platser. Fotbollsplanen är en given plats. Vuxna bär gula västar/röda jackor, både under skol- och fritidstid, när de är ute, för att de ska bli mer synliga för eleverna.</li> <li>• Rastvärdsschemat sitter anslaget i klassrummen för att eleverna ska veta vilka vuxna som är tillgängliga. Schemat ses över i arbetslagen och skolledningen 2 ggr/termin och korrigeras vid behov.</li> <li>• Olweusvecka med fokus på bemötande och verbala kränkningar.</li> <li>• Planerade rastaktiviteter och lekar med stöd av personal med fokus "samspel med andra".</li> </ul>			

<b>Hovsjöskolan</b>	F-3	4-6	7-9
Det är studier på lektionerna	4	4	4
Eleverna känner sig trygga i skolans korridorer och gemensamma lokaler under rasterna	3	3	3
Eleverna känner sig trygga på skolgården under raster	3	3	3
<i>Kommentarer och åtgärder</i>			
I åk F-6 finns det elever som behöver mycket stöd av vuxna för att klara av den fria leken och kompisrelationer på raster. I åk 7-9 finns det elever som behöver mycket stöd av vuxna för att klara av kompisrelationer på raster.			

<b>Hölöskolan</b>	F-3	4-6	7-9
Det är studier på lektionerna	3	4	4
Eleverna känner sig trygga i skolans korridorer och gemensamma lokaler under rasterna	4	4	3
Eleverna känner sig trygga på skolgården under raster	3	3	3
<i>Kommentarer och åtgärder</i>			
Då skolan har en relativt hög andel elever med NPF diagnoser så påverkar det känslan av otrygghet på raster och vid förändringar. Skolan jobbar med ständiga förbättringar och rutiner för att säkerställa att dessa unika elever känner sig trygga under raster. Detta sker bland annat med synliga västar, avgränsade områden och styrda aktiviteter.			

<b>Igelsta grundskola</b>	F-3	4-6	7-9
Det är studier på lektionerna	4	4	3
Eleverna känner sig trygga i skolans korridorer och gemensamma lokaler under rasterna	4	4	3
Eleverna känner sig trygga på skolgården under raster	4	3	3
<i>Kommentarer och åtgärder</i>			
Skolan jobbar hårt med åk 7. De har satt in elevassistent på alla lektioner som stöd åt elever. De har täta kontakter med föräldrar och har förstärkt antalet personer som finns ute när denna årskurs har rast.			



<b>Lina grundskola</b>	F-3	4-6	7-9
Det är studier på lektionerna	3	3	3
Eleverna känner sig trygga i skolans korridorer och gemensamma lokaler under rasterna	3	3	3
Eleverna känner sig trygga på skolgården under raster	4	3	3
<i>Kommentarer och åtgärder</i>			

<b>Majtorpskolan</b>	F-3	4-6	7-9
Det är studier på lektionerna	3	-	-
Eleverna känner sig trygga i skolans korridorer och gemensamma lokaler under rasterna	4	-	-
Eleverna känner sig trygga på skolgården under raster	4	-	-
<i>Kommentarer och åtgärder</i>			

<b>Mölnboskolan</b>	F-3	4-6	7-9
Det är studier på lektionerna	4	3	-
Eleverna känner sig trygga i skolans korridorer och gemensamma lokaler under rasterna	4	4	-
Eleverna känner sig trygga på skolgården under raster	3	4	-
<i>Kommentarer och åtgärder</i>			
<p>Det har blivit bättre när skolan har planerade rastaktiviteter och ett tydligt rastvaktschema som alla pedagoger följer. De har även Röda korset som rastvaktar.</p> <p>Förr (det finns fortfarande några individer) som inte kunde hitta lämpliga aktiviteter på rasterna, utan drev gärna runt och förstörde lekar för andra. Dock behöver rastaktiviteterna utvecklas så att skolan kan erbjuda fler alternativ även för våra äldre elever i åk 5 och 6.</p> <p>I en årskurs är det oroligt på idrotten därav resultatet 3. Här har skolan stöd av kommunens utvecklingslärare som stöttar idrottsläraren i lektionsupplägg. Återkoppling till vårdnadshavare sker kontinuerligt. (Det gäller ett fåtal elever som stör lektionen).</p> <p>Skolan har årskurserna F-6.</p>			

<b>Oxbackskolan</b>	F-3	4-6	7-9
Det är studier på lektionerna	3	3	3
Eleverna känner sig trygga i skolans korridorer och gemensamma lokaler under rasterna	3	2	4
Eleverna känner sig trygga på skolgården under raster	3	2	4
<i>Kommentarer och åtgärder</i>			
<p>Vad gäller trygghet på rasterna (åk 4-6) så har skolan under läsåret infört rastverksamhet (ledd av personal från Fritids) även på mellanstadierasterna.</p> <p>Till nästa år kommer åk 4 och 5 flytta till mer ändamålsenliga lokaler på Mariekällgatan. (Många av konflikterna/känslan av otrygghet har uppstått i de trånga utrymmena i den tillfälliga Paviljongbyggnad där åk 3-5 vistas i).</p>			

<b>Pershagenskolan</b>	F-3	4-6	7-9
Det är studiero på lektionerna	4	3	3
Eleverna känner sig trygga i skolans korridorer och gemensamma lokaler under rasterna	3	3	2
Eleverna känner sig trygga på skolgården under raster	3	3	3
<p><i>Kommentarer och åtgärder</i></p> <p>Det är överlag tryggt och lugnt bland våra yngre elever. Ibland sker konflikter med jämnåriga och någon enstaka gång med äldre elever.</p> <p>I år 4 är det mycket lugnt.</p> <p>I år 5 är det oftast lugnt men enstaka elev kan ibland röra till det.</p> <p>I år 6 är båda lärarna sjukskrivna och där är det ibland pratigt under lektioner då vi har vikarier.</p> <p>I år 7-9 är det oftast god ordning på lektioner. I korridorer kan det ibland bli otryggt och hög ljudnivå. Vi saknar utrymmen för högstadieelever då skolan är byggd som en 1-6 skola. Åtgärder för att förbättra tryggheten är rastvärdar, samtal med elever och kameraövervakning.</p>			

<b>Ronnaskolan</b>	F-3	4-6	7-9
Det är studiero på lektionerna	4	3	3
Eleverna känner sig trygga i skolans korridorer och gemensamma lokaler under rasterna	3	3	4
Eleverna känner sig trygga på skolgården under raster	4	4	4
<p><i>Kommentarer och åtgärder</i></p> <p>Generellt i alla årskurser gäller tvåläraresystem. Trivselledare och kamratstödjare bidrar till god miljö. En enkät vi gjorde nyligen bekräftar detta.</p> <p>Bedömning 4 för studiero i åk 7-9, med undantag för två klasser i åk 8, där utmaningarna är större.</p>			

<b>Rosenborgskolan</b>	F-3	4-6	7-9
Det är studiero på lektionerna	-	3	3
Eleverna känner sig trygga i skolans korridorer och gemensamma lokaler under rasterna	-	3	4
Eleverna känner sig trygga på skolgården under raster	-	3	3
<p><i>Kommentarer och åtgärder</i></p>			

<b>Soldalaskolan</b>	F-3	4-6	7-9
Det är studiero på lektionerna	2	3	3
Eleverna känner sig trygga i skolans korridorer och gemensamma lokaler under rasterna	2	2,5	3
Eleverna känner sig trygga på skolgården under raster	2	3	3
<p><i>Kommentarer och åtgärder</i></p> <p>Åk F-3 Oroligheter kring några elever påverkar tryggheten. Följande åtgärder har vidtagits, vilket lett till en klar förbättring:</p> <p>Sett över rastverksamheten - mer styrda aktiviteter. Fler vuxna ute på rasterna och fler vuxna i kapphallen när eleverna går in och ut. Förtätat med fritidspersonal som stöd under lektionerna.</p> <p>Sett över grupp sammansättning. Elevhälsan träffar lärarna varje vecka.</p> <p>Åk 7-9 Tryggheten har ökat efter att vi flyttade in i nya skolan. Eleverna känner sig sedda.</p>			

<b>Stålhamraskolan</b>	F-3	4-6	7-9
Det är studier på lektionerna	3	3	-
Eleverna känner sig trygga i skolans korridorer och gemensamma lokaler under rasterna	3	3	-
Eleverna känner sig trygga på skolgården under raster	3	4	-
<i>Kommentarer och åtgärder</i>			
Svaren baserar sig på en enkät som eleverna svarade på i slutet av april. Eleverna nämner främst toaletter och idrottshall som otrygga områden.			

<b>Tavestaskolan</b>	F-3	4-6	7-9
Det är studier på lektionerna	4	4	-
Eleverna känner sig trygga i skolans korridorer och gemensamma lokaler under rasterna	4	4	-
Eleverna känner sig trygga på skolgården under raster	3	3	-
<i>Kommentarer och åtgärder</i>			

<b>Vallaskolan</b>	F-3	4-6	7-9
Det är studier på lektionerna	3	3	
Eleverna känner sig trygga i skolans korridorer och gemensamma lokaler under rasterna	4	4	
Eleverna känner sig trygga på skolgården under raster	4	4	
<i>Kommentarer och åtgärder</i>			
<p>Eleverna i åk F-3 vistas ute på rasterna och med personal som rör sig över skolområdet. Förskoleklassen har dagligen egna raster, men även gemensamma med elever i år 1-2. Vi har även rastaktiviteter under lunchrasten som barn kan delta i.</p> <p>Studieron är en individuell upplevelse och eleverna har olika behov. Lärarnas bedömning är att eleverna kan fokusera på sitt lärande och att eleverna tar hänsyn till varandra. I en årskurs har vi dock fått arbeta mera med studieron och måluppfyllelse. Under våren har vi tillsatt personal i denna grupp för att öka studieron och måluppfyllelsen, men även handledning av skolpsykologen för lärarna ges under våren.</p> <p>Elevernas i åk 4-6 upplevelse av trygghet är hög. Detta syns i resultatet på kartläggning av trygga/otryggplatsmarkering (Huset) samt trygghetsenkäten. 96,2 % uppger att de alltid eller oftast känner sig trygga i skolan. 99 % uppger att de aldrig känner sig rädda på rasterna under skoltid. Eleverna har raster lite olika tider. Vissa raster är gemensamma medan lunchrasterna går lite omlott. Vi har strukturer och regler för fotbollsplan och andra områden för att underlätta lekar och undvika konflikter. Rastvärd finns alltid samt under lunchrasten finns även rastaktivitet, vilken har utvecklats under senaste året och där vi ser fler elever från olika årskurser mer delaktiga i dessa. Elevernas upplevelse av trygghet är hög. Detta syns i resultatet på kartläggning av trygga/otryggplatsmarkering (Huset) samt trygghetsenkäten. 96,2 % uppger att de alltid eller oftast känner sig trygga i skolan. 99 % uppger att de aldrig känner sig rädda på rasterna under skoltid. Studieron i årskurserna är mycket god i de flesta grupperna. I år 4 behöver denna förbättras ytterligare och insatser som resurspersonal har tillsatts för att stödja elever i sociala samspel samt inläring. Vi arbetar med gruppstärkande aktiviteter i denna årskurs där kurator återkommande kommer in och samtalar/arbetar med värdegrundsmaterial med hela gruppen, förutom lärarnas återkommande arbete med värdegrundsfrågor.</p>			

<b>Wasaskolan</b>	F-3	4-6	7-9
Det är studiero på lektionerna	3	3	3
Eleverna känner sig trygga i skolans korridorer och gemensamma lokaler under rasterna	3	3	3
Eleverna känner sig trygga på skolgården under raster	3	3	3
<i>Kommentarer och åtgärder</i>			
Åk F-6: Skolan har bra studiero. En del konflikter som kommer från rast, därför kommer de att jobba med rasten nästa läsår genom Trivselledarprojekt.			
Åk 7-9 Studiero - skolan har några få elever som har anpassad studiegång och som har en del sociala problem. Ungdomscoach följer upp och är med dessa.			

## Gymnasieskolornas elevenkät genomförd våren 2018

Inom Stockholms län genomförs årligen på våren en elevenkät som bl a innehåller frågor kring trygghet och studiero. Enkäten omfattar elever på nationella program. Nedan presenteras resultatet av enkäten för våra gymnasieskolor. Skolornas resultat jämförs med genomsnittliga svar för samtliga svarande skolor i Stockholms län samt med genomsnittliga svar för skolor i Södertälje kommun. I Södertälje kommun har de fristående gymnasieskolorna Vackstanäsgymnasiet, NTI-gymnasiet, Järna naturbruksgymnasium, Södertälje Praktiska gymnasium samt S:ta Ragnhildsgymnasiet deltagit i enkäten.

### Torekällgymnasiet

<b>Trygghet och studiero</b>	2017	2018	2018	2018	2018
<b>Andel positiva svar i gymnasieenkäten åk 2</b>	Torekäll-gymnasiet	Torekäll-gymnasiet	Södertäljes kommunala totalt	Södertäljes Gymnasier totalt	Stockholms län
Jag känner mig trygg på min skola	84%	78%	70%	73%	84%
Det är en positiv stämning på min skola	56%	58%	45%	52%	65%
Jag är nöjd med skolans arbete mot mobbning	67%	58%	56%	58%	59%
Det är arbetsro på mina lektioner	56%	53%	47%	48%	49%
<i>Kommentarer</i>					
De ständiga bränderna under HT17 inverkade negativt både på trygghet, stämning och arbetsro på skolan. Vi har tagit fram en handlingsplan för hur vi ska arbeta för att förbättra detta. Handlingsplanen lyfts med personalen på samtliga APT och A-samverkan. Arbetet mot mobbning har styrts upp genom att skolan fått en ny kurator, vilken leder arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Ett program, EL-programmet, har genomgående låga siffror och det är också där vi haft flest problem under året. Skolan har gjort flera insatser på programmet: tvåläraresystem, flyttat in studiecoach och fler lärare in i de lokaler där eleverna på programmet håller till när de inte har lektion, förtydligande av ordningsregler, samt tydliga åtgärder vid störande och dåligt beteende. Fordonsprogrammet har låga siffror för positiv stämning på skolan och arbetet mot mobbning. Skolans undervisning sker i lokaler i anslutning till Moraberg studiecentrum och således inte tillsammans med resten av skolan. Skolan kommer tillsammans med eleverna ta reda på varför siffrorna är låga på dessa två. För närvarande planeras och byggs upp en studieverkstad (tillsammans med Wendela Hebbegymnasiet) för elever med behov av att ha delar av undervisningen någon annanstans än i helklass, eller som behöver stöd av speciallärare/specialpedagog el dyl i den ordinarie undervisningen under en period.					

## Täljegymnasiet

Trygghet och studiero	2017	2018	2018	2018	2018
<b>Andel positiva svar i gymnasieenkäten åk 2</b>	Täljegymnasiet	Täljegymnasiet	Södertäljes kommunala totalt	Södertäljes Gymnasier totalt	Stockholms län
Jag känner mig trygg på min skola	74%	66%	70%	73%	84%
Det är en positiv stämning på min skola	44%	34%	45%	52%	65%
Jag är nöjd med skolans arbete mot mobbning	51%	47%	56%	58%	59%
Det är arbetsro på mina lektioner	36%	42%	47%	48%	49%
<i>Kommentarer</i> Skolans personal upplever att årets årskurs två är tryggare, att stämningen och att arbetsron är bättre än föregående år, vilket inte enkäten visar. Skolan har färre incidenter och det är totalt sett lugnare på skolan. Mentorerna för årets tvåor kommer att intervjua eleverna för att försöka se anledningen till det låga resultatet. Arbetsron upplever årets tvåor som bättre jämfört med förra året, vilket överensstämmer med personalens uppfattning. Trygghet och studiero står alltid högt upp på skolans agenda.					

## Wendela Hebbegymnasiet

Trygghet och studiero	2017	2018	2018	2018	2018
<b>Andel positiva svar i gymnasieenkäten åk 2</b>	Wendela Hebbegymnasiet	Wendela Hebbegymnasiet	Södertäljes kommunala totalt	Södertäljes Gymnasier totalt	Stockholms län
Jag känner mig trygg på min skola	95%	72%	70%	73%	84%
Det är en positiv stämning på min skola	89%	57%	45%	52%	65%
Jag är nöjd med skolans arbete mot mobbning	85%	71%	56%	58%	59%
Det är arbetsro på mina lektioner	61%	53%	47%	48%	49%
<i>Kommentarer</i> Skolan har genomgående höga siffror, men sämre än året innan. Det har skett stora förändringar på skolan, med bland annat otrygg personal som resultat, vilket troligtvis påverkar eleverna. Skolan har även känt av de negativa effekterna av bränderna under höstterminen. Samma handlingsplan som Torekällgymnasiet. Många elever med extra stora behov finns på skolan i år, vilket har haft påverkan på arbetsro och stämning. Skolan har intensifierat det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet. För närvarande planeras och byggs upp en studieverkstad (tillsammans med Torekällgymnasiet) för elever med behov av att ha delar av undervisningen någon annanstans än i helklass, eller som behöver stöd av speciallärare/specialpedagog el dyl i den ordinarie undervisningen under en period. Skolan har varit utan en kurator, men delar nu kurator med Torekällgymnasiet. Kurator har styrt upp och leder arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling.					

## Uppföljning från gymnasieskolor som inte deltar i elevenkäten

<b>Foucaultgymnasiet</b>	<b>Bedömning</b>
Det är studiero på lektionerna	3
Eleverna känner sig trygga i skolans korridorer och gemensamma lokaler under rasterna	3
<i>Kommentarer och åtgärder</i> Skolan följer upp dessa frågor i sin husmodell och lärmiljöernd.	

<b>Morabergs studiecentrum</b>	<b>Bedömning</b>
Det är studiero på lektionerna	4
Eleverna känner sig trygga i skolans korridorer och gemensamma lokaler under rasterna	4
<i>Kommentarer och åtgärder</i> På våren är det arbetsro och en lugn och trygg skola. Vid höstlovet kan vara oroligt i korridorer. Vi arbetar förebyggande med olika åtgärder: 10 minuters samtal med varje elev individuellt varannan vecka, all personal minglar 2 ggr/ vecka i våra korridorer fram till jul, lära känna samtal med varje elev första och andra skoldagen, vid konflikter använder skolan modell medling. En lärare besöker alla klasser 2x90 min med syfte att diskutera och informera om heder och om våra svenska lagar, jämställdhet och demokrati. Mentorerna deltar vid dessa möten med syfte att öka kompetensen. Skolan har också två lärare i de klasser vi vet att vi har många elever med behov av stöd.  Obligatoriskt att lärarna fikar i skolans entré/cafeteria varje morgon. Syftet är att skapa goda relationer med kollegor och hälsa eleverna välkomna. Detta leder till en god stämning som ger avtryck i klassrummet i form av trygghet och studiero.	