

TJÄNSTESKRIVELSE

2019-03-08

Utbildningskontoret

Utbildningsnämnden

**Vuxenutbildningens plan för systematiskt kvalitetsarbete
2019**

Dnr: UN 19/41

Sammanfattning av ärendet

Utbildningsnämnden ska som ansvarig nämnd besluta om plan för systematiskt kvalitetsarbete för vuxenutbildningen. Syftet med planen är att ge en samlad bild av verksamheten, beskriva resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella och kommunala målen, analysera och bedöma måluppfyllelsen i verksamheterna, ange åtgärder för förbättring samt att ge nämnden ett bra beslutsunderlag inför kommande års mål- och budgetarbete.

Ytterst syftar vuxenutbildningens plan för systematiskt kvalitetsarbete till att den pedagogiska verksamheten når de mål Utbildningsnämnden satt för verksamheten.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse 2019-03-08

Plan för systematiskt kvalitetsarbete Vuxenutbildningen

Uppföljning Plan för systematiskt kvalitetsarbete vuxenutbildningen

Ärendet

Utbildningsnämnden ska som ansvarig nämnd besluta om plan för systematiskt kvalitetsarbete för vuxenutbildningen. Syftet med planen är att ge en samlad bild av verksamheten, beskriva resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella och kommunala målen, analysera och bedöma måluppfyllelsen i verksamheterna, ange åtgärder för förbättring samt att ge nämnden ett bra beslutsunderlag inför kommande års mål- och budgetarbete.

Ytterst syftar vuxenutbildningens plan för systematiskt kvalitetsarbete till att den pedagogiska verksamheten når de mål Utbildningsnämnden satt för verksamheten.

Vuxenutbildningen införde systematiskt kvalitetsarbete sedan utbildningskontoret fick ansvaret för verksamheten hösten 2016. Verksamhetens första plan för systematiskt kvalitetsarbete i enlighet med utbildningskontorets modell utarbetades inför 2017. Det har varit ett lärande i verksamheten för att anpassa Vuxenutbildningens utvecklingsarbete till utbildningskontorets systematiska kvalitetsarbete. Dessutom avser innehållet i Vuxenutbildningens plan för systematiskt kvalitetsarbete endast den verksamhet som drivs i egen regi. Från början omfattade

planen således en del av SFI (större delen bedrevs av externa utbildningsanordnare) samt grundläggande vuxenutbildning i svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik.

På uppdrag av Arbetslivsnämnden har Vuxenutbildningen arbetat för att utöka verksamheterna i egen regi. Sedan 2017 har bedrivs all SFI i egen regi. Vuxenutbildningen har sedan hösten 2017 startat två yrkesutbildningar i egen regi samt ett fåtal högskoleförberedande kurser. Det betyder att verksamheten i egen regi har utökats och till nästa läsår även omfattas av ytterligare en yrkesutbildning. Från och med hösten 2019 erbjuder Vuxenutbildningen yrkesutbildning inom vård och omsorg, barn och fritid samt restaurang och livsmedel. Utbildningarna har startat i samverkan med branscherna utifrån behov arbetskraft i Södertälje kommun.

Till skillnad från övriga verksamheter inom utbildningskontoret finns för närvarande endast Vuxenutbildningens plan för systematiskt kvalitetsarbete på enhetsnivå. Inför kommande år ska övervägas hur Vuxenutbildningens plan för systematiskt kvalitetsarbete ska inarbetas i Utbildningsnämnden övergripande plan för systematiskt kvalitetsarbete.

Ekonomiska konsekvenser och finansiering

Planen för systematiskt kvalitetsarbete förutsätter att verksamheten finansieras inom respektive års Mål och budget för respektive verksamhet.

Kontorets förslag till Utbildningsnämnden:

1. Nämnden godkänner plan för systematiskt kvalitetsarbete Vuxenutbildning.



Monica Sonde

Utbildningsdirektör

Handläggare: Lena Henlöv

Ledningsstrateg

Staben

Telefon (direkt): 08-523 022 02

E-post: lena.henlov@sodertalje.se

Beslutet skickas till

Akten

Verksamhetschef Vuxenutbildning



2019-01-28

Plan för systematiskt kvalitetsarbete 2019

för vuxenutbildningen i Södertälje kommun

Innehållsförteckning

1.	Inledning	3
2.	Presentation av verksamheten	4
3.	Strategiskt systematiskt kvalitetsarbete ska genomsyra allt utvecklingsarbete	5
4.	Verksamhetens systematiska kvalitetsarbete	5
5.	Resultatuppföljning	6
5.1	Uppföljning av förbättringsområden	6
5.2	Uppföljning av utvecklingsområden 2018	9
5.3	Kunskapsresultat – Svenska för invandrare	13
5.3.1	Antal studerande SFI	13
5.3.2	Resultat	14
5.4	Grundläggande kurser	15
5.4.1	Antal studerande	15
5.4.2	Resultat	16
5.5	Gymnasiala kurser	18
5.5.1	Antal studerande i kurspaket historik	18
5.5.2	Antal satta betyg inom yrkesvux (kurser som ingår i ett kurspaket) 2018.....	18
5.5.3	Översikt av registrerad status på enskilda kurser inom yrkespaketet 2018....	19
5.5.4	Översikt av registrerad status på enstaka högskoleförberedande kurser 2018	19
5.5.5	Betygsstatistik högskoleförberedande kurser 2018.....	19
5.6	Uppföljning av likabehandlingsplan	20
5.7	Uppföljning och utveckling av studie- och yrkesvägledning	20
6.	Uppföljning av Strategier för högre måluppfyllelse	22
6.1	Inledning	22
6.2	Pedagogisk ledning	22
6.3	Lärande organisation	23
6.4	Mål- och resultatstyrning	23
6.5	Kvalitet i lärandet	24
7.	Analys	24
7.1	Analys utifrån ett historiskt och jämförande perspektiv	24
7.2	Analys utifrån ett organisations- och ledningsperspektiv	25
7.3	Analys utifrån ett resurs- och kompetensperspektiv	26
7.4	Analys utifrån ett metod- och forskningsperspektiv	27
7.5	Analys utifrån ett intersektionalitetsperspektiv	28
8.	Utveckling, 2019	29
8.1	Förbättringsområden, läsåret 2019	29
8.2	Strategier för högre måluppfyllelse, 2019	32

1. Inledning

Varje kommun är enligt skollagen skyldig att planera, följa upp och utveckla sin verksamhet på det sätt kommunen anser vara lämpligast. Särskild vikt läggs vid att kommunen säkrar att det på varje enhet finns en struktur för det systematiska kvalitetsarbetet.

I Södertälje har vi tagit fram en gemensam mall för förskolornas, grundskolornas, gymnasieskolornas samt vuxenutbildningens systematiska kvalitetsarbete. Den har fokus på att stärka kvalitén i undervisningen och ett starkt mål- och resultatperspektiv.

Målgruppen för plan för systematiskt kvalitetsarbete Vuxenutbildningen är skolledningen, tjänstemän på utbildningskontoret, samt ledamöter i utbildningsnämnden. Syftet är att:

- Ge samlad bild av Vuxenutbildningen
- Beskriva resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella och kommunala målen
- Analysera och bedöma måluppfyllelsen i verksamheten
- Ange åtgärder för förbättring
- Ge nämnden ett bra beslutsunderlag inför kommande års mål- och budgetarbete.

Ytterst syftar det systematiska kvalitetsarbetet till att enheterna når de mål utbildningsnämnden satt för verksamheterna inom vuxenutbildningen, att öka måluppfyllelsen.

Den gemensamma målbilden för de olika verksamheterna inom vuxenutbildningen i Södertälje kommun är att:

1. Elevernas måluppfyllelse ska ytterligare förbättras och fler ska bli behöriga till vidare studier.
2. Andel vuxenstuderande som fortsätter studierna till gymnasial nivå ska öka.
3. Södertäljes vuxenutbildning ska bli Sverigeledande när det gäller att utveckla undervisningen så att elevers studiebakgrund får minskad betydelse.
4. Vuxenstuderande ska ges förutsättningar att utveckla de förmågor som krävs i dagens samhälle kring problemlösningsförmåga, kritiskt förhållningssätt samt förstå vikten av gott samarbete.

Achilles French

Rektor Vuxenutbildningen

Andreas Thun

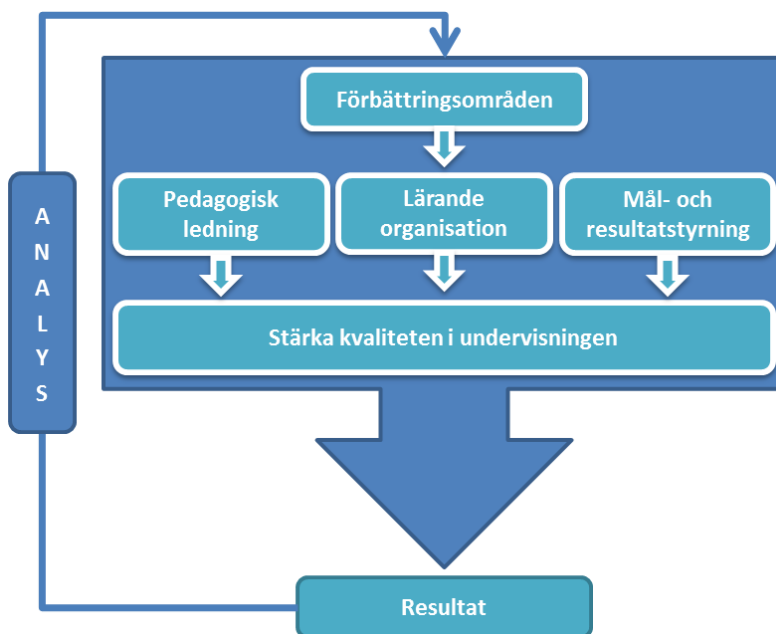
Enhetschef Vuxenutbildningen

2. Presentation av verksamheten

<p>Våra styrkor</p> <ul style="list-style-type: none">• En bred kompetens om vuxenutbildningens förutsättningar både lokalt och regionalt• Individanpassning och flexibilitet i utformningen av utbildning• Vi är en innovativ och modig organisation som vågar ta oss an nya utmaningar och pröva nya vägar
<p>Vårt fokus/prioriteringar för att öka måluppfyllelsen kalenderåret 2019</p> <ul style="list-style-type: none">• Utveckla kvalitén i undervisningen för att skapa likvärdighet• Utveckla det pedagogiska ledarskapet inom samtliga delar av verksamheten• En organisation som ger goda förutsättningar för kollegialt och kollektivt lärande
<p>Varför är detta viktigt:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vuxenutbildningen har en viktig roll i att förbereda och utbilda för morgondagens behov utifrån individens förutsättning och samhällets utveckling. I detta ligger inte bara ett kompensatoriskt uppdrag utan också ett stort ansvar för samhällets kompetensförsörjning. <p>För att kunna tillgodose samhällets behov behöver vuxenutbildningen säkerställa att undervisningen präglas av hög kvalitet och likvärdighet så att våra elever är rustade för de utmaningar som samhället ställer.</p>
<p>Hur ska just dessa prioriteringar bidra till öka måluppfyllelse:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sen 2016 har en uppbyggnad av ny organisation pågått med rekrytering av både ledning och behörig personal. Nu när organisationen är satt behöver vi fokusera på att skapa strukturer och arbetssätt där allas styrkor tas till vara.
<p>Vad är största utmaningen för att få till det:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi behöver mer tid och en långsiktig ekonomi för att kunna arbeta med utvecklingen av våra olika verksamheter. En stor utmaning är rekrytering av personal inom de flesta delar av vuxenutbildningen, där löneläget inom vuxenutbildningen är generellt lägre än andra skolformer.

3. Strategiskt systematiskt kvalitetsarbete ska genomsyra allt utvecklingsarbete

Bara genom att ha hög kvalitet inom viktiga strategiska områden kan vi stärka kvalitén i undervisningen. Detta är strategier som forskning tydligt lyfter fram som helt nödvändiga att ha hög kvalitet inom för att vara en framgångsrik pedagogisk verksamhet. Definition av respektive strategi finns formulerade med hjälp av normallägen, se längre fram i dokumentet. Kort sammanfattat innebär det att det är tydligt med vad som ska åstadkommas, att det finns en organisation där man hjälps åt, tar ansvar och utvecklar arbetet ihop, att man ofta och på olika sätt följer upp hur det går, att man vet vilka spår/bevis man vill se för att säkra att man är på rätt väg och att man utifrån det gör löpande justeringar. Allt med fokus på att stärka kvalitén i undervisningen. När vi lyckas med det, är vi på rätt väg. Kan illustreras så här:



4. Verksamhetens systematiska kvalitetsarbete

Rektor och enhetschef analyserar, utvärderar och planerar det systematiska kvalitetsarbetet på övergripande nivå.

Rektor och enhetschef identifierar sedan behov tillsammans med biträdande rektorer utifrån deras egna ansvarsområden. Biträdande rektorer och arbetslagen arbetar fram förslag på åtgärder utifrån valda delar av SKA-arbetet, vilket möjliggör en dialog mellan personal och ledning som sedan ligger till grund för beslutsunderlag.

5. Resultatuppföljning

5.1 Uppföljning av förbättringsområden

Förbättringsområde 1	IKT/Lärplattform
Önskvärd förbättring	<ul style="list-style-type: none"> • Vi vill öka IKT-kunskaper hos elever och personal. • Utöka den pedagogiska användningen av digitala verktyg.
Vidtagna åtgärder	<ul style="list-style-type: none"> • Utbildning av personal i nya lärplattformen ping-pong • Projektledare som inventerat behovet av IKT bland de olika verksamheterna. • Implementering av lärplattformen som ett kommunikationsverktyg • Skapande av grundläggande datorkurser för elever
Resultat	<p>Vi har tillsammans med kvällslärarna införskaffat ett digitalt verktyg (Unis) som legat till grund för utveckling av deras undervisnings upplägg. Detta har visat goda resultat för eleverna och fler lärare inom SFI har sett fördelarna och vill gärna använda det inom övriga delar av SFI.</p> <p>I övergång till den nya lärplattformen (ping-pong) genomfördes en stor utbildningsinsats för all personal. Huvudsyftet var ge personalen den kunskap som krävs för att använda de mest grundläggande funktionerna i lärplattformen. Idag använder de flesta lärplattformen och det är vår huvudsakliga kommunikations kanal.</p> <p>Datorkurserna för elever har inte haft den tillströmning av elever som vi hoppats. Lärare meddelar fortfarande att våra elever behöver stöd och hjälp i sin digitala utveckling. Vi behöver bli ännu bättre på att få ut informationen om denna möjlighet till både lärare och elever.</p>
Framtida behov	<ul style="list-style-type: none"> • Utöka användandet av lärplattformen från kommunikation till att även vara ett pedagogiskt verktyg • Erbjuder fortbildning för personal inom digitalisering • Identifiera personer som kan få i uppdrag att driva IKT-utveckling inom våra olika verksamheter • Fysiska möjligheter för eleverna, t.ex. datortek samt tydligare information kring befintliga datorkurser

Förbättringsområde 2	Utveckling av elevhälsan
Önskvärd förbättring	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ska bli bättre på att hantera olika behov inom ramen för ordinarie undervisning • Skapa en flexibilitet och ett inkluderande förhållningssätt • Använda elevhälsans specialpedagogiska kompetens för att stötta lärare i sitt pedagogiska uppdrag
Vidtagna åtgärder	<ul style="list-style-type: none"> • Skapandet av EHT-konferenser med alla arbetslag • Införandet av checklista av vad som förväntas inom ramen för ordinarie undervisning av lärare • Arbetsätt där EHT arbetar gruppvis med elever kring stöttning och utveckling • EHT bistår vid behov lärare med utveckling genom auskultationer och gemensam planering
Resultat	<p>Elevhälsan har arbetat fram en gemensam struktur för hur alla lärare ska arbeta med elever som riskerar att inte nå målen. Detta har resulterat i att vi nu systematiskt kan fånga upp elever där lärare tidigare kan sätta in rätt åtgärder.</p> <p>EHT-konferenser är ett nytt inslag inom vuxenutbildningen som traditionellt inte haft en elevhälsa. Dessa har gett lärare möjligheter att diskutera vilka insatser vi kan erbjuda för att stötta eleverna inom arbetslaget. Vilket i sin tur har skapat en bättre känsla att vi har ett gemensamt ansvar för våra elever.</p> <p>Lärare som fått stöd i att utveckla sin egen undervisning, pedagogisk planering eller anpassning av material upplever detta som en tillgång och en möjlighet att utvecklas inom sin profession.</p>
Framtida behov	<p>EHT har blivit en naturlig del av vår verksamhet på ett övergripande plan som stöttar både ledning och lärare. Det framtida arbetet behöver nu fokusera på att inkludera och anpassa EHT utifrån de olika verksamheternas behov. Därför avser ledningen att avsluta EHT som ett förbättringsområde då det kommer anses som ett naturligt inslag i organisationen framöver.</p>

Förbättringsområde 3	Studie- och yrkesvägledning
Önskvärd förbättring	<ul style="list-style-type: none"> • Alla elever ska få fördjupad kunskap om olika studieval för vidare utbildning, det vill säga valkompetens. • Alla elever ska få kännedom om aktuella arbetsmarknadsfrågor och kommunens näringsliv. • Fler elever söker vidare utbildning efter SFI och grundläggande kurser. • Öka elevers kunskap om genus kopplat till arbetsmarknaden.
Vidtagna åtgärder	<ul style="list-style-type: none"> • Enhetschef och rektor har tagit fram ett strategidokument med aktiviteter och arbetsätt utifrån skollag och förordningar. • Administrativ chef har fått i uppdrag att tillsammans med studie- och yrkesvägledarna implementera strategidokumentet. • Satsningar på mässor och aktiviteter har genomförts i syfte att bättre informera medborgarna om olika studier. • Arbete med att implementera studie- och yrkesvägledningen som en del av undervisningen har påbörjats mellan SYV och lärare.
Resultat	<p>Ett strategidokument är framtaget där aktiviteter kopplade till de önskvärda förbättringarna ovan är genomarbetade tillsammans med personalen. Strategidokumentet kommer vara den grund SYV-arbetet inom vuxenutbildningen ska arbeta utifrån de kommande åren, där det tidigare inte funnits en uttalad inriktning. Målet är att vår SYV-organisation ska bli mer aktiv utåt mot medborgare och elever än tidigare samt förbättra samarbetet med lärare.</p> <p>För att kunna bättre informera medborgare om möjligheterna med vuxenutbildningen har ett mässkitt och informationsmaterial tagits fram. Detta möjliggör att vi nu kan medverka i olika typer av aktiviteter utanför den egna verksamheten. Med hjälp av mässkittet har vuxenutbildningen genomfört en yrkesutbildningsmessa där både utbildningsanordnare och andra lokala intressenter deltagit.</p> <p>SFI-lärare har tillsammans SYV påbörjat ett arbete med att skapa en struktur för återkommande ”SYV-lektioner” i SFI-grupper. Detta är ett första steg mot att öka våra elevers kompetens att med egna verktyg göra kvalificerade val både inom studier men även viss del arbetsmarknad.</p>
Framtida behov	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeta med begreppet valkompetens inom verksamheterna • I större utsträckning vara synliga för kommunens medborgare med kursutbudet • Utveckla samarbete med kompetenscenter och arbetsförmedlingen

5.2 Uppföljning av utvecklingsområden 2018

Utvecklingsområde 1	Pedagogisk ledning
Önskvärd förbättring	<p>Ledningen ska i ord och handling vara tydlig med mål och verksamhetsidé och ha kunskap om hur mål- och verksamhetsidén omsätts i undervisningen.</p> <p>Lärare ska få bättre verktyg för att utöva ett ännu tydligare pedagogiskt ledarskap i klassrummet, för att bättre kunna omsätta mål- och verksamhetsidén i undervisningen.</p>
Vidtagna åtgärder	<ul style="list-style-type: none"> • Rekryterat ledningspersonal • Tagit fram en utbildningsplan för hur utbildningen med universiteten ska genomföras och implementeras i verksamheten. • Färdigställande av helhetsidén för Södertälje vuxenutbildning genom workshops med samtliga arbetslag.
Resultat	<p>Utifrån organisationens storlek och komplexitet i uppdrag har vi på grund av brist av ledningspersonal inte hunnit med att förankra samtliga mål och verksamhetsidén bland personalen. Detta har inneburit svårigheter med att skapa en känsla av sammanhang för de olika verksamheterna. Dock nu efter avslutad rekryteringsinsats är tre biträdande rektorer och en administrativ chef anställda. Vilket kommer ge vuxenutbildningen andra förutsättning att kunna planera, organisera och skapa arenor och strategier för utvecklingsarbete.</p> <p>Med vår verksamhetsidé som grund har vi färdigställt en pedagogisk helhetsidé där alla arbetslag har fått vara med i processen att bestämma vad som ska ingå. Detta är ett viktigt steg för vuxenutbildningen då vi först nu har de nödvändiga dokumenten att kommunicera en målbild utifrån. Många delar av både verksamhetsidén och den pedagogiska helhetsidén kräver att lärare har kunskap om de olika begreppen som dessa är uppbyggda av. Därför har vi i den pågående 7,5hp utbildningen för behöriga lärare i samråd med Linköpings universitet tagit höjd för detta och lagt fokus på pedagogiskt ledarskap.</p> <p>Det är för tidigt att kunna se några resultat i undervisningen då det är först nu som vuxenutbildningen har de verktyg som krävs för att kunna omsätta teori till praktisk verksamhet.</p>

Framtida behov	<ul style="list-style-type: none"> • Avsluta ledarskapsutbildningen och säkerställa att nya projekt och metoder implementeras utifrån kursens innehåll • Se till att helhetsidén blir ett riktmärke för hur vi ska arbeta inom vuxenutbildningen • Utveckla SKA-processen till ett verksamhetsanpassat verktyg för biträdande rektorer • Kvalitetssäkra all verksamhet så att betyg och kunskapsnivåer korrelerar.
----------------	--

Utvecklingsområde 2	Lärande organisation
Önskvärd förbättring	<p>I organisationen finns ett strukturerat och behovsstyrt kollegialt lärande som leder till att undervisningen utvecklas och förbättras utifrån en ökad samsyn om vad som kännetecknar hög kvalitet i undervisningen.</p> <p>En väl fungerande arbetslagsledare- och förstelärareorganisation som i samverkan med ledningen tar ansvar för att utveckla det kollegiala och kollektiva lärandet.</p>
Vidtagna åtgärder	<ul style="list-style-type: none"> • Ny förstelärare har anställts, två vakanser finns kvar. • Utvecklat arbetslagsledarnas roll och funktion. • Utbildningar för personal inom pedagogisk ledarskap
Resultat	<p>Utvecklingen av det kollegiala och kollektiva lärandet fortskrider, med fokus på att skapa en organisation där det finns personer som driver dessa processer tillsammans med ledningen. Vi har identifierat förstelärare och arbetslagsledare som viktiga funktioner i denna utveckling, där vi har arbetat med att förtydliga och förankra deras roller i verksamheterna. Det saknas dock fortfarande ytterligare roller/personer som kan ta ett processansvar för denna utveckling, där vår målsättning är att skapa arenor där lärare tillsammans med dessa skapar en samsyn om vad som kännetecknar hög kvalitet i undervisningen för vuxenstuderande.</p> <p>Feedback från lärare kring den pågående utbildningen i pedagogiskt ledarskap utbildningen visar på att vi kommer ha en gemensam grund att ta avstamp ifrån. Detta är ett viktigt steg för vuxenutbildningen då våra verksamheter tidigare har arbetat för sig själva utan ett kollektivt lärande.</p>

Framtida behov	<ul style="list-style-type: none"> • Fortsätta utveckla försteläroorganisationen med att rekrytera fler samt definiera roll och funktion i verksamheten • Identifiera ytterligare funktioner som kan driva utvecklingsprocesser • Fortsätta fortbilda arbetslagsledare • Skapa systematiserade arenor för lärare att diskutera kvalitet i undervisningen
----------------	--

Utvecklingsområde 3	
Mål- och resultatstyrning	
Önskvärd förbättring	Skapa en systematisk resultatuppföljning och analys utifrån ett årshjul där både personal och ledning är inkopplade.
Vidtagna åtgärder	<ul style="list-style-type: none"> • Skapa en tydligare övergripande resultatuppföljning som möjliggör en kvalitativ analys av organisationen • Analysera elevers mål- och resultatuppfyllelse i dialog mellan ledning och medarbetare • Beakta i Mål- och resultatstyrningen, uppföljning, analys och åtgärder utifrån de krav som finns på extra anpassningar och särskilt stöd
Resultat	<p>Då det varit för lite ledningspersonal har vi inte kunnat arbeta med resultatuppföljning på verksamhetsnivå. Vi har utökat resultatuppföljningen på en aggregerad organisatorisk nivå där vi tagit fram mallar och sorterat i vad vi ska mäta, men saknar idag en systematik i hur detta leder till verklig förändring på verksamhetsnivå. Det finns en god kännedom om våra övergripande resultat men vi behöver bryta ned denna till arbetslags- och lärarnivå.</p> <p>I och med det stora flödet av elever och korta kurser inom vuxenutbildningen har fokus legat på uppföljningen kring elever med F-betyg. Där har vi nu nya rutiner kring hur lärare ska arbeta med dessa elever, både formativt under kursens gång samt vid betygssättning. Detta har skapat en tydlighet för eleverna samt bättre förutsättning för läraren att tillsätta adekvata åtgärder under pågående kurs snarare än efter avslutad utbildning.</p>
Framtida behov	<ul style="list-style-type: none"> • Utveckla resultatuppföljningen inom SFI där ledning och lärare gemensamt analyserar resultaten • Identifiera andra mätetal än betygsstatistik • Förbättra innehållet i resultatuppföljningen

Utvecklingsområde 4	Kvalitet i undervisningen
Önskvärd kvalitet	Öka samsynen samt arbetet med kvalitet i betyg och bedömning. Ge pedagogisk personal en gemensam utgångspunkt för arbetet kring ledarskap och didaktiskt kompetens i klassrummet. Utveckla utbildning i samarbete med stödfunktionerna.
Vidtagna åtgärder	<ul style="list-style-type: none"> • Utveckla vår kompetens inom betyg och bedömning. • En utbildning i pedagogiskt ledarskap och kvalitet i undervisningen för all behörig pedagogisk personal i samverkan med Stockholms- och Linköpings universitet. • Stödfunktioner har fått en utökad roll gällande grupp och individinsatser. Kartläggningar, individuella samtal med elever, tillhandhållande av specialpedagogiska verktyg, m.m. genomförs av elevhälsan.
Resultat	<p>Vi har genom olika forum (workshops, föreläsningar och fortbildning) under året diskuterat och arbetat med betyg och bedömning, i syfte att öka samsynen samt arbetet kring kvalitet i undervisningen. Detta har varit uppskattat av lärare och ledningen upplever att vi har ökat kompetensen och tagit de första stegen med att säkerställa att kunskapsnivån korrelerar med betygssättningen. Utmärkande är SFI som har skapat en välfungerande organisation kring nationella proven där lärare har ett nära samarbete kring betygsättningen. Lärare rättar inte sina egna prov och har sambedömning i grupp för att säkerställa ett rätt betyg.</p> <p>En del av 7,5hp utbildningen lärarna genomför syftar att ge en ökad didaktiskt kompetens kopplat till ledarskapet i klassrummet. Där vår förhoppning är att det leder till en mer likvärdig undervisning och att vi höjer våra resultat. Utbildningen avslutas innan sommaren 2019 och det är för tidigt att se några resultat ännu, men den feedback vi fått från lärarna är att det finns mycket vi kommer använda oss av i koppling till kvalitet i undervisningen.</p> <p>Utvecklandet av vårt elevhälsoteam (EHT) som en del av ordinarie verksamhet har blivit etablerat bland arbetslagen. Vi har nu ett system med återkommande EHT-konferenser där varje arbetslag avhandlar elevärenden på ett strukturerat sätt. EHT-teamet stöttar också vid behov enskilda lärare med att utveckla deras undervisning. Detta sker till exempel genom auskultationer, intervjuer eller självskattningar som syftar till att läraren utvecklar nya metoder. Stödfunktionerna som erbjuds kring undervisningen har utvecklas genom både schemalagda tider och dropp-in stöd som drivs i samarbete mellan lärare och specialpedagog.</p>

Framtida behov	<ul style="list-style-type: none"> • Fler pedagogiska forum där utveckling av lärarnas lärande kan ske. • Identifiera vad som kännetecknar ”god undervisning” för vuxenstuderande. • Öka samsynen på skillnaden mellan summativa prov och den formativa processen.
----------------	---

5.3 Kunskapsresultat – Svenska för invandrare

5.3.1 Antal studerande SFI

Antal unika studerande

VT 2017	1 760
HT 2017	1 780
VT 2018	1 863
HT 2018	1 768

Fördelning i % av studerande per Studieväg

	Studieväg 1	Studieväg 2	Studieväg 3
VT 2017	12,8 %	43 %	44 %
HT 2017	13,3 %	47 %	40 %
VT 2018	12 %	41,7 %	46,4 %
HT 2018	13 %	40,9 %	46,1 %

Inom SFI är utbildningen uppdelad på tre olika studievägar:

- Studieväg ett är för studerande utan eller med kort grundskola.
- Studieväg två är för studerande med fullgjort grundskola till gymnasieskola.
- Studieväg tre är för studerande med högskoleutbildning.

5.3.2 Resultat

Antal betyg

	Antal betyg	Antal intyg*	Andel slutfört med godkänt betyg
VT 2017	802	48	94,4 %
HT 2017	457	7	98,5 %
VT 2018	764	5	99,3 %
HT 2018	451	5	98,9 %

*Intyg ges till studerande som lämnar sin kurs innan betyg kan ges, t ex vid avbrott till förmån för arbetspraktik via Arbetsförmedlingen. Längden på SFI-utbildningen varierar beroende på de studerandes förutsättningar, vanligen mellan 8-30 veckor per delkurs.

Betygsstatistik SFI

VT 2017	A	B	C	D	E	F
Studieväg 1	5,8%	5,8%	31,3%	25,4%	31,3%	0%
Studieväg 2	2,6%	13,1%	26,8%	21,3%	35,7%	0,3%
Studieväg 3	2%	10,7%	25,5%	27,5%	33,8%	0,2%

HT 2017	A	B	C	D	E	F
Studieväg 1	3,9%	2,0%	21,6%	23,5%	49%	0%
Studieväg 2	0,7%	17,9%	20,0%	23,4%	37,9%	0%
Studieväg 3	2,3%	9,2%	18,0%	26,1%	44,0%	0,4%

VT 2018	A	B	C	D	E	F
Studieväg 1	3,4 %	3,4 %	13,8 %	31 %	48,3 %	0 %
Studieväg 2	1,5 %	10,2 %	20,3 %	26,3 %	41,7 %	0 %
Studieväg 3	4,5 %	11,7 %	17,3 %	28,1 %	37,7 %	0,6 %

HT 2018	A	B	C	D	E	F
Studieväg 1	0%	9,3%	25,6%	25,6%	39,5%	0%
Studieväg 2	3%	5,3%	18,9%	19,5%	53,3%	0,8%
Studieväg 3	3,8%	13,0%	25,9%	29,7%	26,8%	0,8%

SFI har inom samtliga studievägar ett lägre betygsresultat 2018 jämfört med 2017. Detta är självklart inte en önskvärd utveckling. Skolledningen bedömer att lärarna har blivit bättre på att sätta rätt betyg. Flera insatser har genomförts för att säkra en likvärdig bedömning i form av föreläsningar. Dessutom genomför samtliga behöriga lärare en 7,5 poängs utbildning tillsammans med Linköpings universitet. Dessa insatser bör medföra en mer rättvisande och likvärdig bedömning än tidigare.

Antalet studerande ligger stadigt under hela 2017 och 2018, det finns inga tecken på att antalet studerande på SFI kommer att minska. Dock är det fortfarande få som väljer att studera vidare efter SFI, vilket kan leda till att vi i Södertälje har en stor del medborgare som inte har tillräckliga kunskaper i det svenska språket för att ta sig in på den svenska arbetsmarknaden eller högre studier.

5.4 Grundläggande kurser

5.4.1 Antal studerande

Svenska som andra språk grundläggande

	Antal sökande	Antal som börjat	Antal avbrott efter start	Antal fullgjort kurs
VT 2017	656	600	52	548
HT 2017	657	610	66	544
VT 2018	663	586	64	522
HT 2018	553	513	51	462

Engelska grundläggande

	Antal sökande	Antal som börjat	Antal avbrott efter start	Antal fullgjort kurs
VT 2017	320	240	60	180
HT 2017	275	223	52	171
VT 2018	336	245	61	184
HT 2018	238	184	50	134

Matematik grundläggande

Det är mycket få som har behov av att studera matematik på grundläggande nivå, vilket innebär att det är svårt att fylla ändamålsenliga studiegrupper. Matematikstuderande kommer därför fortsättningsvis hänvisas till närliggande kommuners vuxenutbildning för grundläggande matematik.

Totalt antal studerande

Tabellen nedan visar fördelningen av totalt antal studerande per period.

	P1	P2	P3	P4	P5
2017	575	606	400	557	610
2018	581	554	357	507	440

I grundläggande utbildning kan de studerande även läsa övriga grundskoleämnen. Det är dock mycket få studerande (ca 1-2 studerande per kurs och läsår) som önskar studera andra ämnen, vilket innebär att de hänvisas till andra kommuners vuxenutbildning.

5.4.2 Resultat**Betygsstatistik i Svenska som andraspråk grundläggande, procent**

VT 2017	A	B	C	D	E	F
Delkurs 1	3%	5%	28%	30%	33%	1%
Delkurs 2	0%	3%	24%	28%	38%	6%
Delkurs 3	0%	5%	15%	30%	43%	8%
Delkurs 4	1%	7%	25%	30%	30%	6%

HT 2017	A	B	C	D	E	F
Delkurs 1	2%	4%	15%	35%	39%	4%
Delkurs 2	0%	3%	21%	26%	46%	4%
Delkurs 3	1%	9%	25%	31%	31%	2%
Delkurs 4	3%	15%	27%	30%	21%	5%

VT 2018	A	B	C	D	E	F
Delkurs 1	1%	0%	17%	32%	48%	0%
Delkurs 2	2%	7%	20%	26%	34%	9%
Delkurs 3	1%	9%	24%	32%	27%	6%
Delkurs 4	1%	8%	27%	33%	24%	5%

HT 2018	A	B	C	D	E	F
Delkurs 1	0%	1,9%	15,9%	31,5%	40,2%	10,3%
Delkurs 2	0,9%	5,6%	21,3%	32,4%	30,1%	8,3%
Delkurs 3	1,7%	7,7%	23,2%	30,5%	26,2%	10,3%
Delkurs 4	2,5%	12,1%	29,6%	28,8%	22,1%	5,0%

Betygsstatistik Engelska grundläggande, procent

VT 2017	A	B	C	D	E	F
Delkurs 1	3%	11%	13%	21%	39%	13%
Delkurs 2	0%	4%	17%	29%	32%	17%
Delkurs 3	0%	1%	18%	31%	29%	21%
Delkurs 4	0%	10%	19%	24%	36%	10%

HT 2017	A	B	C	D	E	F
Delkurs 1	2%	23%	11%	21%	26%	17%
Delkurs 2	5%	8%	14%	25%	28%	22%
Delkurs 3	4%	9%	13%	17%	20%	37%
Delkurs 4	0%	13%	15%	40%	18%	13%

VT 2018	A	B	C	D	E	F
Delkurs 1	0%	0%	5%	18%	49%	26%
Delkurs 2	2%	4%	4%	28%	23%	38%
Delkurs 3	1%	8%	10%	29%	32%	21%
Delkurs 4	4%	4%	17%	16%	46%	11%

HT 2018	A	B	C	D	E	F
Delkurs 1	0%	4,2%	4,2%	29,2%	45,8%	16,7%
Delkurs 2	0%	3,5%	10,5%	19,3%	40,4%	26,3%
Delkurs 3	0%	5,8%	20,3%	23,2%	36,2%	14,5%
Delkurs 4	6,0%	9,5%	9,5%	26,2%	32,1%	16,7%

De flesta studerande på grundläggande nivå finns inom svenska som andraspråk, vilket är nästa steg efter SFI. För att bli behörig att söka till gymnasiala yrkesutbildningar krävs godkänt betyg från delkurs 4. Svenska som andraspråk grundläggande är därför ett viktigt steg för den studerandes framtida studier.

Det skulle vara önskvärt att fler elever når de högre betygen i skalan, så att de har bättre förutsättningar att tillgodogöra sig en yrkesutbildning. Vi ser allt för ofta att studerande med svaga betyg från SFI eller grundläggande får svårigheter att klara den språkliga nivån på yrkesutbildningar. Det gäller både med att läsa och förstå kurslitteraturen samt sitt eget skrivande. Det finns ett behov av ett helhetsgrepp om språkutvecklingen med ökade resurser som ligger som en parallell förstärkning av den ordinarie undervisningen. Ett ytterligare alternativt är att se över möjligheterna att utöka den nuvarande undervisningstiden. För studerande med låga resultat från SFI och grundläggande nivå är chansen till arbete och vidare studier låg.

Inom grundläggande engelska fortsätter resultaten att vara svaga. Det är en svår kurs eftersom den motsvarar nio år av grundskolan på 30-40 veckor. För många av studerande är det deras tredje eller kanske fjärde språk. Kursen läses ibland samtidigt som andra studierna i svenska. Det ställer höga krav på både lärare och studerande, vilket leder till att det inte är ovanligt att studerande får F i betyg. Om målet är att fler studerande från Södertälje ska bli behöriga till högskolan behöver kursens upplägg förändras från grunden. Utan att komplettera med betyg i engelska är det många som inte är behöriga till högskola även om de har utländsk utbildning. Risken är stor att Södertälje kan få ett minskat antal medborgare med en högskoleutbildning som är giltig i Sverige om inte satsningar sker på detta område.

5.5 Gymnasiala kurser

5.5.1 Antal studerande i kurspaket historik

Kurspaket (Yrkesutbildningar) 2018					
Periodstart	Kurspaket		Beviljade	Startat	Avbrott
St H18	Vård och Omsorg Akutsjukvård		11	9	0
St H18	Vård och Omsorg Akutsjukvård		9	9	2
St H18	Barnskötare/elevassistent		36	30	5
St H18	Barnskötare/elevassistent		38	29	8
St H18	Barnskötare/elevassistent		30	23	5
St H18	Vård och Omsorg/Bas		39	32	5
St H18	Vård och Omsorg/Bas		25	16	1
St H18	Vård och Omsorg Äldreomsorg		5	5	0
St H18	Vård och Omsorg Äldreomsorg		8	6	0
St V18	Vård och Omsorg/Bas		26	21	8
St V18	Vård och Omsorg/Bas		23	17	8
St H17	Vård och Omsorg/Bas		40	32	17
St H17	Vård och Omsorg/Bas		25	20	5

5.5.2 Antal satta betyg inom yrkesvux (kurser som ingår i ett kurspaket) 2018

Betygsatta yrkesvuxkurser, fördelning A-F		
Betyg	Antal	%
-	18	2%
A	18	2%
B	91	12%
C	138	18%
D	167	21%
E	270	34%
F	82	10%
summa:	784	

5.5.3 Översikt av registrerad status på enskilda kurser inom yrkespaketet 2018

Alla yrkesvux kurser (ingår i kurspaketet)		
Status	Antal	%
Avbrott	44	4%
Betygsatt	784	63%
Ej Påbörjat	329	26%
Tackat Nej	94	8%
summa:	1251	

5.5.4 Översikt av registrerad status på enstaka högskoleförberedande kurser 2018

Alla teoretiska kurser (Bi, Ke, Ma, Sam, Sv, och Sva)		
Status	Antal	%
Antagen	46	5%
Avbrott	65	7%
Betygsatt	540	61%
Ej Påbörjat	166	19%
Gruppbyte	10	1%
Tackat Nej	61	7%
summa:	888	

5.5.5 Betygsstatistik högskoleförberedande kurser 2018

Betygsatta teoretiska kurser, fördelning A-F		
Betyg	Antal	%
-	2	0%
A	25	5%
B	68	13%
C	98	18%
D	107	20%
E	164	30%
F	76	14%
Summa:	540	

Många av de studerande som påbörjat våra yrkesutbildningar har inte tillräckliga förkunskaper för att kunna studera på gymnasial nivå trots att de är behöriga. Flertalet har fått avsluta sin praktikplats (APL) då de har för låga kunskaper i svenska för att kunna utföra praktiken.

Flera studerande kommer från andra skolor än vår egen regi, vilket innebär att vi inte kan garantera en viss nivå på det svenska språket. Det finns exempel på studerande som har betyg från externa anordnare i svenska som andraspråk 1 (gymnasial nivå) men som vid våra genomförda nivåtester inte fullt ut klarar SFI-nivå.

Inom både vård- och omsorg samt barn- och fritidsutbildningarna är behovet på arbetsmarknaden mycket stort. De språkliga kunskaperna är minst lika högt värderade som yrkeskunskaperna. När de studerande inte har tillräckliga förkunskaper i svenska för att kunna tillgodogöra sig innehållet i kurserna är det en stor utmaning som vi står inför. Vi ser dock att det finns ett stort antal medborgare som vill arbeta, men utifrån ovan problematik inte kan ta sig godkända igenom de sista stegen i skolsystemet eller få ett jobb.

5.6 Uppföljning av likabehandlingsplan

Vidtagna åtgärder	Resultat
<ul style="list-style-type: none"> • Aktivt främja val av läromedel som belyser diskrimineringsgrunderna • Arbetslagen inom SFI har påbörjat arbete med att dokumentera det främjande arbetet • Arbete med att anpassa likebehandlingsarbete efter den nya lagstiftningen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fler arbetslag har idag diskussioner om hur vi arbetar språkligt med eleverna kring diskrimineringsgrunder. • En del av likabehandlingsarbetet faller naturligt inom ramen för EHT-teamet som har tagit en större roll i genomförandet. • Likabehandlingsarbetet börjar närma sig verksamhetsnivå istället för att vara något ledningen tar fram för hela organisationen. Detta gör att enskilda medarbetare får vara med i arbetet.

5.7 Uppföljning och utveckling av studie- och yrkesvägledning

Vidtagna åtgärder	Resultat
<ul style="list-style-type: none"> • Ny personal har rekryterats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ett strategidokument har arbetats fram i dialog med personal. • Studie- och yrkesvägledarna har kopplats på till SYV-nätverket som finns inom utbildningskontoret. Där diskuteras vägledning och nya metoder på en övergripande nivå.

Gör en bedömning av normalläget för studie- och yrkesvägledning utifrån kriterierna där

1 motsvarar *Stämmer dåligt*,

2 motsvarar *Stämmer ganska dåligt*,

3 motsvarar *Stämmer ganska bra*,

4 motsvarar *Stämmer bra*.

Studie och yrkesvägledning (L= skolläring, M=medarbetarna)

Normalläge	L		M	
	2017	2018	2017	2018
1. Eleverna har tillgång till studie- och yrkesvägledare för vägledningssamtal under hela studietiden.	3	3	4	3,5
2. Vägledningen är professionell och vilar på forskning och beprövad erfarenhet.	3	3	3	3,2
3. Studie- och yrkesvägledare informerar så att eleverna har kunskaper och färdigheter som underlag för att fatta beslut om framtida studie- och yrkesval	2,5	2,5	2	3
4. Studie- och yrkesvägledaren ger relevant och aktuell information	3	3	2	2,9
5. Studie- och yrkesvägledaren samarbetar med och är ett stöd för den övriga skolpersonalens insatser i arbetet med kontinuerlig studie- och yrkesvägledning.	2	3	2	3
6. Studie- och yrkesvägledaren ingår i skolans EHT och har en viktig roll i skolans elevhälsoarbete.	1,5	2	1	1,6
7. Studie- och yrkesvägledaren medverkar till att skolan utvecklar aktiviteter och kontakter med olika aktörer på studie- och arbetsmarknaden.	1	2,5	2	2,8
8. Skolan arbetar utifrån kommunens styrdokument	1,5	3	2	2,2

6. Uppföljning av Strategier för högre måluppfyllelse

6.1 Inledning

De kommunala förskolorna och skolorna har tagit fram fyra strategier för högre måluppfyllelse. Till strategierna hör ett antal kriterier som definierar ett normalläge. Skattning av normalläget är ett sätt att synliggöra var man befinner sig i arbetet med att nå högre kvalitet. Ett sätt att åskådliggöra stegen på väg till att nå en mycket hög kvalitet. Enheten gör minst en gång per år, som en del av det systematiska kvalitetsarbetet, en självskattning, en bedömning, av verksamhetens kvalitet utifrån kriterierna där

- 1 motsvarar har långt kvar innan vi kan uppnå kriteriet
- 2 motsvarar har påbörjat insatser för uppnå att kriteriet
- 3 motsvarar har i viss utsträckning uppnått kriteriet
- 4 motsvarar har i stor utsträckning uppnått kriteriet
- 5 motsvarar har uppnått kriteriet fullt ut

6.2 Pedagogisk ledning

(L= Ledning, M=Medarbetare)

Normalläge	L		M	
	2017	2018	2017	2018
1. Ledningen är i ord och handling tydlig med mål och verksamhetsidé och har kunskap om hur mål- och verksamhetsidé omsätts i undervisningen.	2	3	2	2,7
2. Ledningen leder och driver ett systematiskt kvalitetsarbete som utgår från skolans behov, är avgränsat och inkluderar alla medarbetare.	2	3,5	2	2,8
3. Ledningen har en ändamålsenlig arbetsfördelning i organisationen utifrån det nationella och det kommunala uppdraget.	2	4	2	3,4
4. Ledningen har höga förväntningar och kvalitetskrav på medarbetarna och en tydlig process för att följa upp och stödja medarbetarnas lärande.	2	4	2	3,2
Kommentarer:				

6.3 Lärande organisation

(L= Ledning, M=Medarbetare)

Normalläge	L		M	
	2017	2018	2017	2019
1. I organisationen finns en ansvarskultur där alla medarbetare tar ansvar för skolans utveckling och nödvändiga förbättringsarbete.	2	3,5	2,7	3,6
2. I organisationen finns en professionell kultur där samarbete, flexibilitet och utmaning skapar förutsättningar för ett lösningsfokuserat förhållningssätt.	2,5	3	2,6	3,6
3. I organisationen finns ett strukturerat och behovsstyrt kollegialt lärande som leder till att undervisningen utvecklas och förbättras utifrån en ökad samsyn om vad som kännetecknar hög kvalitet i ämnesundervisningen.	1,5	4	2	3
4. I organisationen finns kunskap om aktuell och relevant forskning och beprövad erfarenhet, vilket beaktas i diskussioner, processer och beslut.	1,5	3	2,5	3
Kommentarer: Under 2018 har vi anställt många nya lärare vilket kan påverka resultatet.				

6.4 Mål- och resultatstyrning

(L= Ledning, M=Medarbetare)

Normalläge	L		M	
	2017	2018	2017	2019
1. Elevers mål- och resultatutveckling följs kontinuerligt upp inom samtliga ämnen utifrån en formativ process.	2	4	3	4,1
2. Elevers mål- och resultatuppfyllelse är väl kommunicerad och känd hos ledning, medarbetare och elever	2	3	2,7	3,6
3. Mål- och resultatuppfyllelsen analyseras i dialog mellan ledning och medarbetare, vilka därefter säkrar att nödvändiga förändringar genomförs på både lednings- och medarbetarnivå.	1,5	3	1,5	3,1
4. Mål- och resultatstyrningen beaktar i uppföljning, analys och åtgärder de krav som finns på extra anpassningar och särskilt stöd för enskilda eller grupper av elever.	3	4	2	3,4
Kommentarer: Det utförs idag mycket arbete i arbetslagen men det saknas systematik och struktur.				

6.5 Kvalitet i lärandet

(L= Ledning, M=Medarbetare)

Normalläge	L		M	
	2017	2018	2017	2019
1. I undervisningen finns en hög grad av <i>ledarskapskompetens</i> som säkrar att undervisningen är målstyrd och att det råder arbetsro.	2	3	3	4,3
2. I undervisningen finns en hög grad av <i>relationell kompetens</i> som säkrar att det finns en ömsesidig respekt mellan lärare och elever och att elevernas möts av positiva och höga förväntningar.	2	3,5	3	4,5
3. I undervisningen finns en hög grad av <i>didaktisk kompetens</i> som säkrar att undervisningen har en variation anpassad till elevers olika behov och förutsättningar och att lärandet följs upp utifrån både formativa och summativa bedömningar.	2	3,5	3	4,2
4. Undervisningens kvalitet stärks av väl kända rutiner för administrativa arbetsuppgifter, effektiva och ändamålsenliga möten, tid för nödvändig samplanering och ett ämnesbaserat kollegialt lärande.	2	3	2,2	3,4
Kommentarer: Ökningen tror vi är kopplat till den utbildning som lärarna går via Linköpings universitet.				

7. Analys

7.1 Analys utifrån ett historiskt och jämförande perspektiv

Antalet avbrott och F-betyg inom grundläggande engelska har ökat och ligger högt jämfört med våra övriga kurser. Många elever behöver inte engelska för att gå vidare med sin studieplan och hoppar av kursen tidigt då man inser att kursen inte behövs. Det är också vanligt att elever överskattar sin förmåga i engelska och upptäcker att de behöver börja på en lättare nivå. Utifrån denna problematik behöver vi fortsatt inför 2019 tillsammans med personalen göra en djupare utvärdering kring resultaten inom engelska, samt tillsätta nödvändiga åtgärder.

Ett problem som vi fortfarande ser är att andelen elever som inte studerar vidare efter SFI är hög, enbart 30 % går vidare. Detta kan bli ett problem för Södertälje kommun då arbetsmarknaden i förstahand söker personal med gymnasiekompetens eller högre. Att vi då har 70 % som inte studerar vidare och skaffar sig den kompetensen är oroväckande. En bakomliggande problematik är att många elever får problem med sin försörjning efter SFI samt att det ofta finns vattentäta skott mellan de olika delarna i utbildningskedjan.

Många av de studerande som påbörjat våra yrkesutbildningar har inte tillräckliga förkunskaper för att kunna studera på gymnasial nivå trots att de är behöriga. Många har fått avsluta sin praktikplats (APL) då de har för låga kunskaper i svenska för att kunna utföra arbete där

kommunikationen är ett av de viktigaste verktygen, tex inom vården och barnomsorgen. Många får betyg F på flertalet av sina gymnasiala kurser, vilket innebär att de inte kan få en godkänd examen och utbildningens längd ökar och med konsekvensen att elever ibland hoppar av utbildningen då hindren blir oöverstigliga.

Flera studerande kommer från andra skolor än vår egen regi, vilket innebär att vi inte kan garantera en viss nivå på det svenska språket. Det finns exempel på studerande som har betyg från externa anordnare i svenska som andraspråk 1 (gymnasial nivå) men som vid våra genomförda nivåtester inte fullt ut klarar SFI-nivå. Även inom vår egen verksamhet behöver vi fortsatt arbeta med betyg och bedömning, samt att säkerställa att vi erbjuder sammanhängande utbildningskedjor där lärare mellan de olika arbetslagen har bättre kommunikation och tillsammans skapar det bästa förutsättningar som går för att förbereda eleverna inför nästa steg i sin utbildning.

Inom både vård- och omsorg samt barn- och fritidsutbildningarna är behovet på arbetsmarknaden mycket stort. De språkliga kunskaperna är minst lika högt värderade som yrkeskunskaperna. När de studerande inte har tillräckliga förkunskaper i svenska för att kunna tillgodogöra sig innehållet i kurserna är det en stor utmaning som vi står inför. Ofta är det relaterat till svaga språkkunskaper från SFI, vilket leder till att undervisningen på grundläggande nivå inte kan hålla den nivå som behövs. Detta leder till att de studerande inte har tillräckligt bra kunskaper för att sedan klara den gymnasiala nivån.

7.2 Analys utifrån ett organisations- och ledningsperspektiv

Idag arbetar ca. 120 personer fördelat på rektor, enhetschef, tre biträdande rektorer och en administrativ chef. Vi upplever att vi nu (sedan januari 2019) har den ledningsgrupp som behövs. Dock behöver vi skapa strukturer för fler och utökade ledningsfunktioner, utan att dessa ska ha ett formellt chefskap (förstelärare, arbetslagsledare, processledare mm.) Vi fortsätter rekryteringsinsatser vad gäller fler lärare och annan pedagogisk kompetens (specialpedagog, förstelärare). Ledningens arbetsbelastning har nu förutsättningar att verka både operativt och strategiskt då det finns en stabil grund att stå på för att fortsätta arbetet med att ytterligare stärka kvaliteten, dels via att delegera ut mer ansvar i organisationen.

En intern medarbetarenkät med fokus på den psykosociala arbetsmiljön genomfördes innan sommaren, vilken visade att personalen till det stora hela trivs på sin arbetsplats. Det som framgick av resultaten var en önskan av ökad kontakt med ledningen, vilket går att härleda till den bemanningsproblematik som tidigare beskrivits. Detta har nu åtgärdats och vi ser att vi nu kan möta personalen även på denna punkt.

Ett arbete har påbörjats för att ytterligare systematisera och verksamhetsanpassa vårt systematiska kvalitetsarbetet i syfte att främja både mål- och resultatuppföljning men även det pedagogiska ledarskapet.

Rektor och enhetschef har fortsatt under 2018 aktivt arbetat externt med relationerna till andra aktörer inom både kommunen och länet. Vi har idag en bra och öppen dialog med arbetsförmedlingen, samordningsförbundet, StorSthlm (tidigare KSL), utbildningsdepartementet, skolverket, Vux5 (Södertälje, Huddinge, Botkyrka, Salem och Nykvarn) samt Länsstyrelsen.

Det är av vikt att vuxenutbildningen är aktiv bland dessa för att få ta del av kommande förändringar som kan påverka verksamheten. Men även för att kunna påverka och delta i utvecklingen av vuxenutbildningen både på lokal- och riksnivå. Mycket av det arbetet Södertälje gjort inom Vux har hamnat i fokus varpå vi haft tre ministerbesök, mycket god medial uppmärksamhet samt ett antal studiebesök från andra kommuner och aktörer för att se hur vi börjat arbeta i Södertälje. I den granskning som skolinspektionen genomförde konstaterades att vi håller mycket god kvalitet i undervisningen och att våra elever får tillgång till allt det som krävs. Det målmedvetna arbetet med att bygga en organisation och en ledning som ger de förutsättningar som behövs har fungerat väl.

Vi ser att vuxenutbildningen har mycket att hämta från övriga skolformer som kommit längre i sin organisatoriska utveckling av dess funktioner. Specifikt hur dessa kan stötta det kollektiva/kollegiala lärandet hos arbetslag och enskilda lärare.

Efter att vuxenutbildningen gått från att vara två olika verksamheter (SFI / VUX) till att vara en gemensam skolform behöver vi fortsätta arbetet med att synliggöra de olika verksamheterna både externt och internt. Vi behöver bli bättre på att synliggöra möjligheterna inom vuxenutbildningen genom en tydligare röd tråd för våra elever. Detta arbete börjar med studie- och yrkesvägledningen men behöver också införlivas av samtlig personal så att alla arbetar mot samma mål. Vi har arbetat mycket med att tydliggöra inskrivningen, elevadministrationen och SYVs roller, och därmed skapa en tydligare ”väg in” och ”väg igenom” för Södertäljes medborgare, till studier på Vuxenutbildningen.

Vuxenutbildningen har efter årsskiftet 2018- 2019 gått från att tillhöra, till att delvis tillhöra arbetslivskontoret, till att helt ligga under utbildningskontoret. Vi har sett att det ibland varit komplicerat att tillhöra två kontor, och ser med tillförsikt på möjligheterna att nu tillhöra ett och samma kontor som övrig utbildningsverksamhet i kommunen. Dock är det viktigt att vara tydlig med att Vuxenutbildningen är en särskild verksamhet, en egen skolform, som har helt andra förutsättningar än tex gymnasieskolan och grundskolan. Detta ger vid hand att Vuxenutbildningen behöver vara en organisation som kan fatta snabba beslut, anpassa sig kontinuerligt efter förändringar i samhället samt ha en väl fungerande dialog och samarbete med många andra aktörer som tex. arbetsförmedlingen, samordningsförbundet, StorSthlm (tidigare KSL), utbildningsdepartementet, skolverket, Vux5 (Södertälje, Huddinge, Botkyrka, Salem och Nykvarn), näringsliv samt Länsstyrelsen mm mm.

7.3 Analys utifrån ett resurs- och kompetensperspektiv

Ledningen har under 2018 arbetat aktivt med att rekrytera behörig personal, både till befintlig verksamhet men även nya satsningar. Vi har till viss del lyckats, men mycket tack vare den övertalighetsprocess som ett antal gymnasielärare har varit delaktiga i. Ett stort problem är att vuxenutbildningen är eftersatt när det gäller löner jämfört med övriga skolformer som fått ta del av statliga satsningar. Vi konkurrerar också med Stockholm stad som generellt har högre löner och bättre geografiskt läge, samt att lärarbristen och skolledare leder till att det även mellan kranskommuner har uppstått en lönehets där vi kommuner spelas ut mot varandra.

Vi är fortsatt beroende av en andel visstidsanställda t.ex. pensionärer samt även obehörig personal. Man får inte glömma att Vuxenutbildningen är elevmässigt större än gymnasieskolan, medan personaltätheten är betydligt lägre.

Ledningen har under året sett över lokalerna och gjort vissa omstruktureringar för att öka andelen undervisningssalar. Vuxenutbildningen har nu också lokaler på Torekällgymnasiet, där vi har förlagt Vård- och omsorgsutbildningen, Barn och fritidsutbildningen samt SFA-medicin. Vi är idag vid full kapacitet när det gäller förmiddagsundervisning. Vi håller på att optimera även eftermiddagsundervisningen, men detta är svårt då det står i kontrast till den flexibilitet som många vuxenelever efterfrågar. Dock har vi gjort om kvällsundervisningen till halvdistanst, vilket lockat en hel del elever samt att vi håller på att se över vad mer vi kan göra inom ramen för SFI så att vi kan ha den flexibilitet som Vuxenutbildningen behöver för att möta medborgarnas behov. Ska vi utöka med fler utbildningar i egen regi behövs mer lokaler.

Tack vare den satsning som gjorts på vuxenutbildning med en utökad budget har vi under 2017 och 2018 kunnat anta i princip alla behöriga sökanden, vilket är unikt för Södertälje. Vi ser ett fortsatt stort behov av utbildning inom kommunen både i dagsläget men även kommande år. Detta bekräftas av flera av de aktörer vi har ett tätt samarbete med tex. arbetsförmedlingen, länsstyrelsen och StorSthlm (tidigare KSL) som alla arbetar med kompetensförsörjningsstrategier för länet. Vi har ett politiskt uppdrag att utöka den egna regin, vilket står i strid med den budgetneddragning som genomfördes inför 2019. Vuxenutbildningen behöver kunna arbeta långsiktigt, förebyggande och främjande. Det räcker med att konjunkturen vänder, så kommer vi ha ett betydligt större behov av utbildningar för medborgare som behöver kompetensväxla och/eller komma in på arbetsmarknaden, och det behöver ske ganska snabbt för att inte medborgarna ska tvingas till andra dyra åtgärder och insatser. Vuxenutbildningen behöver fortsatt vara proaktiv istället för reaktiv och se på det långsiktiga utbildningsbehovet framförallt när det gäller samhällsbärande funktioner och bristyrken. Därför är det av vikt att det finns utrymme i budgeten för de satsningar som är nödvändiga både på kort sikt och på lång sikt.

7.4 Analys utifrån ett metod- och forskningsperspektiv

Utifrån de insatser som gjorts under året har vi fått en högre acceptans att det är metod- och forskningsperspektiv som ska vara styrande i verksamheten. De utbildningsinsatser som görs för personalen har ett fokus på metod- och forskning. Det finns väl fungerande metoder inom vissa arbetslag vi bygger vidare på. Men det finns också områden där vi behöver förbättra oss genom att systematisera och skapa tydliga strukturer för analyser och utvärderingar. Samtliga behöriga lärare inom Vuxenutbildningen genomgår en 7,5p högskoleutbildning i "vuxenlärarens pedagogiska ledarskap". Då det initialt var ett visst motstånd till denna utbildning, har kollegiet nu gått till att det finns en stor uppskattning och intresse. Utbildningen avslutas i juni med en examinationsuppgift.

Vi ser att utbildningen har gett goda förutsättningar att stärka både det kollegiala- och kollektiva lärandet. Vidare har vi sett att det finns ett behov av en övergripande modell som byggsten för undervisningen på Vuxenutbildningen. Utifrån medarbetarsamtal och andra informationskanaler så har det framkommit ett övergripande önskemål om att utveckla cirkelmodellen.

7.5 Analys utifrån ett intersektionalitetsperspektiv

Vår personal ska ta hänsyn till och arbeta medvetet med elevernas olikheter och kulturella skillnader, utan att för den skull glömma att även arbeta med likheter. För att alla elever ska ges likvärdiga förutsättningar att utvecklas måste vi kontinuerligt på övergripande verksamhetsnivå och genom hela kedjan arbeta med värderingar, förhållningssätt och attityder. Vi har gjort ett genomgripande arbete på alla nivåer med vår verksamhetsidé, och utifrån detta identifierat ett antal områden där vi kommer utveckla arbetet med förhållningssätt, värderingar och attityder i hela organisationen. Vi anser att det arbetet som tidigare gjorts med bla. HBTQ certifieringen, workshops i interkulturell kommunikation samt den pågående ledarskapsutbildningen för våra lärare, är ett gott fundament att stå på och har varit en förutsättning för att kunna hitta och omsätta de värderingar som ska råda inom Vuxenutbildningens alla delar.

För ledningen är det prioriterat område att vuxenutbildningen i Södertälje ska möta alla människor på individnivå och utifrån deras individuella förutsättningar vilket innebär att vi måste ha väl fungerande system för elevinflytande och ett utpräglat fokus på vuxnas förutsättningar och möjligheter att kombinera utbildning med vardagsliv.

8. Utveckling, 2019

8.1 Förbättringsområden, läsåret 2019

Förbättringsområde 1	IKT/Lärplattform
Bakgrund	Under 2018 har vuxenutbildningen arbetat med att implementera den nya lärplattformen ping-pong. Personal har getts grundutbildningar och arbetet med att skapa gemensamma strukturer i lärplattformen har genomfört.
Önskvärd förbättring	<ul style="list-style-type: none"> • Utöka användandet av lärplattformen som ett pedagogiskt verktyg i undervisningen. • Öka elevers användande av lärplattformen som ett stöd för sina studier. • Skapa en systematik där personal och ledning kan mötas i dialog om vilka insatser som behöver genomföras inom digitalisering.
Åtgärder	<ul style="list-style-type: none"> • Utöka användandet av lärplattformen från kommunikation till att även vara ett pedagogiskt verktyg <p>En IKT-pedagog från utbildningskontoret kommer genomföra en inventering tillsammans med arbetslagen. Dels kring vilka behov de olika verksamheterna har och dels vad utbildningskontoret kan tillhandahålla.</p> <p>Vuxenutbildningen ämnar mer och mer gå över till digitala läromedel. Respektive verksamhet behöver därför undersöka vilka digitala läromedel som bäst kan tillfredsställa deras behov.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erbjuda fortbildning för personal inom digitalisering <p>För att säkerställa att vår personal kan bedriva den digitala utveckling som erfordras av skolverket behöver vi kontinuerligt erbjuda fortbildningar, föreläsningar samt avsätta tid för utveckling. Då det har skett en ny upphandling av lärplattform är vår första prioritet att alla anställda ska få en grundläggande utbildning i Vclass.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifiera personer som kan få i uppdrag att driva IKT-utveckling inom våra olika verksamheter <p>Vi kommer att starta en utvecklingsgrupp för IKT där representanter från varje verksamhet finns. Syftet för gruppen är att diskutera den digitala utvecklingen i samråd med ledningen samt besluta om åtgärder.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Fysiska möjligheter för eleverna, t.ex. datortek samt tydligare information kring befintliga datorkurser <p>Ledningen har beslutat att skapa ett datortek som är tillgängligt för våra elever. Idag har inte våra elever tillgång till datorer i någon större utsträckning.</p> <p>För att möta det ökade kravet på digitalisering inom vuxenutbildning behöver mer aktivt arbeta för att elever ska delta i våra datorkurser.</p>
--	---

Förbättringsområde 2	Elevinflytande
Bakgrund	<p>I de styrdokument som reglerar vuxenutbildningen framgår att vuxenutbildningen ska vara individanpassad och flexibel. Det görs mycket inom de olika verksamheterna men systematisk och struktur saknas. Vi behöver bli bättre på att dokumentera och fånga upp våra elevers synpunkter och förslag.</p> <p>Utifrån vuxförordningen är det av vikt att arbetsformerna utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Detta bör ske systematisk och kontinuerligt över tid.</p>
Önskvärd förbättring	<ul style="list-style-type: none"> • Att systematiskt fånga upp elevernas upplevelser och önskemål. • Säkerställa att det i klassrummet råder en demokratisk anda så att eleverna kan vara med och påverka sina studier utifrån ett vuxenperspektiv.
Åtgärder	<p>För att ledningen ska få bättre insyn i elevernas upplevelser och deras behov behöver vi starta elevråd.</p> <p>Vuxenutbildningen skall utveckla arbetssätt där lärare arbetar aktiv med elevinflytande och värdegrundsarbete i undervisningen. Detta ska göras utifrån den framarbetade helhetidén som alla arbetslag har varit med att skapa. Varje arbetslag behöver ta fram anpassat material som används i undervisningen.</p>

Förbättringsområde 3	Studie- och yrkesvägledning
Bakgrund	<p>Vuxenutbildningen blir i högre grad en naturlig del av individens livslånga lärande och ett mer effektivt verktyg för arbetsmarknadspolitik, integrationspolitik och näringspolitik. Utvecklingen inom vuxenutbildningen går till att inte endast inriktas på dem som behöver en andra chans utan också är tillgängligt för dem som behöver en annan chans. Ett komvux för fler och under fler situationer i livet.</p>
Önskvärd förbättring	<ul style="list-style-type: none"> • Alla elever ska få fördjupad kunskap om olika studieval för vidare utbildning, det vill säga valkompetens. • Alla elever ska få kännedom om aktuella arbetsmarknadsfrågor och kommunens näringsliv. • Fler elever söker vidare utbildning efter SFI och grundläggande kurser. • Öka elevers kunskap om genus kopplat till arbetsmarknaden. Varje elev ska ha både ett kortsiktigt och långsiktigt studiemål.
Åtgärder	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeta med begreppet valkompetens inom verksamheterna <p>Vuxenutbildningen behöver systematisera insatser där både SYV och lärare tillsammans genomför lektioner med syfte att öka elevernas valkompetens. Valkompetens innebär att kunna värdera och kritiskt förhålla sig till de olika utbildningar som erbjuds kopplat till arbetsmarknadens behov. Ett årshjul ska tas fram där det tydligt framgår när SYV genomför dessa insatser återkommande. Till detta behöver även ett utbildningspaket utformas, så att både SYV och lärare har material att arbeta med.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I större utsträckning vara synliga för kommunens medborgare med kursutbudet <p>I vuxenutbildningens förordning finns ett uppdrag om att synliggöra vilka utbildningar som finns tillgängliga för medborgarna. Ett steg i detta är att studie- och yrkesvägledare behöver identifiera olika platser i kommunen där information om vuxenutbildningen behöver finnas. När dessa har identifierats skall någon sorts av tillgänglig information för våra medborgare upprättas på platsen.</p> <p>Vår egen mäsas var så pass framgångsrik att vi avser hålla den återkommande en gång per år. Ett samarbete med både arbetsförmedlingen och kompetenscenter är viktigt i detta.</p>

	<p>Mässan kommer hållas under höstterminen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utveckla samarbete med kompetenscenter och arbetsförmedlingen <p>Då kompetenscenter är under uppbyggnad och arbetsförmedlingen har fått en ny inriktning är det i dagsläget svårt för vuxenutbildningen att konkretisera några åtgärder. Vi vet dock att oavsett vad som händer kommer båda dessa parter vilja ha med vuxenutbildningen i olika aktiviteter. Därför är det viktigt att vår personal finns representerade redan på planeringsstadiet för att säkerställa ett hållbart samarbete.</p>
--	--

8.2 Strategier för högre måluppfyllelse, 2019

Strategi /Utvecklingsområde 1	Pedagogisk ledning
Önskvärd kvalitet	<p>Ledningen ska i ord och handling vara tydlig med mål och verksamhetsidé och ha kunskap om hur mål- och verksamhetsidén omsätts i undervisningen.</p> <p>Lärare ska få bättre verktyg för att utöva ett ännu tydligare pedagogiskt ledarskap i klassrummet, för att bättre kunna omsätta mål- och verksamhetsidén i undervisningen.</p>
Bakgrund till avgränsningen	<p>Det har tidigare saknats strukturer och tydliga gemensamma målbilder. Ledning och personal behöver därför arbeta mot en gemensam målbild för att skapa en likvärdighet i utbildningen.</p>
Åtgärder	<ul style="list-style-type: none"> • Avsluta ledarskapsutbildningen och säkerställa att nya projekt och metoder implementeras utifrån kursens innehåll <p>När lärarna har avslutat sin utbildning i pedagogisk ledarskap behöver vi skapa en naturlig övergång mellan utbildning och praktiskt verksamhet. Ett första steg är en översiktlig utvärdering av vilka nya kunskaper lärarna har införskaffat. Utifrån denna kan vi tillsammans med personalen identifiera tydliga kopplingar till de olika delarna av helhetsidén med målsättning att ta fram nya rutiner/arbetssätt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utveckla SKA-processen till ett verksamhetsanpassat verktyg för biträdande rektorer <p>Då biträdande rektorer och administrativ chef är nytillsatta behövs det skapa strukturer och systematik för en effektiv styrning av den egna verksamheten kopplat till vårt SKA-arbete.</p>

	<p>Verksamheterna inom vuxenutbildningen kan i vissa avseenden ha olika behov utifrån den egna elevgruppen där biträdande rektorer behöver anpassa delar av SKA-arbetet. Målsättningen är att varje biträdande rektor skapar ett eget arbetsdokument utifrån det övergripande SKA-dokumentet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se till att helhetsidén blir ett riktmärke för hur vi ska arbeta inom vuxenutbildningen <p>Utifrån den färdigställda helhetidén behöver biträdande rektorer inom sina arbetslag konkretisera och ta fram nya förhållnings- och arbetssätt. Syftet är att identiteten och upplevelserna ur helhetsidén ska omvandlas till pedagogisk verksamhet. Varje arbetslag ska ta fram ett dokument som beskriver hur de arbetar med respektive område.</p>
Uppföljning	<p>Rektor och enhetschef äger den övergripande processen för hela organisationen och ansvarar för att det blir genomfört. Rektor och enhetschef tillsammans biträdande rektorer bryter sedan ned det övergripande till verksamhetsnivå.</p> <p>På verksamhetsnivå är det biträdande rektors ansvar att tillsammans med arbetslagsledare och personal för genomförandet.</p> <p>Rektor och enhetschef träffas en gång i månaden med respektive biträdande rektor för en grundligare genomgång. Utöver dessa träffar håller rektor och enhetschef ledningsmöten varje vecka där mer övergripande frågor diskuteras.</p>
Tidsplan	<p>Det övergripande arbetet följs upp enligt SKA-årshjulet och utifrån resultatet så anpassas nästa års SKA-arbete.</p> <p>De mer detaljerade åtgärderna förväntas vara klara under 2019 och ligga till grund för vidareutveckling.</p>

Strategi /Utvecklingsområde 2	Lärande organisation
Önskvärd kvalitet	<p>I organisationen finns ett strukturerat och behovsstyrt kollegialt lärande som leder till att undervisningen utvecklas och förbättras utifrån en ökad samsyn om vad som kännetecknar hög kvalitet i undervisningen.</p> <p>En väl fungerande arbetslagsledare- och förstelärareorganisation som i samverkan med ledningen tar ansvar för att utveckla det kollegiala och kollektiva lärandet.</p>

Bakgrund till avgränsningen	För att det kollektiva lärande ska fylla en funktion, är det viktigt med dialog och diskussion inom den egna gruppen där experimenterande och en öppen dialog tillåts. Till detta behöver ledningen ha en styrande funktion men inte alltid en deltagande. Därför är det viktigt med personer som har fått förtroende att driva processer kring kollektivt lärande.
Åtgärder	<ul style="list-style-type: none"> • Skapa systematiserade arenor för lärare att diskutera kvalitet i undervisningen <p>Idag saknar vuxenutbildningen systematiskt återkommande arenor där lärare kan bedriva ett kollegialt utvecklingsarbete. Vi behöver skapa schemalagda återkommande tider för lärarna att kunna träffas, i syfte att utveckla undervisningen utifrån vad som kännetecknar hög kvalitet i undervisningen. Vår målsättning under året är att dessa initialt ska arbeta fram en mall/checklista över vad som bör ingå i planering, genomförande och uppföljning av undervisning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifiera ytterligare funktioner som kan driva utvecklingsprocesser <p>Kopplat till skapandet av nya arenor där kollegialt utvecklingsarbete kan ske behöver vi utöka den befintliga organisationen med personer som kan vara drivande i processen. Ledningen behöver under våren se över detta behov och skapa en tydlig arbetsbeskrivning av uppdraget för att till hösten säkerställa att dessa finns i organisationen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utveckla försteläroorganisationen med att rekrytera fler samt definiera roll och funktion i verksamheten <p>Ytterligare två förstelärare behöver rekryteras för att stärka upp specialistkompetensen inom organisationen. Rektor behöver under våren fastställa vilken inriktning dessa tjänster ska ha för att sedan genomföra en rekryteringinsats.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortsätta fortbilda arbetslagsledare <p>För att arbetslagsledarna ska kunna bidra till ett arbetsklimat som hjälper arbetslaget att prioritera och fokusera på rätt saker behöver vi säkerställa att de har rätt ledarskapskompetens till detta. För de som är nya till rollen finns en grundutbildning som alla ska gå under våren. Efter att alla har gått grundutbildningen ska samtliga arbetslagsledare delta i en fördjupningskurs under hösten.</p>

Uppföljning	<p>Rektor och enhetschef äger den övergripande processen för hela organisationen och ansvarar för att det blir genomfört. Rektor och enhetschef tillsammans biträdande rektorer bryter sedan ned det övergripande till verksamhetsnivå.</p> <p>På verksamhetsnivå är det biträdande rektors ansvar att tillsammans med arbetslagsledare och personal för genomförandet.</p> <p>Rektor och enhetschef träffas en gång i månaden med respektive biträdande rektor för en grundligare genomgång. Utöver dessa träffar håller rektor och enhetschef ledningsmöten varje vecka där mer övergripande frågor diskuteras.</p>
Tidsplan	<p>Det övergripande arbetet följs upp enligt SKA-årshjulet och utifrån resultatet så anpassas nästa års SKA-arbete.</p> <p>De mer detaljerade åtgärderna förväntas vara klara under 2019 och ligga till grund för vidareutveckling.</p>

Strategi /Utvecklingsområde 3	Mål- och resultatstyrning
Önskvärd kvalitet	Skapa en systematisk resultatuppföljning och analys utifrån ett årshjul där både personal och ledning är inkopplade.
Bakgrund till avgränsningen	Idag saknas det en systematisk koppling mellan vår resultatuppföljning och hur den används för målstyrning av verksamheterna. Det är av vikt att synliggöra och problematisera kring de resultat som vi producerar så att personal kan göra nödvändiga förbättringar.
Åtgärder	<ul style="list-style-type: none"> • Utveckla resultatuppföljningen inom SFI där ledning och lärare gemensamt analyserar resultaten <p>Resultatuppföljningen inom SFI behöver utvecklas för att visa mer relevanta siffror som faktiskt kan användas i verksamheten. Efter varje avslutad kursperiod skall elevstatistik tas fram på arbetslagsnivå och levereras till respektive biträde rektor. Detta skall sedan diskuteras inom arbetslaget och en kort analys kring perioden med förslag på förbättringar tas fram. Mallar för detta behöver skapas under våren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifiera andra mätetal än betygsstatistik <p>Vi behöver utveckla andra mätetal än betygsstatistik med bland annat kursutvärderingar, uppföljning kring anställning efter avslutad yrkesutbildning samt elevinflytande.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Förbättra innehållet i resultatuppföljningen <p>Då vuxenutbildningen består av många verksamheter där elevflödet och kursutbudet är stort behöver vi effektivisera resultatuppföljningen så den inte blir för stor men samtidigt användbar. Eftersom vuxenutbildningen sen årsskiftet ingår i en ny nämnd är detta en diskussion som först behöver föras mot utbildningskontoret. Målet av diskussionerna är att skapa ett årshjul där resultaten samlas in, följs upp och utvärderas.</p>
Uppföljning	<p>Rektor och enhetschef äger den övergripande processen för hela organisationen och ansvarar för att det blir genomfört. Rektor och enhetschef tillsammans biträdande rektorer bryter sedan ned det övergripande till verksamhetsnivå.</p> <p>På verksamhetsnivå är det biträdande rektors ansvar att tillsammans med arbetslagsledare och personal för genomförandet.</p> <p>Rektor och enhetschef träffas en gång i månaden med respektive biträdande rektor för en grundligare genomgång. Utöver dessa träffar håller rektor och enhetschef ledningsmöten varje vecka där mer övergripande frågor diskuteras.</p>
Tidsplan	<p>Det övergripande arbetet följs upp enligt SKA-årshjulet och utifrån resultatet så anpassas nästa års SKA-arbete.</p> <p>De mer detaljerade åtgärderna förväntas vara klara under 2019 och ligga till grund för vidareutveckling.</p>

Strategi /Utvecklingsområde 4	Stärka kvaliteten i undervisningen
Önskvärd kvalitet	Öka samsynen samt arbetet med kvalitet i betyg och bedömning. Ge pedagogisk personal en gemensam utgångspunkt för arbetet kring ledarskap och didaktiskt kompetens i klassrummet. Utveckla utbildning i samarbete med stödfunktionerna.
Bakgrund till avgränsningen	Betygsinflation är en återkommande fråga som brukar diskuteras i relation till betygssättning. Betygsinflation kan kort beskrivas som att betygen blir allt högre utan att detta motsvaras av att de faktiska kunskaperna ökat. Vuxenutbildningen har ett ansvar för att säkerställa att det finns en rättsäker och likvärdig bedömning. Vi ser att inom specialpedagogiken finns metoder och arbetsätt som är gynnsamma även inom ramen för ordinarie undervisning.
Åtgärder	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogiska forum där utveckling av lärarnas lärande kan ske <p>Pedagogiska forum med tydliga diskussionsunderlag för pedagogiskt arbete och förhållningssätt gentemot eleverna behöver skapas. Exempel på teman som kan avhandlas är metoder för diskussioner kring betyg, bedömning, skolmiljöns skrivna och oskrivna koder, lärarnas förväntan på elevernas eget ansvar, m.m.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifiera vad som kännetecknar ”god undervisning” för vuxenstuderande <p>Utifrån de utbildningarna som lärarna har genomfört samt beprövad erfarenhet ta fram vad som kännetecknar god undervisning. Syftet är att skapa en sorts mall/lista med saker som ska vara med i planeringen och genomförande av undervisningen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öka samsynen på skillnaden mellan summativa prov och den formativa processen <p>Under vårt arbete med betyg och bedömning har det framkommit olikheter på synen kring summativa och formativa processer. Vi behöver i de pedagogiska forumen fortsätta detta arbete med att skapa en samsyn kring användandet av summativa prov och formativa processer i betygssättningen. Målsättningen är att öka kvalitén i betygssättningen där alla lärare utgår från samma synsätt.</p>
Uppföljning	Rektor och enhetschef äger den övergripande processen för hela organisationen och ansvarar för att det blir genomfört. Rektor och enhetschef tillsammans biträdande rektorer bryter sedan ned det övergripande till verksamhetsnivå.

	<p>På verksamhetsnivå är det biträdande rektors ansvar att tillsammans med arbetslagsledare och personal för genomförandet.</p> <p>Rektor och enhetschef träffas en gång i månaden med respektive biträdande rektor för en grundligare genomgång. Utöver dessa träffar håller rektor och enhetschef ledningsmöten varje vecka där mer övergripande frågor diskuteras.</p>
Tidsplan	<p>Det övergripande arbetet följs upp enligt SKA-årshjulet och utifrån resultatet så anpassas nästa års SKA-arbete.</p> <p>De mer detaljerade åtgärderna förväntas vara klara under 2019 och ligga till grund för vidareutveckling.</p>

2019-03-08

Uppföljning Plan för systematiskt kvalitetsarbete Vuxenutbildningen

Uppföljningar	Rapportering i UN	Uppföljningarna omfattar
Redovisning av status för utvecklings- och förbättringsområden	28 maj 7 november	<ul style="list-style-type: none">• Rapportering av status för arbetet med utvecklings- och förbättringsområden. Muntligt informationsärende.
Resultatredovisning upphandlad gymnasial vuxenutbildning 2018	28 mars	<ul style="list-style-type: none">• Redovisning av resultat för föregående period.
Resultatredovisning egen regi 2018	28 mars 8 oktober	<ul style="list-style-type: none">• Redovisning av resultat för föregående period/er
Redovisning av plan för systematiskt kvalitetsarbete 2019 Bilaga till Verksamhetsplan 2019	12 december	<ul style="list-style-type: none">• Presentation av resultat och analys för 2019-års kvalitetsarbete.• Presentation av utvecklings- och förbättringsarbete för 2020.