**Stödmaterial – Pedagogisk bedömning inför mottagande i grundsärskolan**

Den pedagogiska bedömningen syftar till att ge svar på frågan om barnet/eleven har förutsätt­ningar att nå kunskapskraven i grundskolan. En sådan bedömning måste göras och tydligt uttryckas i den pedagogiska bedömningen som kommer att ligga till grund för beslut om mottagande i grundsärskolan. Däremot bör inte den pedagogiska bedömningen innehålla något ställningstagande till barnets/elevens rätt till mottagande i grundsärskolan. Det ställnings­tagandet är ett myndig­hets­beslut enligt gällande delegationsordning vilket bygger på en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning.

Av bedömningen ska tydligt framgå vilka extra anpassningar och särskilt stöd som skolan vidtagit för att anpassa verksamheten till barnets/elevens behov samt vilka resultat som följt av dessa insatser. Det ska framgå om barnet/eleven trots insatserna inte bedöms kunna nå grundskolans kunskapskrav.

Enligt Skolverkets Allmänna Råd, Mottagande i grundsärskolan och gymnasiesärskolan: ”syftet med den pedagogiska bedömningen är att ge en allsidig och realistisk bild av elevens förutsättningar att nå kunskapskraven i årskurs 6 och 9 i grundskolans alla ämnen beroende på elevens ålder.” (s 24). När det gäller barn från förskoleklass ska det framgå om barnet har förutsättningar att uppnå grundskolans kunskapskrav för årskurs 3. Därför är det viktigt att alla faktorer i barnets/elevens pedagogiska situation som kan påverka/ha påverkat barnets/elevens inlärnings­svårigheter blir belysta. Det är särskilt viktigt att beakta språkliga och kulturella skillnader för barn/elever med annan språklig och kulturell bakgrund. Modersmålslärares uppfattning om barnet/eleven är viktig att ha med i bedömningsarbetet. Det bidrar till att säkerställa att beslutsunderlaget håller god kvalitet och att besluten blir rättssäkra.

Det är viktigt att den eller de som genomför den pedagogiska bedömningen har adekvat kompetens. Detta innebär i normalfallet en speciallärare, specialpedagog, legitimerad lärare med specialpedagogisk kompetens eller annan personal med specialpedagogisk kompetens.

Ofta finns en hel del av det som krävs i befintliga IUP, ÅP och pedagogiska kartlägg­ningar. Det är naturligtvis viktigt att detta tas tillvara i arbetet med den pedagogiska bedömningen.

Se vidare Skolverkets Allmänna Råd ”Mottagande i grundsärskolan och gymnasiesärskolan”.

Den pedagogiska bedömningen ska dokumenteras och bör innehålla:

1. Beskrivning och analys av barnets/elevens pedagogiska situation
	1. Allmänt om barnet/eleven.
	2. Redogör för extra anpassningar och särskilt stöd utifrån barnets/elevens behov och resultat av det insatta stödet.
	3. Övrigt som belyser helheten i barnets/elevens pedagogiska situation.
2. Beskrivning och analys av kunskapsutvecklingen

Beskriv på vilken nivå/ålder/årskurs som barnet/eleven befinner sig nu och om barnet/eleven har förutsättningar att uppnå grundskolans kunskapskrav för årskurs 3, 6 eller 9.

Se Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011

Detta gäller även barn/elever i förskola/förskoleklass

1. [Sammanfattande bedömning med avseende på barnets/elevens förutsättningar att nå grundskolans kunskapskrav](http://www.pedagogstockholm.se/PageFiles/143043/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Helhetsbedömning).
2. **Beskrivning och analys av barnets/elevens pedagogiska situation.**
	1. **Allmänt om barnet/eleven**

Beskriv så konkret som möjligt.Exempel på frågeställningar.

**Bakgrund**

Kravet på samråd med vårdnadshavarna är särskilt värdefullt när det gäller barnets/elevens bakgrund, speciellt om barnet/eleven har flera skolbyten bakom sig. Det kan ge kännedom om förhållanden av betydelse för barnets/elevens inlärningssituation.

* hög skolfrånvaro
* långa sjukdomsperioder
* kamratrelationer som har påverkat barnets/elevens tillvaro
* flytt eller flykt från ett annat land och hur det har påverkat barnet/eleven
* hur länge barnet/eleven har bott i Sverige

En grundlig kartläggning av skoltiden är en viktig del av den pedagogiska bedömningen. För barn/elever från annat land är, utöver vårdnadshavarna, modersmålslärare viktiga informationskällor när det gäller den tidigare skolgången i Sverige och i det tidigare hemlandet.

**Beteende**

Beskriv barnets/elevens beteende i skolan och på fritidshemmet.

* Är beteendetåldersadekvat?
* Hur reagerar barnet/eleven på förändringar?
* Finns det beteendemönster som barnet/eleven upprepar?
* Hur är barnets/elevens initiativförmåga i inlärningssituationer? Nyfiken, frågar ständigt?
* Har barnet/eleven rädslor?
* Har barnet/eleven vokala eller motoriska tics?
* Är barnet/eleven nedstämd?
* Är barnet/eleven passiv eller hyperaktiv?
* Påverkar gruppstorleken barnets/elevens beteende?
* Hur tolkar barnet/eleven sinnesintryck?
* Hur uppfattar barnet/eleven kroppsspråk, gester, mimik?

**Fantasi och kreativitet**

* Hur hanterar barnet/eleven egen tid? Hittar hon/han på egna aktiviteter eller blir sittande?
* Tar barnet/eleven initiativ till samspel med kamrater? Hur?

**Funktionsnedsättningar**

Redogör för funktionsnedsättningar som kan påverka barnets/elevens inlärning.

* Har barnet/eleven t.ex. synnedsättning, hörselnedsättning, motoriska funktionsnedsättningar, epilepsi neuropsykiatriska tillstånd, språkstörning?

**Intressen och starka sidor**

* Vilka intressen har barnet/eleven?
* Har eleven specialintressen?
* Vad är barnet/eleven bra på?
* Är det olika i skolan och på fritiden?

**Kognition**

* ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­Hur är barnets/elevens förmåga att tänka/förstå logiskt och abstrakt resonemang?
* Finns det stora skillnader mellan barnets/elevens förmåga till praktisk respektive teoretisk problemlösning?
* Kan barnet/eleven kategorisera? Till exempel att bord och stol hör ihop för att de är möbler.
* Behöver barnet/eleven yttre stöd i form av konkret material/bildstöd/teckenstöd för att förstå?
* Hur är barnets/elevens förmåga att dra slutsatser? Förstå handling – konsekvens?
* Kan barnet/eleven föreställa sig olika alternativ i tankarna?
* Utvärderar barnet/eleven sitt arbetssätt för att tänka om, pröva något annat eller är det mer ”trial and error”?
* Kan barnet/eleven generalisera, överföra kunskap från en situation/ett sammanhang till ett annat?
* Kan barnet/eleven sätta in kunskaper/använda erfarenheter i ett sammanhang?

**Kommunikation**

* Hur kommunicerar barnet/eleven verbalt/ickeverbalt, t.ex. tecken, kroppsspråk, bilder?
* Hur initierar, upprätthåller och avslutar barnet/eleven ett samtal?

**Koncentrationsförmåga och uthållighet**

Både koncentrationsförmåga och uthållighet kan variera. Det är viktigt att i beskrivningen relatera både till barnets/elevens motivation och till typ av aktivitet.

* Hur varierar koncentrationsförmåga och uthållighet med motivation och/eller typ av aktivitet?
* Hur länge kan barnet/eleven koncentrera sig på uppgiften när hon/han är motiverad? När hon/han inte är motiverad?
* Vilken hjälp behöver barnet/eleven för att orka hålla koncentrationen?

**Minnesfunktion**

* Hur fungerar barnets/elevens arbetsminne/långtidsminne?
* Hur är barnets/elevens förmåga att minnas sammanhang?
* Har barnet/eleven ett utvecklat detaljminne?
* Hur kommer barnet/eleven ihåg dagliga rutiner i gruppen?
* Hur är barnets/elevens tidsuppfattning?
* Kommer barnet/eleven ihåg sin adress, sitt telefonnummer, födelsedag, veckodagar och månader, kamraternas namn?
* Befäster barnet/eleven kunskap?
* Reagerar barnet/eleven på händelser som skett tidigare?
* Vilket stöd behöver barnet/eleven individuellt, visuellt, auditivt för att minnas?

**Motorik**

* Hur samordnar barnet/eleven rörelser som öga - hand och öga - fot, höger och vänster hand?
* Hur fungerar automatisering av rörelser?
* Hur klarar barnet/eleven att göra två rörelser samtidigt?
* Hur är barnets/elevens motoriska planering, att komma ihåg en handlingskedja, t.ex. när man skall klä på sig och när man leker konstruktions- och regellekar?
* Hur är barnets/elevens kroppshållning och muskeltonus, symmetriska rörelser och skillnader mellan kroppshalvorna, när barnet/eleven utför en handling?
* Hur växlar barnet/eleven mellan rörelsesätt utan att stanna eller tappa balansen?
* Kan barnet/eleven cykla och/eller simma?

**Muntliga/skriftliga instruktioner enskilt/i grupp**

* Behöver barnet/eleven individuell instruktion, visuellt/auditivt/taktilt stöd?
* Imiterar barnet/eleven?
* Arbetar barnet/eleven självständigt eller iakttar hon/han andra för att se vad som ska göras?
* Hur tar barnet/eleven muntliga/skriftliga instruktioner?
* Hur klarar barnet/eleven att följa instruktioner i flera led?

**Självkännedom**

* Hur är barnets/elevens förmåga att förstå och motsvara krav från omgivningen? Hur varierar den med kontexten?
* Litar barnet/eleven på sin egen förmåga? Hur varierar den med kontexten?
* Hur realistiska är barnets/elevens förväntningar på sig själv?
* Hur yttrar sig barnets/elevens jaguppfattning?

**Självständigt arbete**

* Hur klarar barnet/eleven att arbeta självständigt?
* Vilka strategier använder barnet/eleven när hon/han behöver hjälp? Iakttar hur de andra gör? Ber en vuxen om hjälp? Börjar göra annat?
* Vilket stöd behöver barnet/eleven för att kunna arbeta självständigt?
* Hur klarar barnet/eleven situationer då man byter aktivitet?
* Hur har barnet/eleven lärt sig rutinerna i gruppen?

**Socialt samspel med jämnåriga och vuxna**

En beskrivning av hur barnet/eleven fungerar med andra personer i skolan.

* Umgås/leker barnet/eleven helst med jämnåriga eller med yngre/äldre barn/elever?
* Är barnet/eleven intresserad av att vara med andra barn/elever eller leker hon/han helst ensam?
* Hur är barnets/elevens initiativförmåga?
* Vilka roller får/tar barnet/eleven i leken?
* På vilka sätt tar barnet/eleven kontakt med andra i gruppen?
* Hur klarar barnet/eleven av att vänta?
* Hur hanterar barnet/eleven konflikter?
* Vänder sig barnet/eleven helst till vuxna eller till jämnåriga?
* Hur är ömsesidigheten?

**Vardagssituationer**

En beskrivning av graden av självständighet i olika vardagssituationer ger kunskap om barnets/elevens utvecklingsnivå.

* Hur fungerar barnet/eleven i matsituationer?
* Hur klarar barnet/eleven toalettbesök?
* Kan barnet/eleven be om hjälp?
* Hur fungerar av- och påklädning, knäppa knappar, knyta skor, hålla reda på egna kläder?
* Hur klarar barnet/eleven sin hygien?
* Hur är barnets/elevens adaptiva förmåga?

**1.2. Redogör för pedagogiska extra anpassningar och särskilt stöd utifrån barnets/elevens behov och resultatet av det insatta stödet**

**Individnivå**

* Anpassning av läromedel och arbetsmetoder
* Anpassning av bemötande
* Kompensatoriska hjälpmedel
* Individuellt särskilt stöd

**Gruppnivå**

* Anpassning av lärmiljö
* Socialt stöd
* Särskilt stöd i liten grupp/särskild undervisningsgrupp

**Organisationsnivå**

* Anpassad studiegång
* Extra personalresurs
* Anpassning av arbetssätt
* Kompetensutveckling av personal

**1.3. Övrigt som belyser helheten i barnets/elevens pedagogiska situation**

Övriga kompletterande uppgifter av betydelse för beslut om mottagande i grundsärskolan. Vårdnadshavarnas respektive skolans uppfattning om barnets/elevens bästa, barnets/elevens egna synpunkter och önskemål m.m.

**2. Beskrivning och analys av kunskapsutvecklingen**

**– beskriv på vilken nivå/ålder/årskurs som barnet/eleven befinner sig nu och om barnet/eleven har förutsättningar att uppnå grundskolans kunskapskrav för årskurs 3, 6 eller 9**

**Se Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011**

**Beakta elevens modersmål i alla ämnen**

**Bild, Idrott och hälsa, Musik, Slöjd, Teknik**

För barn i förskola/förskoleklass görs en beskrivning och analys av barnets kunskaps­utveckling i förhållande till ålder.

För elever i grundskola årskurs 1-9 görs beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven för årskurs 6 eller 9 och om eleven har förutsättningar att nå dessa.

**Engelska, Moderna språk**

För barn/elever i förskola, förskoleklass och grundskola årskurs1-3 behövs ingen beskrivning och analys.

För elever i grundskola årskurs 4-9 görs beskrivning och analys i förhållande till kunskapskraven för årskurs 6 eller 9 och om eleven har förutsättningar att nå dessa.

**Hem- och konsumentkunskap**

För barn i förskola/förskoleklass behövs ingen beskrivning och analys.

För barn/elever i grundskola årskurs 1-9 görs beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven för årskurs 6 eller 9 och om eleven har förutsättningar att nå dessa.

**Matematik**

För barn i förskola/förskoleklass görs en beskrivning och analys av barnets talupp­fattning och förståelse för tals användning, samt intresse av att upptäcka och reflek­tera över matematiska samband i förhållande till sin ålder och om barnet förmodas klara kunskapskraven för årskurs 3.

För elever i grundskola årskurs 1-9 görs beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven för årskurs 3, 6 eller 9 och om eleven har förutsättningar att nå dessa.

**Naturorienterande och Samhällsorienterande ämnen**

För barn i förskola/förskoleklass görs en beskrivning och analys av barnets kunskaps­utveckling i förhållande till ålder och om barnet att nå kunskapskraven för årskurs 3.

För elever i grundskola årskurs 1-9 görs beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven för årskurs 3, 6 eller 9 och om eleven har förutsättningar att nå dessa.

**Svenska, Svenska som andraspråk, Modersmål**

För barn i förskola/förskoleklassgörs en beskrivningoch analys av barnets språkliga medvetenhet, förmåga att tala, lyssna och samtala samt reflektera och ge uttryck för sina uppfattningar i förhållande till sin ålder och om barnet förmodas klara kunskapskraven för årskurs 3.

För elever i grundskola årskurs 1-9 görs beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven för årskurs 3, 6 eller 9 och om eleven har förutsättningar att nå dessa.

För barn/elever med annat modersmål görs en bedömning av barnets/elevens språkliga nivå. Modersmålslärarens bedömning inhämtas.

**3.** **Sammanfattande bedömning med avseende på barnets/elevens förutsättningar att nå grundskolans kunskapskrav**

Här ska den som ansvarar för den pedagogiska bedömningen, utifrån sin samlade kunskap om elevens pedagogiska situation, göra en sammanfattande bedömning av elevens förutsättningar att nå grundskolans kunskapskrav. Till exempel bör det kommenteras om eleven bedöms kunna uppnå kunskapskraven i vissa ämnen men inte i andra.