

TJÄNSTESKRIVELSE

2019-02-15

Utbildningskontoret

Utbildningsnämnden

Kommundelsnämnderna

Resultatredovisning betyg HT 2018 årskurs 6 till 9

Dnr: UN 19/29

Sammanfattning av ärendet

Enligt den av nämnden beslutade tidsplanen för redovisning av betyg för årskurs 6-9 skall en resultatredovisning godkännas av nämnden två gånger per år.

Meritvärdet för årskurs 9 sjunker med 2,8 meritvärdespoäng från 207,8 till 205 jämfört med höstterminen 2017. Det totala resultatet är högre än resultaten mellan åren 2013 och 2016. När resultatet för samma årskurs redovisas i årskurs 8 och 9 så ökar gruppens resultat över tid. För årskurs 9 sjunker också behörigheten något, pojkars behörighet ökar och visar en positiv trend över tid medan flickornas resultat försämras något jämfört med föregående år men är högre än åren innan 2017.

För årskurs 8 redovisas försämrade resultat för både genomsnittligt meritvärde och behörighet.

Det genomsnittliga meritvärdet och behörigheten i årskurs 6 och 7 är liknande resultaten i årskurs 8. Flickor får högre betyg än pojkar, störst skillnad är det i ämnet svenska. Det ämne där högst andel elever inte uppnår kunskapskraven är matematik och svenska som andraspråk av de ämnen som redovisas i rapporten.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse 2019-02-15

Bilaga: Resultatredovisning höstterminen 2018 för årskurs 6-9

Ärendet

Enligt den av nämnden beslutade tidsplanen för redovisning av betyg för årskurs 6-9 skall en resultatredovisning godkännas av nämnden två gånger per år. Nedan följer en kort sammanfattning av resultaten för höstterminen 2018.

I rapporten redovisas betygen i form av genomsnittligt meritvärde och behörighet till gymnasieskolans nationella program för årskurs 8 och 9 i relation till betygen satta för höstterminen tidigare år. För årskurs 7 redovisas det genomsnittliga meritvärdet för höstterminen och för årskurs 6 och 7 redovisas resultat i form av andel elever som uppnått kunskapskraven i matematik, engelska, svenska och svenska som andraspråk. Flera resultat finns uppdelade för pojkar och flickor.

Meritvärdet för årskurs 9 sjunker med 2,8 meritvärdespoäng från 207,8 till 205. Delar vi upp resultatet på flickor och pojkar redovisas ett ökande resultat för pojkarna medan flickornas resultat försämras i jämförelse med föregående år. Det totala resultatet är högre än resultaten mellan åren 2013 och 2016. När resultatet för samma årskurs redovisas i årskurs 8 och 9 så ökar gruppens resultat över tid. För årskurs 9 sjunker också behörigheten något, pojkars behörighet ökar och visar en positiv trend över tid medan flickornas behörighet försämras något jämfört med föregående år men är högre än åren innan 2017. Generellt för samtliga årskurser är att flickorna lyckas nå högre betyg än pojkarna. Flickorna har en högre behörighet och ett högre genomsnittligt meritvärde.

För årskurs 8 redovisas försämrade resultat för både genomsnittligt meritvärde och behörighet. Tidigare år har inte försämrade resultat i årskurs 8 haft inverkan på resultaten som redovisas för samma elever i årskurs 9, då dessa har ökat. Vidare analys på enhets- och huvudmannanivå behövs för att kunna redovisa orsaker till varför ett sådant samband finns.

Det genomsnittliga meritvärdet och behörigheten i årskurs 6 och 7 är liknande resultaten i årskurs 8. Flickor får högre betyg än pojkar, störst skillnad är det i ämnet svenska. Det ämne där högst andel elever inte uppnår kunskapskraven är matematik och svenska som andraspråk av de ämnen som redovisas i rapporten.

Utbildningskontorets förslag till nämnderna:

Nämnden godkänner redovisningen av betyg åk 6-9 för höstterminen 2018.



Monica Sonde

Utbildningsdirektör

Handläggare: David Andersson
Utbildningsstrateg
Utbildningskontoret
Telefon (direkt): 08-523 019 66
E-post: david.andersson@sodertalje.se

Beslutet skickas till

Akten



Rapport | 2019-01-14

Resultatredovisning höstterminen 2018

För årskurs 6-9

David Andersson
Verksamhetsstrateg
Utbildningskontoret
Telefon (direkt): 0852301966
E-post: david.andersson@sodertalje.se

Innehållsförteckning

1. Sammanfattning av resultaten i årskurs 6-9 i Södertäljes kommunala skolor	3
1.1 Årskurs 9	3
1.2 Årskurs 6 till 8	3
2. Resultat årskurs 9	5
2.1 Behörighet	5
2.2 Genomsnittligt meritvärde	8
3. Resultat årskurs 8	11
3.1 Årskurs 8	11
3.2 Behörighet	11
3.3 Genomsnittligt meritvärde	12
4. Resultat årskurs 7	14
4.1 Behörighet	14
4.2 Genomsnittligt meritvärde	15
5. Resultat årskurs 6	16
5.1 Måluppfyllelse för årskurs 6	16
6. Analys av kunskapsresultaten kopplat till genomförda och pågående åtgärder	18

1. Sammanfattning av resultaten i årskurs 6-9 i Södertäljes kommunala skolor

1.1 Årskurs 9

I rapporten redovisas betyg för årskurs 9 efter genomförd hösttermin 2018. Betygen jämförs med betyg från höstterminer tidigare år. I årskurs 9 redovisas behöriga till gymnasieskolans olika nationella program och genomsnittligt meritvärde.

Behörighet till gymnasieskolans nationella program

Totalt sjunker behörigheten till gymnasieskolans nationella program något i jämförelse med föregående år men är högre än andelen behöriga i Södertäljes kommunala skolor mellan åren 2013 – 2016. Någon negativ trend går inte att utläsa utifrån resultaten.

Flickors behörighet sjunker i relation med föregående år men är högre än för två år sedan. Pojkarnas behörighet ökar i jämförelse med föregående år och har en fortsatt positiv trend.

Genomsnittligt meritvärde

Det genomsnittliga meritvärdet för alla elever sjunker något i relation till föregående år men är högre än resultaten för åren 2013 -2016, för gruppen pojkar ökar resultaten något och visar på en fortsatt positiv trend.

Trots meritvärdets försämring jämfört med föregående år är resultaten för den specifika årskursen ökande i relation till samma årskurs meritvärde i årskurs 8.

1.2 Årskurs 6 till 8

I rapporten redovisas betyg för höstterminen 2018. För årskurs 8 redovisas resultat över tid medan resultaten för årskurs 7 och årskurs 6 redovisas utan jämförelsetal då dessa är relevanta först efter genomfört läsår.

För årskurs 6 redovisas endast andelen elever som uppnått kunskapskraven i svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik. Övriga resultat för årskurs 6 redovisas efter läsårets slut då alla elever fått betyg i samtliga ämnen.

Behörighet

Generellt har flickor en högre behörighet än pojkar och når kunskapskraven i fler ämnen. Skillnaden har minskat i de äldsta årskurserna men kvarstår trots allt för alla årskurser och alla ämnen som redovisas.

För årskurs 8 har resultaten försämrats jämfört med föregående år.

Andelen elever som uppnår kunskapskraven i svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik förändras inte i särskilt hög grad mellan årskurs 6 och årskurs 8. Uppnår eleven kunskapskraven i de ämnena är möjligheten mycket stor att eleven också når grundläggande behörighet.

Genomsnittligt meritvärde

Det genomsnittliga meritvärdet är i årskurs 7 och årskurs 8 är likartat mellan årskurserna medan det är högre för årskurs 9. Samma relation mellan årskurserna gäller det genomsnittliga meritvärdet som behörigheten. Årskurs 8 redovisar en negativ trend avseende det genomsnittliga meritvärdet.

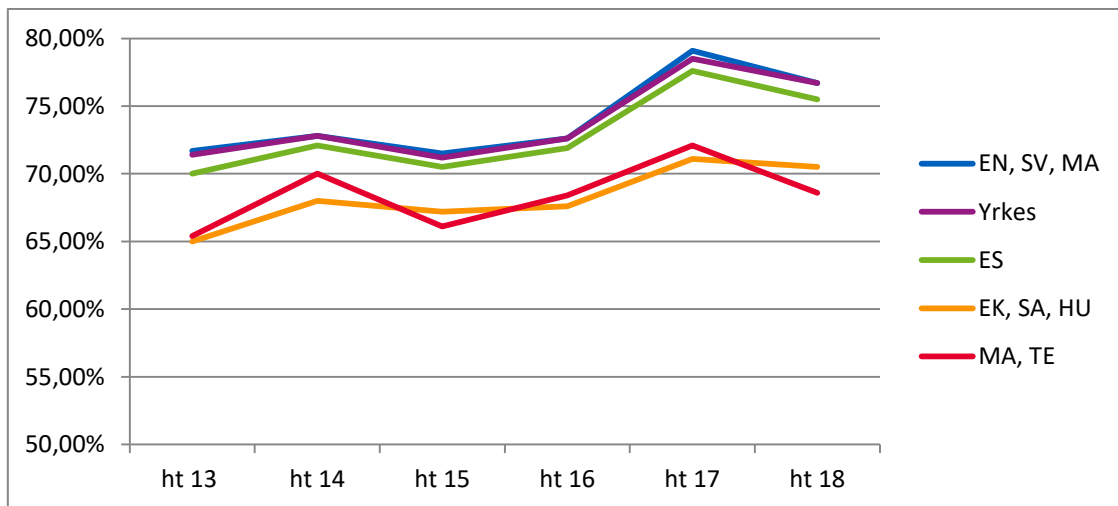
För flickor redovisas ett högre resultat än för pojkar i samtliga årskurser för de resultat som redovisas per kön.

2. Resultat årskurs 9

2.1 Behörighet

Behörigheten till gymnasieskolans nationella program sjunker något i jämförelse med föregående år. Resultaten efter höstterminen 2018 är högre än för åren 2013 – 2016. Alla elever som är behöriga i ämnena engelska, matematik och svenska är också behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram.

Diagram 1: Behörighet till gymnasiets nationella program över tid



I tabell 1 redovisas de enskilda skolornas resultat. Det finns en spridning i resultat mellan skolorna. Brunnsängsskolan når en behörighet till yrkesprogrammen på över 90 procent och Soldalaskolan, Rosenborgsskolan, Eneskolan och Hölöskolan når en behörighet på över 80 procent medan Igelsta grundskola, Blombackaskolan, Oxbacksskolan, Ronnaskolan och Wasaskolan har en lägre andel elever med behörighet till gymnasieskolans nationella program.

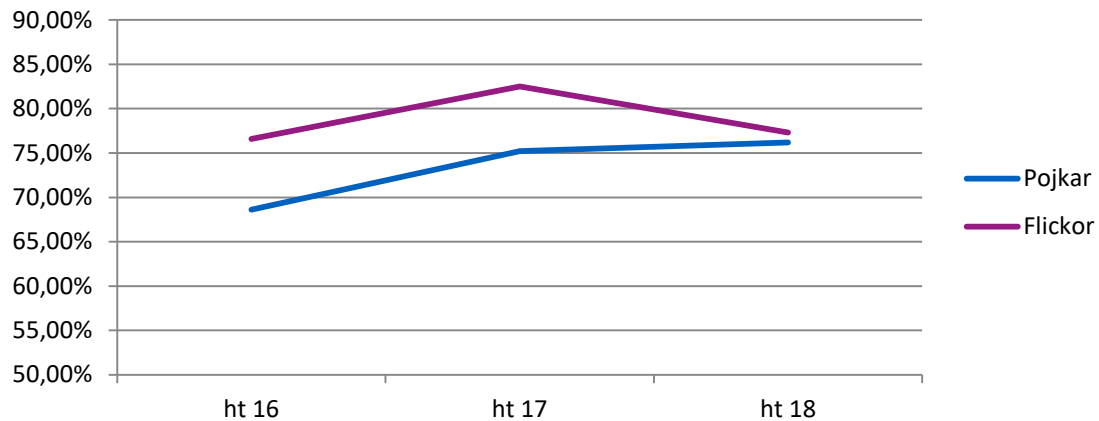
Tabell 1 visar att det är relativt små skillnader mellan andelen elever som är godkända i engelska, matematik och svenska och andelen elever med behörighet till samtliga program.

Tabell 1: Behörighet till gymnasiets nationella program över tid och per skolenhet för hösterminen 18

Alla Enhet	Antal elever	Behörighet till högskoleförberedande program									
		EN MA SV		Yrkes EN MA SV + 5 ämnen		ES EN MA SV + 9 ämnen		EK SA HU EN MA SV SO + 5 ämnen		NA TE EN MA SV NO + 6 ämnen	
Blombackaskolan	91	60	65,9%	60	65,9%	60	65,9%	55	60,4%	42	46,2%
Brunnsängsskolan	94	91	96,8%	91	96,8%	91	96,8%	80	85,1%	83	88,3%
Eneskolan	121	97	80,2%	97	80,2%	87	71,9%	84	69,4%	80	66,1%
Hovsjöskolan	49	35	71,4%	35	71,4%	35	71,4%	30	61,2%	31	63,3%
Hölöskolan	47	40	85,1%	40	85,1%	39	83,0%	38	80,9%	39	83,0%
Igelsta grundskola	27	15	55,6%	15	55,6%	15	55,6%	15	55,6%	15	55,6%
Lina grundskola	41	31	75,6%	31	75,6%	31	75,6%	29	70,7%	24	58,5%
Oxbacksskolan	79	51	64,6%	51	64,6%	51	64,6%	47	59,5%	50	63,3%
Pershagenskolan	47	37	78,7%	37	78,7%	37	78,7%	35	74,5%	35	74,5%
Ronnaskolan	78	51	65,4%	51	65,4%	51	65,4%	46	59,0%	47	60,3%
Rosenborgsskolan	111	95	85,6%	95	85,6%	95	85,6%	93	83,8%	90	81,1%
Soldalaskolan	60	51	85,0%	51	85,0%	51	85,0%	49	81,7%	50	83,3%
Wasaskolan	74	51	68,9%	51	68,9%	51	68,9%	47	63,5%	44	59,5%
Totalt HT 2018	919	705	76,7%	705	76,7%	694	75,5%	648	70,5%	630	68,6%
Totalt HT 2017	831	657	79,10%	652	78,50%	645	77,60%	591	71,10%	599	72,10%
Totalt HT 2016	826	600	72,60%	600	72,60%	594	71,90%	558	67,60%	565	68,40%
Totalt HT 2015	874	625	71,50%	622	71,20%	616	70,50%	587	67,20%	578	66,10%
Totalt HT 2014	827	602	72,80%	602	72,80%	596	72,10%	562	68,00%	579	70,00%
Totalt HT 2013	774	555	71,70%	553	71,40%	542	70,00%	503	65,00%	506	65,40%

I diagram 2 redovisas att pojkarnas resultat förbättras och de visar upp en positiv trend över tid, på tre år har andelen behöriga pojkar ökat med 7,6 procent. Flickornas resultat är försämrat i jämförelse med föregående år, det är fortsatt en högre andel flickor som är behöriga än pojkar.

Diagram 2 – Grundläggande behörighet uppdelat på flickor och pojkar



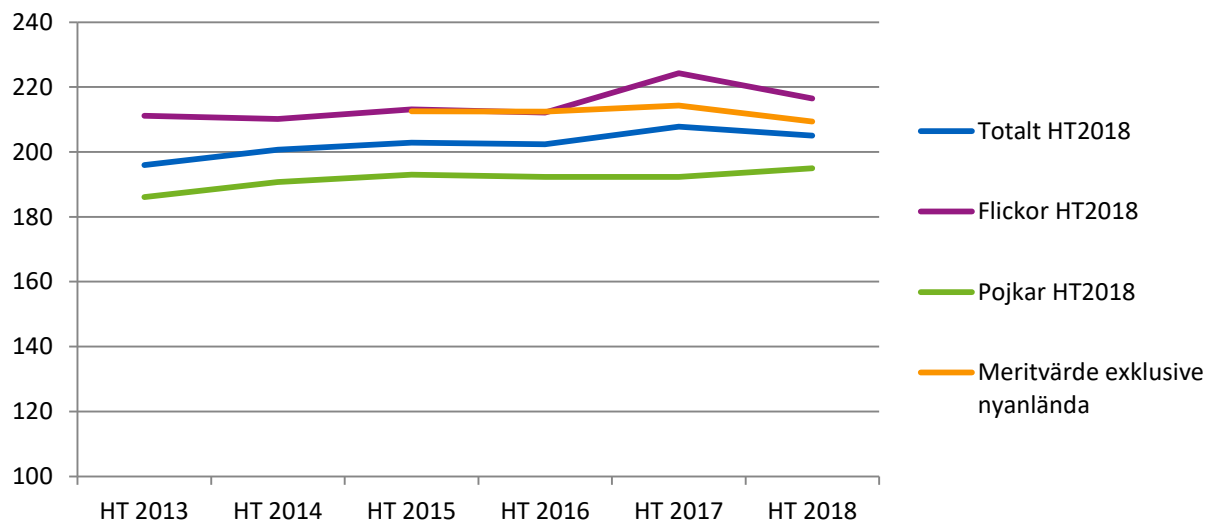
Tabell 2: Behörighet till gymnasieskolans nationella program och i matematik, svenska och engelska uppdelat på flickor och pojkar

	Antal elever	Behörighet till högskoleförberedande program									
		EN MA SV		Yrkes EN MA SV		ES EN MA SV		EK SA HU EN MA SV SO		NA TE EN MA SV NO	
Flickor				+ 5 ämnen		+ 9 ämnen		+ 5 ämnen		+ 6 ämnen	
Totalt HT 2018 - Flickor	427	330	77,30%	330	77,30%	324	75,90%	314	73,5%	303	71,00%
Totalt HT 2017 - Flickor	400	333	83,30%	330	82,50%	329	82,30%	307	76,80%	311	77,80%
Totalt HT 2016 - Flickor	419	321	76,60%	321	76,60%	319	76,10%	299	71,40%	304	72,60%
Pojkar											
Totalt HT 2018 - Pojkar	492	375	76,20%	375	76,20%	370	75,20%	334	67,9%	327	66,50%
Totalt HT 2017 - Pojkar	431	324	75,20%	322	74,70%	316	73,30%	284	65,90%	288	66,80%
Totalt HT 2016 - Pojkar	407	279	68,60%	279	68,60%	275	67,60%	259	63,60%	261	64,10%

2.2 Genomsnittligt meritvärde

Diagram 3 visar att det genomsnittliga meritvärdet totalt sjunker något i jämförelse med föregående år men ligger i linje med tidigare års resultat. Gruppen pojkar ökar sitt genomsnittliga meritvärde medan flickornas resultat försämras. Över tid visar fortsatt det genomsnittliga meritvärdet på en positiv trend.

Diagram 3: Genomsnittligt meritvärde på hösterminen - över tid.



Tabell 3 redovisar de enskilda skolornas resultat uppdelat på flickor, pojkar och det genomsnittliga meritvärdet exklusive nyanlända elever.

Det finns en spridning av resultat på Södertäljes skolor men den är betydligt mindre än de tidigare årskurserna. Flera skolor når ett meritvärde över 200 meritvärdepoäng. Eneskolan, Blombackaskolan, Hovsjöskolan och Oxbackaskolan får ett resultat under 200 meritvärdespoäng.

Tabell 3: Genomsnittligt meritvärde på hösterminen - över tid uppdelat på pojkar, flickor och exklusive nyanlända

Enhet	Elever	Genomsnittligt meritvärde			
		Åk 9 HT2018	Flickor HT2018	Pojkar HT2018	Meritvärde exklusive nyanlända
Blombackaskolan	90	187,9	203,5	171,6	192,3
Brunnsängskolan	94	221,5	245,1	205,6	222,5
Eneskolan	120	185,7	187,3	184,7	186,4
Hovsjöskolan	49	174,8	188,6	161,5	182,8
Hölöskolan	47	223,6	242,8	212,8	224,2
Igelsta grundskola	26	181,3	197,3	169,7	181,3
Lina grundskola	41	211,2	219,2	202,9	212,8
Oxbackaskolan	78	199,1	223,3	173,6	199,5
Pershagenskolan	46	217,8	222,4	212,7	220,6
Ronnaskolan	77	221,8	241,3	206,5	232,2
Rosenborgskolan	111	216,0	226,2	208,3	216,0
Soldalaskolan	60	220,0	221,4	218,2	226,8
Wasaskolan	74	201,0	200,6	201,6	223,8
Totalt HT 2018	913	205,0	216,5	195,0	209,4
Totalt HT 2017	825	207,8	224,3	192,3	214,3
Totalt HT 2016	809	202,4	212,1	192,3	212,4
Totalt HT 2015	858	202,9	213,1	193	212,5
Totalt HT 2014	820	200,7	210,2	190,7	
Totalt HT 2013	762	196	211,1	186,1	

I tabell 4 redovisas det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 i relation till samma elevgrupps resultat i årskurs 8. Resultaten visar på en positiv progression.

Ronnaskolans elever är de som ökat mest i relation till årskurs 8 ökningen är på 29,2 meritvärdespoäng.

Eleverna på Hovsjöskolan och Pershagenskolan har ett lägre meritvärde i årskurs 9 än i årskurs 8.

Tabell 4: Genomsnittligt meritvärde – samma årskurs i jämförelse med föregående år

Enhet	Meritvärde i årskurs 8 höstterminen 2017	Meritvärde i årskurs 9 höstterminen 2018
Blombackaskolan	171,8	187,9
Brunnsängskolan	208,0	221,5
Eneskolan	184,0	185,7
Hovsjöskolan	178,9	174,8
Hölöskolan	208,1	223,6
Igelsta grundskola	172,7	181,3
Lina grundskola	189,5	211,2
Oxbacksskolan	196,3	199,1
Pershagenskolan	221,9	217,8
Ronnaskolan	192,6	221,8
Rosenborgskolan	210,7	216,0
Soldalaskolan	214,9	220,0
Wasaskolan	198,1	201,0
Totalt	196,4	205,0

3. Resultat årskurs 8

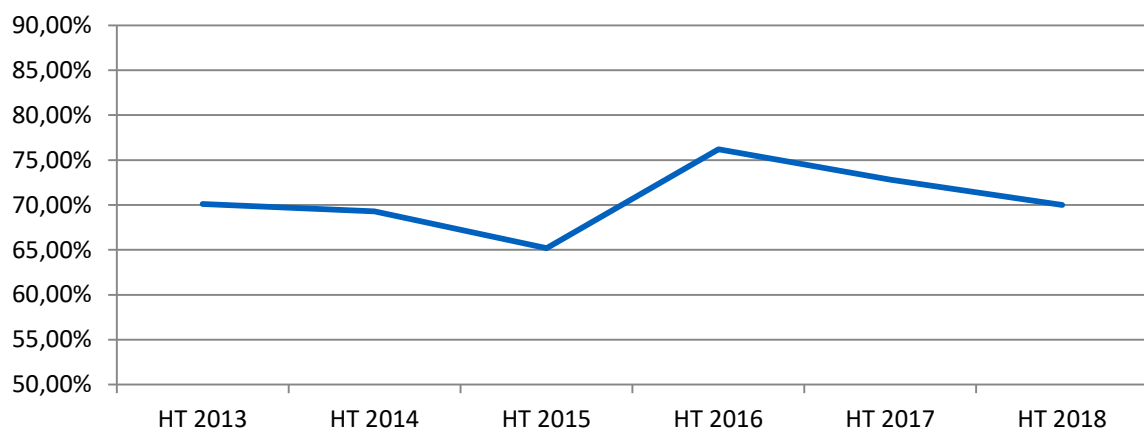
3.1 Årskurs 8

3.2 Behörighet

Resultatet för årskurs 8 visar en försämring för andra året i rad.

I diagram 4 redovisas behörighet för årskurs 8 som är mer varierande över tid än resultaten för årskurs 9. Förändringarna mellan år är upp till 10 procentenheter i behörighet och runt 12 meritvärdespoäng vissa år. De större förändringarna i resultat mellan år är inte kvar i årskurs 9, orsakerna till att resultaten för årskurs 8 är mer varierande är inte klargjorda.

Diagram 4 - Behörighet till gymnasieskolans nationella program över tid – årskurs 8

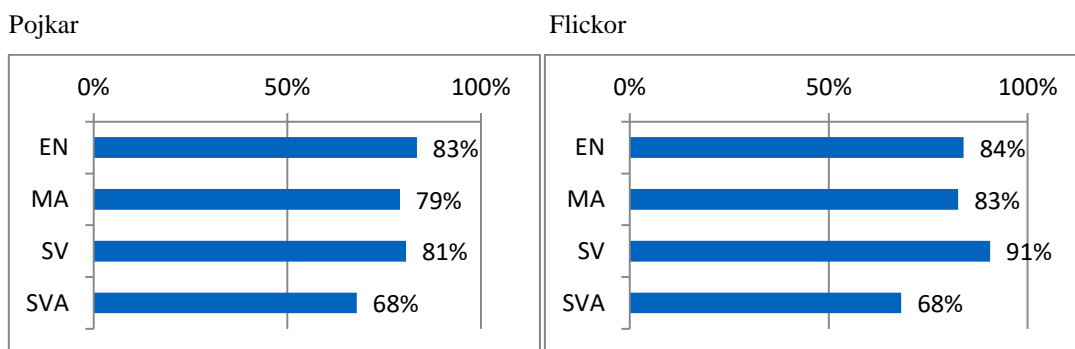


Flickor har en högre grad av behörighet precis som tidigare år, störst skillnad är det i ämnet svenska jämfört med pojkarna.

I engelska presterar flickor och pojkar på samma nivå avseende andelen som når kunskapskraven.

Svenska som andraspråk är det ämne där flest elever når kunskapskraven. Av ämnena som alla elever läser är det ämnet matematik där flest elever inte når kunskapskraven.

Diagram 5 – Behörighet uppdelat på kön i matematik, svenska, engelska och svenska som andraspråk



3.3 Genomsnittligt meritvärde

Diagram 6 visar att det genomsnittliga meritvärdet förbättras jämfört med föregående år på Blombackaskolan, Eneskolan, Hölöskolan och Wasaskolan. Flera skolors resultat är lägre än föregående år och totalt för årskurs 8 i Södertäljes kommunala skolor försämras resultatet.

Diagram 6 - Genomsnittligt meritvärde i jämförelse med föregående år - årskurs 8

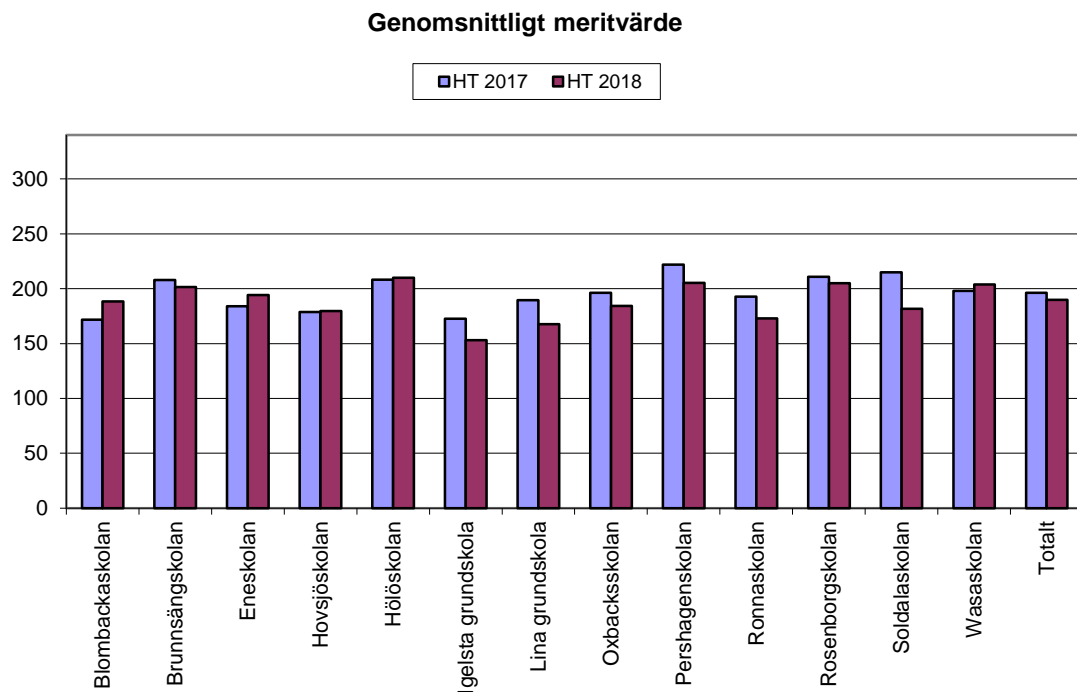
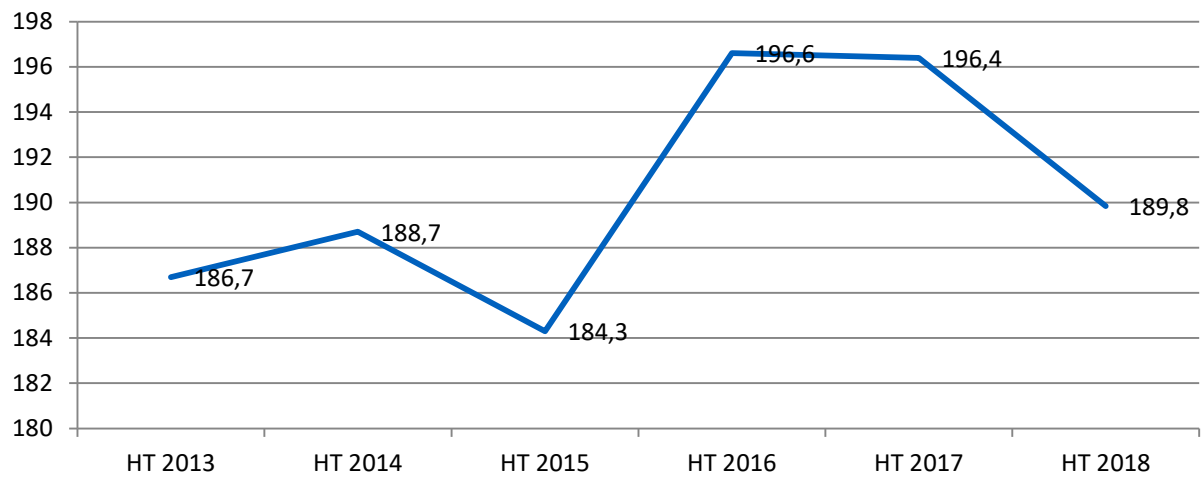


Diagram 7 visar att det genomsnittliga meritvärdet sjunker för andra året i rad i Södertäljes kommunala skolor.

Diagram 7 – Genomsnittligt meritvärde över tid för årskurs



4. Resultat årskurs 7

För betygen under höstterminen blir inte en jämförelse över tid relevant eftersom eleverna är nya på stadiet och inte läst alla ämnen. En analys över resultaten i jämförelse över tid genomförs i resultatredovisningen efter genomfört läsår.

4.1 Behörighet

I tabell 5 visar resultaten att precis som för årskurs 9 har de elever som klarar kunskapskraven i matematik, svenska och engelska också klarat kunskapskraven i fler ämnen. Andelen behöriga till nationella program på gymnasieskolan följer andelen godkända i matematik, engelska och svenska på i princip alla enheter.

Andelen elever som är godkända i alla de tre ämnena skiljer sig mellan skolorna, på Ronnaskolan är det 40 procent av eleverna som uppnår kunskapskraven i alla tre ämnen och på Eneskolan är det närmare 83 procent.

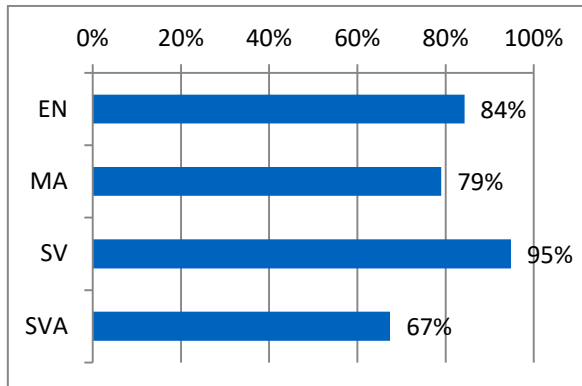
Tabell 5 - Behörighet per enhet i matematik, svenska och engelska samt gymnasieskolans nationella program

Enhet	Antal elever	EN MA SV		Yrkes EN MA SV + 5 ämnen	
Blombäckaskolan	60	43	71,7%	43	71,7%
Brunnsängskolan	88	72	81,8%	72	81,8%
Eneskolan	109	90	82,6%	89	81,7%
Hovsjöskolan	42	22	52,4%	22	52,4%
Hölöskolan	40	33	82,5%	33	82,5%
Igelsta grundskola	48	33	68,8%	33	68,8%
Lina grundskola	33	15	45,5%	15	45,5%
Oxbacksskolan	78	51	65,4%	51	65,4%
Pershagenskolan	40	34	85,0%	34	85,0%
Ronnaskolan	75	30	40,0%	30	40,0%
Rosenborgskolan	111	88	79,3%	88	79,3%
Soldalaskolan	59	44	74,6%	44	74,6%
Wasaskolan	65	33	50,8%	33	50,8%
Totalt	848	588	69,3%	587	69,2%

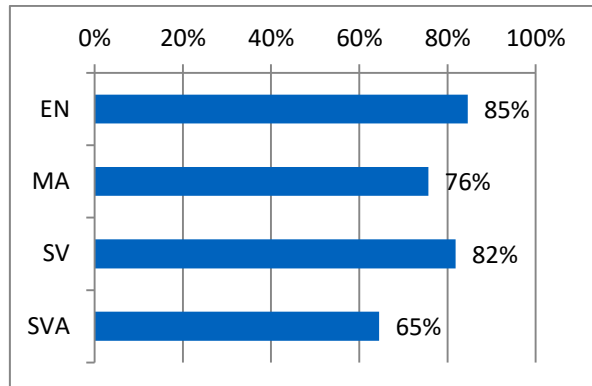
I diagram 8 visas skillnaden mellan pojkar och flickors resultat vilket är i linje med årskurs 8 och 9. I svenska är det än större skillnader för resultat i årskurs 7 där andelen flickor som klarar kunskapskraven är 13 procent högre än pojkarna.

Diagram 8 – Måluppfyllelse för årskurs 7 i matematik, svenska, svenska som andraspråk och engelska uppdelat på kön

Flickor



Pojkar



4.2 Genomsnittligt meritvärde

Det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 7 är ett mått som ska analyseras med försiktighet. Eleverna har gått en kort tid på stadiet och har inte hunnit undervisas i alla ämnen. Måttet ger en indikation på att det finns skillnader mellan flickor och pojkars resultat och att resultaten skiljer sig mellan skolorna. Soldalaskolan, Pershagenskolan, Rosenborgsskolan och Eneskolan har alla ett meritvärde över 200 meritvärdespoäng i årskursen.

Tabell 6 - Genomsnittligt meritvärde per enhet för årskurs 7 – Höstterminen 2018

Enhet	Elever	Genomsnittligt meritvärde		
		Alla	Flickor	Pojkar
Blombackaskolan	60	194,2	212,1	173,8
Brunnsängskolan	88	181,6	191,3	171,9
Eneskolan	107	210,1	223,3	195,7
Hovsjöskolan	42	169,3	216,8	126,3
Hölöskolan	39	196,0	190,1	203,5
Igelsta grundskola	48	171,4	177,7	156,1
Lina grundskola	32	154,3	171,0	126,5
Oxbacksskolan	78	186,5	193,3	181,8
Pershagenskolan	40	232,0	270,5	217,4
Ronnaskolan	75	155,9	162,4	149,2
Rosenborgskolan	111	201,2	204,6	198,1
Soldalaskolan	59	218,6	238,5	196,7
Wasaskolan	65	177,2	184,4	172,9
Totalt	844	189,9	200,7	179,5

5. Resultat årskurs 6

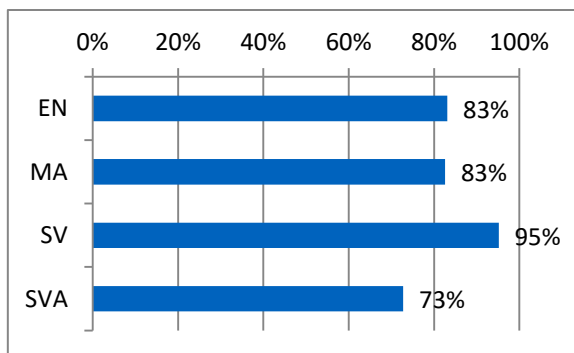
5.1 Måluppfyllelse för årskurs 6

För årskurs 6 redovisas endast måluppfyllelsen i matematik, svenska, och engelska per enhet och uppdelat på kön. Redovisning och analys av jämförelser över tid och ämnesbetyg genomförs i resultatredovisningen efter genomfört läsår.

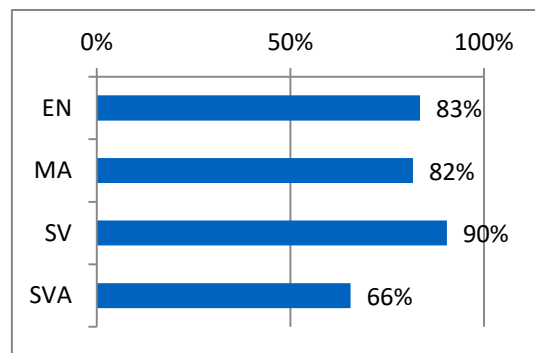
Skillnaderna mellan pojkar och flickors resultat är i svenska något mindre än i de andra redovisade årskurserna, förhållandet att flickor når högre resultat än pojkarna är dock det samma i årskurs 6.

Diagram 9 – Måluppfyllelse för årskurs 6 i matematik, svenska, svenska som andraspråk och engelska uppdelat på kön

Flickor



Pojkar



Tabell 7 visar att det finns samma spridning mellan skolor i årskurs 6 som årskurs 7, 8 och 9. På Vallaskolan, Brunnsängskolan och Mölnboskolan är andelen elever som uppnår kunskapskraven i matematik, engelska och svenska över 85 procent medan andelen på Ronnaskolan, Hovsjöskolan, Oxbackskolan, Blombackaskolan och Wasaskolan är under 60 procent.

Tabell 7 – Andel elever som uppnått kunskapskraven i matematik, svenska engelska per enhet

Enhet	Antal elever	EN MA SV	
Blombackaskolan	51	23	45,1%
Brunnsängskolan	80	70	87,5%
Eneskolan	83	65	78,3%
Fornbackaskolan	38	26	68,4%
Hovsjöskolan	59	24	40,7%
Hölöskolan	38	32	84,2%
Igelsta grundskola	26	17	65,4%
Lina grundskola	34	26	76,5%
Mölnboskolan	17	17	100,0%
Oxbacksskolan	55	28	50,9%
Pershagenskolan	44	41	93,2%
Ronnaskolan	69	39	56,5%
Rosenborgskolan	65	51	78,5%
Soldalaskolan	50	40	80,0%
Stålhamraskolan	39	30	76,9%
Vallaskolan	33	32	97,0%
Wasaskolan	57	32	56,1%
Totalt	838	593	70,8%

6. Analys av kunskapsresultaten kopplat till genomförda och pågående åtgärder

Södertälje kommuns kommunala grundskolors systematiska kvalitetsarbete bygger på fyra utvecklingsområden med tillhörande förbättringsområden. De fyra utvecklingsområdena är *pedagogisk ledning, lärande organisation, mål- och resultatstyrning* och *stärka kvalitet i undervisning*. Analysen utgår från de fyra utvecklingsområdena och grundskolors gemensamma prioriterade förbättringsområden *att alla elever kan använda läsande och skrivande i sitt lärande, Elevhälsans professioner arbetar förebyggande och främjande nära lärarna på individ-, grupp- och organisationsnivå* och *kunskap och kompetens finns om hur och när digitala verktyg stärker lärandet*.

Höstterminens resultat visar generellt på samma trend som föregående års resultat, i årskurs 9 ser vi en svagt fortsatt positiv trend även om det genomsnittliga meritvärdet inte når upp till föregående års resultat.

Vi behöver vara särskilt uppmärksamma på att resultaten i årskurs 8 har försämrats två år i rad. Vidare analysarbete behöver genomföras för att besvara varför resultaten i årskurs 8 försämrats. Det kan vara så att variationerna i resultaten för årskurs 8 är en effekt av bedömning snarare än att de motsvarar elevernas kunskaper. Resultaten visar att det sker en ökning av betygen mellan årskurs 8 och årskurs 9 som inte sker mellan exempelvis årskurs 7 och årskurs 8. Det skulle kunna vara så att man i högre grad väntar med de högre betygen till årskurs 9.

Skillnaden mellan flickor och pojkars resultat består. Resultaten visar att skolorna lyckas genomföra undervisning som i högre grad tillgängliggörs för pojkar. Det är positivt att pojkarnas resultat har förbättrats men att skillnaden mellan pojkar och flickor har minskat beror tyvärr också på försämrade resultat för flickor.

Svenska är det ämne där skillnaderna är som störst medan resultaten i ämnena engelska och matematik visar på mindre skillnader.

Södertäljes skolor är har en stor variation av elever med olika socioekonomiska förutsättningar vilket speglar skolornas resultat. Det genomsnittliga meritvärdet varierar mellan 174,8 meritvärdespoäng på Hovsjöskolan till 223,6 på Hölöskolan. Södertäljes kommunala skolor arbetar aktivt mot målet att externa påverkansfaktorer som socioekonomisk bakgrund ska få minskad betydelse. Vi kan som ett troligt resultat av detta se att samtliga skolor förutom Eneskolan och Igelsta grundskola presterade ett bättre meritvärde än det beräknade SALSÄ-värdet föregående år. Arbetsätten har under det pågående läsåret utvecklats ytterligare och prognosen är att de kommunala skolorna också fortsatt kommer att prestera över SALSÄ-värdet¹.

Det finns skillnader på enskilda skolor i det genomsnittliga meritvärdet beroende på om nyanländas resultat inkluderas. För Södertälje totalt är det inte särskilt stora skillnader. För

¹ SALSÄ-värdet är skolverkets beräknade värde där elevers socioekonomiska bakgrund räknas in. Varje skola får då ett beräknat förväntat resultat som det verkliga resultatet ställs emot.

årskurs 9 på Wasaskolan är meritvärdet 223,8 när nyanlända elever exkluderas medan det för alla elever är 201. Större skillnader finns också på Ronnaskolan, Hovsjöskolan och Blombackaskolan. Resultatet speglar att skolorna har olika hög andel nyanlända elever men också att det är svårt att jämföra resultat utan att ta hänsyn till skolornas kontext och vilka yttre faktorer som påverkar arbetet i skolorna.

Skolor och huvudmannen fortsätter att följa upp eleverna i alla årskurser på individnivå för att identifiera och möta varje elevs behov i undervisningen och säkerställa att varje elev som behöver extra anpassningar eller särskilt stöd får det. Genom uppföljning anger flera rektorer att skolan synliggör vilka stödinsatser som eleverna behöver men att bättre arbetsätt behöver utvecklas för att motivera elever med redan godkända kunskaper att nå högre betyg. Skolorna arbetar parallellt med de elever som inte når godkända kunskaper i matematik, svenska och engelska och att för skapa utmaningar för elever som behöver motiveras till högre betyg.

I relation till förbättringsområdet att alla elever ska kunna använda läsa, skriva och räkna i sitt lärande har det nya bedömningsstödet implementerats i grundskolans yngre år och utvecklas vidare under kommande läsår genom att det blir obligatoriskt i förskoleklass. Stödet ger goda förutsättningar att identifiera förbättringar för att skriva, läsa och räkna i undervisningen. Biblioteken har fått en ökad roll genom att skolbiblioteken utvecklat arbetsätt där de i högre grad samverkar med undervisningen vilket förväntats ge effekter på elevers läsning och mediakunskaper.

Det genomförs också ett kommunövergripande arbete med elevernas stadieövergångar för att förenkla och förbättra elevernas möjligheter att uppnå kunskapskraven. Genom bättre och tydligare förberedelse och informationsöverföring förväntas skolorna i högre grad ha möjlighet att sätta in tidigt stöd för att möta alla elevers behov.

Arbetsätt har utvecklats under läsåret för hur elevhälsans professioner utifrån det gemensamma förbättringsområdet. Elevhälsan kan i högre grad bidra till kvaliteten i undervisningen och elevernas lärande. Alla elevhälsoteam har fått kommunövergripande utbildning i hur skolan bättre kan tillgodose alla elevers behov. Arbetsätten följs upp systematiskt så att det säkerställs att de får avsedd effekt.

Det kollegiala lärande har under läsåret tagit ytterligare kliv i utvecklingen ute på skolorna och strukturer och metoder för en lärande organisation har utvecklats. Förstelärarna har lett arbetet ute på skolorna och en hög kvalitet i det kollegiala lärandet förväntas ge positiva effekter på resultaten. Flera tillfällen har genomförts under ledning av huvudmannen där förstelärare möts för att diskutera och utveckla det kollegiala lärandet. Tillsammans med utvecklingsarbetet bland rektorerna och förbättringsarbetet att synliggöra processer i skolan kommer också det kollegiala lärandet utvärderas och förbättras.

I relation till förbättringsområdet att öka kvaliteten i användandet av digitala verktyg finns ett pågående arbete där digitala verktyg ska stödja lärandet, exempelvis har Hovsjöskolan påbörjat ett projekt där vårdnadshavare har fått tillgång till Studi. Studi är flerspråkiga faktafilmer som underlättar lärande både i svenska och i andra ämnen. Det ger även möjlighet till vårdnadshavare att stötta elevernas lärande i hemmet vilket förväntas ge effekter på elevernas

resultat. Projektet följs upp tillsammans med Göteborgs universitet där 40 vårdnadshavare har låtit forskare följa satsningen.

De digitala verktygens användning i undervisningen är ett pågående arbete där en diskussion om hur de digitala verktygen ska användas och när de inte ska användas för att stödja lärandet är central. Arbetet med att ta fram en strategi på huvudmannanivå för alla skolor är påbörjat för att ge skolorna fortsatt stöd så att användandet av digitala verktyg ger positiva effekter på elevernas kunskapsresultat.

Skolorna behöver tillsammans med huvudmannen identifiera förbättringar med fokus på varje årskurs och på vilket sätt skolorna arbetar med exempelvis stödinsatser från förskoleklass till årskurs 9. Parallellt med de elevspecifika handlingsplanerna behöver skolor och huvudmannen utveckla långsiktiga strategier och arbetsätt. Exempel är det pågående arbete där kommunövergripande strategier kring användandet av två- och flerlärarskap för ökad måluppfyllelse utvecklas.

Verksamhetschef följer upp ovanstående arbete med utgångspunkt i elevernas resultatutveckling på såväl skolnivå som övergripande kommunnivå. Verksamhetschefen arbetar aktivt med resultaten i rektorsgruppen och intensifierar uppföljning och stöd till de enheter som inte når upp till förväntad resultatutveckling eller de skolenheter där en oroande utveckling identifierats.