



TJÄNSTESKRIVELSE

2018-09-18

Utbildningskontoret

Utbildningsnämnden

Resultatredovisning nationella program gymnasiet vårterminen 2018

Dnr: UN 18/100

Sammanfattning av ärendet

Sammanfattningsvis har andelen elever som uppnått examen från högskoleförberedande program minskat under perioden 2016-2018. Andelen som uppnått examen från yrkesprogrammen har ökat mellan 2017 och 2018 och andelen som elever som uppnår examen är högre 2018 än 2016. När det gäller jämförelsetalet har det ökat något sett på samtliga elever som lämnar gymnasiet med examen. Den främsta orsaken att eleverna lämnar ett högskoleförberedande program utan examen är att de inte klarar godkänt i svenska. Svårigheter med svenska medför också att eleverna får svårt att klara flera andra ämnen, vilket innebär att de inte klarar godkänt i tillräckligt många ämnen för en examen.

Utvecklingen av undervisningen i gymnasieskolan styrs av plan för systematiskt kvalitetsarbete för gymnasieskolan i Södertälje kommun. Den bryts sedan ner i lokala planer för varje gymnasieskola. Under läsåret 2018/2019 fortsätter arbetet med bl a följande insatser:

- Det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet ska fortsätta att utvecklas. Samtliga skolor ska säkerställa att arbetssättet blir en permanent del av undervisningen
- Täljegymnasiet fortsätter att utveckla den språksupport för lärare och elever som etablerats. Utvecklingen sker fortsatt inom ramen för Skolverkets insats Samverkan för bästa skola. Under 2018/2019 utvecklas supporten genom att öka tillgängligheten för elever och lärare samt en närmare samverkan mellan undervisande lärare och supporten.
- För att öka elevernas studiemotivation ska samtliga Södertäljes gymnasieskolor fortsätta arbetet med värdeskapande lärande också kallat innovations och entreprenöriellt lärande. Det innebär att skolan arbetar bl a tematiskt och ämnesövergripande i alla ämnen med utgångspunkt i FN:s globala mål. Arbetssättet innebär bl a ett ökat samarbete mellan lärarna, ett kollegialt lärande måste utvecklas. Vidare utvecklar arbetssättet elevernas (och personalens) entreprenöriella förmågor som initiativförmåga, ansvarstagande, att gå från idé till handling, kreativitet, beslutsfattande, kommunikationsförmåga och samarbetsförmåga.
- Elevhälsoarbetet är fortsatt prioriterat. Fokus är att skapa en tillgänglig lärmiljö genom att samordna elevhälsa och pedagogisk planering så att tillräckliga förutsättningar ges för att lärmiljön ska vara pedagogiskt, socialt och fysiskt tillgänglig för alla elever.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse 2018-09-18 Resultatredovisning nationella program gymnasiet vårterminen 2018

PM Resultatredovisning och analys avgångselever nationella program 2018

Ärendet

Enligt den av nämnden beslutade tidsplanen för resultatredovisning skall redovisning av betygstatistik för gymnasieskolan ske i september.

Ekonomiska konsekvenser och finansiering

--

Kontorets förslag till nämnden:

1. Nämnden godkänner resultatredovisning gymnasieskolan 2018.



Monica Sonde

Utbildningsdirektör

Handläggare: Lena Henlöv

Ledningsstrateg

Staben

Telefon (direkt): 08-523 022 02

E-post: lena.henlov@sodertalje.se

Beslutet skickas till

Verksamhetschef gymnasiet

Akten

UN | 2018-09-17

Resultatredovisning och analys avgångselever gymnasieskolans nationella program 2018

Södertälje kommun

Heléne Rådbrink
Verksamhetschef gymnasiet
Utbildningskontoret
Telefon (direkt): 08-550 218 88
E-post: helene.radbrink@sodertalje.se

Innehåll

Resultatredovisning och analys avgångselever gymnasieskolans nationella program 2018.....	1
1. Gymnasieskolan – sammanfattning av resultat och analys.....	3
1.1 Resultat.....	3
1.2 Åtgärder för bättre resultat	3
2. Resultatredovisning och analys avgångselever gymnasiet 2017	4
2.1 Analys och kommentarer.....	4
2.1.1 Antal avgångselever	4
2.1.2 Högskoleförberedande program.....	5
2.1.3 Yrkeprogram	7
3. Skolfrånvaro och studieavbrott	9
3.1 Inledning.....	9
3.2 Ogiltig skolfrånvaro	9
3.3 Studieavbrott	9
4. Sammanfattande analys	10
4.1 Högskoleförberedande program	10
4.1.1 Inledning.....	10
4.1.2 Täljegymnasiet	10
4.1.3 Wendela.....	12
4.2 Yrkesprogram	12
4.2.1 Torekällgymnasiet.....	12
4.3 Övergripande åtgärder	13

1. Gymnasieskolan – sammanfattning av resultat och analys

1.1 Resultat

	2016 Totalt	2017 Totalt	2018 Totalt	2018 Varav pojkar	2018 Varav flickor
Andel med examen totalt	75%	70%	69%	73%	66%
Andel med examen högskoleförberedande program	77%	70%	66%		
Andel med examen yrkesprogram	72%	70%	86%	67%	88%
Avgått med högskolebehörighet yrkesprogram andel av elever med yrkesexamen	43%	48%	30%	32%	0%
Genomsnittlig betygspoäng samtliga elever	13,82	13,87	14,14	13,29	14,98
Genomsnittlig betygspoäng Högskoleförberedande program	14,32	14,50	14,56		
Genomsnittlig betygspoäng yrkesprogram	12,80	12,54	12,28	12,38	10,86
Andel av nybörjare med examen efter tre år					

Sammanfattningsvis har andelen elever som uppnått examen från högskoleförberedande program minskat under perioden 2016-2018. Andelen som uppnått examen från yrkesprogrammen har ökat mellan 2017 och 2018 och andelen som elever som uppnår examen är högre 2018 än 2016. När det gäller jämförelsetalet har det ökat något sett på samtliga elever som lämnar gymnasiet med examen. Den främsta orsaken att eleverna lämnar ett högskoleförberedande program är att de inte klarar godkänt i svenska. Svårigheter med svenska medför också att eleverna får svårt att klara flera andra ämnen, vilket innebär att de inte klarar godkänt i tillräckligt många ämnen för en examen.

1.2 Åtgärder för bättre resultat

Utvecklingen av undervisningen i gymnasieskolan styrs av plan för systematiskt kvalitetsarbete för gymnasieskolan i Södertälje kommun. Den bryts sedan ner i lokala planer för varje gymnasieskola. Under läsåret 2018/2019 fortsätter arbetet med följande insatser:

- Det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet ska fortsätta att utvecklas. Samtliga skolor ska säkerställa att arbetssättet blir en permanent del av undervisningen
- Täljegymnasiet fortsätter att utveckla den språksupport för lärare och elever som etablerats. Utvecklingen sker fortsatt inom ramen för Skolverkets insats Samverkan för bästa skola. Under 2018/2019 utvecklas supporten genom att öka tillgängligheten för elever och lärare samt en närmare samverkan mellan undervisande lärare och supporten.
- För att öka elevernas studiemotivation ska samtliga Södertäljes gymnasieskolor fortsätta arbetet med värdeskapande lärande också kallat innovations och entreprenöriellt lärande. Det innebär att skolan arbetar bl a tematiskt och ämnesövergripande i alla ämnen med utgångspunkt i FN:s globala mål. Arbetssättet innebär bl a ett ökat samarbete mellan

lärarna, ett kollegialt lärande måste utvecklas. Vidare utvecklar arbetssättet elevernas (och personalens) entreprenöriella förmågor som initiativförmåga, ansvarstagande, att gå från idé till handling, kreativitet, beslutsfattande, kommunikationsförmåga och samarbetsförmåga.

- Elevhälsoarbetet är fortsatt prioriterat. Fokus är att skapa en tillgänglig lärmiljö genom att samordna elevhälsa och pedagogisk planering så att tillräckliga förutsättningar ges för att lärmiljön ska vara pedagogiskt, socialt och fysiskt tillgänglig för alla elever.

2. Resultatredovisning och analys avgångselever gymnasiet 2017

2.1 Analys och kommentarer

2.1.1 Antal avgångselever

Högskoleförberedande program	2016	2017	2018
Ekonomiprogrammet	46	42	58
Estetiska programmet	42	39	42
Humanistiska programmet	7	0	0
Naturvetenskapliga programmet	29	40	28
Samhällsvetenskapsprogrammet	63	41	62
-varav Täljegymnasiet	52	31	49
-varav Wendela Hebbegymnasiet	11	10	13
Teknikprogrammet	5	7	13
Totalt	192	169	203

Yrkesprogram	2016	2017	2018
Bygg- och anläggningsprogrammet	13	11	11
Barn-och fritidsprogrammet	21	24	-
El- och energiprogrammet	11	12	12
Fordons- och transportprogrammet	8	7	4
Handels- och administrationsprogrammet	1	10	-
VVS-och fastighetsprogrammet	12	15	5
Vård- och omsorgsprogrammet	17	1	3
Totalt	83	80	35

Det totala antalet avgångselever på våra gymnasieskolor har minskat under de senaste åren. Antalet avgångselever har under perioden 2016-2018 ökat med 11 på de högskoleförberedande

programmen och minskat med 48 på yrkesprogrammen, således totalt 37 färre avgångselever jämfört med 2016. Minskningen har dock stannat av och jämfört med föregående år, 2017, är det 11 färre elever. De högskoleförberedande programmen har ökat elevantalet jämfört med 2016 och 2017. Jämfört med 2017 ökar antalet avgångselever på samtliga program utom Naturvetenskapliga programmet.

För yrkesprogrammen beror det minskade elevantalet framförallt på att Barn- och fritids samt Vård- och omsorgsprogrammet har avvecklats. På grund av lågt söktryck avvecklades programmen inför 2015 respektive 2014. Inför hösten 2017 startades åter vård- och omsorgsprogrammet på Torekällgymnasiet.

2.1.2 Högskoleförberedande program

Andel elever med examen

	2016		2017		2018	
	Andel examen	Betygs-poäng	Andel examen	Betygs-poäng	Andel examen	Betygs-poäng
Ekonomiprogrammet	80,4%	13,54	66,7%	13,22	72,4%	13,91
Estetiska programmet	88,1%	14,82	76,9%	14,73	83,3%	14,75
Humanistiska programmet	42,9%	15,30	-	-	-	-
Naturvetenskapliga programmet	75,9%	13,88	77,5%	15,40	57,1%	15,00
Samhällsvetenskapsprogrammet	71,4%	14,74	61,0%	14,42	53,2%	15,06
-varav Täljegymnasiet	65%	14,53	52%	14,13	43%	14,50
-varav Wendela Hebbegymnasiet	100%	15,39	90%	14,92	92%	16,04
Teknikprogrammet	60,0%	14,24	57,1%	15,20	61,5%	14,14
Totalt	76,6%	14,32	69,8%	14,50	66,0%	14,56

Alla elever som avgår med examen har också grundläggande behörighet till högskolan. Andelen elever totalt som avgått med examen från högskoleförberedande program har minskat med fyra procentenheter jämfört med föregående år och uppgår till 66 procent. Jämfört med 2016 har andelen som har avgått med examen minskat med knappt 11 procentenheter.

För att få examen krävs godkänt i svenska, engelska och matematik upp till en viss nivå. Utöver det krävs ett godkänt gymnasiearbete, en studieplan som omfattar 2 500 poäng samt godkänt i 2 250 poäng totalt. Totalt avgick 34 procent av eleverna utan examen vårterminen 2018. Nedan framgår orsak till att eleverna inte avgått med examen. Uppgiften avser andel av samtliga avgångselever:

Andel saknar godkänt gymnasiearbete			Andel saknar godkänd svenska			Andel saknar godkänd engelska		
2018	2017	2016	2018	2017	2016	2018	2017	2016
14%	12%	12%	22%	15%	13%	13%	9%	5%

Andel saknar godkänd matematik			Andel saknar tillräckliga poäng		
2018	2017	2016	2018	2017	2016
6%	5%	5%	26%	25%	20%

Ovan tabeller visar att andelen elever som saknar godkänd svenska eller engelska har ökat. Det är precis som föregående år dock tydligt att elever som avgår utan examen saknar godkänt i flera ämnen. Elever med otillräckliga kunskaper i svenska har svårt att klara undervisningen även i övriga ämnen. Att sakna ett godkänt gymnasiearbete är generellt en följd av att inte vara godkänd i andra ämnen.

Det finns dock skillnader mellan programmen och mellan åren, vilket framgår av nedan tabeller.

2017		Andel av elever som inte uppnår examen				
Program	Andel som inte uppnår examen 2017	Ej godkänt gymnasiearbete	Ej godkänd svenska	Ej godkänd engelska	Ej godkänd matematik	Ej tillräckliga poäng
Ekonomiprogrammet	33%	36%	57%	29%	29%	100%
Estetiska programmet	23%	22%	89%	0%	11%	78%
Naturvetenskapsprogrammet	23%	0%	22%	22%	11%	78%
Samhällsvetenskapsprogrammet	39%	75%	44%	50%	13%	69%
Totalt	30%	43%	53%	31%	18%	82%

2018		Andel av elever som inte uppnår examen				
Program	Andel som inte uppnår examen 2018	Ej godkänt gymnasiearbete	Ej godkänd svenska	Ej godkänd engelska	Ej godkänd matematik	Ej tillräckliga poäng
Ekonomiprogrammet	27%	20%	67%	47%	0%	80%
Estetiska programmet	17%	0%	100%	14%	29%	71%
Naturvetenskapsprogrammet	43%	58%	58%	42%	8%	67%
Teknikprogrammet	38%	60%	80%	40%	0%	80%
Samhällsvetenskapsprogrammet	53%	54%	54%	39%	32%	86%
Totalt	34%	51%	65%	22%	20%	87%

Det *estetiska programmet* har lägst andel elever som inte uppnår examen 2018, likaså 2017. Samtliga elever som inte uppnår examen har inte uppnått godkänt i svenska flertalet har inte heller godkänt i tillräckligt många ämnen. Här bör dock beaktas att det avser ett fåtal elever.

Eleverna som gått *ekonomiprogrammet* uppnår i något högre grad examen 2018 jämfört med 2017. Båda åren är andelen som inte klarar godkänt i svenska hög, liksom andelen som inte klarar godkänt i tillräckligt många ämnen. Andelen som inte klarade godkänt i engelska har ökat 2018. Positivt är att samtliga elever klarar godkänt i matematik.

Naturvetenskapsprogrammets elever uppnår i lägre utsträckning en examen jämfört med föregående år. En förändring jämfört med förra året är att även här ser vi att andelen som inte klarar godkänt i svenska är hög, liksom andelen som inte klarar godkänt i engelska. Andelen som inte klarade godkänt tillräckligt många ämnen är hög båda åren.

Det *samhällsvetenskapliga programmet* är det högskoleförberedande program där högst andel elever lämnar gymnasiet utan examen båda redovisade år och andelen utan examen har också ökat och över hälften av eleverna avgår utan examen. Antalet avgångselever har ökat kraftigt mellan åren, från 41 till 62 elever. Orsaken till att eleverna inte uppnår en examen är främst att de inte klarar godkänt i tillräckligt många ämnen. Lite drygt hälften av eleverna som inte uppnår examen saknar godkänt i svenska, vilket är den lägsta andelen jämfört med övriga program. Däremot saknar en större andel godkänt i matematik, ca en tredjedel av de som inte uppnår examen.

Betygspoäng

Betygspoängen har i genomsnitt ökat från 14,32 år 2016, 14,50 år 2017 till 14,56 vårterminen 2018. Jämförelsetalet beräknas på de elever som avgått med examen. Förändringarna är för de flesta programmen relativt små. Resultaten varierar också mellan åren. Endast för naturvetenskapsprogrammet kan noteras en större förändring och då en förbättring. Antalet elever på programmet är dock för få för att dra några slutsatser av förändringen.

2.1.3 Yrkeprogram

Andel examen

	2016		2017		2018	
	Andel examen	Betygs-poäng	Andel examen	Betygs-poäng	Andel examen	Betygs-poäng
Bygg- och anläggningsprogrammet	84,6%	12,19	63,6%	12,41	100,0%	13,52
Barn-och fritidsprogrammet	76,2%	13,89	75,0%	12,25	-	-
El- och energiprogrammet	90,9%	12,35	75,0%	11,80	83,3%	11,13
Fordons- och transportprogrammet	50,0%	10,98	100,0%	13,58	100,0%	11,80
Handels- och administrationsprogrammet	0,0%	-	50,0%	14,76	-	-
VVS-och fastighetsprogrammet	75,0%	11,09	60,0%	11,85	60,0%	12,55
Vård- och omsorgsprogrammet	58,8%	14,46	100,0%	13,28	66,7%	11,77
Totalt	72,3%	12,80	70,0%	12,54	85,7%	12,28

Handels- och administrationsprogrammet hade inte några avgångselever 2016 och 2018. Barn- och fritidsprogrammet har inga avgångselever 2018. Det är också få avgångselever från varje program, vilket innebär att resultaten kan variera kraftigt mellan åren då varje elev har stor påverkan på resultaten.

Andelen elever som avgått med examen i yrkesprogram (Torekällgymnasiet) har ökat med 15,7 procentenheter till 85,7 procent av avgångseleverna jämfört med 2017 och med 13,4 procentenheter jämfört med 2016.

Totalt lämnade 35 elever ett yrkesprogram vårterminen 2018. Varje elev utgör således drygt 2,8 procent i statistiken på totalnivån 2018 jämfört med ca 1,2 procent åren 2016-2017. För fordons- och transportprogrammet motsvarar en elev 25 % för 2018 medan en elev motsvarade ca 15 procent åren 2016-2017.

För att få examen krävs godkänt i svenska, engelska och matematik upp till en viss nivå. Utöver det krävs ett godkänt gymnasiearbete samt en studieplan omfattande 2 500 poäng samt godkänt i 2 250 poäng totalt samt 400 poäng för de programgemensamma ämnena. Totalt 14 procent av eleverna uppnådde inte en examen 2018. Yrkesprogrammen analyseras inte programvis eftersom det är få elever som inte uppnår examen, totalt 5 elever. Den vanligaste orsaken till att eleverna inte får en examen är i år, liksom föregående år, att de inte uppnår godkänt i tillräckligt många kurser och således inte uppnår det antal kurspoäng som är nödvändigt för en examen. Till skillnad från de högskoleförberedande programmen är majoriteten av eleverna som inte uppnår examen dock godkända i svenska, engelska och matematik.

Andel elever med högskolebehörighet

Att få en examen från yrkesprogram innebär inte att eleverna har en grundläggande behörighet till högskolan. Av tabellen nedan framgår andelen elever av de som uppnått en examen från yrkesprogrammen som också har en grundläggande högskolebehörighet:

	2016	2017	2018
Bygg- och anläggningsprogrammet	18%	0%	18%
Barn- och fritidsprogrammet	63%	72%	-
El- och energiprogrammet	40%	67%	60%
Fordons- och transportprogrammet	100%	0%	25%
Handels- och administrationsprogrammet	0%	80%	-
VVS- och fastighetsprogrammet	0%	33%	0%
Vård- och omsorgsprogrammet	60%	100%	0%
Totalt	43%	48%	30%

För 2018 hade 30 % av de som uppnått en examen även en grundläggande högskolebehörighet. Det är en lägre andel än för 2016 och 2017.

Betygspoäng

Jämförelsetalet för avgångseleverna från yrkesprogram har minskat med 0,26 till 12,54.

Jämförelsetalet per program har varierat relativt kraftigt mellan åren och det är inte relevant att göra jämförelser på programnivå mellan åren med ett så litet elevunderlag.

3. Skolfrånvaro och studieavbrott

3.1 Inledning

Från och med årets plan för systematiskt kvalitetsarbete och dess resultatredovisning redovisas även uppgifter om skolfrånvaro och studieavbrott. Då det inte tidigare funnits en sådan samlad redovisning försvåras jämförelser bakåt i tiden. Därför saknas uppgifter i vissa fall för föregående läsår.

3.2 Ogiltig skolfrånvaro

Nedan redovisas antal elever där olovlig frånvaro rapporterats till CSN under året.

Skola	Antal rapporterade CSN		Andel %	
	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018
Täljegymnasiet	75	172	15%	36%
Wendela Hebbe		26		6 %
Torekällgymnasiet	29	15		7 %

Kommentarer

Täljegymnasiet har under 2017/2018 anmält många elever för hög olovlig frånvaro. Inför läsåret 2017/2018 identifierades att hög skolfrånvaro var en de främsta orsakerna till att eleverna inte lyckas i skolan. Rutinerna kring frånvarorapportering skärptes och flyttades från mentorerna till elevhälsans personal. Fler elever rapporterades till CSN, eleverna kallades till elevhälsan för samtal om insatser o s v. Insatsen gav resultat och frånvaron minskade jämfört med höstterminen.

På Torekällgymnasiet har färre elever rapporterats för ogiltig frånvaro jämfört med föregående läsår, vilket delvis beror på färre elever. En orsak till lägre ogiltig frånvaro är de studiecoacher som finns anställda för att öka elevernas studiemotivation. En av deras arbetsuppgifter är ansvar för frånvarohanteringen. Wendela Hebbegymnasiets rapportering av ogiltig frånvaro ligger på samma nivå som Torekällgymnasiet. Torekällgymnasiet och Wendela Hebbegymnasiet har gemensam skolledning från och med höstterminen 2017.

3.3 Studieavbrott

Nedan redovisas antal elever som avslutat sina studier under respektive läsår.

Skola	Studieavbrott
-------	---------------

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Täljegymnasiet	9	9	8
Wendela Hebbe			27
Torekällgymnasiet	28	27	15

Vad redovisar vi, avbrott eller avslut från vår skola??

4. Sammanfattande analys

4.1 Högskoleförberedande program

4.1.1 Inledning

Andelen elever som avgår med examen från högskoleförberedande program har minskat från 69,8 % år 2017 till 66 % år 2018. Sammanfattningsvis kan konstateras att huvudorsaken till att elever inte lyckas uppnå en examen är brister i svenska. Att inte klara svenskan innebär att eleverna inte heller uppnår godkänt i fler andra ämnen. Nedan analyseras utfallet för respektive gymnasieskola.

4.1.2 Täljegymnasiet

Analys

Andelen elever som avgår med examen har minskat på de natur- och samhällsvetenskapliga programmen, medan andelen ökar på ekonomiprogrammet. Totalt har andelen som uppnår examen minskat från 66 % till 59 %. Ekonomiprogrammet är det program som har den högsta andelen, dock fortfarande låg, som uppnår examen, 72 %. Huvudorsakerna till att eleverna inte klarar examen kan sammanfattas i följande punkter:

- Låg studiemotivation
- Hög skolfrånvaro
- Brister i svenska

Eleverna som avslutat sina studier 2018 påbörjade sina gymnasiestudier höstterminen 2015. Vid antagningen till gymnasiet 2015 utökades antalet platser med en klass på samhällsprogrammet på Täljegymnasiet. Även till ekonomiprogrammet antogs fler elever än året innan. Utökningen berodde på att en stor grupp elever från Södertälje kommun stod utan gymnasiestudier p g a av att eleverna hade låga antagningspoäng. Samhällsprogrammet är nu det program med lägst resultat, endast 43 % av eleverna lämnar skolan med en examen. Orsakssambandet mellan elevernas antagningspoäng och andelen elever som uppnår en examen är dock svårt att fastställa då kontoret i dagsläget inte har lätt tillgänglig och relevant statistik om gymnasieelevernas antagningspoäng från grundskolan samt deras betyg i kärnämnen, då framförallt svenska. Vi kan konstatera att 56 % av de gymnasieelever som inte uppnår en examen 2018 inte klarar godkänt i svenska. Bristande svenskakunskaper leder också till att eleverna har svårt att nå

målen i flera ämnen, 80 % av de som inte uppnår examen klarar inte godkänt i tillräckligt många ämnen.

Sedan hösten 2015 har skolan bedrivit ett utvecklingsarbete som varit fokuserat på en språk- och kunskapsutvecklande ämnesundervisning, baserat på att eleverna har brister i sina svenskakunskaper. Samtliga lärare genomförde under 2016 en utbildning på 7,5 högskolepoäng i språkutvecklande ämnesundervisning. Vårterminen 2016 påbörjades också uppbyggnaden av en ”språksupport” vid skolan inom Skolverkets satsning ”Samverkan för bästa skola”. Från och med läsåret 2016/2017 finns språkmottagningen i drift för skolans lärare och elever.

Trots dessa insatser kan konstateras att det inte varit tillräckligt för att årets avgångselever tillräckligt stöd och utveckling under hela deras studietid. De insatser som genomförts får, om de får planerad effekt, full effekt för de elever som påbörjade sina studier läsåret 2017/2018.

Det kan också konstateras att vid denna tidpunkt, inför 2015, hade Täljegymnasiet ett stort budgetunderskott på ca 3 300 tkr (bokslut 2014). Skolan har därefter vidtagit omfattande åtgärder och vid bokslut 2017 var skolans ekonomi i balans. Detta samtidigt som skolan genomfört en nödvändig digitalisering, satsningar på verksamhetsutveckling samt avtalsbunden finansiering av de nationella idrottsutbildningarna utöver det budgettillskott som idrottsutbildningarna får. Liksom övriga kommunala gymnasieskolor har Täljegymnasiet sedan hösten 2015 genomfört en utveckling av elevhälsan. Täljegymnasiet har dock inte haft ekonomiskt utrymme för att finansiera en specialpedagog.

Många av eleverna vid Täljegymnasiet har stora utmaningar i sina studier. Studiemotivationen är ofta låg, vilket leder till hög skolfrånvaro. Under höstterminen 2017 inleddes ett intensivt arbete för att minska frånvaron. Elevhälsan övertog ansvaret för frånvarorapporteringen till Centrala studiestödsnämnden och antalet elever som rapporterades ökade kraftigt. Under senaste läsåret har 36 % av eleverna (avser samtliga årskurser) rapporterats för hög ogiltig frånvaro. Samtidigt kallades eleverna (och vårdnadshavare till elever som inte fyllt 18 år) även till stödsamtal med elevhälsan. Stödet innebär en utredning av den höga frånvaro samt stöd med psykosociala, medicinska och studievägledande insatser alternativt remiss till annan vårdgivare. Resultatet av åtgärden blev att frånvaron därefter minskade. Under läsåret har också Täljegymnasiet utbildat sig tillsammans med processtödjare från Skolverket. Skolverkets processledning ska användas för att ta fram strategier för att öka närvaron.

Åtgärder

Skolan kommer under året fokusera på uppföljning av elevernas resultat och på att säkra åtgärder utifrån uppföljningen. Vidare ska skolans insatser för språk- och kunskapsutvecklande ämnesundervisning fortsätta. Språksupporten har varit ett bra stöd för de elever som aktivt deltagit i dess insatser och fler elever har behov stödet. Eleverna har både kallats av lärare samt kunnat delta i frivilliga insatser vid språksupporten. Vid utvärdering som lämnats till Skolverket i augusti 2018 konstateras att språksupportens insatser ger bäst resultat för de elever som kallas av till supporten av sin ämneslärare och där supporten och lärarna gemensamt arbetar fram stödinsatserna. Språksupporten utvecklas därför vidare under läsåret. För att öka elevernas motivation att delta i stödet så ska insatserna förläggas i direkt anslutning till de ämneslektioner

där stödet behövs. Hittills har en stor del av språksupportens insatser förlagts i slutet av skoldagen.

Insatserna för att minska frånvaron kommer att fortsätta. Uppföljning av frånvaron och stödsamtal för att öka närvaron ska ske omgående. Elevhälsoteamet arbetar fram stödande insatser i samverkan med lärarna.

Skolan fortsätter också arbetet med att utveckla elevhälsans medverkan i planering och genomförande av undervisningen. Skolan kommer även att se över möjligheten att anställa en specialpedagog inom ramen för skolans budget.

4.1.3 Wendela

Analys

På Wendela Hebbegymnasiet uppnådde 81 % av eleverna examen jämfört med 77 % föregående år. Samtliga program har förbättrat har ökat andelen som tar examen även om för estetiska och tekniska programmen är för låg. Även på Wendela Hebbegymnasiet är det brister i svenskan som är orsak till att de inte uppnår examen. Samtliga elever som inte uppnår examen från estetiska programmet har inte heller uppnått godkänt i svenska.

Åtgärder

Majoriteten av lärarna har under läsåret deltagit i insatsen ”Läsllyftet”. Ett arbete med systematiskt språk- och kunskapsutvecklande ämnesundervisning fortsätter att formas under kommande läsår utifrån erfarenheterna ”Läsllyftet”.

Skolan fortsätter också arbetet med att utveckla elevhälsans medverkan i planering och genomförande av undervisningen.

4.2 Yrkesprogram

4.2.1 Torekällgymnasiet

Analys

Resultaten har förbättrats jämfört med föregående år och 86 % av eleverna uppnådde examen 2018 jämfört med 70 % föregående år. Till skillnad från de högskoleförberedande programmen uppnår dock de flesta elever vid yrkesprogrammen godkänt i svenska och övriga kärnämnen. Den främsta orsaken att elever inte uppnår examen är att de inte uppnår godkänt i tillräckligt många ämnen. Bristande studiemotivation hos eleverna är en av de faktorer som identifierats i insatsen ”Samverkan för bästa skola” som drivs i samverkan med Skolverket.

Torekällgymnasiet har inom ramen för insatsen anställt två studiecoacher som avlastar lärarna en stor del av mentorsuppdraget, t ex frånvarorapportering och åtgärder kring elevernas studiesociala förutsättningar samt kontakter med vårdnadshavare. Det innebär att lärarna har kunnat fokusera på undervisningen i högre grad. Insatsen har pågått sedan 2016 och frånvaron har minskat vid skolan. Utöver denna insats har elevhälsoarbetet utvecklats vilket innebär att stödet till elever har förbättrats.

Åtgärder

För att ytterligare öka studiemotivationen arbetar skolan sedan 2016/2017 med värdeskapande lärande, vilket fortsätter och utvecklas ytterligare kommande läsår. Det innebär mer temabaserad och ämnesövergripande undervisning. Lärarnas kollegiala utbyte över ämnesgränserna ökar de planerar och genomför undervisningen gemensamt. Införandet har skett successivt, vilket innebär att de elever som nu börjat årskurs tre är de första eleverna som omfattats av insatsen under samtliga tre årskurser.

Skolan fortsätter också arbetet med att utveckla elevhälsans medverkan i planering och genomförande av undervisningen.

4.3 Övergripande åtgärder

I gymnasieskolans verksamhetsövergripande plan för systematiskt fortsätter insatserna kring språk- och kunskapsutvecklande ämnesundervisning. Vidare är elevhälsoarbetet fortsatt prioriterat. Fokus är att skapa en tillgänglig lärmiljö genom att samordna elevhälsa och pedagogisk planering så att tillräckliga förutsättningar ges för att lärmiljön ska vara pedagogiskt, socialt och fysiskt tillgänglig för alla elever. För att öka elevernas studiemotivation fortsätter utvecklingen av det värdeskapande lärandet som också kallas entreprenöriellt och innovationsskapande lärande. Det innebär ett tematiskt och ämnesövergripande lärande i alla ämnen. Skolorna tar här sin utgångspunkt i FN:s globala mål. Arbetssättet innebär ett samarbete mellan lärarna, det vill säga ett kollegialt lärande måste utvecklas. Vidare utvecklar arbetssättet elevernas (och personalens) entreprenöriella förmågor som initiativförmåga, ansvarstagande, att gå från idé till handling, kreativitet, beslutsfattande, kommunikationsförmåga och samarbetsförmåga.

Utöver ovan finns också ett behov av att utveckla strategier för att hantera kontroversiella frågor. En omvärld med extremism, populism och polarisering påverkar och ställer krav på skolans roll i vår demokrati. Eleverna ska bejaka och respektera demokrati och mänskliga rättigheter. Eleverna ska också utveckla förmågor som krävs för att kunna ta en aktiv roll i demokratin. KUB-projektet (Raoul Wallenberg Academy) uppmuntrar unga att stå upp för mänskliga rättigheter och medmänskliga skyldigheter, för att motverka främlingsfientlighet och rasism.