

**TJÄNSTESKRIVELSE**2017-05-15  
UtbildningskontoretUtbildningsnämnden  
Kommundelsnämnderna**Uppföljning riktlinjer för en trygg skolmiljö med studiero**

Dnr: UN 17/052

**Sammanfattning av ärendet**

Utbildningsnämnden har beslutat om ”Riktlinjer för en trygg skolmiljö med studiero”. I detta ärende redovisas en uppföljning av riktlinjerna.

Sammanfattningsvis gör utbildningskontoret bedömningen att studieron på samtliga skolor är relativt god samt att den har förbättrats som en konsekvens av de åtgärder som vidtagits. Det finns dock stora variationer och utmaningar på individ-, grupp- och klassnivå, vilket skolorna är väl medvetna om och arbetar målinriktat med. Eftersom studieron är en viktig förutsättning för att elever ska lyckas i sina studier är detta ett område vi även fortsättningsvis noggrant följer upp på huvudmannanivå och arbetar aktivt med i det dagliga arbetet på skolorna.

**Beslutsunderlag**

Tjänsteskrivelse 2017-05-15

Bilaga 1 - Redovisning av vidtagna åtgärder samt förebyggande och främjande arbete på enhetsnivå

**Ärendet**

Alla elever ska ha en utbildning som präglas av trygghet och studiero. Lärare och elever ska arbeta förebyggande för att studiemiljön ska vara god. Detta är en del av skolans grundläggande uppdrag och framgår av skollagen och läroplanerna. För att stödja skolorna i detta arbete har Utbildningsnämnden beslutat om ”Riktlinjer för en trygg skolmiljö med studiero” där möjliga sanktioner enligt skollagen finns sammanställda. Uppföljningar har redovisats höstterminen och vårterminen 2016.

Utbildningskontoret redovisar i detta ärende en uppföljning av vidtagna sanktioner som omplacering till annan skolenhet och avstängning under vårterminen 2017. Vidare redovisas en bedömning av nuvarande studiero utifrån tidigare åtgärder samt en kortfattad beskrivning av ytterligare åtgärder inför nästa läsår för att främja studieron. Uppföljning per enhet framgår av bilaga till ärendet.

Under året har fyra grundskoleelever och en gymnasieelev omplacerats till annan skola. Orsak är ordningsstörande beteende, hot och våld eller motsättningar mellan elever. Vidare har 23 elever inom grundskolan stängts av, varav en vid två tillfällen. Avstängningarna har varit mellan en till fem dagar. Orsakerna våld och hot, oacceptabelt beteende, störande av trygghet och studiero, stöld och utlösande av brandlarm. Inom gymnasieskolan har nio elever stängts av under perioden, varav en vid två tillfällen. Avstängningarna har varit i två veckor och orsakerna är hot och våld, skadegörelse och våldsamt beteende samt för att ha kastat bangers (kraftiga smällare) i skolan.

Rent generellt bedömer skolledningarna att det i stor utsträckning råder trygghet och studiero i skolorna och att den har förbättrats under perioden. Det finns dock variationer och utmaningar på individ- grupp- och klassnivå, vilket skolorna är väl medvetna om och arbetar målinriktat med. Det kan även vara en skillnad mellan lektionstid och rasterna. Två grundskolor rapporterar även händelser som sker utanför skoltid men som påverkar trygghet och studiero på skolan.

Inför nästa läsår uppger de flesta skolor att de fortsätter och utvecklar de åtgärder som redan pågår. Flera skolor framhåller arbetet med kvalitet i undervisningen, utmanande lektioner, anpassningar och stöd, tvålärareskap o s v för en ökad studiero. Vidare nämns bl a följande:

- Arbete med elevhälsoteamet
- Samverkan polis, socialtjänst och fritidsgård
- Handledning RC och kompetensutveckling neuropsykiatriska diagnoser
- Dialog elever och elevråd
- Samverkan vårdnadshavare
- Gemensamma regler och rutiner i klassrummet
- Planering av raster och lunch
- Förbättringar av ordningsregler, konsekvenstrappor och varningssystem
- Likabehandlingsarbetet
- Rutiner för uppföljning av allas ansvar för trygghet och studiero
- Särskilt program för mottagande av årskurs ett gymnasiet
- Förbättrat innehåll i klasskonferenserna för att stävja brister i studiero och trygghet i tid

Sammanfattningsvis gör utbildningskontoret bedömningen att studieron på samtliga skolor är relativt god samt att den har förbättrats som en konsekvens av de åtgärder som vidtagits. Det finns dock stora variationer och utmaningar på individ-, grupp- och klassnivå, vilket skolorna är väl medvetna om och arbetar målinriktat med. Eftersom studieron är en viktig förutsättning för att elever ska lyckas i sina studier är detta ett område vi även fortsättningsvis noggrant följer upp på huvudmannanivå och arbetar aktivt med i det dagliga arbetet på skolorna.

### **Kontorets förslag till nämnderna:**

Nämnden godkänner redovisningen



Peter Fredriksson

Utbildningsdirektör

Handläggare: Tina Hammarström

Skolexpert

Utbildningskontoret

Telefon (direkt): 08-523 01777

E-post: tina.hammarström@sodertalje.se

### **Beslutet skickas till**

Akten

## Uppföljning studiero vårterminen 2017

### Omplaceringar av elever

<b>Grundskolan</b>	
Blombackaskolan	Inga omplaceringar
Brunnsängskolan	Inga omplaceringar
Eneskolan	Inga omplaceringar
Fornbackaskolan	En elev för oacceptabelt beteende med hot och våld mot lärare och elever
Hovsjöskolan	En elev för störande av trygghet och studiero
Hölöskolan	Inga omplaceringar
Igelsta grundskola	Inga omplaceringar
Lina grundskola	Inga omplaceringar
Majtorpskolan	Inga omplaceringar
Mölnboskolan	Inga omplaceringar
Oxbackaskolan	Inga omplaceringar
Pershagenskolan	En elev tillfälligt omplacerad p g a ordningsstörande beteende
Ronnaskolan	En elev omplacerad för hot och våld. Placering vid annan skola med stödperson från Ronnaskolan. Daglig kontakt arbetslag Ronnaskolan.
Rosenborgskolan	Inga omplaceringar
Soldalaskolan	Inga omplaceringar
Stålhamraskolan	Inga omplaceringar
Tavestaskolan	Inga omplaceringar
Vallaskolan	Inga omplaceringar
Wasaskolan	Inga omplaceringar
<b>Gymnasieskolan</b>	
Foucaultgymnasiet	Inga omplaceringar
Morabergs studiecetrum	Inga omplaceringar
Torekällgymnasiet	Inga omplaceringar
Täljegymnasiet	Inga omplaceringar
Wendela Hebbegymnasiet	En elev efter motsättningar mellan elever.

### Avstängning av elever

<b>Grundskolan</b>	
Blombackaskolan	Tre elever, fem dagar, två för stöld och en för våld
Brunnsängskolan	Inga avstängningar
Eneskolan	Inga avstängningar
Fornbackaskolan	Inga avstängningar
Hovsjöskolan	Tre elever, 2-5 dagar, störande av trygghet och studiero
Hölöskolan	Inga avstängningar

Igelsta grundskola	Inga avstängningar
Lina grundskola	Inga avstängningar
Majtorpskolan	Inga avstängningar
Mölnboskolan	Inga avstängningar
Oxbackskolan	Inga avstängningar
Pershagenskolan	Två elever, en elev 5 dagar för hot och våld mot lärare, en elev 4 dagar för ordningsstörande och våld mot lärare
Ronnaskolan	Elva elever och 12 avstängningstillfällen, max 3 dagar för att eleverna har brukat våld
Rosenborgskolan	En elev, två dagar för oacceptabelt beteende
Soldalaskolan	En elev högstadiet, utlösande av brandlarm
Stålhamraskolan	Inga avstängningar
Tavestaskolan	Inga avstängningar
Vallaskolan	Inga avstängningar
Wasaskolan	Två elever, 1 resp 2 dagar för fysiskt våld mot elev
<b>Gymnasieskolan</b>	
Foucaultgymnasiet	Inga avstängningar
Morabergs studiecetrum	Inga avstängningar
Torekällgymnasiet	Två avstängningstillfällen av samma elev, två veckor för våld mot lärare
Täljegymnasiet	Tre elever, två veckor vardera, en för skadegörelse och våldsamt beteende samt två för att ha kastat bangers.
Wendela Hebbegymnasiet	Fyra elever, två veckor vardera för hot och våld.

## Nuvarande studiero med utgångspunkt i tidigare åtgärder

<b>Grundskolan</b>	
Blombackaskolan	Studieron är inte tillräckligt bra och mer arbete behövs. Vissa klasser har en bra studiero medan det finns brister i andra. Arbetar med att stärka ledarskapet och förtydliga ramar och stödstrukturer.
Brunnsängskolan	God studiero på lektioner, vid samtal med elevrådet anser eleverna att det är bättre studiero när lektionerna är intressanta, alla lämnar in sina mobiltelefoner i början av lektionen och när läraren bestämmer vilka som ska sitta med varandra. På dålig luft kan det vara svårt med koncentrationen på eftermiddagen. Eleverna anser att det oftast är bra studiero på skolan.
Eneskolan	Åk 6-9 har arbetat med ett varningssystem. Studieron har överlag förbättrats i åk 6, 8 och 9. I åk 7 pendlar studieron - det är 4 fullstora klasser med 30 elever vardera. I en klass 8 fungerar inte varningssystemet. För enhet F-5 finns problem i en åk 2.
Fornbackaskolan	Lugnare. Tidigare stökigt i åk 6. Föräldramöte med Fornbackas skolledning samt skolledning från mottagande skolor i åk 7 för att säkra ett bra mottagande. Vid behov även enskilda samtal med elev och vårdnadshavare, skolledning och kurator. Upprättat individuella handlingsplaner.
Hovsjöskolan	Bättre enligt personalen. Arbetat med avstängningar och kontakt med vårdnadshavare.

Hölöskolan	Mycket god.
Igelsta grundskola	Kommit långt i arbetet med studiero.
Lina grundskola	Studieron har förbättrats. Studieron utvärderas var femte vecka i samband med måluppfyllelse med arbetslag 7-9 samt klasslärare åk 1-6. Då diskuteras behov, lösningar och åtgärder. Aktuella insatser planeras med tider för avstämningar och utvärderingar. Ungdoms- och elevcoach.
Majtorpskolan	God studiero
Mölnboskolan	God studiero
Oxbackskolan	Varierande mellan klasser, åk och stadier. På högstadiet har olika rasttider för klasserna medfört lugnare raster och färre bråk tas med in i klassrummet. På mellanstadiet arbetar klasserna systematiskt med hur man är mot varandra.
Pershagenskolan	Bättre ordning, störande beteende finns hos ett litet antal elever, speciellt i åk 7 och 9. Studiero på lektioner med få undantag. Inte ofta våld men det har varit slagsmål med elever internt samt med ungdomar från andra skolor. Det har även varit incidenter med högtalare på hög volym, smällare samt högljutt i korridorer. Det förekommer även stök helgtid och kvällar i form av krossade fönster, olaga intrång, brand i papperskorg samt i skogen nära skolan.
Ronnaskolan	I klassrummen råder god studiero i åk 1-9 med undantag av åk 5 två klasser. Här har flertalet åtgärder satts in i omgångar och utvärderats, även organisatoriska förändringar har genomförts samt omfördelning av resurser för att möta behoven. Åtgärderna har gett bra resultat både i närvaro och måluppfyllelse. Dock inte klart ännu. Ungdoms- och elevcoach.
Rosenborgskolan	Förbättring i de små kommunövergripande undervisningsgrupperna. Särskolan har god studiero med viss påverkan av bilar utanför lokalerna. Mellanstadiet har varierande studiero på lektionerna men det har varit stökigt på rasterna. Åtgärder har satts in och gett god effekt – nu lugnare. Högstadiet har tre klasser där det är större utmaningar i studieron än i övriga. Det är vissa elever som utmanar.
Soldalaskolan	På högstadiet oro kring bränder.
Stålhamraskolan	OK
Tavestaskolan	Blivit bättre men måste arbetas med hela tiden.
Vallaskolan	God
Wasaskolan	Under kontroll. Ungdomscoach.
<b>Gymnasieskolan</b>	
Foucaultgymnasiet	Mycket god
Morabergs studiecentrum	Lugnt
Torekällgymnasiet	I stort – relativt god. I enkät anser 56 % av eleverna att studieron är god medan 24 % anser att den inte är god. Övriga anser varken eller. Haft problem med ett program där mer personal och assistent satts in samt samtal med vårdnadshavare genomförts. Skolan har sedan höstterminen 2016 studiecoacher i verksamheten.
Täljegymnasiet	Som helhet god men det är för stora variationer.
Wendela Hebbegymnasiet	OK

## Ytterligare åtgärder för arbetsro inför kommande läsår

<b>Grundskolan</b>	
Blombackaskolan	Kommer att fortsätta arbeta med elevhälsoteamet samt eventuell handledning neuropsykiatriska diagnoser från RC. Skolan kommer anställa en specialpedagog som ska handleda lärare och jobba med lärmiljön i klassrummen.
Brunnsängskolan	Fortsätta arbeta med nuvarande åtgärder – bestämda platser, insamling av mobiltelefoner och utmanande lektioner. Fortsätta dialog med eleverna om gemensamt ansvar för studiero. Även fortsatt arbete med personal om gemensamt ansvar för studiero, skolans ansvarskultur. Fortsatt samtal med elever och vårdnadshavare om elever stör lektioner. Ventilationen ska ordnas. Ev lägga om raster så att alla har rast samtidigt för att minska rörelser och ljud i huset under lektioner.
Eneskolan	Arbetar vidare tillsammans med utvecklingslärarna för att förbättra studieron. I klass åtta där varningssystemet inte fungerat kallas vårdnadshavarna till extra samtal om problemen. Skolpsykolog handleder även den personalen för att stärka relationen mellan eleverna och framförallt lärarna. Inför hösten kommer antal elever i klasserna åk 7 att minskas genom att utöka antalet klasser. I klass 2 införs tvålärareskap samt vid behov handledning från RC.
Fornbackaskolan	Infört ämneslärare åk 4-6 för att öka kvaliteten i undervisning. Kompetensutveckling för anpassningar efter elevernas behov. Observationer och handledning av specialpedagog. Implementera konsekvenstrappa för att öka ansvaret för studiero och sena ankomster.
Hovsjöskolan	Fortsatt arbete med skolans normalläge för studiero. Följer upp studieron en vecka varje månad med elever och arbetslag. Lyfts sedan i skolledning, mentorsgrupper/klasser och på stormöte med hela skolan. Studiero är fortsatt skolans fokusområde. Normalläget är framtaget med eleverna.
Hölöskolan	Inga i dagsläget.
Igelsta grundskola	Fortbildning löpande kring studiero. Bevara och förfina nuvarande åtgärder.
Lina grundskola	Fortsätta med nuvarande insatser då de gett önskad effekt. Uppdaterar efter aktuellt läge och behov. Provar att införa en samtalsmodell under intensivperiod för stökiga/omotiverade grupper.
Majtorpskolan	-
Mölnboskolan	Elever med koncentrationssvårigheter får stöd i studion. Ger dem samt klassen bättre studiero.
Oxbackaskolan	Arbetet kring studiero är ett ständigt pågående projekt på skolan. Vi utvecklar våra "kontrollstationer" i form av våra klasskonferenser mm. för att kunna stävja i tid.
Pershagenskolan	Öka lärartätheten i korridorerna (rastvärdar). Kompetensutveckling hur lärare möter utåtagerande elever. Kameraövervakning inomhus beställd, översyn ordningsregler och konsekvenstrappa.
Ronnaskolan	Eleverna har svårt att förstå att det inte finns något som heter "skojbråk". "Skojbråk" har lett till konflikter som lett till våld. Beslut om att alla former av våld polisanmäls har gjort stor skillnad. Det har blivit många polisanmälningar men konflikterna har nu minskat och det är en mjukare stämning i korridorerna och på skolgården. Bättre samarbete med socialtjänsten där medarbetare har medlingssamtal (vid polisanmälningar) med elever och vårdnadshavare. Ett närmare samarbete med fritidsgården kring elever det är oroligt kring. På tisdagar har det varit fritidsgård i skolan

	då fritidsgården i Ronna är stängd. Detta för att eleverna ska ha en mötesplats med goda vuxna omkring sig. Åtgärderna har gett bra resultat och kommer att fortsätta. En annan åtgärd som kommer att fortsätta är ett trivselledarprogram. Syftet är att skapa studiero genom trygghet utanför klassrummet. Programmen är att en grupp personal och representanter av elever (trivselledare) från alla klasser åk 3-8 har fått utbildning i att leda lekar på rasterna. De äldre eleverna leder i praktiken de yngre. TL-aktiviteter genomför nu tisdag till torsdag men målet är måndag till fredag.
Rosenborgskolan	På mellanstadiet kommer skolan att se över ordningsregler, schema till matsalen, använda Rosenborgslektionen samt införa mentorskap. På högstadiet ska ordningsregler arbetas om samt även Rosenborgslektionen. Alla elever ska ha fungerande skåp för ordning och reda. Organisera om så att arbetslagen arbetar med en årskurs för att skapa helhetssyn. Skapa ordningsregler i matsalen och införa matsalsvärdar. Tvålärareskap där så är möjligt.
Soldalaskolan	Fortsätter nuvarande arbete.
Stålhamraskolan	Fortsätter med nuvarande insatser som gemensamma rutiner och regler samt klassrumsstruktur, ökad elevdelaktighet med klassråd och elevråd, föräldramöten/utvecklingsamtal med fokus skolplikt och närvaro samt samverkan skola - vårdnadshavare.
Tavestaskolan	Mer konkret konsekvenstrappa utifrån ordningsregler.
Vallaskolan	Undervisningens kvalitet – utveckla lärare. Värdegrundsarbete med elevhälsoteamet. Trygghetsråd eleverna. Följer rutiner för planering kränkande behandling. Samverkan vårdnadshavare.
Wasaskolan	Samarbete extern utbildare – Lika olika, vilket är en del i skolans SKA.
<b>Gymnasieskolan</b>	
Foucaultgymnasiet	Reviderat ordningsregler med elevråd som sedan förankrats i personal- och elevgrupper.
Morabergs studiecentrum	Elevhälsoteamet besöker grundskolor samt Wendela Hebbe språkintröduktion inför mottagande av elever och har en genomgång av elevernas behov av anpassningar och stöd. Bjuder in eleverna tidigt till skolan för kartläggning av elevernas behov. Två lärare i vissa klassrum. Mentor har 10-minuters individuella samtal med eleverna varannan vecka.
Torekällgymnasiet	Studiecoacherna är ute i verksamheten. Elevhälsopersonal deltar på lektioner. Förändring av undervisningen. Arbetar mycket med relationer elev-lärare. Stöd från Specialpedagogiska skolmyndigheten kring neuropsykiatriska funktionshinder.
Täljegymnasiet	Fortsätter med särskilt program med åk ett första veckorna. Arbetar generellt hårt med studiero och ökad kvalitet i undervisning.
Wendela Hebbegymnasiet	Arbetar med elevhälsoteamet, likabehandlingsgruppen och klasskonferenser samt rätt stöd till eleverna.