**Stödmaterial- Pedagogisk bedömning inför beslut om tillhörighet till målgruppen för gymnasieskolan**

Den pedagogiska bedömningen syftar till att ge svar på frågan om eleven har förutsätt­ningar att nå gymnasieskolans kunskapskrav. En sådan bedömning måste göras och tydligt uttryckas i den pedagogiska bedömningen som kommer att ligga till grund för beslut om tillhörighet till målgruppen för gymnasiesärskolan. Däremot bör inte den pedagogiska bedömningen innehålla något ställningstagande till elevens tillhörighet till målgruppen för gymnasie­särskolan. Det ställnings­tagandet är ett myndig­hets­beslut enligt gällande delegations­ordning vilket bygger på en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning.

Av bedömningen ska tydligt framgå vilka extra anpassningar och särskilt stöd som skolan vidtagit för att anpassa verksamheten till elevens behov samt vilka resultat som följt av dessa insatser. Det ska framgå om eleven trots insatserna inte bedöms kunna nå gymnasieskolans kunskapskrav.

Enligt Skolverkets Allmänna Råd, Mottagande i grundsärskolan och gymnasiesärskolan: ”syftet med den pedagogiska bedömningen är att ge en allsidig och realistisk bild av elevens förutsättningar att nå kunskapskraven i årskurs 6 och 9 i grundskolans alla ämnen beroende på elevens ålder.”(s 24).

Det är särskilt viktigt att beakta språkliga och kulturella skillnader för elever med annan språklig och kulturell bakgrund. Modersmålslärarens uppfattning om eleven är viktig att ha med i bedömningsarbetet. Det bidrar till att säkerställa att beslutsunderlaget håller god kvalitet och att besluten blir rättssäkra.

Det är viktigt att den eller de som genomför den pedagogiska bedömningen har adekvat kompetens. Detta innebär i normalfallet en speciallärare, specialpedagog, legitimerad lärare med specialpedagogisk kompetens eller annan personal med specialpedagogisk kompetens.

Ofta finns en hel del av det som krävs i befintlig IUP, ÅP och utredning av en elevs behov av särskilt stöd. Det är naturligtvis viktigt att detta tas tillvara i arbetet med den pedagogiska bedömningen.

Se vidare Skolverkets Allmänna Råd ”Mottagande i grundsärskolan och gymnasiesärskolan”.

Den pedagogiska bedömningen ska dokumenteras enligt följande:

1. Beskrivning och analys av elevens pedagogiska situation
	1. Allmänt om eleven
	2. Redogör för extra anpassningar och särskilt stöd utifrån elevens behov och resultat av det insatta stödet.
	3. Övrigt som belyser helheten i elevens pedagogiska situation

2aBeskrivning och analys av kunskapsutvecklingen för elev i grundsärskolan med huvudsaklig inriktning ämnesområden

[Sammanfattande bedömning med avseende på elevens förutsättningar att nå grundskolans kunskapskrav](http://www.pedagogstockholm.se/PageFiles/143043/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Helhetsbedömning) årskurs 9

Sammanfattande bedömning med avseende på elevens förutsättningar att nå gymnasieskolans kunskapskrav

2b Beskrivning och analys av kunskapsutvecklingen för elev i grundsärskolan med huvudsaklig inriktning ämnen eller för elev i grundskolan

[Sammanfattande bedömning med avseende på elevens förutsättningar att nå grundskolans kunskapskrav](http://www.pedagogstockholm.se/PageFiles/143043/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Helhetsbedömning) årskurs 9

Sammanfattande bedömning med avseende på elevens förutsättningar att nå gymnasieskolans kunskapskrav

2cBeskrivning och analys av kunskapsutvecklingen för elev i gymnasieskolan

Jämför med gymnasieskolan.

Sammanfattande bedömning med avseende på elevens förutsättningar att nå gymnasieskolans kunskapskrav

1. **Beskrivning och analys av elevens pedagogiska situation.**
	1. **Allmänt om eleven**

Beskriv så konkret som möjligt. Exempel på frågeställningar.

**Bakgrund**

Kravet på samråd med vårdnadshavarna är särskilt värdefullt när det gäller elevens bakgrund, speciellt om eleven har flera skolbyten bakom sig. Det kan ge kännedom om förhållanden av betydelse för elevens inlärningssituation, t.ex.

* hög skolfrånvaro
* långa sjukdomsperioder
* kamratrelationer som har påverkat elevens tillvaro
* flytt eller flykt från ett annat land och hur det har påverkat eleven
* hur länge eleven har bott i Sverige

En grundlig kartläggning av skoltiden är en viktig del av den pedagogiska bedömningen. För elever från annat land är, utöver vårdnadshavarna, modersmålslärare viktiga informationskällor när det gäller den tidigare skolgången i Sverige och i det tidigare hemlandet.

**Beteende**

* Här beskriver pedagogerna elevens beteende i skolan. Är beteendetåldersadekvat?
* Hur reagerar eleven på förändringar?
* Finns det beteendemönster som eleven upprepar?
* Hur är elevens initiativförmåga i inlärningssituationer? Nyfiken, frågar ständigt?
* Har eleven rädslor?
* Har eleven vokala eller motoriska tics?
* Är eleven nedstämd?
* Är eleven passiv eller hyperaktiv?
* Påverkar gruppstorleken elevens beteende?
* Hur uppfattar eleven kroppsspråk, gester, mimik?
* Hur tolkar eleven sinnesintryck generellt?

**Fantasi och kreativitet**

* Hur hanterar eleven egen tid? Hittar hon/han på egna aktiviteter eller blir sittande?
* Tar eleven initiativ till samspel med kamrater? Hur?

**Funktionsnedsättningar**

Redogör för funktionsnedsättning som kan påverka elevens inlärning.

* Har eleven t.ex. synnedsättning, hörselnedsättning, motoriska funktionsnedsättningar, epilepsi, neuropsykiatriska tillstånd, språkstörning?

**Intressen och starka sidor**

* Vilka intressen har eleven?
* Har eleven specialintressen?
* Vad är eleven bra på?
* Är det olika i skolan och på fritiden?

**Kognition**

* Hur är elevens förmåga att tänka/förstå logiskt och abstrakt resonemang?
* Finns det stora skillnader mellan elevens förmåga till praktisk respektive teoretisk problemlösning?
* Kan eleven kategorisera? Till exempel att bord och stol hör ihop för att de är möbler.
* Behöver eleven yttre stöd i form av konkret material/bildstöd/teckenstöd för att förstå?
* Hur är elevens förmåga att dra slutsatser? Förstå handling – konsekvens?
* Kan eleven föreställa sig olika alternativ i tankarna?
* Utvärderar eleven sitt arbetssätt för att tänka om, pröva något annat eller är det mer ”trial and error”?
* Kan eleven generalisera, överföra kunskap från en situation/ett sammanhang till ett annat?
* Kan eleven sätta in kunskaper/använda erfarenheter i ett sammanhang?

**Kommunikation**

* Hur kommunicerar eleven verbalt/icke verbalt, t.ex. tecken, kroppsspråk, bilder?
* Hur initierar, upprätthåller och avslutar eleven ett samtal?

**Koncentrationsförmåga och uthållighet**

Både koncentrationsförmåga och uthållighet kan variera. Det är viktigt att i beskrivningen relatera både till elevens motivation och till typ av aktivitet.

* Hur varierar koncentrationsförmåga och uthållighet med motivation och/eller typ av aktivitet??
* Hur länge kan eleven koncentrera sig på uppgiften när hon/han är respektive inte är motiverad?
* Vilken hjälp behöver eleven för att orka hålla koncentrationen?

**Minnesfunktion**

* Hur fungerar elevens arbetsminne/långtidsminne?
* Hur är elevens förmåga att minnas sammanhang?
* Har eleven ett utvecklat detaljminne?
* Hur kommer eleven ihåg dagliga rutiner i gruppen?
* Hur är elevens tidsuppfattning?
* Kommer eleven ihåg sin adress, sitt telefonnummer, födelsedag, veckodagar och månader, kamraternas namn?
* Befäster eleven kunskap?
* Reagerar eleven på händelser som skett tidigare?
* Vilket stöd behöver eleven individuellt, visuellt, auditivt för att minnas?

**Motorik**

* Hur samordnar eleven rörelser som öga - hand och öga - fot, höger och vänster hand?
* Hur klarar eleven av att göra två olika rörelser samtidigt?
* Hur fungerar automatisering av rörelser?
* Hur är elevens motoriska planering, att komma ihåg en handlingskedja, t ex när man skall klä på sig?
* Hur är elevens kroppshållning och muskeltonus, symmetriska rörelser och skillnader mellan kroppshalvorna, när eleven utför en handling?
* Hur växlar eleven mellan rörelsesätt utan att stanna eller tappa balansen?
* Kan eleven cykla och/eller simma?

**Muntliga/skriftliga instruktioner enskilt/i grupp**

* Hur klarar eleven att följa instruktioner i flera led?
* Behöver eleven individuell instruktion, visuellt/auditivt/taktilt stöd?
* Imiterar eleven?
* Arbetar eleven självständigt eller iakttar hon/han andra för att se vad som skall göras?
* Hur tar eleven muntliga/skriftliga instruktioner?

**Självkännedom**

* Hur är elevens förmåga att förstå och motsvara krav från omgivningen? Hur varierar den med kontexten?
* Hur är elevens motivation och lust att lära? Hur varierar den med kontexten?
* Litar eleven på sin egen förmåga? Hur varierar den med kontexten?
* Hur realistiska är elevens förväntningar på sig själv?
* Hur yttrar sig elevens jaguppfattning och självkännedom?

**Självständigt arbete**

* Vilka strategier använder eleven när hon/han behöver hjälp? Iakttar hur de andra gör? Ber en vuxen om hjälp? Börjar göra annat?
* Hur klarar eleven situationer då man byter aktivitet?
* Hur har eleven lärt sig rutinerna i gruppen?
* Hur klarar eleven att arbeta självständigt?
* Vilket stöd behöver eleven för att kunna arbeta självständigt?

**Socialt samspel med jämnåriga och vuxna**

En beskrivning av hur eleven fungerar med andra personer i skolan.

* Är eleven intresserad av att vara med andra elever eller är hon/han helst ensam?
* Hur är elevens initiativförmåga?
* Vilka roller får/tar eleven i samspelet?
* På vilka sätt tar eleven kontakt med andra i gruppen?
* Hur klarar eleven av att vänta?
* Hur hanterar eleven konflikter?
* Vänder sig eleven helst till vuxna eller till jämnåriga?
* Hur är ömsesidigheten?

**Vardagssituationer**

En beskrivning av elevens adaptiva förmåga, d.v.s. graden av självständighet i olika vardagssituationer vilken ger kunskap om elevens utvecklingsnivå.

* Hur fungerar eleven i matsituationer?
* Hur klarar eleven toalettbesök?
* Kan eleven be om hjälp?
* Hur fungerar av- och påklädning, knäppa knappar, knyta skor, hålla reda på egna kläder?
* Hur klarar eleven sin hygien?

**1.2. Extra anpassningar och särskilt stöd utifrån elevens behov och resultatet av det insatta stödet.**

**Individnivå**

* Anpassning av läromedel och arbetsmetoder
* Anpassning av bemötande
* Kompensatoriska hjälpmedel
* Individuellt särskilt stöd

**Gruppnivå**

* Anpassning av lärmiljö
* Socialt stöd
* Särskilt stöd i t ex liten grupp/särskild undervisningsgrupp

**Organisationsnivå**

* Anpassad studiegång
* Extra personalresurs
* Anpassning av arbetssätt
* Kompetensutveckling av personal

**1.3. Övrigt som belyser helheten i elevens pedagogiska situation**

Övriga kompletterande uppgifter av betydelse för beslut om eleven tillhör gymnasiesärskolans målgrupp.

Till exempel vårdnadshavarnas eller skolans uppfattning om elevens bästa, elevens egna synpunkter och önskemål mm.

**2a Beskrivning och analys av kunskapsutvecklingen för elev i grundsärskolan med huvudsaklig inriktning ämnesområden, beskriv** **om eleven befinner sig på grundläggande eller fördjupade kunskaper i de olika ämnesområdena.**

**Se läroplan för grundsärskolan 2011**

**Beakta elevens modersmål i alla ämnesområden.**

**Estetisk verksamhet**

**Kommunikation**

**Motorik**

**Vardagsaktiviteter**

**Verklighetsuppfattning**

**2b Beskrivning och analys av kunskapsutvecklingen för elev i grundsärskolan med huvudsaklig inriktning ämnen eller för elev i grundskolan.**

**Beskriv på vilken kunskapsnivå som eleven befinner sig nu och om eleven har förutsättningar att uppnå grundskolans kunskapskrav för årskurs 9.**

**Se läroplan för grundsärskolan 2011 och grundskolans kursplaner i Lgr 11**

**Beakta elevens modersmål i alla ämnen**

**Bild, Musik, Slöjd, Idrott och hälsa, Teknik**

För elever i årskurs 9 görs beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven och om eleven har förutsättningar att nå dessa.

**Engelska, Moderna språk**

För elever i årskurs 9 görs beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven och om eleven har förutsättningar att nå dessa.

**Hem- och konsumentkunskap**

För elever i årskurs 9 görs beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven och om eleven har förutsättningar att nå dessa.

**Matematik**

För elever i årskurs 9 görs beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven och om eleven har förutsättningar att nå dessa.

**Naturorienterande och Samhällsorienterande ämnen**

För elever i årskurs 9 görs beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven och om eleven har förutsättningar att nå dessa.

**Svenska/Svenska som andraspråk/Modersmål**

För elever i årskurs 9 görs beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven och om eleven har förutsättningar att nå dessa.

För elever med annat modersmål görs en bedömning av elevens språkliga nivå.

**2c Beskrivning och analys av kunskapsutvecklingen för elev i gymnasieskolan**

**Se Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011**

**Beakta elevens modersmål i alla ämnen**

**Engelska**

För elev i gymnasieskolan görs en beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven för aktuell kurs i ämnet.

**Idrott och hälsa**

För elev i gymnasieskolan görs en beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven för aktuell kurs i ämnet.

**Matematik**

För elev i gymnasieskolan görs en beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven för aktuell kurs i ämnet.

**Naturkunskap**

För elev i gymnasieskolan görs en beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven för aktuell kurs i ämnet.

[**Samhällsorienterande ämnen**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Bild) **(historia, religions- och samhällskunskap)**

För elev i gymnasieskolan görs en beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven för aktuell kurs i de olika ämnena.

**Svenska/svenska som andraspråk/Modersmål**

För elev i gymnasieskolan görs en beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven för aktuell kurs i ämnet.

För elever med annat modersmål görs en bedömning av elevens språkliga nivå.

**Programgemensamma ämnen**

För elev i gymnasieskolan görs en beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven för aktuell kurs i de olika ämnena.

**3 Sammanfattande bedömning, oavsett läroplan, med avseende på elevens förut­sättningar att nå kunskapskraven i gymnasieskolan**

Här ska den som ansvarar för den pedagogiska bedömningen, alternativt ansvarig skolledare, utifrån sin samlade kunskap om elevens pedagogiska situation, göra en sammanfattande bedömning av elevens förutsättningar att nå gymnasieskolans kunskapskrav eller inte.

(18 kap. 4§ skollagen – Gymnasiesärskolans målgrupp)