**Pedagogisk bedömning inför beslut om tillhörighet till målgruppen för gymnasiesärskolan**

Syftet med den pedagogiska bedömningen är att ge svar på om eleven har förutsättningar att nå kunskapskraven i gymnasieskolan.

Utförligare information om vad som ska belysas och redovisas i bedömningen av elevens pedagogiska situation, se **Pedagogisk bedömning – Stödmaterial.**

Viktigt är att i det följande framgår var eleven befinner sig i sin utveckling i förhållande till elever i samma ålder. När det gäller olika skolämnen ska det, för elever som går i grundsärskola och grundskola framgå var eleven befinner sig i förhållande till grundskolans kunskapskrav och för elev som går i gymnasieskola var eleven befinner sig i förhållande till gymnasieskolans kunskapskrav.

**Skriv konkret och utförligt under varje rubrik**.

Elevens namn Personnummer

|  |
| --- |
| **1. Beskrivning och analys av elevens pedagogiska situation**  |
| **1.1 Allmänt om eleven**  |
| [**Bakgrund**](http://www.pedagogstockholm.se/PageFiles/143043/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Bakgrund)       |
| [**Beteende**](http://www.pedagogstockholm.se/PageFiles/143043/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Beteende)        |
| [**Fantasi och kreativitet**](http://www.pedagogstockholm.se/PageFiles/143043/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Fantasi)       |
| [**Funktionsnedsättningar**](http://www.pedagogstockholm.se/PageFiles/143043/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Funktionsnedsättningar)       |
| [**Intressen och starka sidor**](http://www.pedagogstockholm.se/PageFiles/143043/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Intressen)  |
| **Kognition**      |
| [**Kommunikation**](http://www.pedagogstockholm.se/PageFiles/143043/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#samspelet)        |
| **Koncentrationsförmåga och uthållighet**      |
| [**Minnesfunktion**](http://www.pedagogstockholm.se/PageFiles/143043/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Minnesfunktion)      |

|  |
| --- |
| [**Motorik**](http://www.pedagogstockholm.se/PageFiles/143043/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#instruktioner)       |
| [**Muntliga och skriftliga instruktioner enskilt/i grupp**](http://www.pedagogstockholm.se/PageFiles/143043/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#instruktioner)       |
| **Självkännedom**      |
| [**Självständigt arbete**](http://www.pedagogstockholm.se/PageFiles/143043/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Självständigt)       |
| [**Socialt samspel med jämnåriga och vuxna**](http://www.pedagogstockholm.se/PageFiles/143043/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#samspelet)        |
| [**Vardagssituationer**](http://www.pedagogstockholm.se/PageFiles/143043/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Vardagssituationer)      |

|  |
| --- |
| **1.2 Redogör för extra anpassningar och särskilt stöd utifrån elevens behov och resultatet av det insatta stödet** |
| **Individnivå**       |
| [**Gruppnivå**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Gruppnivå)      |
| [**Organisationsnivå**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Organisationsnivå)       |

|  |
| --- |
| **1.3** [**Övrigt som belyser helheten i elevens pedagogiska situation**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Övrigt)      |

|  |
| --- |
| **2a Beskrivning och analys av kunskapsutvecklingen för elev i grundsärskolan med huvudsaklig inriktning ämnesområden, – beskriv** **om eleven befinner sig på grundläggande eller fördjupade kunskaper i de olika ämnesområdena.** **Se läroplan för grundsärskolan 2011****Beakta elevens modersmål i alla ämnesområden.** |

|  |
| --- |
| **Estetisk verksamhet**       |
| [K**ommunikation**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Matematik)      |
| [**Motorik**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Engelska)       |
| [**Vardagsaktiviteter**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Engelska)      |
| [**Verklighetsuppfattning**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Svenska)       |

|  |
| --- |
| **2b Beskrivning och analys av kunskapsutvecklingen för elev i** **grundsärskolan med huvudsaklig inriktning ämnen eller för elev i grundskolan****Beskriv på vilken kunskapsnivå som eleven befinner sig nu och om eleven har förutsättningar att uppnå grundskolans kunskapskrav för årskurs 9****Se läroplan för grundsärskolan 2011 och grundskolans kursplaner i Lgr 11** **Beakta elevens modersmål i alla ämnen** |
| **Bild**      |
| [**Engelska**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Matematik)       |
| [**Hem- och konsumentkunskap**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Engelska)       |
| [**Idrott och hälsa**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Engelska)       |
| [**Matematik**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Svenska)       |
| [**Modersmål**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Naturorienterande)       |
| [**Moderna språk**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Naturorienterande)       |
| **Musik**      |
| [**Naturorienterande ämnen**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Bild)      |

|  |
| --- |
| [**Samhällsorienterande ämnen**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Bild)      |
| [**Slöjd**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Bild)       |
| [**Svenska/Svenska som andra språk**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Bild)       |
| [**Teknik**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Bild)       |

|  |
| --- |
| **2c Beskrivning och analys av kunskapsutvecklingen för elev i gymnasieskolan****Se Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011****Beakta elevens modersmål i alla ämnen**  |
| [**Engelska**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#andraspråk)      |
| **Idrott och hälsa**      |
| **Matematik**      |
| **Naturkunskap**      |
| [**Samhällsorienterande ämnen**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Bild) **(historia, religions- och samhällskunskap)**      |
| [**Svenska/Svenska som andra språk**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Engelskagy)      |
| **Programgemensamma ämnen**      |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **3 Sammanfattande bedömning, oavsett läroplan, med avseende på elevens förut­sättningar att nå kunskapskraven i gymnasieskolan**[ ]  Eleven bedöms kunna nå gymnasieskolans kunskapskrav |
|  |
| [ ]  Eleven bedöms kunna nå gymnasieskolans kunskapskrav i enstaka ämnen |
| [ ]  Eleven bedöms ej kunna nå gymnasieskolans kunskapskravKommentarer: |

      |

**Ansvarig för den pedagogiska bedömningen:**

Underskrift av pedagog med specialpedagogisk kompetens

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Namnförtydligande

Delaktiga i den pedagogiska bedömningen, namnförtydligande och titel:

Arbetsplats:

Datum: