

**TJÄNSTESKRIVELSE**

2019-03-11

Utbildningskontoret

Utbildningsnämnden

**Resultatredovisning vuxenutbildningen 2019**

Dnr: UN 19/42

**Sammanfattning av ärendet**

Vuxenutbildningen ska enligt plan för systematiskt kvalitetsarbete lämna en resultatredovisning för verksamheten 2018. Bifogat finns resultatredovisning 2018 för SFI, grundläggande utbildning samt gymnasial utbildning i kommunens egen regi samt sammanfattade resultat för gymnasial utbildning av externa utbildningsanordnare.

Sammanfattningsvis finns ett behov av att öka måluppfyllelsen i samtliga utbildningsformer inom vuxenutbildningen. Inom SFI behöver fler elever uppnå de högre betygsnivåerna. Fler behöver dessutom fortsätta sina studier på grundläggande nivå. Inom de gymnasiala utbildningarna är det många som antingen inte påbörjar utbildningarna de blir antagna till alternativt avbryter dem innan de fått betyg. Lägst andel med godkänt betyg har högskoleförberedande utbildningar med distansundervisning.

Vuxenutbildningen arbetar med ett flertal åtgärder för att förbättra kvaliteten i undervisningen och öka måluppfyllelsen. Inom den egna regin sker det inom ramen för plan för systematiskt kvalitetsarbete. För de externa utbildningsanordnarna sker det inom ramen för auktorisationsmodellen och samverkan med övriga kommuner inom VUX 5. Bl a genom en stärkt uppföljning och kontroll av utbildningsanordnarna.

**Beslutsunderlag**

Tjänsteskrivelse 2019-03-11

PM Resultatredovisning vuxenutbildningen egen regi 2018

PM Resultatredovisning externa utbildningsanordnare 2018

**Ekonomiska konsekvenser och finansiering**

Ärendet har inga ekonomiska konsekvenser.

**Kontorets förslag till nämnden:**

Arbetslivsnämnden godkänner resultatredovisning Vuxenutbildningen 2018.



Monica Sonde

Utbildningsdirektör

Handläggare: Lena Henlöv

Ledningsstrateg

Staben

Telefon (direkt): 08-523 022 02

E-post: [lena.henlov@sodertalje.se](mailto:lena.henlov@sodertalje.se)

**Beslutet skickas till**

Rektor Vuxenutbildningen



PM | 2019-03-11

# Resultatredovisning vuxenutbildningen

**Egen regi 2018**

Lena Henlöv  
Ledningsstrateg  
Strategi och verksamhetsstöd  
Telefon (direkt): 08-523 022 02  
E-post: [lena.henlov@sodertalje.se](mailto:lena.henlov@sodertalje.se)

# Innehållsförteckning

Resultatredovisning 2018 vuxenutbildningen .....	3
Inledning .....	3
Svenska för invandrare .....	3
Inledning .....	3
Antal studerande SFI.....	3
Resultat .....	4
Analys .....	5
Grundläggande kurser.....	5
Inledning .....	5
Antal studerande .....	6
Resultat .....	7
Analys .....	9
Gymnasiala kurser i egen regi .....	10
Inledning .....	10
Yrkesutbildningar/kurspaket i egen regi .....	10
Enstaka högskoleförberedande kurser .....	11

# Resultatredovisning 2018 vuxenutbildningen

## Inledning

Resultatredovisningen för Vuxenutbildningen delas in i två delar, vårterminen och höstterminen. Resultatuppföljningen presenterar statistik över antal studerande och betygsstatistik relevanta till respektive utbildningsform som bedrivs i egen regi.

Vuxenutbildningen bedriver svenska för invandrare (SFI) och kurser på grundskolenivå (grundläggande kurser) i egen regi sedan länge. Från och med augusti 2017 finns gymnasiala kurser och yrkesutbildningar i egen regi. Vuxenutbildningen har ett uppdrag att utöka antalet gymnasieutbildningar i egen regi. För närvarande finns yrkesutbildningar inom vård och omsorg samt barn och fritid. Från och med våren 2019 startas utbildning inom restaurang och livsmedel. Utöver detta finns vissa högskoleförberedande gymnasiekurser, främst inom svenska som andraspråk, matematik och naturorienterande ämnen.

## Svenska för invandrare

### Inledning

Svenska för invandrare (SFI) har haft kontinuerliga kursstarter som påbörjas var femte vecka i samband med att befintliga studerande flyttas till nästa nivå. Söktrycket till SFI fortsätter att vara på medelhög nivå, kötiden är generellt låg och den är inom ramen för de lagstadgade veckorna gällande flyktingar. SFI bedrivs sedan hösten 2017 helt i egen regi. Undantag är elever ett begränsat antal elever som läser SFI i annan kommun p g a att de har sitt arbete där.

Inom SFI har de studerande rätt att studera 15 timmar per vecka tills de är klarat kursen. Det innebär att i stort sett samtliga elever klarar godkänt, lägst E i betyg. De studerande fortsätter att läsa tills att läraren bedömer att kunskapskraven är uppnådda och avlägger först då ett prov. För att säkerställa att ingen studerar längre än rimligt har en rutin införts för att besluta om studieavbrott vid utebliven utveckling hos en studerande. När en studerande inte gör tillräckliga framsteg inleds en utredning av elevhälsoteamet för att kartlägga om specialpedagogiska insatser behövs. Gör den studerande trots ytterligare insatser inte tillräckliga framsteg och det inte föreligger anledning att skriva in eleven på lärvux, beslutas om avbrott på kursen i samråd med rektor.

### Antal studerande SFI

#### *Antal unika studerande*

VT 2017	HT 2017	VT 2018	HT 2018
1 760	1 780	1 863	1 768

**Fördelning i % av studerande per Studieväg**

	<b>VT 2017</b>	<b>HT 2017</b>	<b>VT 2018</b>	<b>HT 2018</b>
Studieväg 1	12,8 %	13,3 %	12 %	13 %
Studieväg 2	43 %	47 %	41,7 %	40,9 %
Studieväg 3	44 %	40 %	46,4 %	46,1 %

Inom SFI är utbildningen uppdelad på tre olika studievägar:

- Studieväg ett är för studerande utan eller med kort grundskola.
- Studieväg två är för studerande med fullgjort grundskola till gymnasieskola.
- Studieväg tre är för studerande med högskoleutbildning.

**Resultat****Antal betyg**

	<b>VT 2017</b>	<b>HT 2017</b>	<b>VT 2018</b>	<b>HT 2018</b>
Antal betyg	802	457	764	451

	<b>VT 2017</b>	<b>HT 2017</b>	<b>VT 2018</b>	<b>HT 2018</b>
Antal intyg/avbrott	48	7	5	5

\*Intyg (pedagogisk dokumentation över studerandes kunskaper) ges till studerande som lämnar sin kurs innan betyg kan ges, t ex vid avbrott till förmån för arbetspraktik via Arbetsförmedlingen, föräldraledighet eller flytt till annan kommun.

För resterande studerande pågår fortfarande studierna. Längden på SFI-utbildningen varierar beroende på de studerandes förutsättningar, vanligen mellan 8-30 veckor per delkurs.

**Betygsstatistik SFI****Studieväg 1**

Andel av studerande med betyg

	<b>VT 2017</b>	<b>HT 2017</b>	<b>VT 2018</b>	<b>HT 2018</b>
A	5,8 %	3,9 %	3,4 %	0 %
B	5,8 %	2,0 %	3,4 %	9,3 %
C	31,3 %	21,6 %	13,8%	25,6 %
D	25,4 %	23,5 %	31 %	25,6 %
E	31,3 %	49 %	48,3%	39,5 %
<b>Andel A-E</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

### Studieväg 2

	VT 2017	HT 2017	VT 2018	HT 2018
A	2,6 %	0,7 %	1,5 %	3,0 %
B	13,1 %	17,9 %	10,2 %	5,3 %
C	26,8 %	20,0 %	20,3%	18,9 %
D	21,3 %	23,4 %	26,3 %	19,5 %
E	35,7 %	37,9 %	41,7%	53,3 %
<b>Andel A-E</b>	<b>99,7 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>99,2 %</b>

### Studieväg 3

	VT 2017	HT 2017	VT 2018	HT 2018
A	2 %	2,3 %	4,5 %	3,8 %
B	10,7 %	9,2 %	11,7 %	13,0 %
C	25,5 %	18,0 %	17,3%	25,9 %
D	27,5 %	26,1 %	28,1 %	29,7 %
E	33,8 %	44,0 %	37,7 %	26,8 %
<b>Andel A-E</b>	<b>99,8 %</b>	<b>99,6 %</b>	<b>99,4 %</b>	<b>99,2 %</b>

### Analys

SFI har inom samtliga studievägar ett lägre betygsresultat 2018 jämfört med 2017. Detta är självklart inte en önskvärd utveckling. Skolledningen bedömer att lärarna har blivit bättre på att sätta rätt betyg. Flera insatser har genomförts för att säkra en likvärdig bedömning i form av bl a föreläsningar. Dessutom genomför samtliga behöriga lärare en 7,5 poängs utbildning tillsammans med Linköpings universitet. Dessa insatser bör medföra en mer rättvisande och likvärdig bedömning än tidigare.

Antalet studerande ligger stadigt under hela 2017 och 2018, det finns inga tecken på att antalet studerande på SFI kommer att minska. Dock är det fortfarande få som väljer att studera vidare efter SFI, vilket kan leda till att vi i Södertälje har en stor del medborgare som inte har tillräckliga kunskaper i det svenska språket för att ta sig in på den svenska arbetsmarknaden eller högre studier.

## Grundläggande kurser

### Inledning

Grundläggande kurser (kurser motsvarande grundskolenivå) startar tre gånger under vårterminen indelat i perioderna P1, P2 och P3 (januari, mars och maj) samt två gånger under höstterminen i P4 och P5 (augusti och oktober). Statistiken visar perioderna sammanslaget. Antal studerande är inte nödvändigtvis detsamma som antal unika studerande, då det är vanligt att en studerande läser flera olika kurser över flera perioder. Det är ungefär en tredjedel av de SFI-studerande som fortsätter till den grundläggande nivån. Orsak till att de inte fortsätter sina studier är ofta ekonomiska. Grundläggande kurser är CSN-berättigade, vilket innebär att

studerande inte längre kan vara inskrivna hos arbetsförmedlingen eller inom försörjningsstöd. Det innebär att de studerande ska finansiera sin studietid med studielån, vilket många inte upplever att de vill eller klarar ekonomiskt.

Det har under redovisad period även funnits grundläggande kurser i matematik. Antalet elever har dock varit få att någon statistik inte redovisas. Från och med hösten 2019 kommer det inte finnas möjlighet att studera grundläggande matematik i Södertälje. Eleverna kommer att hänvisas till vuxenutbildningen i närliggande kommuner.

### **Antal studerande**

#### *Svenska som andra språk grundläggande*

	<b>VT 2017</b>	<b>HT 2017</b>	<b>VT 2018</b>	<b>HT 2018</b>
Antal sökande	656	657	663	553

	<b>VT 2017</b>	<b>HT 2017</b>	<b>VT 2018</b>	<b>HT 2018</b>
Andel börjat av sökande	91%	93%	88%	93%
Andel avbrott	9%	11%	11%	10%
Andel fullgjorda kurser av påbörjade	91%	89%	89%	90%

#### *Engelska grundläggande*

	<b>VT 2017</b>	<b>HT 2017</b>	<b>VT 2018</b>	<b>HT 2018</b>
Antal sökande	320	275	336	238

	<b>VT 2017</b>	<b>HT 2017</b>	<b>VT 2018</b>	<b>HT 2018</b>
Andel börjat av sökande	75%	81%	73%	77%
Andel avbrott	25%	23%	25%	27%
Andel fullgjorda kurser av påbörjade	75%	77%	75%	73%

### **Totalt antal studerande**

Tabellen nedan visar fördelningen av totalt antal studerande per period.

	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>
<b>2017</b>	575	606	400	557	610
<b>2018</b>	581	554	357	507	440

I grundläggande utbildning kan de studerande även läsa övriga grundskoleämnen. Det är dock mycket få studerande (ca 1-2 studerande per kurs och läsår) som önskar studera andra ämnen, vilket innebär att de hänvisas till andra kommuners vuxenutbildning.



**Resultat***Betygsstatistik i Svenska som andraspråk grundläggande, procent*Delkurs 1

	<b>VT 2017</b>	<b>HT 2017</b>	<b>VT 2018</b>	<b>HT 2018</b>
A	3%	2%	1%	0%
B	5%	4%	0%	2%
C	28%	15%	17%	16%
D	30%	35%	32%	32%
E	33%	39%	48%	40%
F	1%	4%	0%	10%
<b>Andel A-E</b>	<b>99%</b>	<b>96%</b>	<b>100%</b>	<b>90%</b>

Delkurs 2

	<b>VT 2017</b>	<b>HT 2017</b>	<b>VT 2018</b>	<b>HT 2018</b>
A	0%	0%	2%	1%
B	3%	3%	7%	6%
C	24%	21%	20%	21%
D	28%	26%	26%	32%
E	38%	46%	34%	30%
F	6%	4%	9%	8%
<b>Andel A-E</b>	<b>94%</b>	<b>96%</b>	<b>91%</b>	<b>92%</b>

Delkurs 3

	<b>VT 2017</b>	<b>HT 2017</b>	<b>VT 2018</b>	<b>HT 2018</b>
A	0%	1%	1%	2%
B	5%	9%	9%	8%
C	15%	25%	24%	23%
D	30%	31%	32%	31%
E	43%	31%	27%	26%
F	8%	2%	6%	10%
<b>Andel A-E</b>	<b>92%</b>	<b>98%</b>	<b>94%</b>	<b>90%</b>

Delkurs 4

	<b>VT 2017</b>	<b>HT 2017</b>	<b>VT 2018</b>	<b>HT 2018</b>
A	1%	3%	1%	2%
B	7%	15%	8%	12%
C	25%	27%	27%	30%
D	30%	30%	33%	29%
E	30%	21%	24%	22%
F	6%	5%	5%	5%
<b>Andel A-E</b>	<b>94%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>

*Betygsstatistik Engelska grundläggande, procent*Delkurs 1

	<b>VT 2017</b>	<b>HT 2017</b>	<b>VT 2018</b>	<b>HT 2018</b>
A	3%	2%	0%	0%
B	11%	23%	0%	4%
C	13%	11%	5%	4%
D	21%	21%	18%	29%
E	39%	26%	49%	46%
F	13%	17%	26%	17%
<b>Andel A-E</b>	<b>87%</b>	<b>83%</b>	<b>74%</b>	<b>83%</b>

Delkurs 2

	<b>VT 2017</b>	<b>HT 2017</b>	<b>VT 2018</b>	<b>HT 2018</b>
A	0%	5%	2%	0%
B	4%	8%	4%	4%
C	17%	14%	4%	11%
D	29%	25%	28%	19%
E	32%	28%	23%	40%
F	17%	22%	38%	26%
<b>Andel A-E</b>	<b>83%</b>	<b>78%</b>	<b>62%</b>	<b>74%</b>

Delkurs 3

	<b>VT 2017</b>	<b>HT 2017</b>	<b>VT 2018</b>	<b>HT 2018</b>
A	0%	4%	1%	0%
B	1%	9%	8%	6%
C	18%	13%	10%	20%
D	31%	17%	29%	23%
E	29%	20%	32%	36%
F	21%	37%	21%	15%
<b>Andel A-E</b>	<b>79%</b>	<b>63%</b>	<b>79%</b>	<b>85%</b>

Delkurs 4

	<b>VT 2017</b>	<b>HT 2017</b>	<b>VT 2018</b>	<b>HT 2018</b>
A	0%	0%	4%	6%
B	10%	13%	4%	9%
C	19%	15%	17%	10%
D	24%	40%	16%	26%
E	36%	18%	46%	32%
F	10%	13%	11%	17%
<b>Andel A-E</b>	<b>90%</b>	<b>87%</b>	<b>89%</b>	<b>83%</b>

**Analys**

De flesta studerande på grundläggande nivå finns inom svenska som andraspråk, vilket är nästa steg efter SFI. För att bli behörig att söka till gymnasiala yrkesutbildningar krävs godkänt betyg från delkurs 4. Svenska som andraspråk grundläggande är därför ett viktigt steg för den studerandes framtida studier.

Det skulle vara önskvärt att fler elever når de högre betygen i skalan, så att de har bättre förutsättningar att tillgodogöra sig en yrkesutbildning. Vi ser allt för ofta att studerande med svaga betyg från SFI eller grundläggande får svårigheter att klara den språkliga nivån på yrkesutbildningar. Det gäller både för att läsa och förstå kurslitteraturen samt sitt eget skrivande. Det finns ett behov av ett helhetsgrepp om språkutvecklingen med ökade resurser som ligger som en parallell förstärkning av den ordinarie undervisningen. Ett ytterligare alternativt är att se över möjligheterna att utöka den nuvarande undervisningstiden. För studerande med låga resultat från SFI och grundläggande nivå är chansen till arbete och vidare studier låg.

Inom grundläggande engelska fortsätter resultaten att vara svaga. Det är en svår kurs eftersom den motsvarar nio år av grundskolan på 30-40 veckor. Cirka 25 % av eleverna som påbörjat studierna slutför dem inte. För många av studerande är det deras tredje eller kanske fjärde språk. Kursen läses ibland samtidigt som andra studierna i svenska. Det ställer höga krav på både lärare och studerande, vilket leder till att det inte är ovanligt att studerande får F i betyg. Om målet är att fler studerande från Södertälje ska bli behöriga till högskolan behöver kursens upplägg förändras från grunden. Utan att komplettera med betyg i engelska är det många som

inte är behöriga till högskola även om de har utländsk utbildning. Risken är stor att Södertälje kan få ett minskat antal medborgare med en högskoleutbildning som är giltig i Sverige om inte satsningar sker på detta område.

## Gymnasiala kurser i egen regi

### Inledning

Sedan augusti 2017 har Södertälje vuxenutbildning startat yrkesutbildningar i egen regi, vilket innebär att kurserna fortfarande delvis är i uppbyggnadsstadiet. Vård- och omsorgsutbildningen (undersköterska) har pågått längst och den första klassen examinerades i december 2018. Barn- och fritidsutbildningen (barnskötare) startade i augusti 2018 och det planeras en storköksutbildning med start till våren 2019. Utöver yrkesutbildningar ges ett fåtal fristående gymnasiekurser.

Gymnasiala kurser startar tre gånger under vårterminen indelat i perioderna P1, P2 och P3 (januari, mars och maj) samt två gånger under höstterminen i P4 och P5 (augusti och oktober).

### Yrkesutbildningar/kurspaket i egen regi

#### *Antal studerande*

#### Kurspaket (Yrkesutbildningar) 2018

Periodstart	Kurspaket	Beviljade	Startat	Avbrott
HT 18	Vård och Omsorg Akutsjukvård	11	9	0
HT 18	Vård och Omsorg Akutsjukvård	9	9	2
HT 18	Barnskötare/elevassistent	36	30	5
HT 18	Barnskötare/elevassistent	38	29	8
HT 18	Barnskötare/elevassistent	30	23	5
HT 18	Vård och Omsorg/Bas	39	32	5
HT 18	Vård och Omsorg/Bas	25	16	1
HT 18	Vård och Omsorg Äldreomsorg	5	5	0
HT 18	Vård och Omsorg Äldreomsorg	8	6	0
VT 18	Vård och Omsorg/Bas	26	21	8
VT 18	Vård och Omsorg/Bas	23	17	8
HT17	Vård och Omsorg/Bas	40	32	17
HT 17	Vård och Omsorg/Bas	25	20	5

#### *Översikt av registrerad status på enskilda kurser som ingår i yrkespaketet 2018*

Status	Antal	%
Avbrott	44	4%
Betygsatt	784	63%
Ej Påbörjat	329	26%
Tackat Nej	94	8%
<b>Summa</b>	<b>1251</b>	

**Antal satta betyg på kurser som ingår i yrkespaketet 2018**

<b>Fördelning A-F</b>		
<b>Betyg</b>	<b>Antal</b>	<b>%</b>
-	18	2%
A	18	2%
B	91	12%
C	138	18%
D	167	21%
E	270	34%
F	82	10%
<b>Summa</b>	<b>784</b>	

Många av de studerande som påbörjat våra yrkesutbildningar har inte tillräckliga förkunskaper för att kunna studera på gymnasial nivå trots att de är behöriga. Flertalet har fått avsluta sin praktikplats (APL) då de har för låga kunskaper i svenska för att kunna utföra praktiken.

Flera studerande kommer från andra skolor än vår egen regi, vilket innebär att vi inte kan garantera en viss nivå på det svenska språket. Det finns exempel på studerande som har betyg från externa anordnare i svenska som andraspråk 1 (gymnasial nivå) men som vid våra genomförda nivåtester inte fullt ut klarar SFI-nivå.

Inom både vård- och omsorg samt barn- och fritidsutbildningarna är behovet på arbetsmarknaden mycket stort. De språkliga kunskaperna är minst lika högt värderade som yrkeskunskaperna. När de studerande inte har tillräckliga förkunskaper i svenska för att kunna tillgodogöra sig innehållet i kurserna är det en stor utmaning som vi står inför. Vi ser dock att det finns ett stort antal medborgare som vill arbeta, men utifrån ovan problematik inte kan ta sig godkända igenom de sista stegen i skolsystemet eller få ett jobb.

Det finns en utarbetad handlingsplan med åtgärder för att fler av de som påbörjar sina studier på yrkesprogram ska kunna slutföra sina studier.

**Enstaka högskoleförberedande kurser****Översikt av registrerad status på enstaka högskoleförberedande kurser 2018**

<b>Alla teoretiska kurser (Bi, Ke, Ma, Sam, Sv, och Sva)</b>		
<b>Status</b>	<b>Antal</b>	<b>%</b>
Antagen	46	5%
Avbrott	65	7%
Betygsatt	540	61%
Ej Påbörjat	166	19%
Gruppbyte	10	1%
Tackat Nej	61	7%
<b>Summa</b>	<b>888</b>	

**Betygsstatistik högskoleförberedande kurser 2018**

<b>Betygsatta teoretiska kurser, fördelning A-F</b>		
<b>Betyg</b>	<b>Antal</b>	<b>%</b>
-	2	0%
A	25	5%
B	68	13%
C	98	18%
D	107	20%
E	164	30%
F	76	14%
<b>Summa</b>	<b>540</b>	

Att 36 % av eleverna har C eller högre i betyg är positivt men utan jämförande statistik från flera år är det svårt att dra några slutsatser. Andelen elever som inte klarar godkända betyg är 14 %. För elever som läser svenska som andraspråk i yrkespaketet har det varit problem med deras språkliga nivåer. En handlingsplan har upprättats för våra yrkesutbildningar för att komma till rätta med detta problem.

Precis som med våra upphandlade högskoleförberedande kurser är det många som söker men som inte kommer till start. Det är vi medvetna om och beaktar i planering och ekonomiska beräkningar vid antagning. Avbrottsnivåerna är något lägre jämfört med externa anordnare. Det kan bero på att vi har välutvecklade stödfunktioner i verksamheten (elevhälsa, studie- och yrkesvägledning, administration med mera), något som mindre anordnare ofta saknar.

## Sammanfattning

Sammanfattningsvis finns ett behov av att öka måluppfyllelsen i samtliga utbildningsformer inom vuxenutbildningen. Inom SFI behöver fler elever uppnå de högre betygsnivåerna. Fler behöver dessutom fortsätta sina studier på grundläggande nivå. Inom de gymnasiala utbildningarna är det många som antingen inte påbörjar utbildningarna de blir antagna till alternativt avbryter dem innan de fått betyg. Framförallt behöver resultaten för kurser inom yrkesutbildningarna förbättras

Vuxenutbildningen arbetar med ett flertal åtgärder för att förbättra kvaliteten i undervisningen och öka måluppfyllelsen. Inom den egna regin sker det inom ramen för plan för systematiskt kvalitetsarbete.

Rapport | 2019-03-11

# Resultatredovisning vuxenutbildningen

**Externa utbildningsanordnare**

**2018**

# Innehållsförteckning

1. Gymnasial utbildning.....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
1.1 Inledning.....	3
1.2 Gymnasial yrkesutbildning.....	3
1.2.1 Betyg distansundervisning .....	3
1.2.2 Betyg undervisning i klassrum.....	4
1.2.3 Analys yrkesutbildning .....	4
1.3 Högskoleförberedande gymnasial utbildning.....	4
1.3.1 Distansundervisning .....	4
1.3.2 Undervisning i klassrum.....	5
1.3.3 Analys högskoleförberedande gymnasiala kurser.....	5



# 1. Inledning

Externa utbildningsanordnare finns för gymnasial utbildning. De externa utbildningsanordnarna lämnar en årsrapport. Under 2018 avslutades tidigare upphandlade utbildningsanordnare och ersattes från och med hösten med auktoriserade utbildningsanordnare. Det nya systemet med auktoriserade utbildningsanordnare genomförs i samverkan med VUX 5 – som består av Södertälje, Nykvarn, Salem, Botkyrka och Huddinge kommuner.

Årsrapporterna från tidigare upphandlade utbildningsanordnare är dock inte enhetligt utformade så att de går att sammanställa. De nya auktoriserade utbildningsanordnarna har verkat för kort tid för att lämna årsrapporter. Nedan sammanställda resultat är därför hämtade i Vuxenutbildningens betygsregister. Sammanställningen består av resultat för de utbildningsanordnare vi anlitat för utbildning i gymnasiala kurser under kalenderår 2017 och 2018. Resultaten är indelade i yrkes- respektive högskoleförberedande kurser. Att notera är att en yrkesutbildning består av ett flertal kurser. Betyg utfärdas för varje kurs. När det gäller högskoleförberedande gymnasial utbildning söker den studerande varje kurs för sig. En studerande kan läsa mer än en kurs under samma period.

## 2. Gymnasial yrkesutbildning

### 2.1 Betyg distansundervisning

#### *Påbörjade kurser och avbrott*

	2017	2018
Påbörjade kurser	1 964	1 845
Avbrott	246	310
Avbrott %	13%	17%
Andel ej avbrott eller betyg	5%	4%

#### *Betyg*

	2017	2018
Antal betyg	1 626	1 455
Andel betyg av påbörjade kurser	83%	79%
Andel godkända betyg	88%	87%

## 2.2 Betyg undervisning i klassrum

### *Påbörjade kurser och avbrott*

	2017	2018
Påbörjade kurser	2 982	1 705
Avbrott	147	83
Avbrott %	5%	5%
Andel ej avbrott eller betyg	2%	1%

### *Betyg*

	2017	2018
Antal betyg	2 782	1 611
Andel betyg av påbörjade kurser	93%	94%
Antal A-E	2 620	1 555
Andel godkända betyg	94%	97%

## 2.3 Analys yrkesutbildning

Sammanställningen ovan visar att 79 % av de påbörjade kurserna på gymnasial yrkesutbildning med distansundervisning avslutades med ett betyg under 2018. Det är fyra procentenheter lägre än föregående år. Andelen kurser som avslutades med betyg på yrkesutbildningar med klassrumsundervisning var 94 % eller 15 procentenheter högre än vid distansundervisning.

Av de studerande som genomfört sina kurser under 2018 var 87 % godkända vid distansundervisning jämfört med 97 % vid klassrumsundervisning.

# 3. Högskoleförberedande gymnasial utbildning

## 3.1 Distansundervisning

### *Påbörjade kurser och avbrott*

	2017	2018
Påbörjade kurser	2 965	2 403
Avbrott	794	789
Avbrott %	27%	33%
Andel ej avbrott eller betyg	29%	13%

**Betyg**

	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Antal betyg	1 303	1 303
Andel betyg av påbörjade kurser	44%	54%
Antal A-E	1 627	920
Andel godkända betyg	71%	71%

**3.2 Undervisning i klassrum*****Påbörjade kurser och avbrott***

	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Påbörjade kurser	3 144	2 367
Avbrott	283	260
Avbrott %	9%	11%
Andel ej avbrott eller betyg	32%	10%

***Betyg***

	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Antal betyg	1 840	1 875
Andel betyg av påbörjande kurser	59%	79%
Antal A-E	1 627	1 717
Andel godkända betyg	88%	92%

**3.2.1 Analys högskoleförberedande gymnasiala kurser**

När det gäller högskoleförberedande gymnasiala kurser är andelen avbrott högre än för de gymnasiala yrkeskurserna. För distanskurser slutfördes under 2018 endast 54 % av de påbörjade kurserna. Motsvarande som väljer klassrumsundervisning slutför sina kurser i högre utsträckning, 79 % avslutades med betyg. Under 2018 ökade dock andelen slutförda kurser med betyg jämfört med under 2017 för både distans- och klassrumsundervisning.

Andelen godkända betyg vid distansundervisning 2018 var 71 %, vilket är oförändrat jämfört med föregående år. Vid klassrumsundervisning var andelen godkända betyg 92 % under 2018, vilket är en ökning med fyra procentenheter.

**4. Sammanfattning**

Inom de gymnasiala utbildningarna är det sammanfattningsvis många som antingen inte påbörjar utbildningarna de blir antagna till alternativt avbryter dem innan de fått betyg. Lägst andel med godkänt betyg har högskoleförberedande utbildningar med distansundervisning.

Åtgärder för att öka andelen som slutföra en utbildning med godkända betyg hos de externa utbildningsanordnarna sker inom ramen för auktorisationsmodellen och i samverkan med övriga

kommuner inom VUX 5. Främst genom en stärkt uppföljning och kontroll av utbildningsanordnarna. T ex finns inom samverkan en anställd samordnare vars uppgift är att löpande följa upp de formella skall-kraven i avtalen. Uppföljning av pedagogisk kvalitet sker av rektorerna för vuxenutbildningen inom VUX 5.