



TJÄNSTESKRIVELSE

2018-08-13

Utbildningskontoret

Utbildningsnämnden

Resultatredovisning grundskolan

Dnr: UN 18/72

Sammanfattning av ärendet

Enligt den av nämnden beslutade tidsplanen för resultatredovisning skall redovisning av resultat för grundskolan ske i september.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse 2018-08-13

Bilaga 1: Kommentarer till resultat, behörighet, meritvärde och andel elever som når målen.

Kontorets/förvaltningens förslag till nämnden:

1. Nämnden godkänner redovisningen av resultaten i grundskolan.

Monica Sonde

Utbildningsdirektör

Handläggare: Anki Frohm

Bitr. verksamhetschef grundskola

Telefon (direkt): 08-523 06764

E-post: ann-kristin.frohm@sodertalje.se

Beslutet skickas till

Akten



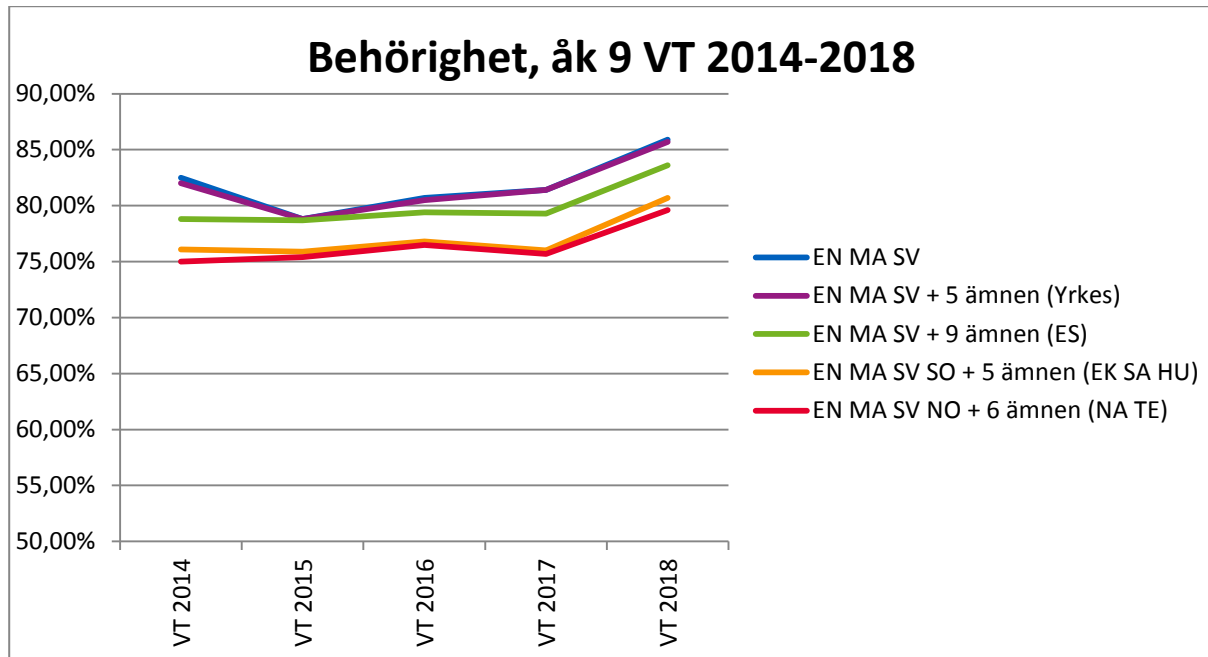
Rapport | 2018-08-13

Resultatredovisning 2018

Grundskolan

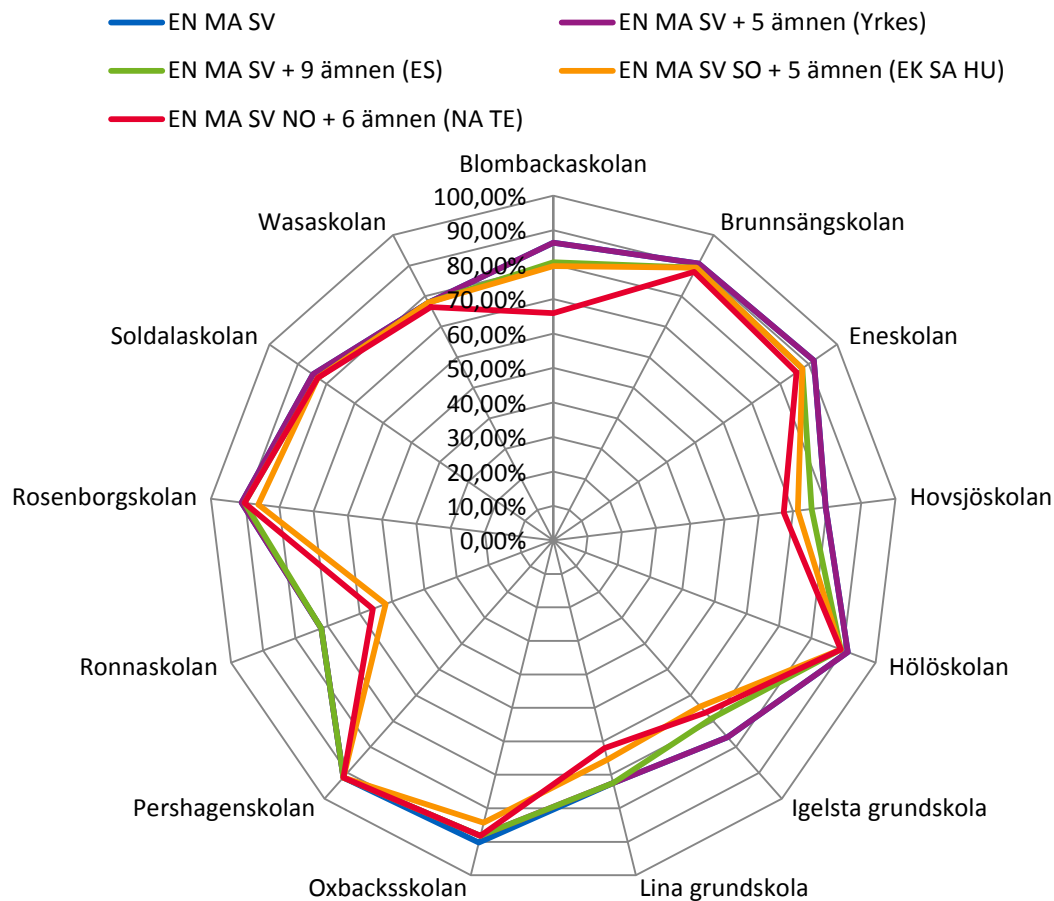
Anki Frohm
Biträdande verksamhetschef grundskola
Utbildningskontoret
E-post: ann-kristin.frohm@sodertalje.se

Tabeller och diagram med kommentarer



- Det totala antalet elever med behörighet till ett nationellt yrkesprogram på gymnasiet har ökat sedan föregående läsår med knappt 4 procentenheter.

Behörighet, åk 9 VT 2018, skolnivå



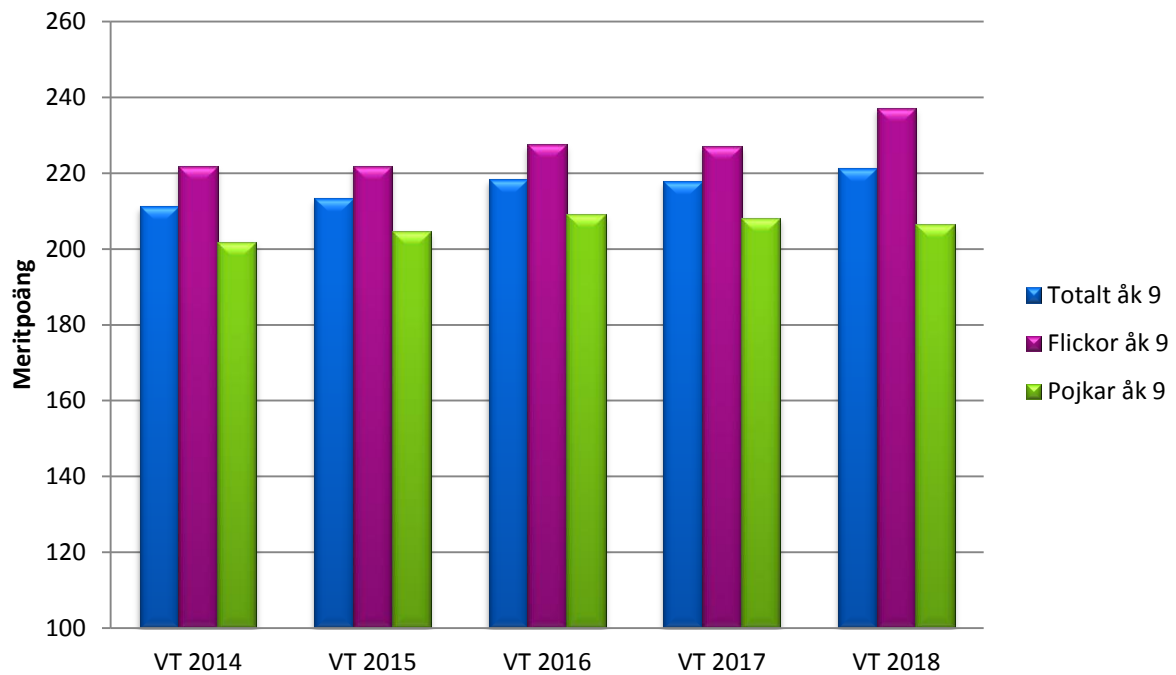
- Skolor med genomsnittligt högst andel behöriga elever till ett nationellt program är Eneskolan och Pershagen.
- Skolor med genomsnittligt lägst andel behöriga elever till ett nationellt program är Ronnaskolan och Lina grundskola.

Behörighet, åk 9 VT 2018 för alla, flickor respektive pojkar samt exklusive nyanlända

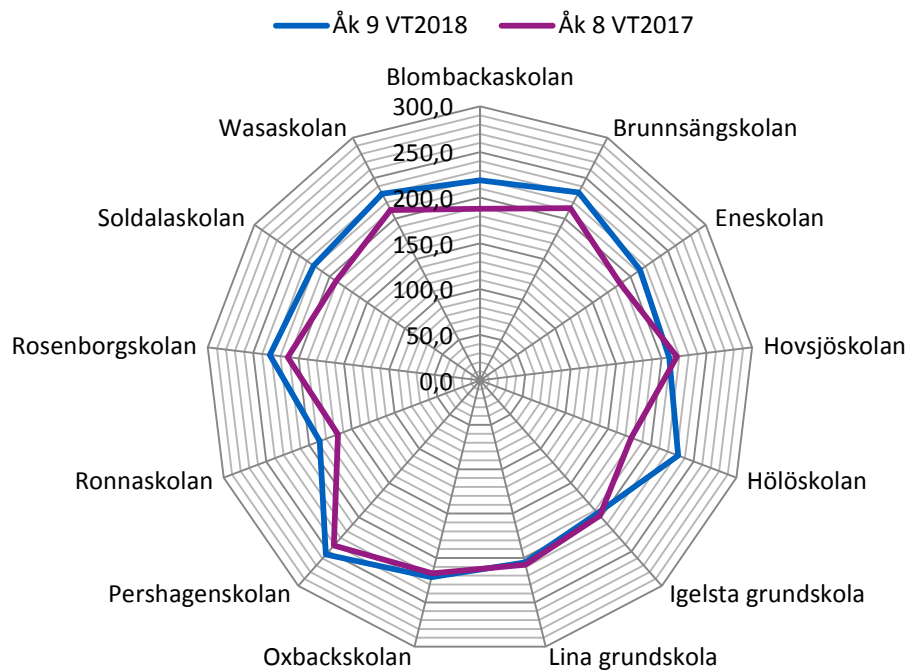
Enhet	Antal elever	Behörighet till högskoleförberedande program									
		EN MA SV		Yrkes		ES		EK SA HU		NA TE	
		EN MA SV		EN MA SV + 5 ämnen		EN MA SV + 9 ämnen		EN MA SV SO + 5 ämnen		EN MA SV NO + 6 ämnen	
Blombackaskolan	88	76	86,4%	76	86,4%	71	80,7%	70	79,5%	58	65,9%
Brunnsängskolan	75	68	90,7%	68	90,7%	67	89,3%	67	89,3%	66	88,0%
Eneskolan	98	90	91,8%	90	91,8%	86	87,8%	86	87,8%	84	85,7%
Hovsjöskolan	49	39	79,6%	39	79,6%	37	75,5%	35	71,4%	33	67,3%
Hölöskolan	46	42	91,3%	42	91,3%	41	89,1%	41	89,1%	41	89,1%
Igelsta grundskola	42	32	76,2%	32	76,2%	29	69,0%	27	64,3%	28	66,7%
Lina grundskola	29	21	72,4%	21	72,4%	21	72,4%	19	65,5%	18	62,1%
Oxbacksskolan	51	46	90,2%	45	88,2%	45	88,2%	43	84,3%	45	88,2%
Pershagenskolan	49	45	91,8%	45	91,8%	45	91,8%	45	91,8%	45	91,8%
Ronnaskolan	50	36	72,0%	36	72,0%	36	72,0%	26	52,0%	28	56,0%
Rosenborgskolan	123	112	91,1%	112	91,1%	111	90,2%	106	86,2%	111	90,2%
Soldalaskolan	59	50	84,7%	50	84,7%	49	83,1%	49	83,1%	49	83,1%
Wasaskolan	68	53	77,9%	53	77,9%	53	77,9%	53	77,9%	52	76,5%
Exklusive nyanlända VT 2018	754	679	90,1%	678	89,9%	660	87,5%	639	84,7%	634	84,1%
Flickor inklusive nyanlända VT 2018	401	359	89,5%	358	89,3%	352	87,8%	343	85,5%	338	84,3%
Pojkar inklusive nyanlända VT 2018	426	351	82,4%	351	82,4%	339	79,6%	324	76,1%	320	75,1%
Alla elever VT 2018	827	710	85,9%	709	85,7%	691	83,6%	667	80,7%	658	79,6%

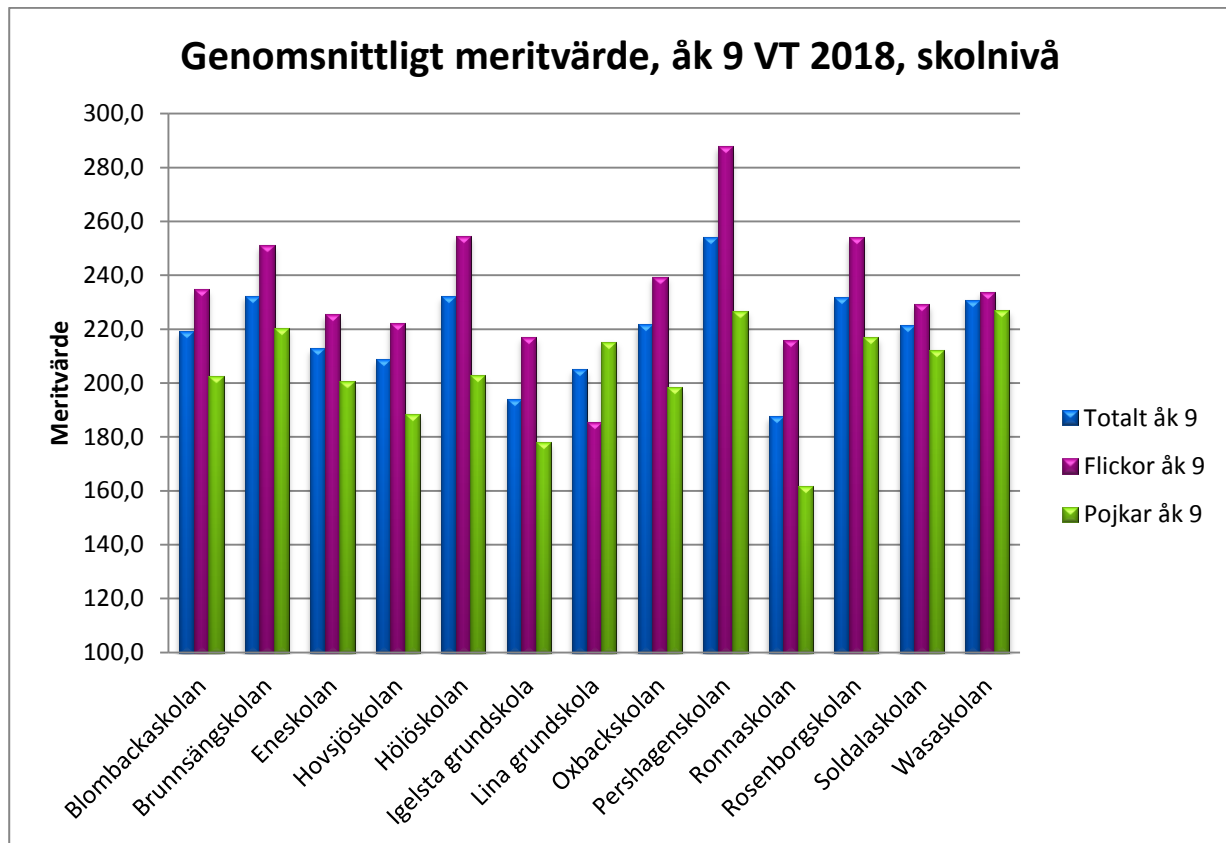
- Andelen nyanlända elever av det totala antalet elever i åk 9 uppgår till ca 9 % (73 elever). Av de nyanlända eleverna (elever som varit i Sverige 4 år eller kortare tid) är ca 42 % behöriga till gymnasiet.
- Om de nyanlända eleverna undantas från statistiken ökar behörigheten med ca 4 procentenheter.
- Det är totalt 118 elever som inte är behöriga till ett nationellt yrkesprogram på gymnasiet. Ungefär en fjärdedel av dem tillhör kategorin nyanlända elever.
- Flickor är i högre utsträckning än pojkar behöriga till ett nationellt program och denna skillnad fortsätter att öka från föregående läsår. Störst skillnad mellan pojkar och flickors resultat är det i behörigheten till ekonomiska, samhällsvetenskapliga och humanistiska program, där andelen behöriga flickor är 85,5 % medan motsvarande siffra för pojkar är 76,1 %.

Genomsnittligt meritvärde, åk 9 VT 2014-2018

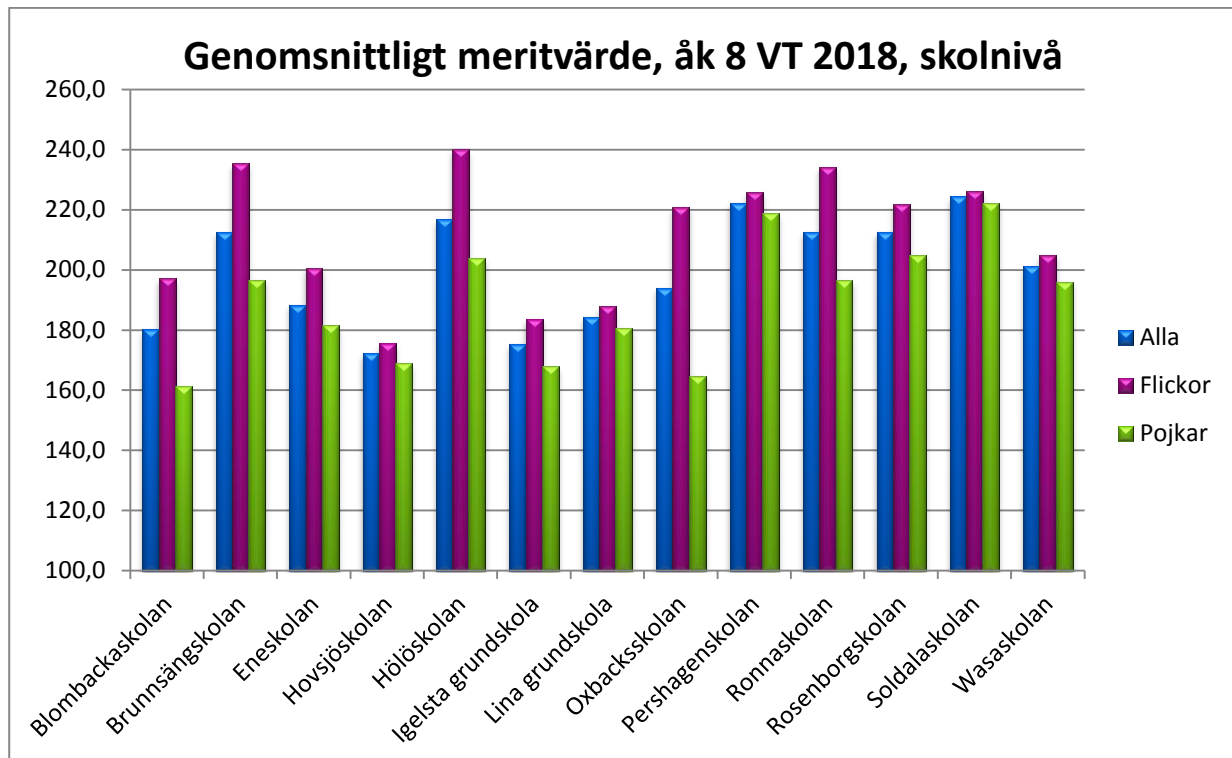


Meritvärde, samma elevgrupp åk 9 och åk 8



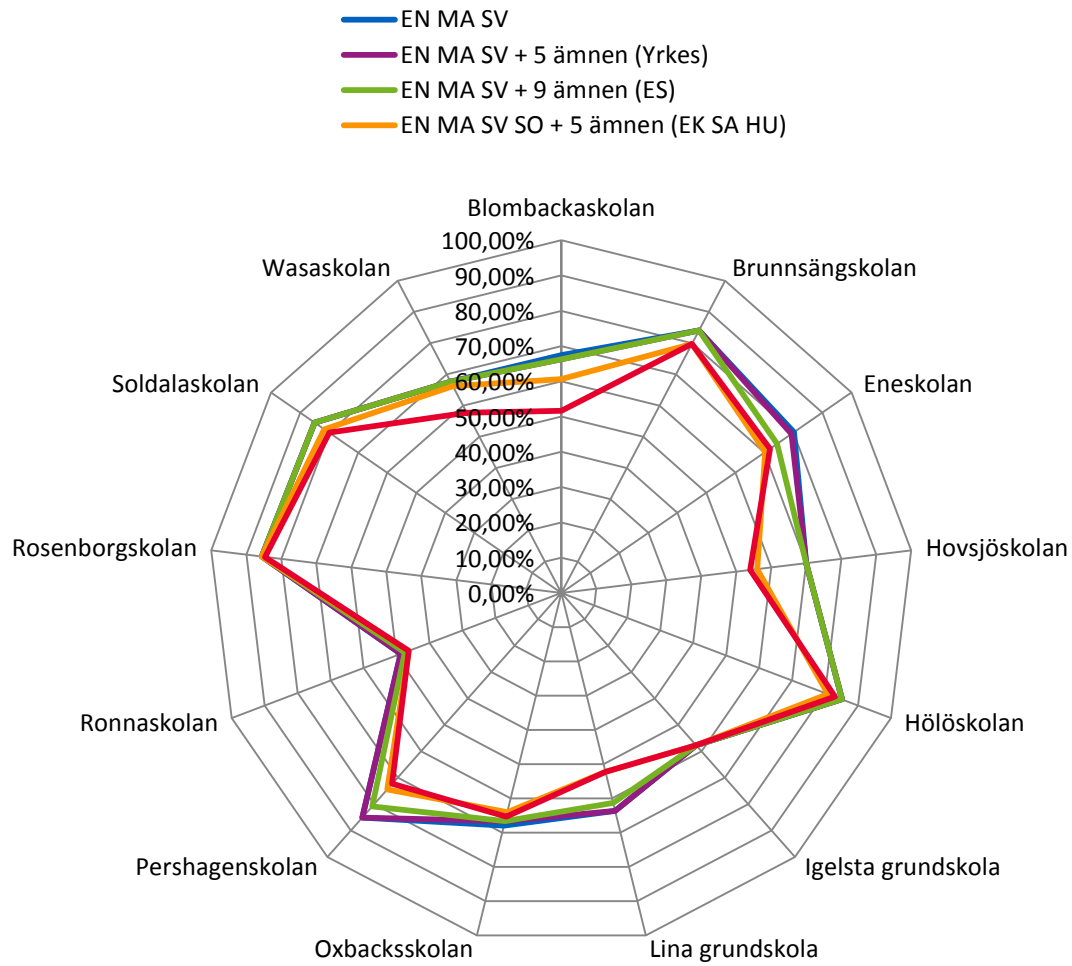


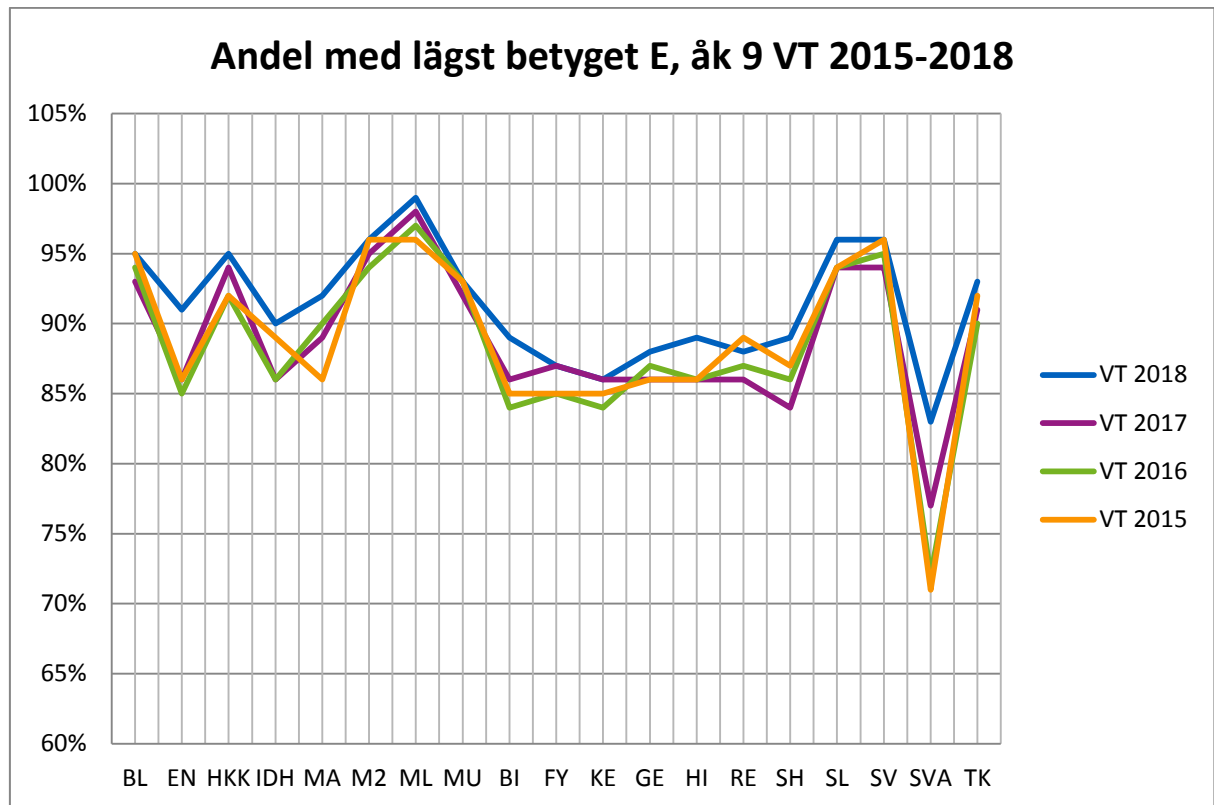
- Meritvärdet för elever som avslutar grundskolan i Södertälje fortsätter att öka, från 217,9 till 221,3 meritpoäng.
- På skolnivå har meritvärdet sjunkit något på Igelsta, Ene, Oxbacken, Ronna och Soldala. På övriga skolor har meritvärdet ökat.
- Elevgruppens resultat har ökat något eller varit oförändrat från åk 8 till åk 9. På Hölöskolan har ökningen varit mer än 50 meritpoäng.
- Det är flickorna som svarar för ökningen av det totala meritvärdet. Pojkarnas meritvärde har sjunkit med ca 2 meritpoäng.
- Skolor med stora skillnader mellan pojkar och flickor i meritvärde åk 9 är Pershagen, Hölö, Rosenborg och Ronna.
- På Lina grundskola har pojkarna högre meritvärde än flickorna. På Wasaskolan är skillnaden liten mellan pojkars och flickors meritvärde.



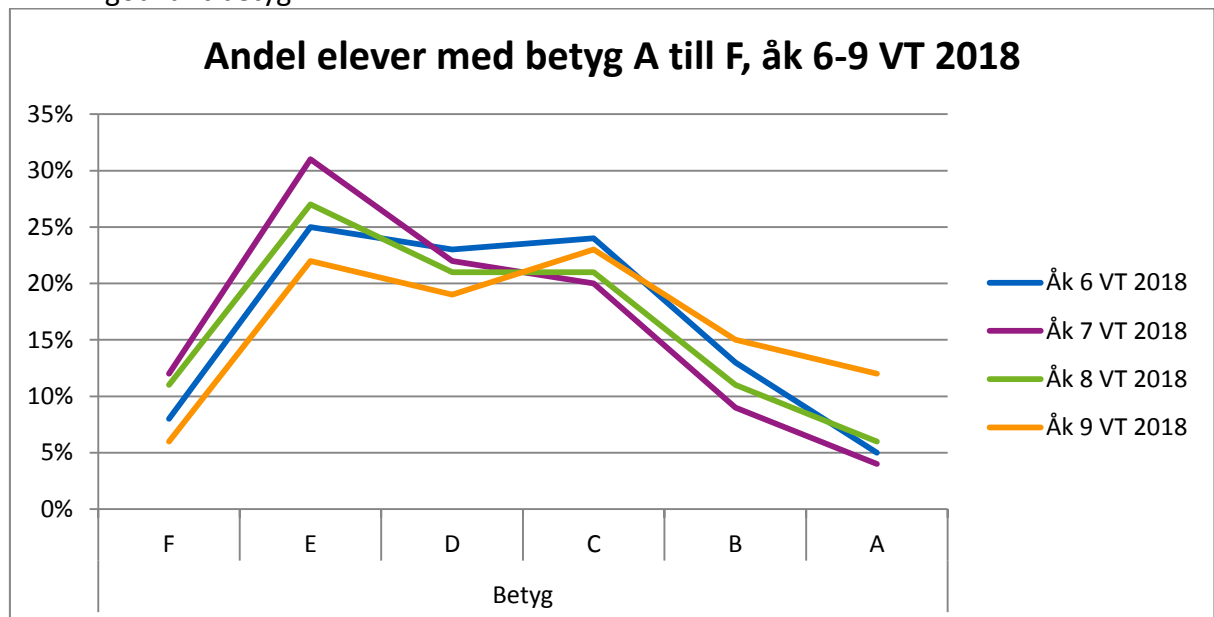
- I åk 8 är meritvärdet lägre än i åk 9.
- Flickor har ett högre meritvärde även i åk 8 även om skillnaderna inte är lika stora som i åk 9.

Behörighet, åk 8 VT 2018, skolnivå





- Andelen elever med lägst betyget E i de olika ämnena i åk 9 har ökat något mellan 2015-2018.
- I de praktisk-estetiska ämnena och teknik får högst andel elever lägst betyget E.
- I sva samt i de samhälls- och naturorienterande ämnena får flest elever ett icke-godkänt betyg.



- Det är en mindre andel elever som uppnår de högre betygsstegen A och B.

Betyg ämnesvis, åk 6, samtliga elever

Fram till slutet av årskurs 6 kan de skolor som har ämnesövergripande undervisning i de natur- och samhällsorienterande ämnena välja att sätta blockbetyg i årskurs 6, det vill säga ett sammanfattande betyg. Sammanfattande betyg i SO- och NO- ämnena kan användas i årskurs 6, men inte i de högre årskurserna. Det är rektor som beslutar om att sätta sammanfattande betyg.

Om rektorn fattat ett sådant beslut i SO eller i NO ska detta gälla hela undervisningsgruppen och för hela läsåret. Rektorn kan fatta olika beslut för olika undervisningsgrupper, eftersom beslutet om att sätta blockbetyg eller inte är kopplat till i vilken utsträckning lärarna undervisar ämnesövergripande. Det gör att rektorn även kan besluta om att sammanfattande betyg ska sättas i en undervisningsgrupp i NO, men inte i SO och tvärtom. (Skolverket)

Ämne	Antal	Betyg åk 6									Uppnått målen	
		2	3	-	A	B	C	D	E	F	Antal	Andel
BL	845	5	0	2	54	118	202	261	188	15	823	97%
EN	845	1	0	3	117	144	173	144	173	90	751	89%
HKK	845	7	1	3	34	107	283	241	150	19	815	96%
IDH	845	1	1	0	44	117	174	283	127	98	745	88%
MA	845	1	0	3	58	102	174	152	227	128	713	84%
ML	220	0	0	6	22	39	51	33	59	10	204	93%
MU	845	6	0	5	56	96	229	225	211	17	817	97%
NO	137	0	0	1	12	21	36	31	33	3	133	97%
BI	708	0	0	7	27	85	183	149	188	69	632	89%
FY	708	0	5	5	8	72	198	134	221	65	633	89%
KE	708	0	5	8	23	55	179	150	215	73	622	88%
SO	165	0	0	2	4	30	45	49	29	6	157	95%
GE	680	0	0	9	23	74	151	159	187	77	594	87%
HI	680	0	0	11	33	72	153	139	190	82	587	86%
RE	680	0	0	3	26	94	161	150	184	62	615	90%
SH	680	0	0	3	41	79	144	151	179	83	594	87%
SL	845	5	1	4	50	107	184	251	221	22	813	96%
SV	567	0	0	1	30	98	183	117	101	37	529	93%
SVA	278	0	0	2	2	18	35	52	87	82	194	70%
TK	845	76	1	4	22	103	236	150	222	31	733	87%

Betyg ämnesvis, åk 7, samtliga elever

Ämne	Antal	Betyg åk 7									Uppnått målen	
		2	3	-	A	B	C	D	E	F	Antal	Andel
BL	858	6	10	10	42	105	216	203	214	52	780	91%
EN	858	0	1	6	37	94	187	163	247	123	728	85%
HKK	858	119	6	6	23	89	203	219	162	31	696	81%
IDH	858	0	10	10	15	97	199	234	184	109	729	85%
MA	858	6	10	10	42	105	216	203	214	52	780	91%
M2	704	0	0	4	82	88	141	146	149	94	606	86%
ML	250	0	0	4	41	45	56	32	47	25	221	88%
MU	858	18	8	10	47	90	188	229	218	50	772	90%
BI	858	1	10	11	11	64	148	175	328	110	726	85%
FY	858	2	11	8	14	58	130	173	332	130	707	82%
KE	858	0	11	9	16	71	146	180	280	145	693	81%
GE	858	14	5	7	24	57	125	159	332	135	697	81%
HI	858	5	4	5	17	59	134	164	331	139	705	82%
RE	858	0	9	6	27	44	138	188	327	119	724	84%
SH	858	4	4	10	22	37	151	181	310	139	701	82%
SL	858	7	8	11	55	101	189	171	272	44	788	92%
SV	548	0	0	5	10	36	118	126	189	64	479	87%
SVA	310	0	0	1	1	11	28	58	122	89	220	71%
TK	858	8	10	8	11	53	175	204	312	77	755	88%

- Andelen elever som når lägst betyget E sjunker mellan åk 6 och 7, även i de praktisk-estetiska ämnena och i modersmål som annars är ämnen med hög andel elever som når godkända betyg.
- Elever som läser ett modernt språk får betyg först i åk 7 trots att de påbörjat undervisning redan i åk 6. Fr.o.m. läsåret 2018/2019 ska betyg sättas redan i åk 6.
- I matematik ökade andelen elever med lägst betyget E från åk 6 till åk 7.
- I samhälls- och naturorienterande ämnen samt engelska sjunker andelen elever med lägst betyget E från åk 6 till åk 7.

Nationella prov åk 9

Eleverna i åk 9 gör de muntliga delarna av de nationella proven under höstterminen. På vårterminen genomförs övriga delprov. När en elev har genomfört samtliga delprov i ett ämne sätts ett samlat provbetyg. Då provbetyget sätts, vägs de olika delarna samman efter en matris som finns med i de bedömningsanvisningar som Skolverket skickar ut. En elev kan få ett godkänt provbetyg trots att eleven varit icke-godkänd på ett av delproven. Om skolan har genomfört ett ersättningsprov, rapporteras inga resultat och det sätts heller inget samlat provbetyg i det ämnet.

När vårterminens nationella prov skulle genomföras spreds svaren på flera provdelar i ma, sv/sva och eng i sociala medier. När provsvar har spridits innan proven ska genomföras, är det rektor som ska fatta beslut om eleverna ska genomföra ersättningsprovet.

På flera av skolorna har eleverna genomfört ersättningsprov och som en konsekvens av detta är resultatsammanställningen missvisande och svår att använda för att jämföra med tidigare resultat. Därför finns heller ingen sammanställning av resultaten på de nationella proven med i resultatredovisningen.

Nationella prov åk 6 och 3

Även då det gäller provbetygens i åk 6 kan vi se att i ma och sv/sva finns flest elever i betygsstegen E – C. Provbetygen i ämnet engelska är mer normalfördelade.

Det nationella provet i matematik består av olika delar som innehållsmässigt skiljer sig mellan olika år. Det är därför svårt att jämföra provresultat mellan de olika åren. På samtliga nationella prov i åk 6 och 9 gäller att elever som har fått provbetyg E kan ha olika resultat på de olika delproven vilket också försvårar jämförelser.

Prov	Andel av deltagande som fått provbetyg åk 6					
	A	B	C	D	E	F
Engelska	15,8%	18,8%	22,6%	18,9%	16,4%	7,6%
Matematik	5,0%	10,3%	16,8%	21,4%	27,9%	18,6%
Svenska	2,6%	16,1%	28,3%	26,0%	19,1%	7,9%
Svenska som andraspråk	0,8%	4,1%	11,9%	25,8%	33,2%	24,2%

Nationellt prov åk 6 sv/sva , läsförståelse

Delprov	Antal deltagande elever	Målpuppfyllelse Andel elever med betyg A-E
Svenska delprov B1 B2 Läsförståelse	536	90,1 %
Svenska som andraspråk delprov B1 B2	247	65,6 %

Nationellt prov åk 3 sv/sva, läsförståelse

SV delprov B Berättande text			
Deltagit		Nått kravnivån	
586	98%	537	92%
SVA delprov B			
Deltagit		Nått kravnivån	
306	88%	223	73%

SV delprov C Faktatext			
Deltagit		Nått kravnivån	
586	98%	518	88%
SVA delprov C			
Deltagit		Nått kravnivån	
306	88%	219	72%

- Elever som genomför proven i svenska får provbetyg i åk 6 och uppnår kravnivån i åk 3 i större utsträckning.
- 134 elever i svenska och svenska som andraspråk får inte ett godkänt provbetyg på läsdelen i åk 6.
- 132 elever i svenska och svenska som andraspråk har inte uppnått kravnivån för läsförståelse i berättande text i åk 3.
- 155 elever i svenska och svenska som andraspråk har inte uppnått kravnivån för läsförståelse i faktatext i åk 3.

Nationellt prov åk 6, skriva text

Delprov	Antal deltagande elever	Måluppfyllelse Andel elever med betyg A-E
Svenska delprov C1 C2 Skriva text	536	83,6 %
Svenska som andraspråk delprov C1 C2 Skriva text	247	69,2 %

Nationellt prov åk 3 sv/sva, skriva text

SV delprov F Skriva berättande text				SV delprov G Skriva – stavning och interpunktion				SV delprov H Skriva faktatext			
Deltagit		Nått kravnivån		Deltagit		Nått kravnivån		Deltagit		Nått kravnivån	
582	97 %	479	82 %	582	97 %	480	82 %	584	98 %	479	82 %
SVA delprov F				SVA delprov G				SVA delprov H			
Deltagit		Nått kravnivån		Deltagit		Nått kravnivån		Deltagit		Nått kravnivån	
306	88 %	233	76 %	306	88 %	232	76 %	305	88 %	246	81 %

- Elever som genomför proven i svenska får provbetyg i åk 6 och uppnår kravnivån i åk 3 i större utsträckning.
- 164 elever i svenska och svenska som andraspråk får inte ett godkänt provbetyg på skrivdelen i åk 6.
- 176 elever i svenska och svenska som andraspråk har inte uppnått kravnivån för att skriva berättande text i åk 3.
- 164 elever i svenska och svenska som andraspråk har inte uppnått kravnivån för att skriva faktatext i åk 3.
- 176 elever i svenska och svenska som andraspråk har inte uppnått kravnivån då det gäller stavning och interpunktion i åk 3.

Analys och åtgärder

I Södertälje kommuns struktur för det systematiska kvalitetsarbetet finns tydliga, fungerande system för att följa upp elevernas lärande och kunskapsutveckling. Resultatuppföljningen ska sedan bidra till att förbättra elevernas lärande genom att ge underlag för en fortsatt tydlig planering av undervisningens utformning och innehåll, som ger eleverna möjligheter att fortsätta lära och utvecklas.

Den systematiska mål- och resultatstyrningen är en av de framgångsfaktorer som bidrar till att behörigheten till ett nationellt program på gymnasiet liksom meritvärdet i åk 9 har fortsatt att öka. I år har både behörighet till ett nationellt program på gymnasiet såväl som antalet elever med betyg i samtliga obligatoriska 16 ämnen ökat. Under förra läsåret uppnådde färre av eleverna i åk 9 målen i samtliga ämnen, något som det intensifierade arbetet med att öka behörigheten kunde ha bidragit till genom att fler elever fick anpassad studiegång.

56 % av eleverna i de kommunala grundskolorna har utländsk bakgrund. I gruppen ingår elever som är födda utomlands samt elever födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands. Andelen nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund ligger över rikssnittet. 45 % av eleverna i de kommunala grundskolorna har föräldrar med eftergymnasial utbildning. Ett av de långsiktiga målen i Södertäljes systematiska kvalitetsarbete är att minska familjebakgrundens betydelse och att stärka likvärdigheten.

2016/2017 var 80,5 % av samtliga elever i riket som avslutade grundskolans åk 9, behöriga till ett nationellt yrkesprogram på gymnasiet. I Södertälje var 81,3 % av samtliga elever i kommunal grundskola behöriga till ett nationellt yrkesprogram på gymnasiet.

(Källa: https://www.kolada.se/?p=jamforelse&unit_id=16552&tab_id=115126)

Läsåret 2017/2018 har andelen elever med behörighet till ett nationellt yrkesprogram på gymnasiet ökat ytterligare till 85,7 %. Skolor med genomsnittligt lägst andel behöriga elever till ett nationellt program i Södertälje är Ronnaskolan och Lina grundskola. Där var behörigheten 72,0 % respektive 72,4 %. I jämförelse med andra skolor i riket med liknande utmaningar lyckas dock eleverna på Lina och Ronnaskolan i större utsträckning nå målen i grundskolan.

Pojkars meritvärde och gymnasiebehörighet är sämre än flickornas. Forskningen har inte funnit några entydiga orsakssamband eller förhållanden som kan förklara dessa könsskillnader. Skolorna arbetar på olika sätt med möjligheter till rörelse i olika former och i flera utvecklingsprojekt kommer man att undersöka hur elevernas lärande påverkas av pulshöjning och rörelse. Kan det öka pojkarnas möjlighet att prestera och påverka deras motivation?

Att erövra språk och att kunna använda läsning och skrivande som verktyg för att lära är avgörande för hur man lyckas i skolarbetet. De samhälls- och naturorienterade ämnena är exempel på ämnen där eleverna behöver strategier för hur man tar sig an en lärobokstext. Resultaten på de nationella proven i sv och sva i åk 3 och 6 visar att vi har många elever som inte har de kunskaper som behövs. På Fornbackaskolan pågår ett arbete med läshund. Lina grundskola har läsning som en del av sin verksamhetsidé och har i samverkan med Skolverket kunnat anställa en bibliotekspedagog. Utlåningen av böcker har ökat och elevernas läsintresse har stärkts. Är det förklaringen till att pojkar har bättre resultat än flickor på Lina grundskola?

Att tidigt identifiera elever med behov av extra anpassningar och särskilt stöd för att lyckas i sitt lärande har varit ett fokus i F-5 satsningen såväl som i elevhälsoarbetet. Bedömningar av elevernas fonologiska medvetenhet och taluppfattning görs i förskoleklasserna och kommer till nästa läsår att vara obligatoriska. På alla skolor används Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd för åk 1. Alla skolor har utarbetat lokala elevhälsoplaner där man beskriver hur just vår skola ska arbeta för att så snabbt som möjligt kunna sätta in rätt åtgärder för att ge alla elever möjlighet att lära och utvecklas utifrån sina förutsättningar. Det arbetet fortsätter under läsåret 2018/19. Genom att också arbeta förebyggande och främjande inom elevhälsan kan fler elever, både pojkar och flickor, få större möjligheter att känna sig trygga och känna att de utvecklas och lär sig i skolan.

Våra elever använder dagligen digitala verktyg i olika situationer, för att kommunicera, spela, roa sig och lära. I skolan behöver vi ta tillvara och använda digitala verktyg för att stärka elevers möjligheter att lära. Lärare behöver lära sig hur digitala verktyg kan stärka elevernas motivation och öka lusten att lära så att även pojkarnas motivation och lust att lära kan öka. Digitala verktyg är inte det enda svaret på hur undervisningen kan utvecklas och lärare behöver därför också kompetens för att kunna avgöra när de digitala verktygen kan och ska väljas bort.

Vi fortsätter vårt utvecklingsarbete! Under kommande läsår har grundskolan tre förbättringsområden: Elevhälsa, Läsnings- och skrivning samt Kvalité i undervisningen med stöd av digitala verktyg. Elevhälsoteamen på skolorna deltar i kompetensutveckling för att stödja fortsatt utveckling av det förebyggande och främjande elevhälsoarbetet. Det arbete med elevers läsande och skrivande som påbörjats med de yngre eleverna kommer att fortsätta och omfatta även de äldre eleverna och samtliga lärare kommer att få kompetensutveckling under tre dagar för att kunna utveckla användandet av digitala verktyg i undervisningen. Det kollegiala lärandet på alla nivåer ska fördjupas och stärkas, det pedagogiska ledarskapet i våra skolor utvecklas – allt i syfte att utveckla undervisningen. Det är så vi ger alla, både pojkar och flickor, ökade möjligheter att lära och därmed kan förbättra våra resultat.

