



WENDELA HEBBEGYMNASIETS

Likabehandlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling

I 3 kap. 16 § Diskrimineringslagen (2008:567) framgår det att likabehandlingsplanen ska upprättas varje år. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja barn och elevers lika rättigheter möjligheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning, dels för att förebygga och förhindra trakasserier.

Enligt 6 kap. 8 § Skollagen (2010:800) ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Planen gäller för läsåret 14/15

Ansvarig för planens upprättande är

Eva Ripa Torstenson
Rektor

Innehållsförteckning

Lagrum	3
Definitioner av de olika diskrimineringsgrunderna	3
MÅL	5
Ansvarsområden	6
Främjande arbete	7
Förebyggande arbete	8
Riktade åtgärder	9
Likabehandlingsgruppen/Trygghetsgruppen	9
Arbete under läsåret 15/16	10
Bilagor	10

LAGRUM

Sedan 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk: diskrimineringslagen och kapitel 6 i skollagen. Diskrimineringslagen förbjuder diskriminering av elever på grund av

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder

Lagen säger bland annat också att skolan är skyldig att ”bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter” för alla barn och elever. Bestämmelserna i skollagen kapitel 6 handlar om åtgärder mot kränkande behandling. I kapitel 6 tas bl a följande upp:

Skolan måste aktivt arbeta för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Skolan är skyldig att utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling. Skolans personal får inte utsätta barn och elever för kränkande behandling. En befogad tillrättavisning av en elev är dock inte en kränkning i lagens mening, även om eleven kan uppleva det som kränkande. Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

LIKABEHANDLINGSGRUNDEN

Vi ska värna om elevernas mänskliga rättigheter. FN:s barnkonvention ska förverkligas i skolan. Eleverna ska ha ett rättsskydd likvärdigt det skydd som finns för skolans anställda. En skola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ger eleverna en trygg skoldag, fri att möjliggöra utveckling och ett gott lärande. Forskning har visat att systematiskt arbete mot kränkningar har effekt och att det är viktigt att både lärare och elever är engagerade.

DEFINITIONER AV DE OLIKA

DISKRIMINERINGSGRUNDERNA

KÖN

Skolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Skolan ska också förebygga och förhindra trakasserier som har samband med kön liksom sexuella trakasserier av elever.

Trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material.

KÖNSIDENTITET ELLER KÖNSUTTRYCK

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering som har samband med *könsöverskridande identitet eller uttryck* att göra. Med det menas personer med en könsidentitet eller ett könsuttryck som hela tiden eller periodvis skiljer sig från könsnormen. Alla människor har könsidentitet och könsuttryck och handlar om en persons identitet eller uttryck i form av kläder, kroppsspråk, beteende eller annat liknande förhållande med avseende på kön.

ETNISK TILLHÖRIGHET

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet. Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet. Om du är född i Sverige kan du vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. Du kan ha flera etniska tillhörigheter.

Skolan har också ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet enligt skollagen.

RELIGION OCH ANNAN TROSUPPFATTNING

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning. Religionsfriheten är skyddad i såväl internationella konventioner som i den svenska grundlagen. Undervisningen i skolan ska enligt läroplanen vara icke-konfessionell och skolan får inte missgynna någon elev på grund av hans eller hennes religion. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel eller ateism. De anses ha ett naturligt samband med eller vara jämförbara med religion.

FUNKTIONSHINDER

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionshinder. Funktionshinder kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverka livet på olika sätt. Som funktionshinder räknas både sådana som syns, som att man använder rullstol, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis ADHD, dyslexi och allergi.

SEXUELL LÄGGNING

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas

- homosexualitet
- bisexualitet
- heterosexuellitet

Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till sina elever. Det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning. Homofobi är en ideologi, en uppfattning eller en medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle som ger uttryck för en starkt negativ syn på homosexualitet eller på homo- och bisexuella människor. En homofobisk hållning strider mot principen om alla människors lika värde och allas lika rättigheter.

ÅLDER

Alla människor, oavsett ålder, kan anmäla diskriminering som har samband med ålder.

MÅL

På Wendela Hebbegymnasiet känner sig alla trygga och bemöts och behandlas med respekt för den man är. Verksamheten är fri från förekomst av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Vår målsättning är att främja alla studerandes lika rättigheter.

Genomförande för att uppnå målen

Skolan karakteriseras av ömsesidig respekt, öppenhet och trivsel samt av goda och nära relationer mellan elever och personal, vilka är viktiga förutsättningar för en god arbetsmiljö.

Vi arbetar förebyggande mot diskriminering och kränkande behandling genom att:

- Respektera varandra som den unika individ man är
- Förstå att mångfald berikar och utvecklar oss all i en positiv riktning
- Vid rekrytering arbeta för en jämn könsfördelning och etnisk mångfald som speglar vårt närsamhälle
- Ge nya elever/anställda en bra introduktion så att de finner sig tillrätta på skolan/arbetsplatsen och känner sig delaktiga i gemenskapen. ”Vi-känsla”.
- Informera alla elever och anställda om verksamheten och dess mål, vilket sker genom regelbundna klassråd/arbetsplatsträffar och utvecklingssamtal
- Öka kunskapen hos elever/medarbetare, om diskriminering och kränkande behandling
- Skolledningen tillser att alla elever/medarbetare har kunskap om skolans trivselregler samt denna likabehandlingsplan

DELAKTIGHET OCH FÖRANKRING

För Wendela Hebbegymnasiet är det viktigt att elever och personal är delaktiga i framtagandet och det kontinuerliga arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Vi har valt att lägga upp arbetet på följande sätt. Likabehandlingsplanen stäms av i elevrådet.

Elevrådet ombeds att lyfta om de ser problem eller områden på skolan som behöver förbättras inom likabehandlingsområdet, till skolledningen.

Ansvarsområden

VEM ANSVARAR FÖR VAD?

DET ÄR REKTORS ANSVAR ATT:

- se till att all personal, elever och vårdnadshavare känner till att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är oacceptabelt och nolltolerans gäller på skolan
- årligen arbeta med skolans trivselregler i personalgruppen, skolkonferens – elevråd – klassråd
- se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers lika rättigheter, samt att motverka kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder eller könsöverskridande identitet eller uttryck
- årligen upprätta/revidera och utvärdera en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling i samarbete med personal och elever
- om skolan får kännedom om att kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering förekommer, skyndsamt se till att utredning görs och att åtgärder vidtas
- se till att skolpersonal har ett gemensamt system för hur de dokumenterar anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtagits
- se till att personalen fullgör de skyldigheter som anges i planen mot diskriminering och kränkande behandling
- huvudman ska informeras om fall av kränkningar, diskriminering, trakasserier
- kontakta andra myndigheter vid behov

DET ÄR LÄRARES OCH ANNAN SKOLPERSONALS ANSVAR ATT:

- följa skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling
- följa skolans gemensamt framtagna trivselregler och aktuella lagar och bestämmelser
- upprätthålla skolan trivselregler
- ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som hen förmedlar genom sin undervisning samt sträva efter likabehandling
- se till att åtgärder skyndsamt enligt överenskommelse vidtas då kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering misstänks, anmäls eller upptäcks
- dokumentera misstänkt, anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtas
- rektor ska informeras om fall av kränkningar, diskriminering, trakasserier
- bevaka att utreda fall av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering, där den enskilda läraren eller annan personal är berörd, följs upp
- bemöta elever och personal på ett respektfullt sätt

– under hälsosamtalen i åk 1 samtalar skolsköterskan om hur skolmiljön påverkar den fysiska och psykiska hälsan.

MENTORS ANSVAR:

Varje mentor ansvarar för att gå igenom/stämma av planen hos eleverna under mentortiden. Eleverna ska ha kännedom om diskrimineringslagen och dess innebörd. Eleverna kommer under mentortiden få möjligheten att ta del av kartläggningen och att diskutera olika lösningar och förslag kring vad vi kan göra för att öka tryggheten på skolan. Eleverna har varit delaktiga i planen genom mentortiden och elevrådet.

I samband med första föräldramötet på läsåret har skolledningen och lärare informerat och fört en dialog om trivselregler. Föräldrarna kommer även att kunna ta del av planen via Wendela Hebbegymnasiets hemsida. Vårdnadshavarna involveras genom sitt deltagande vid utvecklingssamtalen.

DET ÄR ALLA ELEVERS GEMENSAMMA ANSVAR ATT:

- följa skolans gemensamt framtagna trivselregler och aktuella lagar och bestämmelser
- bemöta elever, lärare och övrig personal på ett respektfullt sätt
- påtala om kränkande behandling, trakasserier och diskriminering förekommer på skolan

Främjande arbete

På Wendela Hebbegymnasiet är det viktigt att alla, såväl personal, elever som inbjudan besökare känner sig välkomna. Att alla på skolan behandlar varandra som den unika individ som hon/han är och att mångfald berikar och utvecklar oss alla i en positiv riktning. Skolan karakteriseras av ömsesidig respekt och öppenhet. Vi arbetar med att främja och förebygga alla tänkbara diskriminerande inslag och kränkande behandlingar genom att på olika sätt arbeta med våra trivselregler som är allas ansvar att leva upp till.

Trivselregler – allas ansvar

Vi vill att alla som verkar på Wendela Hebbegymnasiet ska utvecklas och trivas. Vi arbetar kontinuerligt med detta och utvecklar trivselreglerna varje år tillsammans genom elevrådet och våra skolkonferenser. På konferenserna beslutar vi om ändringar och tillägg.

Skolans värdegrund bygger på ***kreativitet, trygghet, hänsyn och ömsesidig respekt***

Därför

- står arbetet i centrum, i en lugn och kreativ studiemiljö
- bemöter vi andra som vi själva vill bli bemötta och har ett demokratiskt förhållnings- och arbetssätt
- tar var och en ansvar för sina studier, vilket innebär att du kommer i tid till lektioner och annan verksamhet och tar med nödvändigt materiel
- har vi omsorg om vår miljö och lämnar alla lokaler i sådant skick att nästa användare känner sig välkommen
- intas förtäring i cafeteria, matsal eller enligt separat överenskommelse
- uppmanas elev att lämna lokalen vid olämpligt uppträdande

- är mobiltelefonen avstängd under lektionstid, alternativt enligt varje lärares anvisningar om inget annat överenskommets av pedagogiska skäl
- sker rökning endast på anvisad plats utanpå skolans område
- råder nolltolerans mot mobbing, trakasserier och annat kränkande bemötande, alkohol, narkotika, skadegörelse och klotter

Förebyggande arbete

Likabehandlingsfrågorna sätts upp som en stående punkt på arbetslagens dagordning vid elevavstämningen, vilket innebär att alla i laget bidrar med nya idéer och förslag av förebyggande karaktär.

- I skolans trivselregler betonas vikten av allas lika värde och bemötandet av varandra med respekt
- I undervisningen arbetar vi aktivt för att bemöta uttalanden från elever som kan uppfattas som diskriminerande eller kränkande
- I skolans lokaler agerar vi gemensamt för att ha en god miljö och skolans elever och personal agerar direkt och tydligt vid behov
- Vi har program- och årskursövergripande projekt flera gånger under varje elevs gymnasietid på Wendela Hebbegymnasiet. Detta syftar till att motverka kränkande behandling och diskriminering
- På mentortiden ges utrymme att tillsammans med eleverna diskutera likabehandlingsfrågor
- Elevråd/elevkår på Wendela Hebbegymnasiet arbetar förebyggande med att öka samhörigheten på skolan
- Vid frånvaro följer mentorer upp orsakerna till detta med eleven, vid flera kortare frånvarotillfällen, kontaktas vårdnadshavare
- Under de första veckorna av gymnasietiden introduceras de nya eleverna i skolans lokaler och verksamhet. Här arbetas det intensivt i de olika klasserna med att skapa ett bra gruppklimat, god grund för samarbeten.
- Skolledningen är tillsammans med elevhälsoteamet och mentorer ansvarig för att följa upp och rapportera incidenter kopplade till planen. De sammanställs och finns med som underlag för efterföljande års förebyggande arbete.
- Likabehandlingsplanen följs upp och skall utvärderas årligen i personalgruppen, skolkonferensen och elevrådet.

Sedan vårterminen 2014 (i Mars) genomför också skolan en psykosocial arbetsmiljöenkät, involverande 1/3 av skolans elever där somliga program och årskurser är representerade, samt även personal får en psykosocial arbetsmiljöenkät.

RIKTADE ÅTGÄRDER

Mål Likabehandlingsgruppen har en tydlig och välkänd årsplan för arbetet med diskriminering och/eller kränkande behandling
Åtgärd Likabehandlingsgruppen sammanträder och rektor antar planen efter samråd i a-samverkan och i ledningsgrupp samt upprättar en årsplan för arbetet. Årsplanen kommuniceras via skolans ledningsgrupp och i samband med ATP
Tidsplan Likabehandlingsgruppen sammanträder 3-4 ggr/år
Ansvarig Skolledningen genom bitr. rektor Carina Bodin Fröidstedt
Uppföljning Sker under planeringsdagar under våren och hösten 2015

Mål Kartläggning av förekomst av diskriminering och/eller kränkande behandling upprättas utifrån arbetslagen vid skolans elevavstämningar.
Åtgärd Skolledningen uppdrar till arbetslagen att på mentortiden ha som stående inslag att göra avstämningar utifrån diskriminering och/eller kränkande behandling, samt att kontinuerligt vid arbetslagsträffar och göra avstämningar och återrapportera eventuella problemområden vid elevavstämningar.
Tidsplan Arbetet löper läsårsvis enligt skolans kalendarium.
Ansvarig Skolledningen genom bitr. rektor Carina Bodin Fröidstedt
Uppföljning Sker i arbetslagen vid elevavstämningar med elevhälsorepresentant.

LIKABEHANDLINGSGRUPPEN/TRYGGHETSGRUPPEN

Eva Ripa Torstenson, rektor	08 5230 36 39	eva.ripatorstenson@sodertalje.se
Carina Bodin Fröidstedt, biträdande rektor	08 5230 6354	carina.bodinfroidstedt@sodertalje.se
Maria Andersson, skolsköterska	08 5230 18 31	maria.c.andersson@sodertalje.se
Halima Poljo, studievägledare	08 5230 35 82	halima.poljo@sodertalje.se
Christina Skoog, kurator	08 5230 23 30	christina.skoog@sodertalje.se
Kajsa Björklund Grusell, lärare	08 5230 62 73	kajsa.bjorklundgrusell@sodertalje.se
Johanna Isgren, lärare	08 5230 60 48	johanna.isgren@sodertalje.se
Erik Nihlgård, lärare	08 5230 29 59	erik.nihlgard@sodertalje.se
Kjell Wiremark	08 5230 41 85	kjell.wiremark@sodertalje.se
Sara Tannfors	08 5230 3743	sara.tannfors@sodertalje.se
Christine Haddad	08 5230 1859	christine.haddad@sodertalje.se

Representant ur elevråd

Arbete under läsåret 15/16

Kompetensutvecklingsdagar för all personal

En dag i juni med föreläsare från Exit angående likabehandlingsarbete

En dag i augusti med föreläsare

Temadagar för eleverna

ÅK 1 – Implementering av likabehandlingsplanen under mentordagar i augusti

Temadag likabehandling under hösten

ÅK 2 – Temadag likabehandling under hösten

ÅK 3 – Projektarbeten utifrån SH/RE/SV (Normer)

Planen är reviderad i mars 2015.

BILAGOR:

Årsplan bilaga 1

Åtgärdstrappa vid kränkningar bilaga 2

Utvärdering 2014 bilaga 3