



TJÄNSTESKRIVELSE

2017-02-06

Utbildningskontoret

Utbildningsnämnden

Kommundelsnämnderna



Resultatredovisning betyg HT 2016 årskurs 6 till 9

Dnr UN 17/007

Sammanfattning av ärendet

Enligt den av nämnden beslutade tidsplanen för resultatredovisning skall redovisning av betyg för årskurs 6-9 samt meritvärde ske i februari.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse 2017-02-06

Bilaga: Resultat grundskola ht16 - Kommentarer och analys

Utbildningskontorets förslag till nämnderna:

Nämnden godkänner redovisningen av betyg åk 6-9.

Peter Fredriksson

Utbildningsdirektör

Handläggare: Tina Hammarström

Skolexpert

Utbildningskontoret

Telefon (direkt): 08-523 01777

E-post: tina.hammarstrom@sodertalje.se

Beslutet skickas till

Akten

Resultat grundskola

årskurs 6-9 HT16

– Kommentarer och analys

Tabeller och kommentarer som underlag för analys

Behörighet till gymnasiet åk 9 HT 2016

Enhet	Antal elever	Behörighet till högskoleförberedande program									
		EN MA SV		Yrkes EN MA SV + 5 ämnen		ES EN MA SV + 9 ämnen		EK SA HU EN MA SV SO + 5 ämnen		NA TE EN MA SV NO + 6 ämnen	
Blombackaskolan	91	51	56,0%	51	56,0%	51	56,0%	47	51,6%	51	56,0%
Brunnbyaskolan	83	71	85,5%	71	85,5%	69	83,1%	57	68,7%	62	74,7%
Hovsjöskolan	47	33	70,2%	33	70,2%	33	70,2%	27	57,4%	32	68,1%
Hörsjöskolan	34	29	85,3%	29	85,3%	29	85,3%	21	61,8%	24	70,6%
Igelsta grundskola	35	19	54,3%	19	54,3%	19	54,3%	17	48,6%	18	51,4%
Järna grundskola	87	65	74,7%	65	74,7%	64	73,6%	64	73,6%	64	73,6%
Lina grundskola	36	22	61,1%	22	61,1%	22	61,1%	20	55,6%	20	55,6%
Örnåkersskolan	58	49	84,5%	49	84,5%	49	84,5%	41	70,7%	41	70,7%
Pershagenskolan	42	35	83,3%	35	83,3%	35	83,3%	27	64,3%	32	76,2%
Ronnaskolan	82	47	57,3%	47	57,3%	47	57,3%	42	51,2%	38	46,3%
Rosenborgskolan	102	80	78,4%	80	78,4%	80	78,4%	78	76,5%	77	75,5%
Solnaaskolan	57	50	87,7%	50	87,7%	49	86,0%	41	71,9%	47	82,5%
Wasaskolan	72	49	68,1%	49	68,1%	47	65,3%	47	65,3%	40	55,6%
Totalt HT 2016	826	600	72,6%	600	72,6%	594	71,9%	558	67,6%	565	68,4%
Totalt HT 2015	874	625	71,5%	622	71,2%	616	70,5%	587	67,2%	578	66,1%
Totalt HT 2014	827	602	72,8%	602	72,8%	596	72,1%	562	68,0%	579	70,0%
Totalt HT 2013	774	555	71,7%	553	71,4%	542	70,0%	503	65,0%	506	65,4%

- Den totala andelen elever med behörighet till gymnasiet har ökat för samtliga program i jämförelse med föregående läsår, liksom andelen elever som är behöriga i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk. Störst ökning i behörighet ser vi på det program som har högst krav, d.v.s. det Naturvetenskapliga-och Tekniska programmet. Något som är värt att reflektera över i detta sammanhang är, att det är exakt lika

många elever som når målen i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk som också är behöriga till yrkesprogrammen både på enhets- och kommunövergripande nivå.

- De skolor med högst andel behöriga till samtliga program är Hölöskolan, Oxbackskolan, Brunnängskolan samt Soldalaskolan.
- De skolor med lägst andel behöriga är Igelsta grundskola, Blombackaskolan samt Ronnaskolan. Ronnaskolan har dock ökat behörigheten avsevärt sedan föregående läsår samt haft en mycket positiv utveckling de senaste två åren.

Behörighet till gymnasiet åk 9 HT 2016 exklusive nyanlända sedan 4 år tillbaka

Enhet	Antal elever	Behörighet till högskoleförberedande program									
		EN MA SV		Yrkes EN MA SV + 5 ämnen		ES EN MA SV + 9 ämnen		EK SA HU EN MA SV SO + 5 ämnen		NA TE EN MA SV NO + 6 ämnen	
Blombackaskolan	65	43	66,2%	43	66,2%	43	66,2%	41	63,1%	43	66,2%
Brunnsängskolan	76	69	90,8%	69	90,8%	67	88,2%	65	85,5%	66	86,8%
Hovsjöskolan	36	26	72,2%	26	72,2%	26	72,2%	22	61,1%	26	72,2%
Hölöskolan	32	29	90,6%	29	90,6%	29	90,6%	29	90,6%	29	90,6%
Igelsta grundskola	25	16	64,0%	16	64,0%	16	64,0%	16	64,0%	15	60,0%
Järna grundskola	81	62	76,5%	62	76,5%	61	75,3%	61	75,3%	61	75,3%
Lina grundskola	25	16	64,0%	16	64,0%	16	64,0%	15	60,0%	14	56,0%
Oxbacksskolan	50	46	92,0%	46	92,0%	46	92,0%	45	90,0%	46	92,0%
Pershagenskolan	40	33	82,5%	33	82,5%	33	82,5%	26	65,0%	30	75,0%
Ronnaskolan	63	44	69,8%	44	69,8%	44	69,8%	41	65,1%	36	57,1%
Rosenborgskolan	88	76	86,4%	76	86,4%	76	86,4%	74	84,1%	73	83,0%
Soldalaskolan	52	49	94,2%	49	94,2%	48	92,3%	44	84,6%	47	90,4%
Wasaskolan	55	43	78,2%	43	78,2%	41	74,5%	41	74,5%	34	61,8%
Totalt HT 2016	688	552	80,1%	552	80,2%	546	79,4%	520	75,6%	520	75,6%
Totalt HT 2015	750	588	78,4%	585	78,0%	580	77,3%	555	74,0%	544	72,5%
Totalt HT 2016 med nyanlända	826	600	72,6%	600	72,6%	594	71,9%	558	67,6%	565	68,4%

- Även om andelen nyanlända (ca 16 % av totala antalet elever) exkluderas i statistiken är det fortfarande en hög andel av eleverna som saknar gymnasiebehörighet, närmare 20 %. Detta är dock en förbättring med ca två procentenheter från föregående läsår.

Meritvärde åk 9 HT 2016

Enhet	Elever	Genomsnittligt meritvärde					
		Åk 9 HT2016	Åk 9 HT2015	Flickor HT2016	Pojkar HT2016	Samma elevgrupp åk 8 HT15	Meritvärde exklusive nyanlända
Blombackaskolan	90	190,5	211,5	199,9	181,9	163,0	201,8
Brunnsängskolan	82	215,5	194,2	216,8	214,1	200,3	222,3
Hovsjöskolan	47	205,3	203,4	226,7	188,0	176,0	211,5
Hölöskolan	34	224,6	211,7	230,5	220,0	207,9	228,3
Igelsta grundskola	30	181,2		226,8	154,7	148,7	196,0
Järna grundskola	83	209,8	209,7	225,8	190,8	197,4	213,4
Lina grundskola	34	192,6	198,2	173,4	216,8	168,2	199,0
Oxbackaskolan	56	214,6	218,9	230,1	196,6	211,9	222,9
Pershagenskolan	42	209,9	249,9	244,8	188,5	207,2	210,8
Ronnaskolan	80	178,4	157,0	178,8	178,0	143,5	196,4
Rosenborgskolan	102	202,9	198,6	218,7	183,8	183,2	214,5
Soldalaskolan	57	214,0	205,6	221,6	202,0	212,9	228,6
Wasaskolan	72	197,7	196,9	195,3	200,1	184,7	204,6
Totalt HT 2016	809	202,4		212,1	192,3		212,4
Totalt HT 2015	858	202,9	202,9	213,1	193,0	184,3	212,5
Totalt HT 2014	820	200,7		210,2	190,7		
Totalt HT 2013	762	196,0		211,1	186,1		

Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för 17 ämnen i elevernas slutbetyg (inklusive moderna språk). Elever med 0 poäng räknas inte med i statistiken för meritvärdet. Med nyanländ avses elev som har maximalt 4 års skolbakgrund i Sverige.

- Det genomsnittliga meritvärdet för totala antalet elever har sjunkit marginellt med 0,5 poäng. Dock har elevgruppens meritvärde ökat med 18 poäng sedan HT15, vilket är fyra poäng mer än motsvarande elevgrupp under föregående läsår.
- På skolnivå har meritvärdet ökat på sju skolor och minskat på fyra skolor och är relativt oförändrat på en skola.

- Meritvärdet har minskat för både pojkar och flickor sedan föregående läsår. Meritvärdet för flickor är fortfarande högre än för pojkar, med en skillnad på ca 20 poäng. Två skolor utmärker sig i detta avseende och det är Lina grundskola och Wasaskolan där pojkarna har ett högre meritvärde än flickorna.
- Meritvärdet ökar till 212,4 om nyanlända exkluderas i statistiken, vilket är en skillnad med tio poäng. Resultaten från föregående läsår är därmed relativt oförändrade.

Elever i åk 9 som nått lägst betyget E ämnesvis

Enhet	BL	EN	HKK	IDH	MA	M2	70	MU	BI	FY	KE	GE	HI	RE	SH	SL	SV	SVA	TK
Blombackaskolan	82 %	79 %	98 %	77 %	87 %	86 %	97 %	90 %	82 %	79 %	79 %	75 %	75 %	70 %	73 %	85 %	79 %	48 %	92 %
Brunnbyaskolan	88 %	87 %	95 %	88 %	94 %	95 %	93 %	89 %	94 %	93 %	95 %	96 %	93 %	95 %	87 %	93 %	97 %	83 %	92 %
Hovsjöskolan	96 %	83 %	100 %	89 %	83 %	71 %	92 %	87 %	91 %	87 %	94 %	85 %	72 %	83 %	87 %	96 %	100 %	83 %	85 %
Hälsjöskolan	97 %	88 %	94 %	97 %	88 %	100 %	100 %	91 %	97 %	94 %	91 %	91 %	91 %	91 %	94 %	100 %	97 %	67 %	100 %
Igelsta grundskola	69 %	60 %	69 %	71 %	71 %	94 %	93 %	77 %	74 %	74 %	57 %	66 %	63 %	57 %	60 %	80 %	71 %	54 %	69 %
Järna grundskola	83 %	79 %	85 %	79 %	89 %	81 %	80 %	90 %	92 %	91 %	93 %	84 %	90 %	92 %	89 %	91 %	90 %	50 %	93 %
Lina grundskola	89 %	75 %	78 %	75 %	72 %	87 %	81 %	89 %	86 %	81 %	72 %	64 %	86 %	83 %	81 %	94 %	83 %	75 %	72 %
Oxbackaskolan	97 %	86 %	93 %	90 %	91 %	93 %	100 %	90 %	91 %	88 %	91 %	88 %	88 %	88 %	91 %	95 %	90 %	33 %	90 %
Rönnskolan	100 %	90 %	100 %	86 %	93 %	87 %	100 %	100 %	98 %	79 %	95 %	88 %	81 %	95 %	88 %	100 %	100 %	92 %	100 %
Ronnaskolan	90 %	77 %	80 %	80 %	72 %	93 %	98 %	91 %	54 %	68 %	74 %	61 %	70 %	62 %	68 %	88 %	89 %	24 %	79 %
Rosenborgskolan	91 %	81 %	98 %	91 %	85 %	96 %	92 %	99 %	78 %	88 %	81 %	82 %	81 %	88 %	81 %	93 %	91 %	52 %	87 %
Soldalaskolan	88 %	93 %	93 %	89 %	96 %	90 %	100 %	77 %	86 %	93 %	86 %	86 %	86 %	91 %	88 %	89 %	97 %	72 %	91 %
Wasaskolan	97 %	82 %	93 %	78 %	78 %	82 %	90 %	93 %	71 %	81 %	65 %	79 %	82 %	85 %	88 %	89 %	100 %	80 %	92 %
Totalt 2016	89 %	82 %	91 %	84 %	85 %	90 %	90 %	90 %	81 %	81 %	80 %	81 %	82 %	83 %	82 %	91 %	92 %	63 %	87 %
Totalt 2015	93 %	81 %	89 %	86 %	85 %	93 %	97 %	92 %	82 %	83 %	80 %	86 %	83 %	86 %	87 %	92 %	94 %	63 %	87 %
Totalt 2014	94 %	83 %	91 %	88 %	86 %	93 %	92 %	93 %	84 %	84 %	85 %	83 %	85 %	85 %	88 %	94 %	95 %	62 %	91 %
Totalt 2013	91 %	80 %	90 %	85 %	84 %	89 %	95 %	92 %	84 %	80 %	79 %	86 %	81 %	86 %	84 %	92 %	90 %	73 %	86 %

- Störst andel elever som når lägst betyget E i de obligatoriska ämnena har Pershagenskolan, Hölöskolan samt Brunnängskolan.
- Igelsta grundskola och Ronnaskolan har störst andel elever som inte uppnår E i de obligatoriska ämnena.
- Det ämne som har störst positiv utveckling är ämnet Kemi som har gått från en måluppfyllnad på 80 % HT15 till en måluppfyllnad på 83 % HT16.
- Det ämne som har störst negativ utveckling är ämnena Geografi och Samhällskunskap som har en minskad måluppfyllnad med fem procentenheter sedan HT15.
- Det ämne med högst måluppfyllnad HT16 är Modersmål och det ämne med lägst måluppfyllnad, med undantag för SVA, är Geografi.

Betyg åk 8 HT 2016
Behörighet till gymnasiet åk 8 HT 2016

Enhet	Antal elever	Behörighet till högskoleförberedande program									
		EN MA SV		Yrkes EN MA SV + 5 ämnen		ES EN MA SV + 9 ämnen		EK SA HU EN MA SV SO + 5 ämnen		NA TE EN MA SV NO + 6 ämnen	
Blombackaskolan	85	58	68,2%	58	68,2%	56	65,9%	48	56,5%	51	60,0%
Brunnsängskolan	76	61	80,3%	61	80,3%	60	78,9%	57	75,0%	58	76,3%
Hovsjöskolan	45	33	73,3%	33	73,3%	32	71,1%	23	51,1%	30	66,7%
Hölöskolan	47	42	89,4%	42	89,4%	42	89,4%	40	85,1%	42	89,4%
Igelsta grundskola	35	24	68,6%	24	68,6%	24	68,6%	24	68,6%	24	68,6%
Järna grundskola	97	79	81,4%	79	81,4%	78	80,4%	73	75,3%	71	73,2%
Lina grundskola	29	20	69,0%	20	69,0%	20	69,0%	20	69,0%	19	65,5%
Oxbacksskolan	51	43	84,3%	43	84,3%	43	84,3%	39	76,5%	42	82,4%
Pershagenskolan	49	47	95,9%	47	95,9%	47	95,9%	46	93,9%	45	91,8%
Ronnaskolan	49	25	51,0%	25	51,0%	25	51,0%	21	42,9%	22	44,9%
Rosenborgskolan	126	104	82,5%	104	82,5%	104	82,5%	104	82,5%	103	81,7%
Soldalaskolan	61	42	68,9%	42	68,9%	42	68,9%	40	65,6%	39	63,9%
Wasaskolan	62	41	66,1%	41	66,1%	41	66,1%	41	66,1%	38	61,3%
Totalt HT 2016	812	619	76,2%	619	76,2%	614	75,6%	576	70,8%	584	71,9%
Totalt HT 2015	821	535	65,2%	535	65,2%	532	64,8%	508	61,9%	506	61,6%
Totalt HT 2014	836	581	69,5%	579	69,3%	574	68,7%	545	65,2%	537	64,2%
Totalt HT 2013	813	571	70,2%	570	70,1%	568	69,9%	530	65,2%	568	69,9%

- Den totala andelen elever med behörighet till gymnasiet har ökat med drygt 11 procentenheter för samtliga program från föregående läsår, liksom andelen elever som är behöriga i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk. Precis som för årskurs 9 finns ett tydligt samband mellan måluppfyllnad i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk och gymnasiebehörighet till yrkesprogrammen.
- De skolor med högst andel behöriga till samtliga program är Pershagenskolan, Hölöskolan och Rosenborgskolan.
- De skolor med lägst andel behöriga är Ronnaskolan och Wasaskolan.

Meritvärde åk 8 HT 2016

Enhet	Elever	Genomsnittligt meritvärde			Meritvärde exklusive nyanlända
		Alla	Flickor	Pojkar	
Blombackaskolan	85	175,4	182,7	166,7	190,3
Brunnsängskolan	76	200,0	209,2	193,2	199,2
Hovsjöskolan	45	181,6	199,7	154,3	177,1
Hölöskolan	47	215,0	238,0	178,7	215,0
Igelsta grundskola	35	185,4	193,1	178,8	195,9
Järna grundskola	96	194,3	203,7	184,5	196,0
Lina grundskola	29	188,6	173,9	195,3	194,9
Oxbacksskolan	51	209,9	218,8	198,1	209,4
Pershagenskolan	49	210,7	271,7	222,7	210,7
Ronnaskolan	46	167,1	210,7	123,6	182,9
Rosenborgskolan	126	205,7	224,5	192,9	208,4
Soldalaskolan	61	184,1	200,9	166,7	196,4
Wasaskolan	62	201,1	193,7	210,1	202,2
Total HT 2016	808	193,6	200,5	182,5	193,6
Totalt HT 2015	812	184,3	195,4	172,9	196,6
Totalt HT 2014	830	188,7	198,3	179,3	
Totalt HT 2013	806	186,7	194,0	179,0	

Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för 17 ämnen i elevernas slutbetyg (inklusive moderna språk). Elever med 0 poäng räknas inte med i statistiken för meritvärdet. Med nyanländ avses elev som har maximalt 4 års skolorbakgrund i Sverige.

- Det genomsnittliga meritvärdet för totala antalet elever har ökat med drygt 12 poäng från föregående läsår.
- De skolor med högst meritvärde är Pershagenskolan och Hölöskolan..
- De skolor med lägst meritvärde är Ronnaskolan och Blombackaskolan.
- Meritvärdet ökar till 202,0 om nyanlända exkluderas i statistiken, en skillnad med knappt fem poäng. Skillnaden är dock betydligt lägre än föregående läsår då meritvärdet ökade med drygt 12 poäng när nyanlända exkluderades i statistiken.

Betyg åk 8 HT 2016

Elever som nått lägst betyget E ämnesvis

Enhet	BL	EN	HKK	IDH	MA	M2		MU	BI	FY	KE	GE	HI	RE	SH	SL	SV	SVA	TK
Blombackaskolan	89 %	82 %	72 %	75 %	80 %	97 %	97 %	84 %	78 %	67 %	66 %	80 %	71 %	75 %	76 %	86 %	78 %	69 %	88 %
Brunnsängskolan	95 %	83 %	95 %	97 %	97 %	90 %	100 %	92 %	87 %	91 %	88 %	96 %	93 %	96 %	92 %	93 %	89 %	91 %	96 %
Hovsjöskolan	84 %	82 %	87 %	93 %	87 %	83 %	94 %	89 %	84 %	80 %	80 %	78 %	60 %	80 %	80 %	91 %	80 %	80 %	84 %
Hölskolan	98 %	94 %	96 %	85 %	98 %	97 %	100 %	91 %	98 %	98 %	96 %	96 %	98 %	96 %	94 %	96 %	96 %	0 %	98 %
Igelsta grundskola	94 %	83 %	94 %	89 %	83 %	90 %	100 %	97 %	94 %	94 %	94 %	86 %	77 %	77 %	86 %	91 %	100 %	78 %	94 %
Järna grundskola	85 %	86 %	84 %	90 %	89 %	85 %	75 %	91 %	88 %	94 %	87 %	95 %	90 %	86 %	90 %	94 %	96 %	50 %	89 %
Lina grundskola	83 %	72 %	97 %	76 %	86 %	92 %	88 %	97 %	86 %	83 %	79 %	86 %	86 %	90 %	86 %	86 %	78 %	90 %	93 %
Oxbackaskolan	96 %	90 %	100 %	94 %	92 %	85 %	100 %	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %	86 %	86 %	88 %	94 %	94 %	50 %	98 %
 Pershagenskolan	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	94 %		100 %	100 %	96 %	98 %	98 %	98 %	94 %	98 %	100 %	100 %	50 %	98 %
Ronnaskolan	82 %	69 %	78 %	76 %	65 %	88 %	89 %	84 %	78 %	76 %	49 %	61 %	61 %	65 %	55 %	78 %	79 %	35 %	65 %
 Rosenborgskolan	90 %	85 %	99 %	94 %	94 %	97 %	100 %	98 %	94 %	94 %	94 %	97 %	98 %	95 %	95 %	95 %	96 %	84 %	94 %
Soldalaskolan	84 %	82 %	84 %	79 %	87 %	94 %	100 %	80 %	79 %	79 %	84 %	85 %	85 %	90 %	80 %	85 %	90 %	64 %	89 %
Wasaskolan	98 %	89 %	94 %	77 %	74 %	95 %	100 %	90 %	82 %	81 %	84 %	95 %	92 %	89 %	92 %	95 %	100 %	89 %	92 %
Totalt 2016	91 %						96 %	92 %				90 %						75 %	
Totalt 2015	91 %	76 %	86 %	80 %	78 %	90 %	97 %	93 %	77 %	80 %	76 %	82 %	81 %	81 %	82 %	91 %	90 %	61 %	87 %
Totalt 2014	95 %	80 %	92 %	87 %	81 %	93 %	93 %	90 %	84 %	83 %	82 %	87 %	83 %	88 %	87 %	94 %	94 %	66 %	88 %
Totalt 2013	90 %	76 %	88 %	85 %	80 %	89 %	96 %	92 %	83 %	75 %	78 %	84 %	81 %	84 %	83 %	93 %	89 %	66 %	86 %

- Andelen elever som uppnår E i de obligatoriska ämnena har ökat i nästan samtliga ämnen med undantag för musik och modersmål.
- Pershagenskolan och Rosenborgskolan har störst andel elever som når lägst betyget E i de obligatoriska ämnena.
- Ronnaskolan och Blombackaskolan har störst andel elever som inte uppnår E i de obligatoriska ämnena.
- Det ämne som har störst positiv utveckling är ämnena SVA, matematik och biologi.
- Det ämne med högst måluppfyllnad HT16 är Modersmål och de ämnena med lägst måluppfyllnad, med undantag för SVA, är Engelska och Kemi men värt att notera är att måluppfyllnaden ökat med nio procentenheter i respektive ämne till 85 %.

Betyg åk 7 HT 2016

Elever som nått lägst betyget E ämnesvis

Enhet	BL	EN	HKK	IDH	MA	M2	ML	MU	BI	FY	KE	GE	HI	RE	SH	SL	SV	SVA	TK
Blombackaskolan	83 %	76 %	82 %	69 %	62 %	75 %	96 %	92 %	58 %	57 %	63 %	79 %	80 %	67 %	73 %	79 %	84 %	71 %	80 %
Brunnsängskolan	88 %	94 %	95 %	99 %	87 %	97 %	94 %	95 %	89 %	94 %	98 %	96 %	95 %			99 %	85 %	20 %	98 %
Hovsjöskolan	92 %	76 %	92 %	88 %	76 %	94 %	84 %	88 %	90 %	76 %	72 %	76 %	70 %	80 %	74 %	90 %	100 %	69 %	90 %
Hölöskolan	100 %	87 %	98 %	94 %	94 %	97 %		96 %	100 %	96 %	98 %	96 %	87 %	91 %	96 %	100 %	78 %	100 %	98 %
Igelsta grundskola	91 %	91 %	97 %	85 %	73 %	93 %	50 %	97 %	48 %	94 %	94 %	45 %	45 %	94 %	88 %	88 %	100 %	86 %	94 %
Järna grundskola	89 %	89 %	95 %	93 %	87 %	91 %	100 %	98 %	90 %	92 %	93 %	94 %	96 %	98 %	96 %	89 %	74 %	0 %	93 %
Lina grundskola	95 %	84 %	81 %	95 %	78 %	96 %	86 %	86 %	95 %	86 %	89 %	95 %	92 %	81 %	92 %	97 %	86 %	65 %	95 %
Oxbackaskolan	100 %	84 %	97 %	93 %	83 %	89 %	100 %	93 %	87 %	93 %	87 %	89 %	81 %	84 %	84 %	100 %	79 %	29 %	96 %
Pershagenskolan	98 %	88 %	100 %	91 %	91 %	95 %	100 %	100 %	93 %	86 %	88 %	93 %	79 %	88 %	93 %	98 %	92 %	50 %	95 %
Ronnaskolan	86 %	82 %	90 %	86 %	66 %	88 %	85 %	99 %	71 %	60 %	65 %	76 %	66 %	55 %	65 %	88 %	78 %	8 %	69 %
Rosenborgskolan	82 %	84 %	86 %	98 %	90 %	100 %	100 %	99 %	93 %	97 %	96 %	96 %	97 %	96 %	97 %	86 %	95 %	40 %	96 %
Söldalaskolan	95 %	87 %	98 %	97 %	89 %	95 %	100 %	98 %	87 %	97 %	95 %	98 %	95 %	93 %	92 %	100 %	97 %	78 %	98 %
Wasaskolan	95 %	71 %	83 %	78 %	82 %	94 %	100 %	89 %	80 %	75 %	71 %	75 %	83 %	83 %	80 %	94 %	50 %	70 %	85 %
Totalt 2016	90 %	84 %	92 %	90 %	82 %	92 %	91 %	91 %	84 %	85 %	85 %	87 %	85 %	84 %	86 %	92 %	84 %	64 %	91 %
Totalt 2015		85 %			84 %												93 %	73 %	
Totalt 2014		80 %			80 %												95 %	62 %	

*Ingen särredovisning finns i samtliga ämnen för de senaste två åren, endast i En, Ma, Sv och SVA

** I Re och Sh har Brunnsängskolan SO betyg i åk 6, vilket innebär i detta fall att ingen elev under HT16 har kunnat få betyg i Re och Sh. Dessa ämnen läses först under våren.

- Resultaten i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk har minskat sedan föregående läsår.
- Musik är det ämne där störst andel av eleverna uppnår lägst betyget E.
- SVA är det ämne där störst andel av eleverna inte uppnår lägst betyget E, en försämring från föregående läsår med nio procentenheter.
- Hölöskolan och Söldalaskolan har störst andel elever som når lägst betyget E i de obligatoriska ämnena.
- Ronnaskolan och Blombackaskolan har störst andel elever som inte uppnår E i de obligatoriska ämnena.

Betyg åk 6 HT 2016
Elever som nått lägst betyget E ämnesvis

Enhet	EN	MA		SVA
Blombackaskolan	84 %	82 %	80 %	69 %
Brunnsängskolan	93 %	92 %	100 %	81 %
Fornbackaskolan	78 %	69 %	57 %	71 %
Hovsjöskolan	66 %	55 %		53 %
Hölöskolan	93 %	91 %	92 %	0 %
Igelsta grundskola	67 %	75 %	67 %	75 %
Järna grundskola	86 %	80 %	87 %	0 %
Lina grundskola	81 %	70 %	100 %	64 %
Mölnboskolan	92 %	88 %	96 %	
Oxbackaskolan	88 %	90 %	85 %	0 %
	88 %	92 %	98 %	100 %
Ronnaskolan	78 %	69 %	75 %	0 %
Rosenborgskolan	86 %	97 %	84 %	100 %
Soldalaskolan	87 %	89 %	82 %	79 %
Stålhamraskolan	75 %	78 %	74 %	81 %
	94 %	96 %	98 %	
Wasaskolan	75 %	83 %	100 %	78 %
Totalt HT 2016			88 %	68 %
Totalt HT 2015	80 %	79 %	91 %	70 %
Totalt HT 2014	83 %	87 %	94 %	70 %

- Resultaten har förbättrats i engelska och matematik sedan föregående läsår medan resultaten i svenska och svenska som andraspråk har minskat.
- Svenska är det ämne där störst andel av eleverna uppnår lägst betyget E.

- 
- 
- SVA är det ämne där lägst andel av eleverna uppnår lägst betyget E.
 - Högst måluppfyllnad i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk uppvisar Vallaskolan och Pershagenskolan.
 - Lägst måluppfyllnad i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk uppvisar Hovsjöskolan och Igelsta grundskola.

Sammanfattning av resultaten åk 6-9

Meritvärde, behörighet till gymnasiet samt måluppfyllnad i respektive ämne enbart för åk 9

- Det genomsnittliga meritvärdet för totala antalet elever har visserligen minskat med 0,5 poäng från föregående läsår. Dock har meritvärdet ökat med 18 poäng för denna elevgrupp sedan HT15, vilket är fyra poäng mer än för motsvarande elevgrupp under föregående läsår.
- Den totala andelen elever med behörighet till gymnasiet har ökat för samtliga program från föregående läsår med mellan en-två procentenheter, liksom andelen elever som är behöriga i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk.
- Färre elever i åk 9 uppnår målen i samtliga ämnen än föregående läsår.
- Fortfarande är meritvärdet i genomsnitt högre för flickor än för pojkar.

Meritvärde, behörighet till gymnasiet samt måluppfyllnad i respektive ämne enbart för åk 6-9

- Måluppfyllnaden varierar i hög utsträckning mellan olika skolor och mellan olika årskurser.
- Svenska som andraspråk är ett ämne som även fortsättningsvis uppvisar relativt låga resultat.
- Det råder en skillnad mellan könen, där flickor i regel har ett högre meritvärde än pojkar.

Kommentarer till resultaten utifrån ett urval av skolor

Ronnaskolan är en av skolorna vars andel elever med behörighet till gymnasiet ökat avsevärt de senaste två åren, liksom meritvärdet hos både pojkar och flickor. Skolan har drivit ett aktivt utvecklingsarbete inom flera områden bland annat genom stöd från Nationellt centrum för andraspråk med fokus på ett språk- och kunskapsutvecklande arbete, utvecklingslärare på Resurscentrum och Skolverket i och med Samverkan för bästa skola där bland annat satsningen på elev- och ungdomscoacher ingår. Ronnaskolan arbetar även med ett utvecklat tvålärarskap i samtliga ämnen samt har anställt två specialpedagoger på skolan, vilket också bidrar till ökad måluppfyllnad.

Analys och åtgärder

Vårt systematiska kvalitetsarbete bygger på fyra utvecklingsområden: Pedagogisk ledning, Lärande organisation, Kvalitet i undervisningen och Mål- och Resultatstyrning vilka vi ständigt utgår ifrån och arbetar aktivt med för att nå hög kvalitet inom samtliga områden. Med utgångspunkt i tidigare vidtagna åtgärder, effekterna av dessa samt våra utvecklingsområden, har satsningar på följande områden varit aktuella inför läsåret 16/17: F-3 satsningen med fokus på tidiga insatser, föräldrasamverkan samt ökad gymnasiebehörighet för elever i årskurs 6-9.

F-3 satsningen är inne på sitt tredje läsår och vi ser goda resultat i elevernas måluppfyllnad och i kvaliteten i undervisningen på lågstadiet till följd av detta. Utgångspunkten för satsningen har varit att tidigt identifiera elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd men också utifrån ledning och stimulans. Utvecklingsarbetet förutsätter ökad samverkan mellan olika yrkesgrupper såsom grundskollärare i årskurs 1-3, förskoleklasslärare samt fritidspedagoger. Genom att bättre nyttja olika kompetenser och tillsammans sträva efter att eleverna får möjlighet att träna sina förmågor under hela skoldagen förbättras förutsättningarna för en högre måluppfyllnad. Vi kan dock inte mäta några effekter av F-3 satsningen för årskurs 6-9 ännu eftersom de inte omfattats av den.

Barn och unga behöver vuxna som sätter ramar och ställer krav men som också stödjer och uppmuntrar. För att stärka samverkan mellan skola och föräldrar togs riktlinjer för föräldrasamverkan fram på central nivå under vårterminen 2016. Syftet med riktlinjerna är att tydliggöra ansvar, former för samverkan och vad man kan samverka om för elevernas bästa. Ett dokument har också utarbetats som ska stödja skolorna i utformningen av föräldramöten för att göra dessa så meningsfulla som möjligt och skapa bästa förutsättningar för föräldrars delaktighet i sina barns skolgång. Verksamhetschefen följer upp skolornas arbete när det gäller föräldrasamverkan och utformningen av föräldramöten i dialog med skolledning och lärare bland annat i samband med verksamhetsbesöken.

Som ett led i att öka behörigheten till gymnasiet har åtgärder vidtagits inför detta läsår för att få fler elever att uppnå kunskapskraven i kärnämnen engelska, matematik, svenska samt svenska som andraspråk redan från årskurs 6. Ett intensifierat arbete med extra anpassningar i undervisningen, att under begränsade perioder studera färre ämnen mer intensivt, en flexibel organisation som medger ett mer effektivt resursutnyttjande, utökad tillgång till lovskola och läxhjälp är några av de åtgärder som använts för att förbättra resultaten. Framför allt krävs en mycket tät uppföljning med elev och föräldrar utifrån en gemensamt formulerad målsättning. Den mall som togs fram under vårterminen 2016 underlättar skolornas arbete vad gäller att upprätta en individuell plan för varje elev som riskerar att inte nå målen. Planen fastställs och följs upp regelbundet tillsammans med föräldrar och elev. Verksamhetschefen följer upp de individuella planerna på skolnivå för att säkerställa kvaliteten i vidtagna åtgärder.

Andelen obehöriga till gymnasiet i årskurs 9

Visserligen har meritvärdet minskat marginellt sedan föregående läsår men samtidigt kan vi konstatera att andelen behöriga till gymnasiet ökat. Vi ser också ett tydligt samband mellan måluppfyllnad i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk och gymnasiebehörighet till yrkesprogrammen. Detta åskådliggör vikten av att säkerställa elevernas kunskapsutveckling redan från tidig ålder särskilt i dessa ämnen, då det ökar sannolikheten för att en elev ska bli behörig till gymnasiet. Ett viktigt verktyg för ökad kvalitet inom mål- och resultatuppföljningen är den färgkodsmall som används på individ-, grupp-, ämnes-, skol- och kommunövergripande nivå för alla elever i samtliga årskurser från förskoleklass till årskurs 9 inklusive grundsärskolan två gånger per läsår. Resultaten analyseras därefter i arbetslag, ämneslag och på skolläsningsnivå med hjälp av en analysmall som utarbetats centralt.

En annan viktig framgångsfaktor i arbetet med att säkerställa att fler elever blir behöriga till gymnasiet handlar om föräldrasamverkan och att kontinuerligt följa upp elevernas individuella planer tillsammans med föräldrarna för att kunna stödja eleverna i deras kunskapsutveckling på bästa möjliga sätt. Även ett förebyggande och främjande arbete är av avgörande betydelse för att skapa en förtroendefull relation parterna emellan. Därför är innehållet i föräldramöten, utvecklingssamtal och andra kontakter mellan skola och föräldrar av särskilt stor vikt. Under höstterminen har skolorna arbetat målinriktat med utgångspunkt i fastställda riktlinjer, vilket vi bedömer är en bidragande faktor till att gymnasiebehörigheten ökat.

Forskning och beprövad erfarenhet har visat att kvaliteten i undervisningen är den enskilt viktigaste framgångsfaktorn för hög måluppfyllnad. Kvaliteten i undervisningen handlar både om hur läraren undervisar men också om hur lärararbetet organiseras. Den ökade läraromsättningen som sker både regionalt och nationellt ställer höga krav på en effektiv och välorganiserad verksamhet med tydliga strukturer. Skolledningens uppgift blir därmed att skapa en organisation som stödjer att fler tar ansvar, driver och ägnar sig åt rätt saker för att lyckas i sitt uppdrag med en ökad måluppfyllnad. Detta är därför ett område vi valt att fokusera på inom utvecklingsområdet Pedagogisk ledning inför läsåret 16/17.

För att förbättra likvärdigheten inom utbildningen har kommunövergripande stödstrukturer skapat goda förutsättningar för skolorna att arbeta systematiskt med sambedömning, studiehandledning och modersmålsundervisning, elevhälsoarbete, samt extra anpassningar, särskilt stöd, ledning och stimulans. Även skolledningens strukturella och organisatoriska arbete är av stor betydelse för att skapa förutsättningar för det kollegiala lärandet inom den egna skolan och på så vis leda till en ökad likvärdighet på enhetsnivå.

Utmaningarna är stora för svensk skola i allmänhet och för Södertäljes skolor i synnerhet. Det är många faktorer som ligger utanför skolans inflytande såsom föräldrars utbildningsnivå och utländsk bakgrund kopplat till tidigare skolbakgrund, som påverkar elevernas resultat och som vi måste förhålla oss till. Sammanfattningsvis kan vi dock konstatera att vårt övergripande systematiska kvalitetsarbetet som genomsyrar hela utbildningsverksamheten har tydliga effekter, vilket bland annat höga positiva SALSA-värden är ett mått på och den resultatförbättring som skett under de senaste sex åren ett bevis för. För en fortsatt positiv utveckling krävs hårt arbete, kontinuerlig uppföljning och uthållighet på alla nivåer.