Pedagogisk bedömning inför beslut om tillhörighet till målgruppen för anpassade gymnasieskolan

Syftet med den pedagogiska bedömningen är att ge en allsidig och realistisk bild av elevens förutsättningar att uppfylla betygskriterier i gymnasieskolan (Skolverkets allmänna råd om mottagande i anpassade grundskolan och anpassade gymnasieskolan).

För elev i grundskolan och i anpassad grundskola är det viktigt att i bedömningen framgår var eleven befinner sig i sin kunskapsutveckling i förhållande till elever i samma årskurs enligt grundskolans kriterier för bedömning av kunskaper/betygskriterier i de olika ämnena. För elev i gymnasieskola beskrivs var eleven befinner sig i sin kunskapsutveckling i förhållande till gymnasieskolans betygskriterier.

Använd stödmaterialet **Stödmaterial - Pedagogisk bedömning inför beslut om tillhörighet till målgruppen för anpassade gymnasieskolan** när du fyller i mallen nedan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elevens namn:      | Personnummer:      | Skola/Klass:       |

**Del 1: Beskrivning av elevens bakgrund, stödinsatser i skolan, kunskapsutveckling,**

 **analys och bedömning av elevens förutsättningar att nå upp till gymnasieskolans**

 **betygskriterier**

|  |
| --- |
| * 1. Beskriv elevens bakgrund och skolbakgrund

      |
| * 1. a)Beskriv elevens språkutveckling

      |
| * 1. b) Elever med annan språklig bakgrund, beskriv elevens modersmålsundervisning och

 studiehandledning       |
| * 1. Beskriv elevens intressen och starka sidor

      |

|  |
| --- |
| * 1. a) Redogör för anpassningar av undervisningen och vilka stödinsatser som har genomförts och

 resultat av insatserna        |
| 1.4 b) Redogör för extra anpassningar och särskilt stöd utifrån elevens behov och resultat av  insatserna        |

|  |
| --- |
| * 1. **a**) **Elev i anpassade grundskolan med huvudsaklig inriktning ämnesområden.**

 Beskriv elevens kunskapsutveckling i förhållande till anpassade grundskolans kriterier för bedömning av kunskaper i varje ämnesområde (se anpassade grundskolans läroplan).  För eleven med annan språklig bakgrund, ta hänsyn till nivån på elevens språkkunskaper i svenska i din bedömning. Ha en dialog med studiehandledaren/modersmålsläraren.**Beskrivning**. Ge gärna konkreta exempel på vad eleven kan/inte kan utifrån kriterier för bedömning av kunskaper i respektive ämnesområde. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet. **Bedömning av elevens kunskapsnivå**. Ange on eleven befinner sig på grundläggande  eller fördjupad kunskapsnivå i varje ämnesområde. **Bedömning**. Bedöm om eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier  för betyget E i slutet av åk 9.  |
| **Estetisk verksamhet****Beskrivning:****Bedömning av elevens kunskapsnivå:****-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i bild, slöjd eller musik. Ja [ ]  nej **[ ] Kommentar:** |
| **Kommunikation****Beskrivning:****Bedömning av elevens kunskapsnivå:****-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i svenska/svenska som andra språk, engelska eller modersmål.  Ja [ ]  nej [ ] Kommentar**:**      |
| **Motorik****Beskrivning:****Bedömning av elevens kunskapsnivå:****-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i idrott och hälsa. Ja [ ]  nej [ ] Kommentar**:**      |
| **Vardagsaktiviteter****Beskrivning:****Bedömning av elevens kunskapsnivå:****-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i hem- och konsumentkunskap och samhällsorienterande ämnen. Ja [ ]  nej [ ] Kommentar**:**       |
| **Verklighetsuppfattning****Beskrivning:****Bedömning av elevens kunskapsnivå:****------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i naturorienterande ämnen, matematik och teknik. Ja [ ]  nej [ ] Kommentar**:**       |
| **1.5b)** **Elev i grundskolan eller elev i anpassade grundskolan med huvudsaklig inriktning ämnen**  Beskriv elevens kunskapsutveckling i förhållande till grundskolans/anpassade grundskolans  betygskriterier i varje ämne (se grundskolans respektive anpassade grundskolans läroplan). För eleven med annan språklig bakgrund, ta hänsyn till nivån på elevens språkkunskaper i  svenska i din bedömning. Ha en dialog med studiehandledaren/ modersmålsläraren.  **Beskrivning**. Ge gärna konkreta exempel på vad eleven kan/inte kan utifrån betygskriterier i  respektive ämne. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet. **Bedömning av elevens kunskapsnivå**. Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i varje ämne. Om eleven fått betyg, bifoga betygskopia. **Bedömning**. Bedöm om eleven har förutsättningar att uppfylla **grundskolans** betygskriterier  för betyget E i slutet av åk 9 i ämnet. |

|  |
| --- |
| **Bild** Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i bild enligt grundskolans/anpassade grundskolans läroplan. Välj ut elevens styrkor i bild. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i bild. **Beskrivning:****Bedömning av elevens kunskapsnivå:**     --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i bild.  Ja [ ]  nej [ ]  |
| **Engelska** Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i engelska enligt grundskolans/anpassade grundskolans läroplan. Välj ut elevens styrkor i engelska. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i engelska. **Beskrivning:****Bedömning av elevens kunskapsnivå:**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i engelska. Ja [ ]  nej [ ]  |
| **Hem- och konsumentkunskap** Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i hem- och konsumentkunskap enligt grundskolans/anpassade grundskolans läroplan. Välj ut elevens styrkor i hem- och konsumentkunskap. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i hem- och konsumentkunskap. **Beskrivning:****Bedömning av elevens kunskapsnivå:**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i hem- och konsumentkunskap. Ja [ ]  nej [ ]  |
| **Idrott och hälsa**Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i idrott och hälsa enligt grundskolans/anpassade grundskolans läroplan. Välj ut elevens styrkor i idrott och hälsa. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i idrott och hälsa. **Beskrivning:****Bedömning av elevens kunskapsnivå:**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i idrott och hälsa. Ja [ ]  nej [ ]  |
| **Matematik** Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i matematik enligt grundskolans/anpassade grundskolans läroplan. Välj ut elevens styrkor i matematik. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i matematik. **Beskrivning:****Bedömning av elevens kunskapsnivå:**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i matematik. Ja [ ]  nej [ ]  |
| **Moderna språk**Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i       enligt grundskolans läroplan. Välj ut elevens styrkor i      . Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i      . **Beskrivning:****Bedömning av elevens kunskapsnivå:** ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i      . Ja [ ]  nej [ ]  |
| **Modersmål**Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i       enligt grundskolans läroplan. Välj ut elevens styrkor i      . Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i      . **Beskrivning:****Bedömning av elevens kunskapsnivå:** ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i      . Ja [ ]  nej [ ]  |
| **Musik**Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i       enligt grundskolans läroplan. Välj ut elevens styrkor i      . Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i      . **Beskrivning:****Bedömning av elevens kunskapsnivå:** ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i      . Ja [ ]  nej [ ]  |
| **Naturorienterande ämnen (biologi, fysik och kemi)**Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i respektive ämne enligt grundskolans/anpassade grundskolans läroplan. Välj ut elevens styrkor i varje ämne. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i NO.       ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs i 9 naturorienterande ämnen.  Ja [ ]  nej [ ] Kommentar:      |
| **Samhällsorienterande ämnen (geografi, historia, religionskunskap, samhällskunskap)**Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i respektive ämne enligt grundskolans/anpassade grundskolans läroplan. Välj ut elevens styrkor i varje ämne. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i SO.       ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i samhällsorienterade ämnen. Ja [ ]  nej [ ] Kommentar:       |
| **Slöjd**Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i slöjd enligt grundskolans/anpassade grundskolans läroplan. Välj ut elevens styrkor i slöjd. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i slöjd. **Beskrivning:****Bedömning av elevens kunskapsnivå:**      ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i slöjd. Ja [ ]  nej [ ]  |
| **Svenska/svenska som andra språk** Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i svenska/svenska som andra språk enligt grundskolans/anpassade grundskolans läroplan. Välj ut elevens styrkor i svenska/svenska som andra språk. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i svenska/svenska som andra språk.**Beskrivning:****Bedömning av elevens kunskapsnivå:** ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i svenska/svenska som andra språk. Ja [ ]  nej [ ]  |
| **Teknik** Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i respektive ämne enligt grundskolans/anpassade grundskolans läroplan. Välj ut elevens styrkor i teknik. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i teknik.**Beskrivning:****Bedömning av elevens kunskapsnivå:** ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier för årskurs 9 i teknik. Ja [ ]  nej [ ]  |
| * 1. **c)** **Elev i gymnasieskolan**

 Beskriv elevens kunskapsutveckling i förhållande till gymnasieskolans betygskriterier i varje  relevant ämne. För eleven med annan språklig bakgrund, ta hänsyn till nivån på elevens  språkkunskaper i svenska i din bedömning. Ha en dialog med studiehandledaren /  modersmålsläraren.1. Ge konkreta exempel på vad eleven kan/inte kan, utifrån betygskriterierna i respektive ämne. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.
2. Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i varje ämne. Om eleven fått betyg,

 bifoga betygskopia.1. Bedömning: Bedöm om eleven har förutsättningar att uppnå **gymnasieskolans**

 betygskriterier i ämnet.  |
| **Engelska** Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i engelska. Välj ut elevens styrkor i ämnet. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet. Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i engelska.     ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Eleven har förutsättningar att uppnå gymnasieskolans betygskriterier i engelska. Ja [ ]  nej [ ]  |
| **Idrott och hälsa**Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i idrott och hälsa. Välj ut elevens styrkor i ämnet. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i idrott och hälsa.     ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Eleven har förutsättningar att uppnå gymnasieskolans betygskriterier i idrott och hälsa. Ja [ ]  nej [ ]  |
| **Matematik**Ge gärna konkreta exempel på vad eleven kan/inte kan utifrån betygskriterierna i matematik. Välj ut elevens styrkor i ämnet. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet. Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i matematik.     ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Eleven har förutsättningar att uppnå gymnasieskolans betygskriterier i matematik. Ja [ ]  nej [ ]  |
| **Svenska/svenska som andra språk**Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygskriterierna i svenska/svenska som andra språk. Välj ut elevens styrkor i ämnet. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i svenska/svenska som andra språk.     ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Eleven har förutsättningar att uppnå gymnasieskolans betygskriterier i svenska/svenska som andra språk. Ja [ ]  nej [ ]  |
| **Samhällsorienterande ämnen (historia, religionskunskap, samhällskunskap)**Ge gärna konkreta exempel på vad eleven **kan**/inte kan utifrån betygkriterierna i samhällsorienterande ämnen. Välj ut elevens styrkor i ämnena. Exempel på frågeställningar finns i stödmaterialet.     ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Eleven har förutsättningar att uppnå gymnasieskolans betygskriterier i samhällsorienterande ämnen. Ja [ ]  nej [ ] Kommentar**:**       |
| **1.6 Sammanfattande bedömning med avseende på elevens förutsättningar att uppnå** **gymnasieskolans betygskriterier oavsett läroplan.**  **Sätt kryss i relevant ruta och skriv gärna en kommentar**

|  |
| --- |
|  |

[ ]  Eleven bedöms kunna uppnå gymnasieskolans betygskriterier[ ]  Eleven bedöms kunna uppnå gymnasieskolans betygskriterier i enstaka ämnen som       [ ]  Eleven bedöms ej kunna uppnå gymnasieskolans betygskriterierKommentar      |

**Del 2: Beskrivning av elevens förmågor och färdigheter**

 **Konkretisera elevens förmågor/färdigheter under varje rubrik.**

 **Exempel på relevanta frågeställningar finns i stödmaterialet.**

 **Beskrivningen ger en bild av elevens stödbehov.**

|  |
| --- |
| Kommunikationsförmåga       |
| Social förmåga       |
| Omdömesförmåga      |
| Beteende      |
| Självständigt arbete       |
| Koncentrationsförmåga       |
| Minnesförmåga      |
| Syn, hörsel och motorik       |
| Vardagsfärdigheter / omvårdnadsbehov      |
| Annat av betydelse som påverkar elevens behov av stöd i skolan       |
| **Ansvarig för den pedagogiska bedömningen:**Underskrift av pedagog med specialpedagogisk kompetens: Namnförtydligande:………………………………….      Arbetsplats:       Datum:       Telefonnummer:       Delaktiga i den pedagogiska bedömningen: namn och profession:           |