



Interpellation till arbetslivsnämndens ordförande:

SFI och likvärdig undervisning

I min vardag i egenskap av tolk träffar jag många människor boende här i Södertälje kommun. En del av dem är invandrare. Det som bekymrar mig är att jag upprepade gånger hört klagomål på SFI-undervisningen. Jag önskar därför en redogörelse över vilka riktlinjer som styr SFI-undervisningen eftersom det jag hört från vissa SFI-elever som inte talar arabiska är djupt oroande.

Det jag hört talas om är att det på lektionerna talas mestadels arabiska - inte svenska. Både elever och lärare, som är arabisktalande, använder flitigt arabiska. Det är i och för sig förstäligt med tanke på lärarnas strävan att framgångsrikt lära ut svenska till elever som huvudsakligen är arabisktalande men det medför också att elever med andra modersmål missgynnas.

Jag har också hört talas om lärare som inte hörsammas när de försöker förmå arabisktalande elever att dämpa sig och prata svenska, ta hänsyn till de elever som inte kan arabiska (exempelvis vid grupparbete). Det medför att SFI-undervisning för elever från europeiska länder eller från exempelvis Kina eller Afrika blir av sämre kvalitet. De känner sig förfördelade och missgynnade och upplever att de inte får ut så mycket av undervisningen. En del elever som jag träffat har till och med hoppat av från utbildningen på grund av det. Mina frågor är följande:

1. Hur är undervisningen upplagd?
2. Får lärarna undervisa genom att använda arabiska i syfte att effektivisera undervisningen för flertalet elever i SFI-klasser ?
3. Om svar på frågan ovan (fråga no. 2) är jakande, innebär det en medveten policy som missgynnar elever som inte talar arabiska ?
4. Om svar på fråga no. 2 är nekande, innebär det att trots att man inte får undervisa på arabiska, användning av arabiska i undervisningen är känd för nämnden men nämnden inte kan, alternativt inte bryr sig om att vidta några åtgärder för att minska/eliminera användning av arabiska i undervisningen ?
5. Bryter inte nämnden mot kommunens egen princip om att alla elever har rätt till likvärdig undervisning och utbildning ?
6. Anser du inte att en sådan situation skapar en känsla av "vi och dem" hos elever som inte talar arabiska?

7. Vad kan man göra för att avhjälpa problemen? Förslagsvis skapa klasser som består av endast arabisktalande elever och klasser sammansatta av elever som inte talar arabiska.

Marius Kawecki (SD)