Stödmaterial - Pedagogisk bedömning inför beslut om tillhörighet till målgruppen för anpassade gymnasieskolan

Den pedagogiska bedömningen syftar till att ge svar på frågan om eleven har förutsättningar att betygskriterier i gymnasieskolan. Däremot bör inte den pedagogiska bedömningen innehålla något ställningstagande till elevens rätt till mottagande i anpassad gymnasieskola. Det ställningstagandet är ett myndighetsbeslut enligt gällande delegationsordning vilket bygger på en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning.

Syftet med den pedagogiska bedömningen är att ge en allsidig och realistisk bild av elevens förutsättningar att uppfylla betygskriterier gymnasieskolan (Skolverkets Allmänna Råd, Mottagande i anpassade grundskolan och anpassade gymnasieskolan).

Av bedömningen ska tydligt framgå vilka anpassningar, extra anpassningar och särskilt stöd som skolan har vidtagit för att anpassa verksamheten till elevens behov samt vilka resultat som följt av dessa insatser.

Det är viktigt att beakta språkliga och kulturella skillnader för barn/elever med annan språklig bakgrund.

Den eller de som genomför sen pedagogiska bedömningen ska ha adekvat kompetens. Detta innebär i normalfallet en speciallärare, specialpedagog, legitimerad lärare med specialpedagogisk kompetens eller annan personal med specialpedagogisk kompetens.

Viktigt att hämta information från alla undervisande lärare. Även annan personal som arbetar med barnet/eleven, kan bidra med betydelsefull information.

Ofta finns en hel del av det innehållet som krävs i befintliga individuella utvecklingsplan (IUP), pedagogiska utredningar/bedömningar IUP och åtgärdsprogram (ÅP).

Om eleven har fått betyg, bifoga betygskopia.

**Del 1** har fokus på elevens kunskapsutveckling och förutsättningar att nå upp till gymnasieskolans

 betygskriterier

**Del 2** ger en tydligare bild av elevens stödbehov

**Del 1**

**Beskrivning av elevens bakgrund, stödinsatser i skolan, kunskapsutveckling,**

**analys och bedömning av elevens förutsättningar att nå upp till gymnasieskolans betygskriterier**

**1. Beskriv elevens bakgrund och skolbakgrund**

Är eleven född i Sverige?

Elevens modersmål?

Elevens skolhistorik?

Skolnärvaro/-frånvaro?

Nuvarande skolplacering? Klasstorlek?

Annat av betydelse?

* 1. **a) Beskriv elevens språkutveckling**

Åldersadekvat/försenad språkutveckling?

Finns det en logopedkontakt/gjorda logopedutredningar?

* 1. **b) Elever med annan språklig bakgrund, beskriv elevens modersmåls-**

 **undervisning och studiehandledning**

Vilka språk talas hemma? Har eleven haft något annat skolspråk?

Vilket är elevens starkaste språk?

Har eleven deltagit i modersmålsundervisning?

Har eleven fått studiehandledning? I vilken omfattning?

* 1. **Beskriv elevens intressen och starka sidor**

Vilka intressen har eleven?

Har eleven något specialintresse?

Vad är eleven bra på?

* 1. **a) Redogör för anpassningar av undervisningen och beskriv vilka stödinsatser som har**

 **genomförts och resultat av insatserna**

Flerläraskap, resurspersoner, lokaler/fysisk miljö

Anpassning av läromedel/material och arbetsmetoder

Kompensatoriska hjälpmedel osv.

Vad har ni prövat? Hur länge? I vilken omfattning? Vad har fungerat?

**1.4 b) Redogör för extra anpassningar och särskilt stöd utifrån elevens behov och**

 **beskriv resultat av insatserna**

Anpassning av läromedel och arbetsmetoder

Kompensatoriska hjälpmedel

Assistent, specialpedagogiskt stöd, övrigt särskilt stöd

Vad har ni prövat? Hur länge? I vilken omfattning? Vad har fungerat?

* 1. **a) Beskrivning**, **analys och bedömning av kunskapsutvecklingen för en**

 **elev i anpassade grundskolan med huvudsaklig inriktning ämnesområden.**

(Se kursplanerna för anpassade grundskolan, Lgra22, respektive grundskola Lgr22 )

För elev med annan språklig bakgrund, ta hänsyn till nivån på elevens språkkunskaper i svenska i

din bedömning. Ha en dialog med studiehandledaren/modersmålsläraren.

Jämför med den anpassade grundskolans betygskriterier i varje ämnesområde.

Gör en bedömning om eleven förväntas uppfylla grundskolans betygskriterier för betyget E i slutet av årskurs 9.

**Estetisk verksamhet**

Ge konkreta exempel på eleven kan/inte kan utifrån kunskapskriterier i estetisk verksamhet.

Ange om eleven befinner sig på grundläggande eller fördjupad kunskapsnivå i estetisk verksamhet.

Exempel på frågeställningar:

*Hur stor självständighet visar eleven i sitt deltagande i estetiska verksamheter?*

Bedöm om eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier i bild, slöjd och musik i slutet av årskurs 9.

**Kommunikation**

Ge konkreta exempel på eleven kan/inte kan utifrån kunskapskriterier i kommunikation.

Ange om eleven befinner sig på grundläggande eller fördjupad kunskapsnivå i kommunikation.

Exempel på frågeställningar:

*Hur kommunicerar/samspelar eleven? Hur är elevens förmåga att initiera och avsluta kommunikation och uttrycka sina känslor/behov?*

Bedöm om eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier i svenska/ svenska

 som andra språk, engelska och modersmål i slutet av årskurs 9.

**Motorik**

Ge konkreta exempel på eleven kan/inte kan utifrån kunskapskriterier i motorik.

Ange om eleven befinner sig på grundläggande eller fördjupad kunskapsnivå i motorik.

Exempel på frågeställningar:

*Hur anpassar sig eleven till olika miljöer/aktiviteter? Hur medvetet och funktionellt kan eleven använda sig av sin fin- och grovmotorik?*

Bedöm om eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier i idrott och hälsa

 i slutet av årskurs 9.

**Vardagsaktiviteter**

Ge konkreta exempel på eleven kan/inte kan utifrån kunskapskriterier i vardagsaktiviteter.

Ange om eleven befinner sig på grundläggande eller fördjupad kunskapsnivå i vardagsaktiviteter.

Exempel på frågeställningar:

*Hur självständigt klarar eleven av olika vardagsaktiviteter? Kan eleven orientera sig i närmiljön?*

*Hur kan eleven kommunicera kring elevnära frågor?*

Bedöm om eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier i hem- och

 konsumentkunskap och samhällsorienterande ämnen i slutet av årskurs 9.

**Verklighetsuppfattning**

Ge konkreta exempel på eleven kan/inte kan utifrån kunskapskriterier i verklighetsuppfattning.

Ange om eleven befinner sig på grundläggande eller fördjupad kunskapsnivå i verklighetsuppfattning.

Exempel på frågeställningar:

*Kan eleven identifiera människans sinnen och kroppsdelar? Hur är elevens taluppfattning? Hur är elevens tidsuppfattning? Hur självständigt kan eleven planera sin egen vardag? Kan eleven påverka och lösa situationer i vardagen?*

Bedöm om eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier i naturorienterande

 ämnen, matematik och teknik i slutet av årskurs 9.

**1.5b) Beskrivning**, **analys och bedömning av kunskapsutvecklingen för en elev i**

 **anpassade grundskolan med huvudsaklig inriktning ämnen eller för en elev i grundskolan.**

Se kursplanerna för den anpassade grundskolan, Lgra 22, respektive grundskolan Lgr22

 Beskriv elevens kunskapsutveckling i förhållande till grundskolans/anpassade grundskolans

 betygskriterier i varje ämne. För eleven med annan språklig bakgrund, ta hänsyn till

 nivån på elevens språkkunskaper i svenska i din bedömning. Ha en dialog med

 studiehandledaren/ modersmålsläraren.

1. Ge gärna konkreta exempel på vad eleven kan/inte kan utifrån betygskriterier i respektive ämne. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.
2. Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i varje ämne. Om eleven fått betyg, bifoga betygskopia.
3. Bedöm om eleven har förutsättningar att uppfylla **grundskolans** betygskriterier för betyget E i slutet av åk 9 i varje ämne.

**Bild**

Exempel på frågeställningar:

*Kan eleven framställa bilder av olika material?*

*Kan eleven samtala och tolka bilder?*

Bedöm om eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier i slutet av årskurs 9.

**Engelska**

Exempel på frågeställningar:

*Hur ser elevens ordförråd ut? Kan eleven vardagliga ord och enkla fraser?* *Kan eleven förstå och kommunicera på språket? Kan eleven anpassa språket för olika situationer och syften? Kan eleven förmedla sig skriftligt?*

Bedöm om eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier i slutet av årskurs 9

 **Hem- och konsumentkunskap**

 Exempel på frågeställningar:

 *Kan eleven tillaga en enkel måltid och använda köksutrustning på ett säkert och funktionellt sätt?*

 *Kan eleven samtala om nyttig/onyttig mat?*

 *Förstår eleven skillnaden mellan reklam och konsumentinformation?*

 Bedöm om eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier i slutet av årskurs 9.

**Idrott och hälsa**

Exempel på frågeställningar:

*Kan eleven delta på egen hand i lekar, spel och idrotter?*

*Känner eleven till vad som kan påverka hälsan?*

*Kan eleven orientera sig i närmiljön?*

*Kan eleven simma?*

Bedöm om eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier i slutet av årskurs 9.

**Matematik**

Exempel på frågeställningar:

*Har eleven förståelse för grundläggande matematiska begrepp?*

*Kan eleven naturliga tal och enkla tal i decimal- och bråkform?*

*Kan eleven välja rätt metod och lösa matematiska problem eller enkla ekvationer? Ge gärna ett exempel! Kan eleven göra adekvata rimlighetsbedömningar i vardagliga situationer? Behöver eleven konkret material för att lösa uppgifter?*

Bedöm om eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier i slutet av årskurs 9

**Moderna språk**

Exempel på frågeställningar:

*Hur ser elevens ordförråd ut? Kan eleven vardagliga ord och enkla fraser?*

*Kan eleven förstå och kommunicera på språket?*

*Kan eleven anpassa språket för olika situationer och syften?*

*Kan eleven förmedla sig skriftligt?*

Bedöm om eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier i slutet av årskurs 9

**Modersmål**

Exempel på frågeställningar:

*Hur långt eleven har kommit i sin läs- och skrivutveckling i sitt modersmål?*

*Kan eleven samtala, diskutera, argumentera?*

Bedöm om eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier i slutet av årskurs 9.

**Musik**

Exempel på frågeställningar:

*Kan eleven delta i gemensam sång och ackompanjera?*

*Kan eleven skapa egen musik och samtala kring eget och andras musicerande?*

Bedöm om eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier i slutet av årskurs 9.

**Naturorienterande ämnen**

Exempel på frågeställningar:

*Vilken tidsuppfattning har eleven?*

*Känner eleven till människokroppen och dess olika funktioner?*

*Känner eleven till några fysikaliska och kemiska begrepp/fenomen och hur de påverkar oss och miljön?*

*Kan eleven se enkla samband i naturen och beskriva dessa? Kan eleven göra fältstudier och andra undersökningar, dokumentera och dra slutsatser av dessa?*

Bedöm om eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier i slutet av årskurs 9

Skriv en kommentar om måluppfyllelsen skiljer sig mellan olika ämnen (biologi, fysik, kemi).

**Samhällsorienterande ämnen**

Exempel på frågeställningar:

*Förstår eleven normer och regler i samhället och vardagen och kan eleven följa dem?*

*Kan eleven identifiera risker och ha ett säkert beteende i trafiken?*

*Kan eleven samtala och reflektera kring elevnära frågor? Samhällsfrågor?*

*Känner eleven till och kan klara sig själv i närområdet?*

*Kan eleven relatera till omvärlden och dess olika livsmiljöer?**.*

Bedöm om eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier i slutet av årskurs 9.

Skriv en kommentar om måluppfyllelsen skiljer sig mellan olika ämnen (geografi, historia, religionskunskap, samhällskunskap).

**Slöjd**

Exempel på frågeställningar:

*Kan eleven framställa slöjdföremål i olika material utifrån instruktioner?*

*Kan eleven använda olika slöjdverktyg på ett säkert och funktionellt sätt?*

*Kan eleven beskriva sin arbetsinsats?*

Bedöm om eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier i slutet av årskurs 9.

**Svenska/svenska som andra språk**

Exempel på frågeställningar:

*Hur långt eleven har kommit i sin läs- och skrivutveckling?*

*Kan eleven samtala, diskutera, argumentera? Söka relevant information?*

Bedöm om eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier i slutet av årskurs 9.

**Teknik**

Exempel på frågeställningar:

*Kan eleven söka och ta del av information digitalt?*

*Kan eleven ge exempel på tekniska lösningar i vardagen?*

*Kan eleven pröva möjliga idéer och utforma enkla fysiska och digitala modeller?*

Bedöm om eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier i slutet av årskurs 9.

* 1. **c) Beskrivning**, **analys och bedömning av kunskapsutvecklingen för elev i gymnasieskolan**

 (se kursplaner och examensmål för gymnasieskola 2011)

 För elev med annan språklig bakgrund, ta hänsyn till nivån på elevens språkkunskaper i svenska i

 din bedömning. Ha en dialog med studiehandledaren/modersmålsläraren.

 Jämför med gymnasieskolans kunskapskrav i varje ämne. Se exempel på frågeställningar under

 punkt 1.5 b.

1. Ge gärna konkreta exempel på vad eleven kan/inte kan utifrån betygskriterier i respektive ämne. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.
2. Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i varje ämne. Om eleven fått betyg, bifoga betygskopia.
3. Bedöm om eleven har förutsättningar att uppnå **gymnasieskolans** betygskriterier.
	1. **Sammanfattande bedömning med avseende på elevens förutsättningar att uppnå**

 **gymnasieskolans betygskriterier**

Här ska den som ansvarar för den pedagogiska bedömningen, utifrån sin samlade kunskap om elevens pedagogiska situation, göra en helhetsbedömning av elevens förutsättningar att nå gymnasieskolans betygskriterier. Kryssa endast i en ruta. Kommentera alltid din bedömning.

 **Del 2**

**Beskrivning av elevens förmågor och färdigheter**

**Konkretisera elevens förmågor/färdigheter under varje rubrik.**

**Beskriv elevens förmågor så konkret som möjligt.**

**Beskrivningen ger en bild av elevens stödbehov**

**Besvara endast *relevanta* frågor utifrån elevens förmågor/ålder**

**Kommunikationsförmåga**

*Hur kommunicerar eleven? Verbalt – ickeverbalt?*

*Vilka språk använder eleven i skolan?*

*Hur gör sig eleven förstådd bland barn och vuxna?*

*Kan eleven initiera, upprätthålla och avsluta kommunikation?*

*Vilket stöd behöver eleven i kommunikation med andra?*

**Social förmåga**

*Hur fungerar eleven i socialt samspel på skoltid och fria situationer?*

*Hur hanterar eleven konflikter? Hur mycket vuxenstöd behövs?*

*Hur är elevens förmåga att förstå och anpassa sig till krav från omgivningen?*

*Vilket stöd eleven behöver i sociala sammanhang?*

**Omdömesförmåga**

*Förstår eleven konsekvensen av sitt handlande?*

*Förstår eleven olika faror och kan skydda sig?*

*Är eleven rymningsbenägen?*

**Beteende**

*Beskriv elevens beteende (passiv, hyperaktiv, utåtagerande, repetitivt, självskadande osv.)*

*Hur och i vilka situationer yttrar sig beteendet?*

*Hur intensivt/frekvent/varaktigt är beteendet?*

*Hur reagerar eleven på förändringar?*

*Har eleven rädslor?*

*Hur är elevens initiativförmåga? Är eleven nyfiken?*

*Påverkar gruppstorlek elevens beteende?*

*Är eleven nedstämd?*

**Självständigt arbete**

*Har eleven lärt sig rutinerna i skolan?*

*Klarar eleven arbeta självständigt med välbekanta uppgifter?*

*Hur klarar eleven att arbeta med nya uppgifter?*

*Vilka strategier använder eleven när det behöver hjälp?*

*Hur klarar eleven situationer då man byter aktivitet?*

*Precisera i vilken omfattning barnet/eleven behöver stöd av en vuxen i inlärningssituationer*

**Koncentrationsförmåga**

Koncentrationsförmåga kan variera. Det är viktigt att i beskrivningen relatera till både till elevens motivation och till typ av aktivitet.

*Hur länge kan eleven koncentrera sig på uppgiften när det är motiverad? När eleven inte är motiverad? Vilken hjälp behöver eleven för att kunna upprätthålla koncentrationen?*

**Minnesförmåga**

*Hur fungerar elevens arbetsminne/långtidsminne?*

*Hur är elevens förmåga att minnas sammanhang?*

*Har eleven utvecklat detaljminne?*

*Hur kommer eleven ihåg dagliga rutiner i gruppen?*

*Kommer eleven ihåg sin adress, sitt telefonnummer, födelsedag, veckodagar och månader, kamraternas namn?*

*Befäster eleven kunskap?*

*Reagerar eleven på händelser som skett tidigare?*

*Vilket stöd behöver eleven för att minnas?*

**Syn, hörsel och motorik**

*Har eleven en syn- eller hörselnedsättning som påverkar inlärningsförmågan? Behövs extra vuxenstöd? Hur är elevens grov- och finmotorik?*

*Behöver eleven hjälpmedel? I så fall vilka?*

**Vardagsfärdigheter**

*Hur är graden av självständigt i olika vardagssituationer?*

*Kan eleven be om hjälp?*

*Klarar eleven att ta sig mellan olika aktiviteter på egen hand?*

*Hur är tidsuppfattningen? Kan eleven klockan?*

*Hur fungerar matsituationer/toabesök/av- och påklädning?*

*Hur klarar eleven av sin hygien?*

*Hur mycket vuxenstöd är avsatt föreleven i dessa vardagsituationer?*

*Klarar eleven åka kollektivt?*

**Annat av betydelse som påverkar elevens behov av stöd i skolan**

*I vilken omfattning behövs extra vuxenstöd? Något annat som kan påverka elevens*

*skolsituation?*

**Ansvarig för den pedagogiska bedömningen:**

Viktigt med underskrift, namntydligande, datering och kontaktuppgifterna