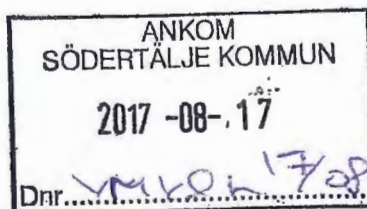




TJÄNSTESKRIVELSE

2017-08-14

Utbildningskontoret



Utbildningsnämnden

Resultatredovisning grundskolan

Dnr: UN 17/007

Sammanfattning av ärendet

Enligt den av nämnden beslutade tidsplanen för resultatredovisning skall redovisning av resultat för grundskolan ske i september.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse 2017-08-14

Bilaga 1: Kommentarer till resultat, behörighet, meritvärde och andel elever som når målen.

Bilaga 2: Grund-info- kommungemensamt arbete i grundskolan läsåret 17-18

Kontorets/förvaltningens förslag till nämnden:

1. Nämnden godkänner redovisningen av resultaten i grundskolan.

Monica Sonde

Utbildningsdirektör

Handläggare: Tina Hammarström

Skolexpert

Staben

Telefon (direkt): 08-523 01777

E-post: tina.hammarstrom@sodertalje.se

Beslutet skickas till

Akten

Resultat grundskolan

VT17

- Kommentarer och analys

Tabeller och kommentarer som underlag för analys

Betyg åk 9 2017

Behörighet till gymnasiet åk 9 2013-2017

	Antal elever	EN MA SV	Yrkesprogram EN MA SV + 5 ämnen	Högskoleförberedande program		
				ES EN MA SV + 9 ämnen	EK SA HU EN MA SV SO + 5 ämnen	NA TE EN MA SV NO + 6 ämnen
Blombäckaskolan	89	84,3%	84,3%	82,0%	76,4%	77,5%
Brunnsängskolan	83	88,0%	88,0%	86,7%	85,5%	86,7%
Hovsjöskolan	47	76,6%	76,6%	68,1%	66,0%	66,0%
Hörlöskolan	36	83,3%	83,3%	83,3%	80,6%	80,6%
Igelsta grundskola	33	60,6%	60,6%	60,6%	57,6%	60,6%
Järna grundskola	87	80,5%	80,5%	79,3%	79,3%	79,3%
Lina grundskola	35	71,4%	71,4%	68,6%	54,3%	65,7%
Oxbacksskolan	57	87,7%	87,7%	87,7%	82,5%	87,7%
Pershagenskolan	40	90,0%	90,0%	87,5%	80,0%	72,5%
Ronnaskolan	80	72,5%	72,5%	70,0%	66,3%	63,8%
Rosenborgskolan	101	82,2%	82,2%	80,2%	80,2%	76,2%
Soldalaskolan	58	87,9%	87,9%	86,2%	82,8%	82,8%
Wasaskolan	72	81,9%	81,9%	79,2%	76,4%	70,8%
Totalt 2016/2017	818	81,4%	81,4%	79,3%	76,0%	75,7%
Totalt 2015/2016	880	80,7%	80,5%	79,4%	76,8%	76,5%
Totalt 2014/2015	830	78,8 %	78,8%	78,7%	75,9%	75,4%
Totalt 2013/2014	756	82,5 %	82,0 %	78,8 %	76,1 %	75,0 %
Totalt 2012/2013	729	78,5 %	78,5 %	75,9 %	72,4 %	71,6 %

- Det totala antalet elever med behörighet till samtliga nationellt yrkesprogram på gymnasiet har ökat sedan föregående läsår med knappt 1 procentenhet.

- De skolorna med genomsnittligt högst andel behöriga elever till ett nationellt program är Brunnängskolan och Oxbacksskolan.
- Den skolan med genomsnittligt lägst andel behöriga elever till ett nationellt program är Igelsta och Lina grundskola.

Behörighet till gymnasiet åk 9 VT 2017 exklusive nyanlända sedan 4 år tillbaka samt flickor och pojkar

Enhet	Antal elever	Behörighet till högskoleförberedande program									
		EN MA SV		Yrkes EN MA SV + 5 ämnen		ES EN MA SV + 9 ämnen		EK SA HU EN MA SV SO + 5 ämnen		NA TE EN MA SV NO + 6 ämnen	
Blombackaskolan	65	60	92,3%	60	92,3%	58	89,2%	54	83,1%	54	83,1%
Brunnsängskolan	78	71	91,0%	71	91,0%	70	89,7%	69	88,5%	70	89,7%
Hovsjöskolan	41	33	80,5%	33	80,5%	29	70,7%	28	68,3%	28	68,3%
Hölöskolan	35	30	85,7%	30	85,7%	30	85,7%	29	82,9%	29	82,9%
Igelsta grundskola	21	16	76,2%	16	76,2%	16	76,2%	16	76,2%	16	76,2%
Järna grundskola	83	69	83,1%	69	83,1%	68	81,9%	68	81,9%	68	81,9%
Lina grundskola	24	19	79,2%	19	79,2%	18	75,0%	14	58,3%	17	70,8%
Oxbacksskolan	53	48	90,6%	48	90,6%	48	90,6%	45	84,9%	48	90,6%
Pershagenskolan	40	36	90,0%	36	90,0%	35	87,5%	32	80,0%	29	72,5%
Ronnaskolan	68	53	77,9%	53	77,9%	51	75,0%	48	70,6%	46	67,6%
Rosenborgskolan	88	77	87,5%	77	87,5%	76	86,4%	76	86,4%	72	81,8%
Söldalaskolan	53	50	94,3%	50	94,3%	49	92,5%	47	88,7%	47	88,7%
Wasaskolan	64	57	89,1%	57	89,1%	55	85,9%	53	82,8%	49	76,6%
Exklusive nyanlända VT 2017	713	619	86,8%	619	86,8%	603	84,6%	579	81,2%	573	80,4%
Flickor inklusive nyanlända VT 2017	417	347	83,2%	347	83,2%	341	81,8%	329	78,9%	330	79,1%
Pojkar inklusive nyanlända VT 2017	401	319	79,6%	319	79,6%	308	76,8%	293	73,1%	289	72,1%
Alla elever VT 2017	818	666	81,4%	666	81,4%	649	79,3%	622	76,0%	619	75,7%

- Andelen nyanlända elever av totala antalet elever i åk 9 är knappt 13 % (105 elever). Av de nyanlända eleverna är ca 45 % behöriga till gymnasiet.

- Om de nyanlända eleverna undantas från statistiken ökar behörigheten med drygt 5 procentenheter. Det betyder att det fortfarande är en relativt hög andel av eleverna även exklusive nyanlända elever som inte uppnår gymnasiebehörighet, då drygt 13 % saknar behörighet i engelska, matematik och svenska.
- I jämförelse med höstterminens betyg HT16, har andelen behöriga elever ökat med knappt 9 procentenheter till VT17. Motsvarande siffra för läsåret 15/16 var densamma.
- Flickor är i högre utsträckning än pojkar behöriga till ett nationellt program och denna skillnad har ökat sedan föregående läsår. Störst skillnad är behörigheten till Naturvetenskaps- och Teknikprogrammet där andelen behöriga flickor är 79,1 % medan motsvarande siffra för pojkar är 72,1 %.

Meritvärde åk 9 VT 2013-2017

Enhet	Antal elever 2017		Meritvärde alla elever					Meritvärde exklusive nyanlända	Meritvärde flickor					Meritvärde pojkar				
	Totalt	Fått betyg	2013	2014	2015	2016	2017	2017	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
Blombackaskolan	89	89	195,8	208,8	210,5	228,6	221,5	226,7	206,9	224,8	221,1	246,1	232,8	187,0	198,0	193,1	210,4	211,4
Brunnsängskolan	83	83	230,2	205,9	214,1	203,8	226,5	233,1	226,6	216,6	229,3	215,5	227,9	233,1	197,4	199,9	193,2	225,1
Hovsjöskolan	47	47	194,3	185,8	180,3	209,8	206,1	211,6	218,0	188,9	185,1	210,4	229,8	168,9	183,8	172,4	209,2	186,9
Hölöskolan	36	36	217,4	212,8	231,0	228,8	223,9	227,0	230,0	237,2	243,5	226,3	225,0	204,8	194,3	210,8	231,2	223,0
Igelsta grundskola	33	29					204,7	226,6					243,6					181,0
Järna grundskola	87	85	232,3	241,3	228,0	227,5	217,0	221,0	242,8	263,0	246,1	239,9	230,4	224,8	222,5	214,5	214,2	200,5
Lina grundskola	35	34			231,5	227,9	199,9	203,7			255,2	232,6	182,2			207,7	221,3	222,3
Oxbacksskolan	57	54	201,4	186,8	217,6	239,3	228,2	236,4	194,7	203,6	219,2	246,8	244,1	215,6	170,0	215,8	231,5	209,9
Pershagenskolan	40	40	205,8	236,3	251,8	256,8	214,8	214,8	222,2	252,4	245,3	273,7	254,0	191,8	220,2	257,8	238,7	191,2
Ronnaskolan	80	80	202,3	199,8	170,4	175,0	211,4	218,1	228,6	204,1	178,1	173,8	212,3	184,7	195,8	164,3	175,7	210,3
Rosenborgskolan	101	101	200,9	217,8	215,0	210,9	214,9	225,4	221,7	217,8	219,6	210,7	225,7	183,1	217,8	209,3	211,1	201,5
Soldalaskolan	58	58		192,2	217,5	232,5	224,1	237,1		179,7	220,9	245,5	230,6		207,9	215,6	220,0	213,3
Wasaskolan	72	71	187,7	217,9	204,0	211,3	223,2	227,8	204,5	250,2	206,5	222,0	224,7	164,2	193,9	201,0	200,7	221,6
Totalt	818	807	205,3	211,2	213,4	218,3	217,9	225,0	218,3	221,8	221,7	227,6	227,1	193,7	201,8	204,6	209,1	208,2

Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för 17 ämnen i elevernas slutbetyg (inklusive moderna språk).

- Det genomsnittliga meritvärdet är relativt oförändrat, en minskning med knappt 0,4 poäng.
- På skolnivå har meritvärdet ökat på Brunnsängskolan, Ronnaskolan, Rosenborgskolan och Wasaskolan. På övriga skolor har meritvärdet minskat, på Pershagenskolan har det minskat med drygt 40 poäng.
- Det genomsnittliga meritvärdet är högst på Oxbacksskolan och lägst på Lina grundskola.
- Meritvärdet för flickor är fortfarande högre i genomsnitt än för pojkar med knappt 19 poäng. Med undantag för Lina grundskola där pojkar har ett högre meritvärde än flickor.

Andel elever som når målen i respektive ämne i åk 9 VT 2017

Elever som nått lägst betyget E ämnesvis och enhetsvis

Enhet	BL	EN	HKK	IDH	MA	M2	ML	MU	BI	FY	KE	GE	HI	RE	SH	SL	SV	SVA	TK
Blombackaskolan	96 %	87 %	99 %	84 %	92 %	93 %	95 %	96 %	90 %	85 %	89 %	87 %	85 %	87 %	82 %	94 %	100 %	82 %	97 %
Brunnsängskolan	88 %	88 %	98 %	90 %	94 %	98 %	96 %	90 %	94 %	93 %	94 %	96 %	95 %	93 %	95 %	96 %	94 %	82 %	93 %
Hovsjöskolan	98 %	81 %	100 %	91 %	84 %	88 %	100 %	87 %	85 %	87 %	72 %	77 %	70 %	81 %	74 %	96 %	100 %	86 %	98 %
Hölöskolan	97 %	86 %	94 %	92 %	86 %	96 %	100 %	89 %	92 %	89 %	89 %	92 %	86 %	86 %	92 %	100 %	94 %	67 %	97 %
Igelsta grundskola	88 %	73 %	73 %	85 %	76 %	100 %	100 %	88 %	70 %	76 %	70 %	67 %	70 %	67 %	70 %	85 %	100 %	59 %	73 %
Järna grundskola	85 %	84 %	85 %	80 %	92 %	92 %	75 %	90 %	93 %	94 %	97 %	91 %	90 %	89 %	91 %	90 %	95 %	43 %	93 %
Lina grundskola	89 %	86 %	86 %	74 %	80 %	87 %	100 %	94 %	89 %	83 %	86 %	69 %	83 %	80 %	69 %	94 %	91 %	75 %	86 %
Oxbackaskolan	95 %	88 %	89 %	91 %	89 %	93 %	100 %	89 %	91 %	91 %	91 %	89 %	91 %	89 %	84 %	95 %	90 %	60 %	91 %
Pershagenskolan	100 %	95 %	100 %	93 %	93 %	94 %	100 %	100 %	80 %	88 %	90 %	98 %	90 %	83 %	90 %	100 %	100 %	90 %	90 %
Ronnaskolan	96 %	83 %	91 %	84 %	83 %	98 %	100 %	98 %	80 %	78 %	81 %	79 %	80 %	81 %	76 %	99 %	93 %	46 %	86 %
Rosenborgskolan	95 %	84 %	100 %	85 %	87 %	100 %	100 %	98 %	79 %	87 %	83 %	84 %	83 %	86 %	83 %	96 %	90 %	67 %	88 %
Soldalaskolan	91 %	95 %	100 %	90 %	95 %	93 %	100 %	84 %	90 %	93 %	84 %	88 %	90 %	88 %	88 %	91 %	95 %	72 %	90 %
Wasaskolan	97 %	83 %	93 %	83 %	92 %	100 %	93 %	90 %	82 %	82 %	82 %	88 %	88 %	90 %	88 %	86 %		90 %	94 %
Totalt 2017	93 %	86 %	94 %	86 %	89 %	95 %	98 %	92 %	86 %	87 %	86 %	86 %	86 %	86 %	84 %	94 %	94 %	77 %	91 %
Totalt 2016	94 %	85 %	92 %	86 %	90 %	94 %	97 %	93 %	84 %	85 %	84 %	87 %	86 %	87 %	86 %	94 %	95 %	72 %	90 %
Totalt 2015	95 %	86 %	92 %	89 %	86 %	96 %	96 %	93 %	85 %	85 %	85 %	86 %	86 %	89 %	87 %	94 %	96 %	71 %	92 %
Totalt 2014	94 %	86 %	93 %	87 %	90 %	93 %	92 %	93 %	86 %	84 %	83 %	86 %	87 %	88 %	89 %	94 %	94 %	86 %	90 %
Totalt 2013	95 %	84 %	89 %	86 %	87 %	90 %	96 %	95 %	83 %	83 %	81 %	85 %	84 %	86 %	86 %	93 %	95 %	78 %	92 %

- Måluppfyllnaden i respektive ämne har ökat eller är oförändrad sedan föregående läsår i flertalet ämnen med undantag för Bild, Matematik, Musik, Religion och Svenska där måluppfyllelsen minskat. Svenska som andraspråk är det ämne där måluppfyllelsen ökat mest med fem procentenheter.
- De ämnen som har högst måluppfyllnad är Moderna språk och Modersmål.
- Generellt sätt är måluppfyllnaden hög i de praktiska- och estetiska ämnena med undantag för Idrott och Hälsa.

Betyg åk 9 2014-2017

Elever som nått lägst betyget E i de 16 obligatoriska ämnena enhetsvis

Skolenhet	Alla elever				Flickor				Pojkar			
	Vt14	Vt15	Vt16	Vt17	Vt14	Vt15	Vt16	Vt17	Vt14	Vt15	Vt16	Vt17
Blombäckaskolan	68 %	64 %	70 %	69 %	72 %	62 %	75 %	71 %	65 %	66 %	65 %	66 %
Brunnsängskolan	71 %	80 %	72 %	77 %	73 %	80 %	72 %	73 %	70 %	80 %	73 %	81 %
Hovsjöskolan	47 %	51 %	64 %	62 %	37 %	50 %	71 %	76 %	53 %	52 %	57 %	50 %
Hölöskolan	78 %	90 %	80 %	81 %	83 %	88 %	77 %	75 %	73 %	94 %	83 %	85 %
Igelsta grundskola				58 %				73 %				50 %
Järna grundskola	88 %	81 %	81 %	75 %	94 %	84 %	88 %	81 %	84 %	79 %	74 %	67 %
Lina grundskola	41 %	83 %	70 %	46 %	57 %	79 %	75 %	42 %	25 %	87 %	65 %	50 %
Oxbacksskolan		80 %	91 %	82 %		92 %	89 %	84 %		68 %	92 %	80 %
Pershagenskolan	87 %	98 %	93 %	70 %	89 %	95 %	97 %	80 %	85 %	100 %	89 %	64 %
Ronnaskolan	54 %	36 %	38 %	61 %	52 %	40 %	31 %	56 %	56 %	32 %	43 %	68 %
Rosenborgskolan	75 %	67 %	69 %	72 %	74 %	64 %	60 %	77 %	77 %	70 %	79 %	67 %
Soldalaskolan	60 %	67 %	86 %	79 %	52 %	79 %	88 %	83 %	71 %	60 %	84 %	73 %
Wasaskolan	66 %	59 %	68 %	56 %	77 %	55 %	69 %	57 %	57 %	64 %	67 %	54 %
Totalt	69 %	70 %	72 %	69 %	70 %	70 %	73 %	72 %	67 %	70 %	71 %	66 %

- Andelen elever som når lägst betyg E i samtliga 16 obligatoriska ämnen har i snitt minskat med 3 procentenheter sedan föregående läsår. Minskningen är betydligt större för pojkar än för flickor.
- Störst ökning står Brunnsängskolan och Ronnaskolan för medan andelen minskat mest på Lina grundskola.
- Den skola som har högst andel elever som når lägst betyget E i samtliga obligatoriska ämnen är Oxbacksskolan och den skola som har lägst andel elever som når lägst betyget E i samtliga obligatoriska ämnen är Lina grundskola.

NP resultat åk 9 2013-2017

Skolenhet	Svenska	Svenska som andraspråk	Matematik	Engelska	NO-ämne	SO-ämne
Blombackaskolan	96 %	78 %	89 %	87 %	99 %	65 %
Brunnsängskolan	96 %	80 %	88 %	92 %	94 %	97 %
Hovsjöskolan	80 %	73 %	81 %	84 %	70 %	66 %
Hölöskolan			100 %	100 %	94 %	94 %
Igelsta grundskola	80 %	85 %	67 %	92 %	96 %	92 %
Järna grundskola	85 %	*40 %	58 %	91 %	88 %	84 %
Lina grundskola	100 %	63 %	77 %	97 %	86 %	46 %
Oxbackaskolan	94 %	*40 %	85 %	94 %	96 %	94 %
Pershagenskolan	93 %	70 %	62 %	97 %	62 %	86 %
Ronnaskolan	100 %		78 %	82 %	74 %	84 %
Rosenborgskolan	89 %	67 %	67 %	96 %	93 %	84 %
Soldalaskolan			93 %		94 %	87 %
Wasaskolan		87 %	79 %	85 %	81 %	74 %
Totalt 2016/2017	92 %	76 %	79 %	91 %	87 %	82 %
Totalt 2015/2016	96 %	79 %	89 %	92 %	89 %	90 %
Totalt 2014/2015	95 %	75 %	75 %	91 %	78 %	86 %
Totalt 2013/2014	96 %	82 %	80 %	92 %	82 %	87 %
Totalt 2012/2013	97 %	75 %	84 %	94 %	81 %	81 %

*För samtliga markerade med asterix är det endast ett fåtal elever som deltagit på NP och därför kan inga större slutsatser dras när det gäller resultaten

- Måluppfyllnaden på NP har minskat i samtliga ämnen från föregående läsår. (Måluppfyllnad=Andel elever med provbetyg A-E)
- Svenska är det ämne där eleverna uppnår högst måluppfyllnad följt av Engelska och NO. (Där flest andel av de deltagande eleverna når provbetyg A-E.)
- De skolorna med i genomsnitt högst måluppfyllnad i samtliga ämnen är Soldalaskolan och Hölöskolan.(som ovan)
- De skolorna med i genomsnitt lägst måluppfyllnad i samtliga ämnen är Hovsjöskolan och Lina grundskola.(som ovan)

Betyg ämnesvis åk 8 VT 2016-2017

Ämne	Totalt antal elever	A	B	C	D	E	F	Antal elever som uppnått målen	Andel elever som uppnått målen
BL	820	32	93	220	216	191	40	752	92 %
EN	820	48	117	189	148	207	101	709	86 %
HKK	820	33	134	252	188	152	25	759	93 %
IDH	820	27	113	182	263	129	80	714	87 %
MA	820	56	64	150	151	291	97	712	87 %
M2	589	79	95	146	105	110	42	535	91 %
ML	198	31	43	58	21	37	6	190	96 %
MU	820	56	116	195	188	199	43	754	92 %
BI	820	57	87	155	155	272	53	726	89 %
FY	820	29	75	158	150	294	63	706	86 %
KE	820	28	61	174	144	281	83	688	84 %
GE	820	25	70	157	204	262	70	718	88 %
HI	820	28	82	157	200	241	79	708	86 %
RE	820	27	73	179	185	233	91	697	85 %
SH	820	29	72	181	166	262	76	710	87 %
SL	820	78	134	205	190	152	33	759	93 %
SV	515	28	58	129	115	142	38	472	92 %
SVA	306	1	14	37	56	120	73	228	75 %
TK	820	43	91	206	189	218	43	747	91 %
Totalt 2016/2017		5 %	12 %	23 %	23 %	28 %	8 %		88 %
Totalt 2015/2016		5 %	10 %	21 %	20 %	25 %	12 %		82 %

- Andelen elever som når E eller högre i alla ämnen har ökat.
- De ämnen som har högst måluppfyllnad är Modersmål, Slöjd och HKK. Det ämne som har lägst måluppfyllnad är SVA.
- Generellt sätt är måluppfyllnaden hög inom de praktiska- och estetiska ämnena, med undantag för Idrott och Hälsa.
- Flest höga betyg (A-B) sätts i Modersmål och Moderna språk, lägst andel i SVA.

Betyg ämnesvis åk 7 VT 2016-2017

Ämne	Totalt antal elever	A	B	C	D	E	F	Antal elever som uppnått målen	Andel elever som uppnått målen
BL	913	21	143	244	233	187	45	828	91 %
EN	913	43	88	188	197	267	115	783	86 %
HKK	913	31	94	244	235	216	18	820	90 %
IDH	913	20	89	242	280	171	85	802	88 %
MA	913	35	83	139	159	336	149	752	82 %
M2	709	82	99	165	101	191	65	638	90 %
ML	201	31	47	43	31	29	15	181	90 %
MU	913	29	120	247	208	249	23	853	93 %
BI	913	30	54	145	190	362	95	781	86 %
FY	913	18	49	185	218	322	84	792	87 %
KE	913	18	66	158	185	359	91	786	86 %
GE	913	29	66	170	187	358	79	810	89 %
HI	913	25	70	144	183	367	103	789	86 %
RE	913	35	61	151	211	344	88	802	88 %
SH	913	32	56	162	174	380	84	804	88 %
SL	913	41	89	195	272	241	37	838	92 %
SV	601	18	28	120	154	212	66	532	89 %
SVA	312	5	5	25	51	130	95	211	68 %
TK	913	11	85	224	243	265	37	828	91 %
Totalt 2016/2017		4 %	9 %	21 %	23 %	33 %	9 %		87 %
Totalt 2015/2016		3 %	9 %	21 %	23 %	31 %	8 %		86 %

- Andelen elever som når E eller högre i alla ämnen har ökat något.
- De ämnen som har högst måluppfyllnad är Musik samt Slöjd och det ämne som har lägst måluppfyllnad är SVA.
- Generellt sätt är måluppfyllnaden hög inom de praktiska- och estetiska ämnena, med undantag för Idrott och Hälsa.
- Flest höga betyg (A-B) sätts i Modersmål och Moderna språk och lägst andel i SVA.

Betyg ämnesvis åk 6 VT 2016-2017

Ämne	Totalt antal elever	A	B	C	D	E	F	Antal elever som uppnått målen	Andel elever som uppnått målen
BL	947	34	118	268	304	183	25	907	96 %
EN	947	126	140	239	150	164	115	819	86 %
HKK	947	25	101	272	256	187	23	841	89 %
IDH	947	47	133	240	256	165	97	841	89 %
MA	947	54	101	147	210	287	140	799	84 %
ML	244	27	48	43	39	61	18	218	89 %
MU	947	78	105	233	242	247	31	905	96 %
NO	89	4	22	26	20	12	2	84	94 %
BI	858	42	84	199	179	251	89	755	88 %
FY	858	29	92	174	203	264	84	762	89 %
KE	858	29	82	145	206	273	107	735	86 %
SO	89	6	19	21	18	19	4	83	93 %
GE	858	21	62	142	156	343	125	724	84 %
HI	858	37	58	157	180	304	106	736	86 %
RE	858	25	77	147	173	307	99	729	85 %
SH	858	33	58	137	201	320	104	749	87 %
SL	947	45	110	267	239	237	36	898	95 %
SV	599	29	57	160	149	149	54	544	91 %
SVA	348	3	19	44	64	118	95	248	71 %
TK	947	29	72	210	245	315	61	871	92 %
Totalt 2016/2017		5 %	11 %	22 %	24 %	29 %	10 %		93 %
Totalt 2015/2016		5 %	12 %	23 %	24 %	24 %	9 %		88 %

- Andelen elever som når E eller högre i alla ämnen har ökat.
- De ämnen som har högst måluppfyllnad är Musik och Bild och det ämne som har lägst måluppfyllnad är SVA.
- Generellt sätt är måluppfyllnaden hög inom de praktiska- och estetiska ämnena, med undantag för Idrott och Hälsa.
- Flest höga betyg (A-B) sätts i Modersmål och Engelska och lägst andel i SVA.

NP resultat åk 3 VT 2014-2017

Andel av deltagande elever som nått kravnivån i respektive ämne och delprov

Matematik	2014	2015	2016	2016	2017	2017
Matematik delprov A – Muntlig uppgift	90 %	96 %	89 %		92 %	
Matematik delprov B	84 %	91 %	94 %		92 %	
Matematik delprov C	92 %	92 %	90 %		90 %	
Matematik delprov D	90 %	81 %	84 %		95 %	
Matematik delprov E	64 %	93 %	86 %		85 %	
Matematik delprov F	73 %	81 %	Delprov F1 88 %	Delprov F2 78 %	Delprov F1 92 %	Delprov F2 75 %
Matematik delprov G	88 %	91 %	Delprov G1 90 %	Delprov G2 91 %	Delprov G1 87 %	Delprov G2 88 %
Svenska	2014	2015	2016	2017		
Svenska delprov A – Muntlig uppgift	99 %	96 %	98 %	97 %		
Svenska delprov B – Läsa berättande text	94 %	96 %	90 %	92 %		
Svenska delprov C – Läsa faktatext	90 %	94 %	92 %	89 %		
Svenska delprov D – Enskild högläsning	93 %	96 %	97 %	96 %		
Svenska delprov E – Enskilt textsamtal	98 %	98 %	98 %	98 %		
Svenska delprov F – Skriva berättande text	88 %	89 %	91 %	88 %		
Svenska delprov G – Skriva (stavning och interpunktion)	87 %	89 %	91 %	86 %		
Svenska delprov H – Skriva faktatext	82 %	87 %	95 %	91 %		
Svenska som andraspråk	2014	2015	2016	2017		

Svenska som andraspråk delprov A – Muntlig uppgift	97 %	92 %	94 %	93 %
Svenska som andraspråk delprov B – Läsa berättande text	83 %	84 %	76 %	83 %
Svenska som andraspråk delprov C – Läsa faktatext	74 %	82 %	84 %	78 %
Svenska som andraspråk delprov D – Enskild högläsning	86 %	87 %	87 %	92 %
Svenska som andraspråk delprov E – Enskilt textsamtal	95 %	91 %	85 %	93 %
Svenska som andraspråk delprov F – Skriva berättande text	79 %	86 %	86 %	87 %
Svenska som andraspråk delprov G – Skriva (stavning och interpunktion)	74 %	85 %	83 %	85 %
Svenska som andraspråk delprov H – Skriva faktatext	55 %	74 %	88 %	89 %

- De Nationella proven (NP) i åk 3 ska vara ett stöd i arbetet med att identifiera de elever som ännu inte uppnått godtagbara kunskaper i sv/sva och matematik och som därför kan vara i behov av stöd i sitt fortsatta lärande. Det kan också ge lärarna information om vad som skulle behöva utvecklas i den egna undervisningen.
- NP resultaten för åk 3 varierar resultatomässigt i förhållande till föregående läsår. I matematik är resultaten oförändrade. Delproven i matematik har dock olika innehåll från år till år, vilket gör att man inte kan dra några generella slutsatser kring elevernas kunskaper och förmågor inom ett specifikt område. I ämnet Svenska har andelen elever som når kravnivån i respektive delprov sjunkit på flertalet delprov medan den ökat i SVA.
- Bäst resultat uppvisar ämnet Svenska följt av Matematik. Lägst resultat uppvisar ämnet SVA.
- Den tydligaste resultatförbättringen syns i delprovet enskilt textsamtal i ämnet SVA samt positionssystem och enkla problem i ämnet Matematik, delprov D.
- Den största försämringen resultatomässigt syns i delprovet att läsa faktatext i ämnet SVA.

Sammanfattning av resultaten åk 3, 6-9

Meritvärde, behörighet till gymnasiet samt måluppfyllnad i respektive ämne enbart för åk 9

- Det totala antalet elever med behörighet till gymnasiet har ökat för samtliga program från föregående läsår, liksom antalet elever som är behöriga i engelska, matematik och svenska.
- Behörigheten hos nyanlända uppgår till ca 45 %.
- Andelen behöriga till gymnasiet är generellt större för flickor än för pojkar.
- Färre elever i åk 9 uppnår målen i samtliga ämnen än föregående läsår.
- Det genomsnittliga meritvärdet för totala antalet elever är relativt oförändrat sedan föregående läsår, har minskat med 0,4 poäng.
- Meritvärdet för flickor är ca 19 poäng högre i genomsnitt än för pojkar.

Nationella provresultat, meritvärde, betyg samt måluppfyllnad för åk 3, 6-9

- Måluppfyllnaden varierar i hög utsträckning mellan olika skolor och mellan olika årskurser.
- Betygen inom praktiska och estetiska ämnena, med undantag för Idrott och Hälsa, uppvisar en högre måluppfyllnad än de teoretiska ämnena liksom ämnet Moderna språk och Modersmål. En hög måluppfyllnad i ämnet modersmål kan förklaras av en ökad andel nyanlända som har mycket goda språkkunskaper och som behärskar samtliga förmågor i språket.
- Även om Svenska som andraspråk är det ämne som även fortsättningsvis uppvisar lägst resultat har måluppfyllnaden ökat sedan föregående läsår för flertalet årskurser.
- Det råder en skillnad mellan könen, där flickor i regel har ett högre meritvärde än pojkar.
- En anledning till att vissa elever inte uppnår E i idrott och hälsa har att göra med att de inte klarar att simma kraven för simning.
- Resultaten på NP för åk 9 försämrades i samtliga ämnen jämfört med föregående år.
- NP resultaten för åk 3 varierar resultatmässigt från föregående läsår på flertalet delprov men generellt sett har NP resultaten sjunkit på flertalet delprov i ämnet Svenska medan de ökat i ämnet SVA. Den tydligaste resultatförbättringen syns i delprovet enskilt textsamtal i ämnet SVA, medan den största försämringen resultatmässigt syns i delprovet att läsa faktatext i ämnet SVA.
- NP resultaten är lägst i ämnet SVA i samtliga årskurser.

Analys och åtgärder

Vårt systematiska kvalitetsarbete bygger på fyra utvecklingsområden: Pedagogisk ledning, Lärande organisation, Kvalitet i undervisningen och Mål- och Resultatstyrning vilka vi ständigt utgår ifrån och arbetar aktivt med för att nå hög kvalitet inom samtliga områden. Med utgångspunkt i tidigare vidtagna åtgärder, effekterna av dessa samt våra utvecklingsområden, har satsningar på följande förbättringsområden varit aktuella inför läsåret 16/17: F-3 med fokus på att läsa, skriva, räkna och tidiga insatser, föräldrasamverkan samt ökad gymnasiebehörighet för elever i årskurs 6-9.

F-3 satsningen har pågått i tre år. Ett gediget utvecklingsarbete i förskoleklass och fritidshem med syfte att förbereda och lägga en grund för fortsatt lärande har genomförts under de senaste två åren. Som ett resultat av detta kan vi se ett medvetet arbete i förskoleklasserna när det gäller att skapa läsintresse, göra eleverna fonologiskt medvetna och arbeta med elevernas taluppfattning. Vi ser också att kunskapen kring bedömning av elevernas kunskaper i de tidiga åren har fördjupats. Ett annat syfte med satsningen har varit att tidigt identifiera elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd så att eleverna, med rätt insatser, får möjligheter att nå kunskapskraven i högre årskurser. Skolverket har utformat obligatoriska bedömningsstöd och det finns en plan för hur skolorna ska genomföra användningen av dessa. Under läsåret 16/17 har ett Forum för tidiga insatser med representanter från samtliga skolor skapats, som specialpedagoger från Resurscentrum ansvarar för, i syfte att stödja arbetet med att göra analyser av elevernas kunskaper och att utforma extra anpassningar och särskilt stöd som ger ökad effekt i elevernas lärande. Det pågår också ett kollegialt lärande i matematik och svenska/sva på lågstadiet under ledning av förstelärarna som bidragit till att utveckla kvaliteten i undervisningen.

Barn och unga behöver vuxna som sätter ramar och ställer krav men som också stödjer och uppmuntrar. För att stärka samverkan mellan skola och föräldrar togs riktlinjer för föräldrasamverkan fram på central nivå under vårterminen 2016. Syftet med riktlinjerna är att tydliggöra ansvar och former för samverkan samt vara ett stödja en utveckling där skola och vårdnadshavare samarbetar för att stödja elevernas lärande och utveckling. En plan för skolornas utformning av föräldramöten har tagits fram.

Samverkan mellan föräldrar och skola sker också på individnivå. Ett exempel är arbetet för att få fler elever att nå behörighet till ett nationellt program på gymnasiet. Vid de regelbundna resultatuppföljningar som genomförs, har skolorna redan från år 6 särskilt fokuserat på elevernas kunskaper i ämnena matematik, engelska och sv/sva. För de elever som riskerat att inte nå kunskapskraven har en plan i samarbete med elevernas föräldrar tagits fram, med mycket tät uppföljning mellan skola, elev och föräldrar utifrån en gemensamt formulerad målsättning. Ett intensifierat arbete med extra anpassningar i undervisningen, att under begränsade perioder studera färre

ämnen mer intensivt, tillgång till lovskola och läxhjälp är några av de åtgärder som använts. Planen för den enskilda eleven fastställs och följs upp regelbundet tillsammans med föräldrar och elev och verksamhetschef följer upp de individuella planerna på skolnivå för att säkerställa kvaliteten i vidtagna åtgärder. Att behörigheten till ett nationellt program på gymnasiet i åk 9 ökat är med största säkerhet en effekt av de individuella planerna. Att färre elever samtidigt uppnått målen i samtliga ämnen kan också vara en konsekvens av det intensifierade arbetet med att öka behörigheten.

Pojkar presterar sämre än flickor, också nationellt och särskilt oroande är att pojkar har sämre resultat i så gott som samtliga ämnen (utom Idrott och hälsa). Mia Heikkilä, forskare i genus och pedagogik vid Mälardalens högskola, poängterar att gruppen flickor och pojkar inte är enhetliga grupper. Pojkar med svensk bakgrund och med föräldrar med eftergymnasial utbildning är en framgångsrik grupp i skolan, medan pojkar med utländsk bakgrund och med föräldrar med förgymnasial utbildning inte presterar så bra i skolan. Frågan är alltså komplex.

Strukturen för resultatuppföljning och analysarbetet har för Södertäljes grundskola förbättrats för att tydligt synliggöra flickor och pojkars resultatutveckling men även analysstödet har justerats för att bättre förstå resultaten. Utmaningen ligger i att låta analyserna leda till konkreta diskussioner om hur man har lagt upp sin undervisning, passar uppgifterna både för pojkarna och flickorna i min klass? Varför använder jag de läromedel och digitala verktyg som jag gör? I det kommande kollegiala lärandet med fokus på ämnesundervisningen behöver vi synliggöra konkreta, fungerande metoder också utifrån ett genusperspektiv.

Inför läsåret 16/17 var det en stor läraromsättning, nationellt och inte minst inom Södertäljes grundskolor. Det innebar att många elever fick nya lärare, lärare fick nya kollegor samt att det systematiska kvalitetsarbetet behövde förankras och konkretiseras för att bli det stöd och den styrning det är avsett att vara. Det gemensamma drivet och de positiva effekterna tappade sannolikt lite styrkraft tills fler och fler var fullt delaktiga i utvecklingsarbetet på skolorna. Samtidigt har vår gemensamma tydliga struktur för utvecklingsarbetet underlättat, för att inte säga varit avgörande, för stabiliteten och fortsatt utvecklingsarbete.

Inför läsåret 17/18

Vi kommer att ha ett fortsatt fokus på våra utvecklingsområden Pedagogisk ledning, Lärande organisation, Mål- och resultatstyrning och Kvalité i undervisningen. Med utgångspunkt i tidigare vidtagna åtgärder, resultaten av dessa samt våra utvecklingsområden är följande satsningar aktuella inför läsåret 17/18:

- Det kollegialt lärande för att stärka kvaliteten i undervisningen kommer att fokusera på att utveckla ämnesundervisningen. Utifrån gemensamma kompetensutvecklingsdagar, lokala FoU-projekt, förstelärarnas uppdrag och filmade lektioner ska arbetet utvecklas, synliggöras och spridas. Se bil 2
- F-5
Samtliga elever måste lära sig läsa, skriva och räkna! Vi ser ett tydligt samband mellan måluppfyllnad i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk och gymnasiebehörighet till yrkesprogrammen. Detta åskådliggör vikten av stöd i elevernas kunskapsutveckling redan från tidig ålder då det ökar sannolikheten för att en elev ska bli behörig till gymnasiet. Satsningen kommer att utökas till årskurs 4-5 för att förbättra elevernas övergång mellan olika verksamhetsformer och stadier. Information om elevernas kunskapsutveckling och lärande behöver följa med eleven över stadiegränserna, vilket förutsätter en god samverkan mellan olika yrkesgrupper och lärarkategorier.
Arbetet med de individuella planerna för elever i åk 6-9 fortsätter.
Övergångar mellan förskola till grundskola och från grundskola till gymnasiet behöver också stärkas
- Föräldrasamverkan
Skolorna kommer fördjupa arbetet med föräldrasamverkan med utgångspunkt i centralt fastställda riktlinjer. Fokus för läsåret blir för skolorna att utveckla samverkansformer som underlättar för föräldrar att stödja sina barn i deras lärande och kunskapsutveckling.
- Elevhälsa
En god lärandemiljö i våra skolor är viktig för elevernas möjligheter att lära. Skolorna arbetar både förbyggande och främjande och med olika åtgärder för att på olika sätt ge eleverna de förutsättningar som behövs för att de ska kunna lyckas i sitt lärande. Arbetet sker i arbetslag, i olika former av skolornas värdegrundsarbete och i elevhälsoarbetet. Elevhälsoteamens arbete på skolorna är en del i såväl det främjande och förebyggande som det åtgärdande arbetet. Ett normalläge för elevhälsans arbete har tagits fram av Resurscentrum och under läsåret kommer också en struktur för EHT-teamens möten att implementeras.

Grundinfo Kommunens gemensamt arbete i grundskolan läsåret 17-18

Vi satsar läsåret 17-18

Under läsåret 17-18 fortsätter arbetet för att Södertälje ska vara en attraktiv skolkommun, såväl för föräldrar och elever som för våra lärare. De satsningar som är aktuella är:

- **Lönesatsning:** 1500 kronor extra i årets lönerevision för ca 140 lärare och förskollärare
- **Stipendier:** 20 stipendier till lärare och förskollärare som bidragit med viktiga insatser för att utveckla undervisningen.
- **Lokalt FoU-bidrag:** Möjlighet för medarbetare i våra förskolor och skolor att söka pengar för att kunna omsätta förskole- och skolforskning i det egna arbetet. Pengarna ska finansiera kostnader för t.ex. vikariebehov inköp av litteratur eller annat materiel.
- **Ämnesdidaktisk kompetensutveckling.** Tre dagar om årets avsätts för gemensam kompetensutveckling i grundskolan respektive gymnasieskolan. Fokus ska ligga på en ämnesbaserad kompetensutveckling som kan stärka kvalitén i undervisningen.

FoU-projekt som beviljats i grundskolan:

Brunnsäng	Lär miljöö, Fsk-klass, Lena Wiklund, Helene Odell	18 000 kr
Fornbacka	Grundsär, Läsnig och bedömning, Margareta Persson	18 000 kr
Hovsjö	Sv/sva, Cirkelmodell, Maria Ståhl	18 000 kr
Tavesta	Ma, Laborativ matematik, Malin Andersson	18 000 kr
Rosenborg	Ämnesövergripande arbete sv/eng/so, Susanne de Bruun,	18 000 kr
Rosenborg	Ma/Lesson study Ami Nordeman	18 000 kr
Valla	MA/Variationsteori, Else Mellberg m fl	18 000 kr
Wasa	År 2, Cirkelmodell, Marie Ledin sv/sva	18 000 kr
Wasa	MA/Singapore Math, Ditte Lind	18 000 kr
Teknik övergripande	Likvärdighet och kvalitét i tk åk 1-6 Tom Tit, UK	18 000 kr
Modersmålsenheten Ryska	Föräldrasamverkan/Svetlana Parming	18 000 kr

Pengarna finns till förfogande för ansvarig via skolans konto och då de används ska de märkas akt.

789. Syftet med FoU-projekten är att de på olika sätt ska bidra till kvalitét i undervisningen. Vi kommer att bjuda de ansvariga till ett FoU-möte på Utbildningskontoret. En av de frågor som då kommer att diskuteras är hur erfarenheterna från de här projekten ska spridas, både inom skolan och mellan skolorna i kommunen. Vi kommer att följa arbetet med stort intresse.

Ämnesdidaktisk kompetensutveckling – Kvalité i undervisningen

Under tre KU-dagar under läsåret 17-18 kommer lärare att erbjudas olika program. Den första föreläsningen inföll på KU-dagen den 10 augusti. De flesta program återkommer den 30 oktober och den 30 januari. Här är en sammanställning över de olika föreläsarna och korta rubriker kring innehåll:

Föreläsare	Ämne/Spår	Årskurs	Innehåll
Patricia Diaz	Engelska/språk	åk 4-9	Digitala verktyg i undervisningen
Peter Hasselskog	Slöjd	åk 1-9	Kursplanen kopplat till betyg och bedömning
Kent Andersson	Idrott	åk 1-9	Utveckling av ämnet och undervisningen
Ulrika Jonsson	Speciallärare/-pedagoger	F-9	Digitala verktyg i undervisningen

Barbro Westlund	Svenska/so/no	F-6	Läsning och läsförståelse
Peter Nyström	Matematik	F-9	Matematikföreläsning
Kristina Alexandersson	SO/SV/Skolbibliotek	åk 1-9	Källkritik/information
Tom Tit	Tvårvetenskapligt	åk 1-9	Datalogiskt tänkande
Jenny Edvardsson	Svenska	åk 7-9	Läsa, skriva och tala - teori och praktik
Karin Höijer	HKK	åk 1-9	Mat- och måltidskunskap
Mathias Demetriades Ingrid Waldenström	SO/NO	åk 4-9	Hur kan vi arbeta med de globala målen i skolans so-och no-undervisning?
Ylva Hofvander Trulsson	Musik	åk 1-9	
Matilda Åhall	Bild	åk 1-9	

I våras formulerade vi preliminärt önskvärd utveckling när det gäller kvalitet i undervisningen:
 ”I undervisningen finns en tydlig planering för lärande. Innehållet i undervisningen är tydligt kopplat till kursplaner och elevernas behov och undervisningen utmanar också elevernas förståelse.”
 Precis som FoU-projekten ska dessa dagar skapa samtal om ämnesdidaktiska frågor som i sin tur genererar en stärkt kvalitet i undervisningen.

Utöver ovanstående pågår mycket spännande arbeten i Södertälje:

Vi har fyra kommunövergripande KU-dagar, den 27/9, 16/11, 13/2, 16/5. På de dagarna finns också program för vissa ämnen/utvecklingsområden.

- **Lärare i praktisk-estetiska ämnen.** För lärare i de praktisk-estetiska ämnena pågår ett utvecklingsarbete sedan tidigare. Arbetet leds av förstelärare i ämnena.
- **Lärare/förskollärare i förskoleklass.** Det arbete i utvecklingsgrupper och i nätverk som pågått under två år avslutades vårterminen -17. Samtliga lärare i förskoleklass kommer under tre av dagarna att delta i en kompetenssatsning kring tidig läs- och skrivutveckling under ledning av Ingrid Häggmark. Vi vet att fonologisk medvetenhet har avgörande betydelse för barns läs- och skrivinlärning och arbete med Bornholmsmodellen är därför ett viktigt inslag under de här dagarna. Lärare i förskoleklass deltar också på de tre KU-dagarna.
- **Fritidspedagoger/lärare och personal på fritidshem.** Personal på Fritidshemmen kommer att träffas på följande datum:

Onsdag 27/9 kl 08.30-11.30

Onsdag 15/11 kl 08.30-11.30

Tisdag 20/2 kl 08.30-11.30

Vid första tillfället kommer Line Isaksson hit och föreläser om hur man omsätter läroplansuppdraget i praktiken samt om integrationsfritids. Hon är fritidspedagog i Nässjö och var med i arbetsgruppen som skrev läroplanskapitlet tillsammans med Ann S. Pihlgren. Line twittrar på följande adress: <https://twitter.com/larareline>

Vid andra tillfället kommer Eva Kane hit och föreläser om leken och aktionsforskning i praktiken. Eva är lektor på Jönköpings universitet med ett stort intresse för leken. Och vid tredje tillfället är Ann S. Pihlgren tillbaka hos oss och ska föreläsa om språk- och matematikutvecklande arbetssätt på fritidshemmet. Mer om hennes bakgrund och arbete finns på denna sida: <http://igniteresearch.org/sv/about/>

- **Utvecklingsgrupp Skolbibliotek.** Skolbibliotekarierna deltar i det spår som handlar om källkritik under ledning av Kristina Alexandersson. Tanken är att de sedan ska kunna vara en resurs och ett stöd i ett källkritiskt förhållningssätt.
- **Lärare som undervisar nyanlända elever.** Under vårterminen startade ett nätverk med lärare som undervisar nyanlända elever. Under tre av de övergripande KU-dagarna kommer klasslärare, modersmålslärare, svalärare, ämneslärare att bjudas in till föreläsningar/workshops. Den 27 september kommer Saima Glogic att inleda. Hon är en av författarna till boken Nyanlända – vägledning till inkluderande undervisning. Föreläsningar/workshops kommer att hållas på Hagabergs folkhögskola. Syftet är att öka samsyn och samverkan mellan olika lärarkategorier som möter nyanlända elever för att öka

kvalitén i studiehandledningen. Vi återkommer med ett mer detaljerat program och inbjudan framöver.

- **Vi har ett tekniklyft på gång!** Ca 20 lärare för elever i åk 1-6 är anmälda och kommer att delta i en lärarlyftskurs i teknik som anordnas av KTH och genomförs i Södertälje i samarbete med Tom Tit. En del av träffarna kommer att förläggas till de halva KU-dagarna.
- **Tekniklyft på Tom Tit.** Fyra av våra erfarna lärare som undervisar i teknik kommer tillsammans med Tom Tit att leda ett utvecklingsarbete som syftar till att stärka kvalitén i teknikundervisningen och öka likvärdigheten mellan kommunens skolor. **Varje skola ska utse 2 lärare**, lärare som är behöriga i teknik och som är intresserade av teknik. På de halva KU-dagarna kommer lärarna från de olika skolorna att träffas och ta fram arbetsuppgifter som de sedan prövar i sin egen undervisning. Tanken är att arbetsuppgifterna efter utprovning ska publiceras på Lärplattformen och vara en resurs för samtliga lärare i åk 1-6. Preliminärt program:
27/9 Teknikämnet i skolan och teknik i rörelse.
16/11 Datorer, robotar och programmering
13/2 Teknik omkring oss och hållfasthet och konstruktion
16/5 Tekniska system
- **Sambedomning.** Den sista av de fyra övergripande KU-dagarna är förlagd till den 16 maj. Då kommer temat att vara sambedomning. Det är en tradition att alla lärare på lågstadiet sambedommer de skriftliga delproven i åk 3 gemensamt. På skolorna har sambedomning mellan lärare också genomförts. I år kommer sambedomningen att utökas med flera ämnen och ge fler lärare möjlighet att föra samtal kring bedömning.

Science Week 25- 29/9. Vecka 39 går Science Week av stapeln. Flera program kommer att erbjudas elever och lärare och redan nu kan ni läsa mer om detta via länken nedan. Mera information kommer längre fram. <http://sscp.se/scienceweek/om/kickoff/>

Utvecklingslärarna. Under höstterminen kommer utvecklingslärarna att arbeta på Ene och Mölnbo skolor samt på Fornbackaskolan.

Förstelärare... På alla skolor finns förstelärare När det gäller tillsättning av nya förstelärartjänster finns information i Lärplattformen>Blanketter och mallar> Förstelärare
Samtliga förstelärare träffas övergripande vid flera tillfällen under året med start den 7 september.

... och så det kollegiala lärandet. För att det kommundemensamma arbetet ska kunna bidra till kvalitét i undervisningen behöver det hänga ihop med det arbete som redan pågår på varje skola. Det kollegiala lärandet har en viktig roll. Det är här vi möts i konstruktiva samtal om våra elevers lärande och sedan prövar det vi diskuterat och sedan diskuterar hur det gick i nya samtal. Vi ser fram emot ett lärorikt läsår!

Sprida och synliggöra. Det pågår så mycket spännande arbeten utöver det gemensamma, som syftar till att vässa vår undervisning ute på skolorna. Nu måste vi tillsammans arbeta för att synliggöra det utvecklingsarbete som pågår och det vi lär oss under resans gång. Lärplattformen, Youtubekanaler, TeachMeet, twitter och sociala medier kan vara några verktyg att använda för att sprida och synliggöra det pågående utvecklingsarbetet. #larareisodertalje

Läsåret har börjat – nu kör vi!