Stödmaterial - pedagogisk bedömning inför mottagande i anpassade grundskolan

Den pedagogiska bedömningen syftar till att ge svar på frågan om eleven har förutsättningar att uppfylla kunskaps-/betygskriterier i grundskolan. Däremot bör inte den pedagogiska bedömningen innehålla något ställningstagande till elevens rätt till mottagande i anpassad grundskola. Det ställningstagandet är ett myndighetsbeslut enligt gällande delegationsordning vilket bygger på en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning.

Syftet med den pedagogiska bedömningen är att ge en allsidig och realistisk bild av elevens förutsättningar att uppfylla kunskapskraven/betygskriterierna i grundskolan (se sidan 21 i Skolverkets Allmänna Råd, Mottagande i grundsärskola och gymnasiesärskola). För yngre elever ska kunskaperna huvudsakligen stämmas av mot kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 3. För de ämnen där det inte finns kunskapskriterier för årskurs 3, hänvisas till betygskriterierna för betyget E i slutet av årskurs 6. Elever årskurs 7-9 ska kunskaperna bedömas mot betygskriterierna för betyget E i slutet av årskurs 9.

Av bedömningen ska tydligt framgå vilka anpassningar, extra anpassningar och särskilt stöd som skolan har vidtagit för att anpassa verksamheten till elevens behov samt vilka resultat som följt av dessa insatser.

Det är viktigt att beakta språkliga och kulturella skillnader för elever med annan språklig bakgrund.

Den eller de som genomför den pedagogiska bedömningen ska ha adekvat kompetens. Detta innebär i normalfallet en speciallärare, specialpedagog, legitimerad lärare med specialpedagogisk kompetens eller annan personal med specialpedagogisk kompetens.

Viktigt är att hämta information från alla undervisande lärare. Även annan personal som arbetar med barnet/eleven, kan bidra med betydelsefull information.

Ofta finns en hel del av det innehållet som krävs i befintliga individuella utvecklingsplaner (IUP), pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram (ÅP)

Om eleven har fått betyg, bifoga en betygskopia.

I materialet används ordet *elev* även för barn på förskola, då barnet är blivande elev i grundskolan/

anpassade grundskolan

**Del 1** har fokus på elevens kunskapsutveckling och förutsättningar att uppfylla grundskolans kunskaps-/betygskriterier (se Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr22)

**Del 2** ger en tydligare bild av elevens stödbehov

**Del 1**

**Beskrivning av elevens bakgrund, stödinsatser i skolan, kunskapsutveckling,**

**analys och bedömning av elevens förutsättningar att uppfylla grundskolans kunskaps-/betygskriterier**

**1. Beskriv elevens bakgrund och skolbakgrund**

Är eleven född i Sverige?

Elevens modersmål?

Elevens förskole-/skolhistorik?

Skolnärvaro/-frånvaro?

Nuvarande skolplacering? Klasstorlek?

Annat av betydelse?

* 1. **a) Beskriv elevens språkutveckling**

Åldersadekvat/försenad språkutveckling?

Finns det en logopedkontakt/gjorda logopedutredningar?

* 1. **b) Elever med annan språklig bakgrund, beskriv elevens modersmåls-**

**undervisning och studiehandledning**

Vilka språk talas hemma? Har eleven haft något annat skolspråk?

Vilket är elevens starkaste språk?

Hur ser språkutvecklingen ut i de olika språken?

Har eleven deltagit i modersmålsundervisning?

Har eleven fått studiehandledning? I vilken omfattning?

* 1. **Beskriv elevens intressen och starka sidor**

Vilka intressen har eleven?

Har eleven något specialintresse?

Vad är eleven bra på?

* 1. **a) Redogör för anpassningar av undervisningen och beskriv vilka stödinsatser som har**

**genomförts och resultat av insatserna**

Flerläraskap, resurspersoner, lokaler/fysisk miljö

Anpassning av läromedel/material och arbetsmetoder

Kompensatoriska hjälpmedel osv.

Vad har ni prövat? Hur länge? I vilken omfattning? Vad har fungerat?

Förskolebarn: se ansökan om stödinsatser Särskilt verksamhetsstöd/Tilläggsbeloppsansökan,

individuellt stöd, bemötande, bildstöd, TAKK, osv.

Vad har ni prövat? Hur länge? I vilken omfattning? Vad har fungerat?

**1.4b) Redogör för extra anpassningar och särskilt stöd utifrån elevens behov och**

**resultat av insatserna**

Anpassning av läromedel och arbetsmetoder

Kompensatoriska hjälpmedel

Assistent, specialpedagogiskt stöd, övrigt särskilt stöd

Vad har ni prövat? Hur länge? I vilken omfattning? Vad har fungerat?

**1.5 Beskrivning**, **analys och bedömning av kunskapsutvecklingen.**

Beskriv elevens kunskapsutveckling i förhållande till grundskolans

kunskaps-/betygskriterier i varje ämne (Lgr22).

För elev med annan språklig bakgrund, ta hänsyn till nivån på elevens

språkkunskaper i svenska i din ämnesbedömning. Ha en dialog med studie-

handledaren/modersmålsläraren**.**

Tips för observations-/bedömningsmaterial

*Förskola/förskoleklass:*

*MIO- matematiken – individen – omgivningen*

*TRAS-Tidig registrering av språkutvecklingen*

*Hitta matematik (Skolverket)*

*Hitta språket (Skolverket)*

*Tänka, resonera och räkna i förskoleklass – Nationellt centrum för matematik*

*Åk 1-9*

*Olika bedömningsstöd - Skolverket*

*Nationella prov - Skolverket*

*Förstå och använda tal – en handbok -NCM*

*Nyanlända:*

*Skolverkets kartläggningsmaterial:*

*Elevens språk och erfarenheter (steg 1)*

*Litteracitet (steg 2)*

*Numeracitet (Steg 2)*

*Ämneskunskaper (steg 3 )*

**Bild**

För elever i förskola/förskoleklass görs en beskrivning och analys av elevens skapande

och uttrycksformer i förhållande till sin ålder.

Exempel på frågeställningar:

*Kan eleven rita föreställande bilder?*

*Kan eleven rita en människa?*

*Visar eleven intresse för skapande?* Gör en bedömning om eleven förväntas uppfylla betygskriterierna för betyget E i slutet av årskurs 6.

Exempel på frågeställningar för elever i grundskolan åk 1-9:

*Kan eleven framställa bilder av olika material?*

*Kan eleven samtala och tolka bilder?*

Gör en bedömning om eleven förväntas uppfylla kunskaps-/ betygskriterierna för betyget E i slutet i åk 6 eller i åk 9 beroende av elevens ålder.

**Engelska**

För elever i förskola/förskoleklass behövs ingen beskrivning, analys och bedömning om inte eleven visar speciella styrkor/kunskaper i engelska.

Exempel på frågeställningar för elever i grundskolan åk 1-9:

*Hur ser elevens ordförråd ut? Kan eleven vardagliga ord och enkla fraser?*

*Kan eleven förstå och kommunicera på språket?*

*Kan eleven anpassa språket för olika situationer och syften?*

*Kan eleven förmedla sig skriftligt?*

Gör en bedömning om eleven förväntas uppfylla betygskriterierna för betyget E i slutet av åk 6 eller åk 9 beroende av elevens ålder.

**Hem- och konsumentkunskap**

För elever i förskola/förskoleklass görs en beskrivning och analys i förhållande till elevens ålder.

Exempel på frågeställningar:

*Hur klarar eleven vardagssituationer i ett kök/matsal och kan eleven använda utrustning på ett säkert sätt?* Gör en bedömning om eleven förväntas uppfylla betygskriterierna för betyget E i slutet av årskurs 6*.*

Exempel på frågeställningar för elever i grundskolan åk 1-9:

*Kan eleven tillaga en enkel måltid och använda köksutrustning på ett säkert och funktionellt sätt?*

*Kan eleven samtala om nyttig/onyttig mat?*

*Förstår eleven skillnaden mellan reklam och konsumentinformation?*

Gör en bedömning om eleven förväntas uppfylla betygskriterierna för betyget E i slutet av åk 6 eller åk 9 beroende av elevens ålder.

**Idrott och hälsa**

För elever i förskola/förskoleklass görs en beskrivning och analys av elevens motoriska utveckling och förmåga att delta i lekar i förhållande till sin ålder. Gör en bedömning om eleven förväntas uppfylla betygskriterierna för betyget E i slutet av årskurs 6.

Exempel på frågeställningar för elever i grundskolan åk 1-9:

*Kan eleven delta på egen hand i lekar, spel och idrotter?*

*Känner eleven till vad som kan påverka hälsan?*

*Kan eleven orientera sig i närmiljön?*

*Kan eleven simma?*

Gör en bedömning om eleven förväntas uppfylla betygskriterierna för betyget E i slutet av åk 6 eller åk 9 beroende av elevens ålder.

**Matematik**

För elever i förskola/förskoleklass görs en beskrivning och analys av elevens taluppfattning och förståelse för tals användning, samt intresse att upptäcka och reflektera över matematiska samband i förhållande till sin ålder.

Exempel på frågeställningar:

*Kan eleven ramsräkna upp till 10? Längre? Pekräkna till 5? Ser prickar på en tärning? Förstår ett till ett-principen? Lägga pussel (hur många bitar)? Kan eleven sortera efter någon egenskap? Kopiera figurer?*

Gör en bedömning om eleven förväntas uppfylla kriterier för godtagbara kunskaper i slutet av åk 3. Exempel på frågeställningar för elever i grundskolan åk 1-9:

*Har eleven förståelse för grundläggande matematiska begrepp?*

*Elevens taluppfattning?*

*Kan eleven lösa matematiska problem? Ge gärna ett exempel!*

*Kan eleven välja rätt metod och göra adekvata beräkningar? Behöver eleven konkret material för att lösa uppgifter? Kan eleven klockan?*

Gör en bedömning om eleven förväntas uppfylla kunskaps-/betygskriterierna i slutet av åk 3, 6 eller 9 beroende av elevens ålder.

.

**Moderna språk**

För elever i förskola/förskoleklass behövs ingen beskrivning, analys och bedömning

Exempel på frågeställningar för elever i grundskolan åk 1-9:

*Hur ser elevens ordförråd ut? Kan eleven vardagliga ord och enkla fraser?*

*Kan eleven förstå och kommunicera på språket?*

*Kan eleven anpassa språket för olika situationer och syften?*

*Kan eleven förmedla sig skriftligt?*

Gör en bedömning om eleven förväntas uppfylla betygskriterierna för betyget E i slutet av åk 6 eller åk 9 beroende av elevens ålder.

**Modersmål**

För elever i förskola/förskoleklass görs en beskrivning och analys av elevens språkliga medvetenhet, förmåga att kommunicera/tala, lyssna, och samtala samt reflektera och ge uttryck för sina uppfattningar i förhållande till sin ålder.

Exempel på frågeställningar:

*Visar eleven intresse för högläsning, skriftspråket? Kan eleven återberätta?*

*Känner eleven till bokstäver? Alfabetet? Kan eleven ljuda ihop? Läsa av symboler/ordbilder? Kan eleven skriva sitt namn?* Gör en bedömning om eleven förväntas uppfylla betygskriterierna för betyget E i slutet av årskurs 6*.*

Exempel på frågeställningar för elever i grundskolan åk 1-9:

*Hur långt eleven har kommit i sin läs- och skrivutveckling i sitt modersmål?*

*Kan eleven samtala, diskutera, argumentera?*

Gör en bedömning om eleven förväntas uppfylla betygskriterierna för betyget E i slutet av åk 6 eller åk 9 beroende av elevens ålder

**Musik**

För elever i förskola/förskoleklass görs en beskrivning och analys av barnets/elevens skapande och uttrycksformer i förhållande till sin ålder.

Exempel på frågeställningar:

*Har eleven känsla för rytm? Sjunger eleven? Spelar något instrument?*

Gör en bedömning om eleven förväntas uppfylla betygskriterierna för betyget E i slutet av årskurs 6.

Exempel på frågeställningar för elever i grundskolan åk 1-9:

*Kan eleven delta i gemensam sång och ackompanjera?*

*Kan eleven skapa egen musik och samtala kring eget och andras musicerande?*

Gör en bedömning om eleven förväntas uppfylla betygskriterierna för betyget E i slutet av åk 6 eller åk 9 beroende av elevens ålder.

.

**Naturorienterande ämnen**

För elever i förskola/förskoleklass görs en beskrivning och analys av om eleven vet något om naturen, samt hur eleven kan pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta dessa i handling i förhållande till sin ålder.

Exempel på frågeställningar:

*Visar eleven intresse för djur/växter/rymden/olika naturfenomen osv.?* Gör en bedömning om eleven förväntas uppfylla kriterier för godtagbara kunskaper i slutet av åk 3.

Exempel på frågeställningar för elever i grundskolan åk 1-9:

*Vilken tidsuppfattning har eleven?*

*Känner eleven till människokroppen och dess olika funktioner?*

*Känner eleven till några fysikaliska och kemiska begrepp/fenomen och hur de påverkar oss och miljön?*

*Kan eleven se enkla samband i naturen och beskriva dessa? Kan eleven göra fältstudier och andra undersökningar, dokumentera och dra slutsatser av dessa?*

Gör en bedömning om eleven förväntas uppfylla kunskaps-/betygskriterierna i slutet av åk 3, 6 eller 9 beroende av elevens ålder.

Skriv en kommentar om måluppfyllelsen skiljer sig mellan olika ämnen (biologi, kemi, fysik)

**Samhällsorienterande ämnen**

För elever i förskola/förskoleklass görs en beskrivning och analys av hur eleven hanterar vardagssituationer och konflikter i förhållande till sin ålder.

Exempel på frågeställningar:

*Känner eleven till olika yrken och samhällsfunktioner? Trafikregler? Hur löser eleven konflikter?*

Gör en bedömning om eleven förväntas uppfylla kriterier för godtagbara kunskaper i slutet av åk 3.

Exempel på frågeställningar för elever i grundskolan åk 1-9:

*Förstår eleven normer och regler i samhället och vardagen och kan eleven följa dem?*

*Kan eleven identifiera risker och ha ett säkert beteende i trafiken?*

*Kan eleven samtala och reflektera kring elevnära frågor? Samhällsfrågor?*

*Känner eleven till och kan klara sig själv i närområdet?*

*Kan eleven relatera till omvärlden och dess olika livsmiljöer?*

Bedöm om eleven förväntas uppfylla kunskaps-/betygskriterierna i slutet av åk 3, 6 eller 9 beroende av elevens ålder. Skriv en kommentar om måluppfyllelsen skiljer sig mellan olika ämnen (geografi, historia, religionskunskap, samhällskunskap)

**Slöjd**

För elever i förskola/förskoleklass görs en beskrivning och analys av elevens skapande och uttrycksformer i förhållande till sin ålder.

Exempel på frågeställningar:

*Visar elevens intresse för skapande?* Gör en bedömning om eleven förväntas uppfylla betygskriterierna för betyget E i slutet av årskurs 6.

Exempel på frågeställningar för elever i grundskolan åk 1-9:

*Kan eleven framställa slöjdföremål i olika material utifrån instruktioner?*

*Kan eleven använda olika slöjdverktyg på ett säkert och funktionellt sätt?*

*Kan eleven beskriva sin arbetsinsats?*

Gör en bedömning om eleven förväntas uppfylla betygskriterierna för betyget E i slutet av åk 6 eller åk 9 beroende av elevens ålder.

**Svenska/svenska som andra språk**

För elever i förskola/förskoleklass görs en beskrivning och analys av elevens språkliga medvetenhet, förmåga att kommunicera/tala, lyssna, och samtala samt reflektera och ge uttryck för sina uppfattningar i förhållande till sin ålder.

Exempel på frågeställningar:

*Visar eleven intresse för högläsning, skriftspråket? Kan eleven återberätta?*

*Känner eleven till bokstäver? Alfabetet? Kan eleven ljuda ihop? Läsa av symboler/ordbilder? Kan eleven skriva sitt namn?*

Bedöm om eleven förväntas uppfylla kriterier för godtagbara kunskaper i läsförståelse i slutet av årskurs 1 och övrigt kunna uppfylla kriterier för godtagbara kunskaper i i slutet av årskurs 3.

Exempel på frågeställningar för elever i grundskolan åk 1-9:

*Hur långt eleven har kommit i sin läs- och skrivutveckling?*

*Kan eleven samtala, diskutera, argumentera? Söka relevant information?*

Bedöm om eleven förväntas uppfylla kunskaps-/betygskriterierna i slutet av årskurs 3, 6 eller 9 beroende av elevens ålder.

**Teknik**

För elever i förskola/förskoleklass görs en beskrivning och analys av hur eleven förstår och klarar av att hantera digitala verktyg och andra tekniska lösningar i vardagen. Gör en bedömning om eleven förväntas uppfylla betygskriterierna för betyget E i slutet av årskurs 6.

Exempel på frågeställningar för elever i grundskolan åk 1-9:

*Kan eleven söka och ta del av information digitalt?*

*Kan eleven ge exempel på tekniska lösningar i vardagen?*

*Kan eleven pröva möjliga idéer och utforma enkla fysiska och digitala modeller?*

Gör en bedömning om eleven förväntas uppfylla betygskriterierna för betyget E i slutet av åk 6 eller åk 9 beroende av elevens ålder.

* 1. **Sammanfattande bedömning med avseende på elevens förutsättningar att uppfylla**

**grundskolans kunskaps-/betygskriterier.**

Här ska den som ansvarar för den pedagogiska bedömningen, utifrån sin samlade kunskap om elevens pedagogiska situation, göra en helhetsbedömning av elevens förutsättningar att uppfylla grundskolans kunskaps-/betygskriterier. Kryssa endast i en ruta. Kommentera alltid din bedömning.

**Del 2**

**Beskrivning av elevens förmågor och färdigheter**

**Konkretisera elevens förmågor/färdigheter under varje rubrik.**

**Beskriv elevens förmågor så konkret som möjligt.**

**Beskrivningen ska ge en bild av elevens stödbehov**

**Besvara endast *relevanta* frågor utifrån elevens förmågor/ålder**

**Kommunikationsförmåga**

*Hur kommunicerar eleven? Verbalt – ickeverbalt?*

*Vilka språk använder eleven i förskolan/skolan?*

*Hur gör sig eleven förstådd bland barn och vuxna?*

*Vilket stöd behöver eleven i kommunikation med andra?*

*Kan eleven initiera, upprätthålla och avsluta kommunikation?*

*Vilket stöd behöver eleven i kommunikation med andra?*

**Social förmåga**

*Hur fungerar eleven i socialt samspel på skoltid och fria situationer?*

*Hur hanterar eleven konflikter? Hur mycket vuxenstöd behövs?*

*Hur är elevens förmåga att förstå och anpassa sig till krav från omgivningen?*

*Vilket stöd behöver eleven i sociala sammanhang?*

**Omdömesförmåga**

*Förstår eleven konsekvensen av sitt handlande?*

*Förstår eleven olika faror och kan skydda sig?*

*Är eleven rymningsbenägen?*

**Beteende**

*Beskriv elevens beteende (passiv, hyperaktiv, utåtagerande, repetitivt, självskadande osv.)*

*Hur och i vilka situationer yttrar sig beteendet?*

*Hur intensivt/frekvent/varaktigt är beteendet?*

*Hur reagerar eleven på förändringar?*

*Har eleven rädslor?*

*Hur är elevens initiativförmåga? Nyfiken?*

*Påverkar gruppstorlekelevens beteende?*

*Är eleven nedstämd?*

**Självständigt arbete**

*Har eleven lärt sig rutinerna i gruppen?*

*Klarar eleven arbeta självständigt med välbekanta uppgifter?*

*Hur klarar eleven att arbeta med nya uppgifter?*

*Vilka strategier använder eleven när det behöver hjälp?*

*Hur klarar eleven situationer då man byter aktivitet?*

*Precisera i vilken omfattning eleven behöver stöd av en vuxen i inlärningssituationer*

**Koncentrationsförmåga**

Koncentrationsförmåga kan variera. Det är viktigt att i beskrivningen relatera till både till barnets/elevens motivation och till typ av aktivitet.

*Hur länge kan eleven koncentrera sig på uppgiften när det är motiverad? När eleven inte är motiverad? Vilken hjälp behöver eleven för att kunna upprätthålla koncentrationen?*

**Minnesförmåga**

*Hur fungerar elevens arbetsminne/långtidsminne?*

*Hur är elevens förmåga att minnas sammanhang?*

*Har eleven utvecklat detaljminne?*

*Hur kommer eleven ihåg dagliga rutiner i gruppen?*

*Kommer eleven ihåg sin adress, sitt telefonnummer, födelsedag, veckodagar och månader, kamraternas namn?*

*Befäster eleven kunskap?*

*Reagerar eleven på händelser som skett tidigare?*

*Vilket stöd behöver eleven för att minnas?*

**Syn, hörsel och motorik**

*Har eleven en syn- eller hörselnedsättning som påverkar inlärningsförmågan? Behövs extra vuxenstöd? Hur är elevens grov- och finmotorik?*

*Behöver eleven hjälpmedel/anpassningar? I så fall vilka?*

**Vardagsfärdigheter**

*Hur är graden av självständigt i olika vardagssituationer?*

*Kan eleven be om hjälp?*

*Klarar eleven att ta sig mellan olika aktiviteter på egen hand?*

*Hur är tidsuppfattningen? Kan barnet/eleven klockan?*

*Hur fungerar matsituationer/toabesök/av- och påklädning?*

*Hur klarar eleven av sin hygien?*

*Hur mycket vuxenstöd är avsatt för eleven i dessa vardagsituationer?*

**Annat av betydelse som påverkar elevens behov av stöd i skolan**

*I vilken omfattning behövs extra vuxenstöd? Något annat som kan påverka elevens*

*skolsituation?*

**Ansvarig för den pedagogiska bedömningen:**

Viktigt med underskrift, namntydligande, datering och kontaktuppgifter till den ansvarige