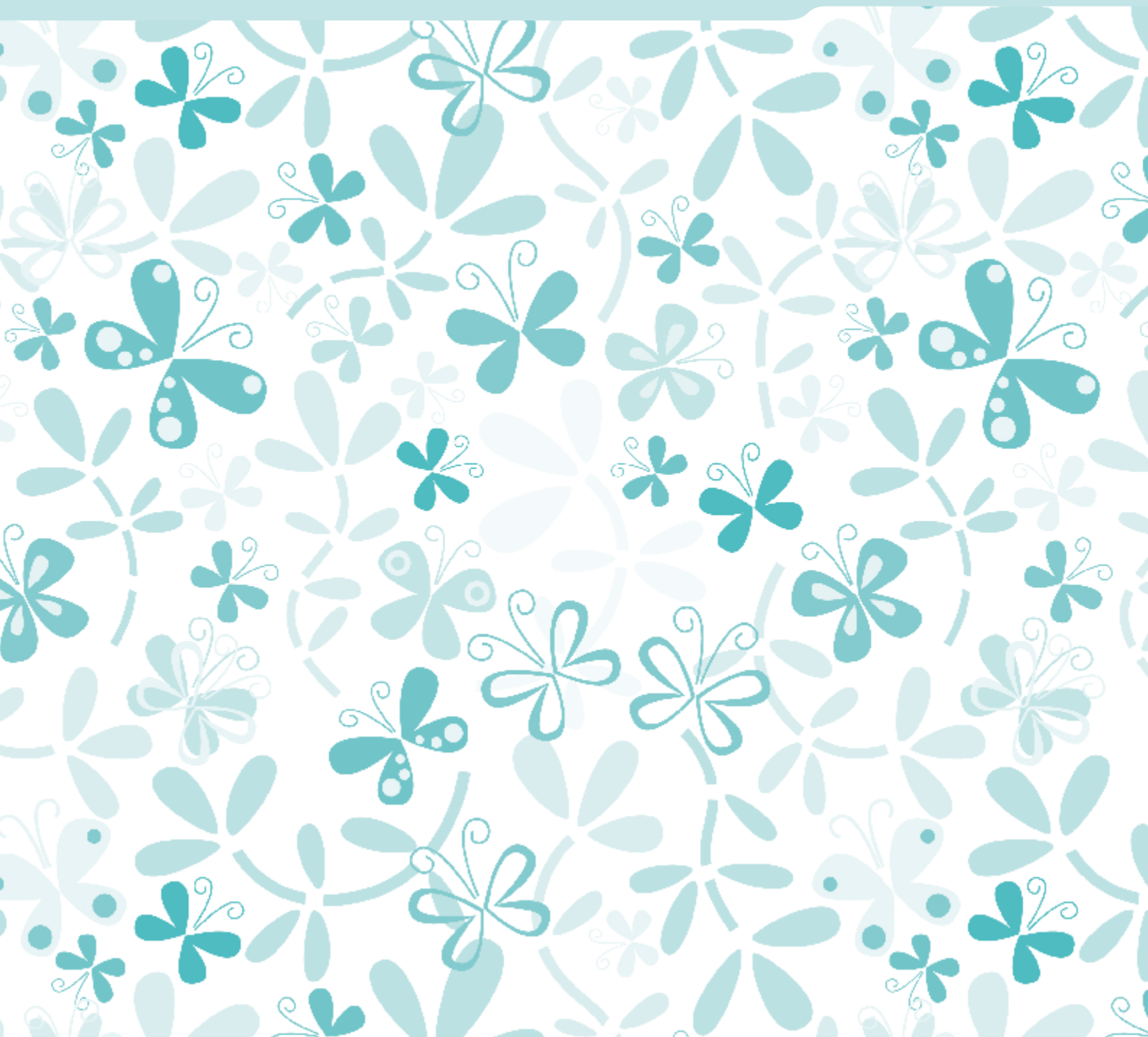


Utbildningsplan 2011






”Utbildningsplanen är ett av kommunens viktigaste styrdokument för att **utveckla verksamheten** mot såväl nationella mål som kommunala prioriteringar. Den riktar sig till elever, vårdnadshavare, anställda och förtroendevalda för att de bättre ska kunna förstå och följa verksamhetens kvalitet och resultat.”

Innehåll

Utbildningsplan 2011	6
Resultat, analys och nuläge	8
Värdegrund	10
Ordningsregler	11
Rättigheter och förväntningar	12
Vision.....	13
Verksamhetsidé.....	13
Vår pedagogiska strävan.....	14
Mål	16
Förändringsåtgärder	17
Budget.....	18
Uppföljning	20
Fakta	22
Kontaktinformation	24



I Södertäljes förskolor och skolor finns en **stark kraft och vilja till utveckling**. Vi strävar efter att ha anställda och ledare med hög kompetens vilket är en viktig förutsättning för att våra barn och elever ska få den omsorg och utbildning som de har rätt till. Vi vill erbjuda en stor mångfald och variation i våra verksamheter.

Våra förskolor och skolor ska vara platser för **nyfikenhet, lust att lära och upptäckarglädje**. Platser där alla trivs, känner sig trygga och kan utforska livet och världen. Alla behövs, våra olikheter bidrar till rikedom och kvalitet i utbildningen.

Det ska vara **lärorikt och lustfyllt** att gå i förskola och skola i Södertälje. Nyligen har kommunstyrelsen beslutat om ett utvecklingsprogram som under de kommande åren ska vara vägledande i arbetet mot högre måluppfyllelse. I utbildningsplanen kan du läsa mer om hur vi tänker förbättra verksamheten i Södertäljes förskolor och skolor under 2011.

Trevlig läsning!

Annabella Kraft, utbildningsdirektör



UTBILDNINGSPLAN 2011

Här kan du läsa mer om vår styrning, utbildningsplanen och hur den är tänkt att fungera.

Utbildningsplanen är ett av kommunens viktigaste styrdokument för att utveckla verksamheten mot såväl nationella som kommunala mål. Den riktar sig till elever, vårdnadshavare, anställda och förtroendevalda för att de bättre ska kunna förstå och följa verksamhetens kvalitet och resultat.

Södertäljes utbildningsplan gäller all utbildningsverksamhet i kommunen och omfattar därmed flera politiska nämnder. Här nedan beskrivs den röda tråden som skapas från internationell och nationell styrning genom den kommunala utbildningsplanen till skolornas egen planering.

I det här dokumentet används begreppet skola för samtliga skolformer samt lärare för all pedagogisk personal inom utbildningsverksamheten.

Internationellt och nationellt

Utbildningsverksamheten måste ta hänsyn till en mängd lagar, förordningar, föreskrifter samt olika policies och program. Av de internationella dokumenten är FN:s barnkonvention och Agenda 21 kanske de mest angelägna. Strategierna i Agenda 21-programmet i Södertälje innebär att fler barn och ungdomar ska engageras i miljöfrågor. FN:s standardregler från 1993 och Barnkonventionen från 1989 är överenskommelser som ligger till grund för vår nationella handikappolitik och för handikapplaner i Södertälje kommun.

Viktiga centrala statliga dokument är skollagen, förordningar samt läroplaner och kursplaner. Utbildningssystemet omfattas av tre läroplaner, en för förskolan (Lpfö 98, reviderad 2010), en för den obligatoriska skolan och särskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11) samt en för de frivilliga skolformerna (Lpf 94).

Kommunen

Att granska och förbättra verksamheten är en viktig del av det kommunala ansvaret. Södertälje har en målstyrning med tillhörande rambudget. En avgörande del av styrningen sker via dokumentet Mål & Budget där de ekonomiska ramarna och prioriterade målen för verksamheten fastställs. Kommunens modell Planeringshjul, som utbildningsplanen bygger på, är ett gemensamt

verktyg för att planera, leda och följa upp kommunens verksamheter. Kommunen håller även på att införa Växthuset/LEAN, en filosofi för värderingsstyrning och ständiga förbättringar

I kommunen finns dessutom en likabehandlingsplan, en plan för systematiskt arbetsmiljöarbete samt ett flertal andra beslutade policydokument som styr och påverkar utbildningsverksamheten.

Utbildningsverksamheten

Kommunfullmäktige kräver att varje nämnd ska ha mål och riktlinjer för de olika verksamheterna. Utifrån kommunens övergripande vision och mål ska man bryta ned målen och beskriva förändringsåtgärder för att uppnå de uppsatta målen.

Syftet med utbildningsplanen är att skapa ett sammanhållet dokument som tydliggör kommunens prioriteringar för att nå de nationella målen. I planen kan man se vad kommunen tycker är viktigt, hur mycket pengar som avsätts till verksamheten och hur den utvärderas. Genom det underlättas bland annat verksamheternas mål- och resultatarbete, resursanvändning och kvalitetsmätning. Varje år utvärderas verksamheten i en kvalitetsredovisning.

Utbildningskontoret ansvarar för att verksamheten genomförs så att de nationella och kommunala målen nås. Kontoret har bland annat ansvar för styrning, ledning och uppföljning av enheterna. Fokus i arbetet är kvalitet, ekonomi, ledarskap och ett övergripande utvecklingsansvar utifrån ett helhetsperspektiv i lärandet.

Enheterna

Utbildningsverksamheten organiseras i resultatenheter, i normalfallet en skola. En skola, eller ett antal förskolor, är basen i organisationen och den första nivån där ett ansvar enligt styrprocessen utkrävs. Med utbildningsplanen och de nationella målen som utgångspunkt gör varje enhet årligen en arbetsplan som visar på vilket sätt man avser att arbeta för att nå målen. Till sin struktur följer utbildningsplanen och arbetsplanerna kommunens planeringshjul.



I sin arbetsplan redovisar enheterna hur man ska arbeta mot målen gällande kvalitet, prestation, ekonomi och personal samt hur man avser att följa upp, utvärdera och förbättra resultaten. Skolorna bryter ner nämndens mål till sin egen nivå och beskriver förändringsåtgärder som följs upp genom olika mätningar och nyckeltal. En skolas verksamhet och ekonomi följs sedan upp av nämnden som rapporterar vidare till kommunstyrelsen och kommunfullmäktige.

Utvärderingen av arbetsplanen ger underlag för enhetens årliga kvalitetsredovisning. Enheternas arbetsplan kan även innehålla lokala mål som vuxit fram i dialog mellan barn, elever, vårdnadshavare och personal. Rektor är ansvarig på enheten för detta arbete. I det lokala

arbetet på skolorna ingår också att utarbeta en lokal pedagogisk planering utifrån kursplanernas innehåll.

Barn och elever

Den viktigaste formen av samverkan och styrning sker i den individuella planeringen med respektive barn eller elev. Tillsammans med vårdnadshavarna planerar man för hur barnet eller eleven ska utvecklas och nå målen. Även uppföljningen görs tillsammans med vårdnadshavarna. Några av de rättigheter som barn, elever och vårdnadshavare har framgår under rubriken Rättigheter och förväntningar.

Läs mer om hur skolan styrs på www.skolverket.se samt www.sodertalje.se.

RESULTAT, ANALYS OCH NULÄGE

Genom att analysera resultat och nuläge kan vi också ta klokare beslut om framtiden.

I detta avsnitt redovisas kortfattat våra förutsättningar, vilka resultat vi uppnådde föregående år samt vilka lärdomar vi tar med oss framöver. Tanken är att ge en överskådlig bild av resultat, analys och nuläge för kommunens utbildningsverksamhet. Uppföljningen baseras på information som samlas in genom olika typer av underlag exempelvis studieresultat, enkäter och kartläggningar. En mer utförlig och detaljerad beskrivning finns att läsa i Södertälje kommuns kvalitetsredovisning för 2010.

Läs mer om hur vi utvärderar verksamheten under rubriken Uppföljning.

Enkätresultat (se tabell 1–5)

Tryggheten och trivseln är generellt sett hög i Södertälje kommuns pedagogiska verksamhet och har så varit de senaste åren. Förskolan ligger och har legat på en väldigt hög nivå de senaste åren även om en marginell minskning uppvisats sedan 2008. Inom grundskolan upplever eleverna en något minskad trygghet och trivsel men för föräldrarna inom grundskolan är bilden omvänd, där ökar upplevelsen av trygghet och trivsel något. För gymnasieeleverna har den upplevda tryggheten och trivseln ökat konstant de senaste åren och för 2010 har resultaten förbättrats relativt mycket. Att tryggheten och trivseln upplevs som hög i samtliga pedagogiska verksamheter är väldigt glädjande då detta är en förutsättning för lärande. Upplevs till exempel en stor otrygghet så får detta en negativ effekt på barn och elevers möjlighet till lärande.

Precis som med trygghet och trivsel så upplevs en hög friskhet i kommunens verksamheter, där förskolan ligger på en konstant hög nivå. Eleverna inom grundskolan upplever en något försämrad friskhet under 2010 men föräldrarna inom grundskolan upplever en högre friskhet hos sina barn än vad barnen själva upplever. Inom gymnasieskolan har friskheten ökat sedan 2007 och närmare 9 av 10 elever upplever nu att de är friska. Det är dock den verksamheten med lägst upplevd friskhet i kommunen.

När det gäller arbetsro uppvisas inte alls lika höga nivåer som för övriga enkätfrågor. I likhet med övriga

frågor uppvisar förskolan dock de högsta nivåerna. Inom grundskolan minskar arbetsron för grundskoleeleverna men deras föräldrar upplever att arbetsron har ökat. Inom gymnasieskolan upplevs generellt sett den lägsta arbetsron och så har det sett ut de senaste åren. Här upplever knappt 6 av 10 elever att de har arbetsro på lektionerna. Den upplevda arbetsron är, liksom upplevd trygghet, väldigt viktig för lärandet. Det är önskvärt att arbetsron inom samtliga verksamheter ökar framöver om måluppfyllelsen i betyg och behörighet ska öka.

I stort sett samtliga gruppers upplevda möjlighet till inflytande har försämrats under 2010, från vad som redan innan var låga nivåer. När det gäller upplevt inflytande värderas detta lågt i jämförelse med de övriga frågorna. De som upplever den minsta möjligheten till inflytande är föräldrar till grundskoleelever. Störst möjlighet till inflytande anser förskoleföräldrar att de har. För att förbättra det upplevda inflytandet fortsätter arbetet med föräldraråd, lokala styrelser och ungdomsråd. En annan åtgärd som tros förbättra måluppfyllelsen är dialog kring vilket inflytande man faktiskt kan ha över verksamheten. På detta sätt kan definitionen av inflytande förtydligas så att denna bättre stämmer överens med brukarnas förväntningar.

Studieresultat (se tabell 6–10)

Det totala genomsnittliga meritvärdet har de två senaste åren uppvisat en negativ trend, vilket innebär att våra elever fått lägre betyg än åren innan. Flera skolor uppvisar resultat som är liknande från år till år, vilket tyder på att man genomför utbildningen på ett likartat sätt med alla elever. Det finns dock skolor som trendmässigt har fått sämre resultat under de senaste åren och det är en allvarlig utveckling.

Andelen behöriga till gymnasieskolan är låg och sjunker sakta. Denna svagt negativa trend har pågått de senaste åren och andelen elever som inte är behöriga till gymnasieskolan är allt för hög. Behörigheten till gymnasieskolan måste bedömas vara minst lika viktig som det genomsnittliga meritvärdet för elevernas möjlighet att skaffa sig en önskad utbildning. Den låga andelen behöriga till gymnasieskolan är därför ett påtagligt problem.

Resultaten på de nationella proven varierar mellan åren för samtliga årskurser som genomförs för proven. Generellt sett är resultaten bättre i årskurs 3 och 5 jämfört med årskurs 9. Samtliga resultat ligger mellan 80 och 90 procent förutom för årskurs 9 i matematik.

Resultaten i matematik på de nationella proven, liksom för betygen, är väsentligen lägre än de i engelska och svenska. Samma förhållande råder i alla svenska skolor, men det minskar inte behovet av att vidta åtgärder lokalt för att hjälpa eleverna att klara minst godkänt. Resultaten i matematik är en starkt bidragande orsak till att andelen behöriga till gymnasieskolan är låg.

Skolan måste sträva efter att samtliga elever ska ha språkkunskaper och matematikkunskaper som minst motsvarar betyget godkänt. För att på ett tidigt stadium identifiera eventuella behov av stödinsatser har det införts en konkret och tydlig läsa-, skriva-, räkna-garanti i skolans lägre åldrar. Det har även startats ett pedagogiskt centrum, som i sitt uppdrag har att genomföra kompetensutvecklingsinsatser bland annat i svenska som andra språk. Ett flertal studieverkstäder har införts på våra grundskolor för att förstärka ämnesundervisningen för elever med annat modersmål än svenska.

För att ytterligare förbättra måluppfyllelsen införs under 2011 ett utvecklingsprogram – Nu lyfter vi Södertäljes skolor. Detta program innehåller ett antal insatser som har till syfte att förbättra måluppfyllelsen inom en treårsperiod. De flesta åtgärderna finns att läsa under rubriken "Förändringsåtgärder".

	2007	2008	2009	2010
1. Andel (%) som upplever trygghet				
Förskoleföräldrar	95	96	95	94
Grundskoleföräldrar	88	89	89	92
Grundskoleelever	94	94	92	92
Gymnasieelever	90	91	91	95
2. Andel (%) som trivs				
Förskoleföräldrar	94	97	95	94
Grundskoleföräldrar	87	89	90	94
Grundskoleelever	94	96	93	91
Gymnasieelever	82	83	84	87
3. Andel som känner att deras barn/eller elever själva är friska				
Förskoleföräldrar	93	95	94	94
Grundskoleföräldrar	90	91	96	95
Grundskoleelever	91	93	95	91
Gymnasieelever	86	86	89	89
4. Andel (%) som upplever arbetsro				
Förskoleföräldrar	75	76	79	80
Grundskoleföräldrar	66	67	67	72
Grundskoleelever	70	73	72	66
Gymnasieelever	60	59	58	58
5. Andel (%) som upplever möjlighet till inflytande				
Förskoleföräldrar	67	68	72	72
Grundskoleföräldrar	53	58	60	58
Grundskoleelever	72	70	72	70
Gymnasieelever	66	62	66	64
6. Genomsnittligt meritvärde efter årskurs 9				
	201,0	205,6	201,5	199,6
7. Andel (%) behöriga i år 9 till gymnasieskolan				
	81,9	81,5	80,1	78,7
8. Andel (%) elever som når målen, nationella prov i svenska				
Årskurs 3			80,0	86,8
Årskurs 5	81,8	86,3	84,8	84,9
Årskurs 9	84,6	88,5	82,4	80,8
9. Andel elever som når målen, nationella prov i matematik				
Årskurs 3			83,6	87,3
Årskurs 5	82,7	82,7	84,1	84,8
Årskurs 9	69,9	64,6	69,6	66,0
10. Andel (%) elever som når målen, nationella prov i engelska				
Årskurs 5	86,0	88,9	85,1	84,6
Årskurs 9	83,4	87,6	82,8	84,1

2009 var det första året som nationella prov genomfördes i årskurs 3. Proven görs i ämnena svenska och matematik.

VÄRDEGRUND

Våra huvudsakliga värderingar – hur vi ser på våra barn och elever, deras utbildning och fostran.

Inom skolan är det viktigt att vi har en gemensam värdegrund som utgör grunden för hur vi vill uppfattas, hur vi förhåller oss till andra och hur vi agerar i den dagliga verksamheten. De hjälper oss att fokusera på det som är viktigt. Vår värdegrund ska genomsyra allt vi gör.

Samtliga läroplaner inleds med den värdegrund som är beslutad av riksdagen. På samma sätt har kommunen slagit fast en gemensam värdegrund i fem punkter. Det här är vår tolkning av vad dessa uppdrag innebär för utbildningsverksamheten i Södertälje.

Medborgaren först

Det innebär att vi utgår ifrån att alla barn och elever har något att bidra med. Alla har sina alldeles egna talanger, förmågor och egenskaper. Alla har möjligheter att förändras och utvecklas. Alla vill lära sig.

I Södertäljes skolor ska vi alltid ha fokus på barn och elever, i vårt arbete och när vi fattar beslut. Det faktum att vi har fantastiska barn och elever ställer mycket stora krav på våra skolor och de som arbetar här. Vi vill att våra anställda ska ha hög kompetens och se på varje barn och elev med absolut tilltro. Vi utgår alltid från varje människas önskemål och förutsättningar och anpassar bemötande och behandling utifrån deras behov.

Respekt för individen

Det innebär bland annat att våra skolor ska förmedla och förankra de grundläggande värden som vårt samhällsliv vilar på: Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta. Vi respekterar alla människor oavsett till exempel ålder, kön, etnicitet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Vi vill att våra barn och elever ska utveckla sociala färdigheter som omsorg, hänsyn, generositet, tolerans, ansvarstagande, förståelse och förmåga till inlevelse. Gemenskap, hälsa, trygghet och studiegäld är alla nödvändiga delar för att nå skolans mål. Genom att stärka barn och elevers tilltro till sin egen förmåga vill vi grundlägga empati och aktning för andra människor.

Mer än förväntat

Det innebär bland annat att vi utgår ifrån att alla kan överträffa sig själva. Vi ska alltid utmana barn och elever, ge dem motstånd och tänja gränserna för vad som är möjligt. Vi ska sätta upp höga, meningsfulla mål och rusta barn och elever för att bygga morgondagens samhälle. Varje barn och elev har en självklar rätt att få nya kunskaper och färdigheter för att kunna nå målen.

Vi ska använda de gemensamma resurserna på ett effektivt sätt samtidigt som vi åstadkommer kvalitativ utbildning, bra omsorg och ger god service. Det kräver att vi utnyttjar all den kunskap och erfarenhet som finns bland skolans personal, men också hos vårdnadshavare barn och elever.

Utgå alltid från samhällsuppdraget

Det innebär bland annat att vi hela tiden ska arbeta för att nå de nationella målen för skolan. Med hjälp av bra kunskaper stödjer vi unga människors strävan efter ett bra liv. Nya kunskaper konstrueras i samspel mellan människor, erfarenheter, sammanhang, omvärld och miljö.

Skolan och vardagen är helt avgörande för vilket samhälle våra barn och elever kommer att skapa. När skolorna förmedlar gedigna kunskaper, lust och glädje, nyfikenhet på det nya och tro på framtiden så ges barn och elever god beredskap att hantera livets utmaningar. Skolan i Södertälje måste vara allas angelägenhet.

Olikheter är en styrka

Det innebär bland annat att skolan är en viktig mötesplats för olikheter. Hos oss finns barn, elever och personal med olika bakgrund och erfarenheter. Vi nöjer oss inte bara med att utveckla hänsyn för det annorlunda – vi ser nödvändighet i öppenhet och nyckeln till framgång i mångfald. Flerspråkighet är till exempel en rikedom i tänkandet och en möjlighet att känna sig hemma, både kulturellt och socialt.

Vi ska bejaka nytänkande och kreativitet och uppmanar barn och elever att lära och ifrågasätta. Vi ska alltid försöka dra nytta av olikhetens fördelar för att skapa en bättre och mer dynamisk verksamhet.

ORDNINGSREGLER

För en trygg och lärande miljö.

Ordningsregler ska finnas för varje skola, dock inte inom förskolan. Dessa ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektor beslutar om ordningsreglerna gärna i samråd med lokal styrelse. Reglerna ska vara kända för elever, vårdnadshavare samt personal och åtminstone skriftligen delas ut till alla berörda en gång per år.

Skolverkets skrift "Ordningsregler för en trygg och lärande miljö" ska vara vägledande i skolornas arbete med reglerna. Den finns att ladda ner eller beställa på www.skolverket.se. Reglerna bör även vara tydligt kopplade till skolans likabehandlingsplan/plan mot annan kränkande behandling för att undvika att alla åtgärder ensidigt riktas mot att förändra elevers beteende. Självklart måste skolan också fokusera på personalens bemötande och handlande gentemot barn och elever, på miljön, på den pedagogiska verksamheten och på att förhindra diskriminering och annan kränkande behandling.

I Södertälje kommuns skolor ska ordningsreglerna utgå från rubrikerna, oro och stök i undervisningen, slagsmål och bråk, fusk, skolk och sena ankomster, diskriminering och annan kränkande behandling samt övriga delar som kan vara specifika för skolorna. Reglerna ska tydliggöra vilka konsekvenser som blir aktuella vid olika förseelser. Åtgärderna ska ta hänsyn till hur allvarlig situationen är och trappas upp om förseelsen upprepas.

Skolverkets åtgärdstrappa ska i normalfallet följas om någonting inträffar – samtliga åtgärder ska också dokumenteras:

1. Samtal med lärare och vårdnadshavare, eventuellt också samtal med rektor.
2. Utvisning, kvarsittning, till exempel om eleven stör lektionen eller uppträder olämpligt.
3. Utredning, stödjande åtgärder, om en elev vid upprepade tillfällen uppträtt olämpligt eller gjort något allvarligare så att andra känner sig hotade.
4. Rektor får besluta att varna eleven efter en utredning, varningen ska innehålla information om vad som händer om eleven inte ändrar sitt beteende, till exempel omplacering.

5. Tillfällig omplacering vid skolenheten om andra åtgärder inte räckt till eller om det blir nödvändigt för att andra eleverna ska få trygghet och studiero. En tillfällig akut placering kan dock göras utan utredning.
6. Tillfällig placering vid annan skolenhet, om den tillfälliga omplaceringen inom skolan inte fått effekt.
7. Avstängning, bland annat vid allvarliga hot eller grovt våld.

Oavsett vad som regleras i en skolas ordningsregler har skolan möjlighet att vid mycket allvarliga situationer stänga av en elev för en längre eller kortare tid. Det kan exempelvis vara om eleven utgör en påtaglig säkerhetsrisk för andra elever och personal. Avstängningen ska vara tidsbestämd och kan alltså inte gälla tills vidare

En elev i grundskolan får inte stängas av för en längre tidsperiod än en vecka och inte heller vid fler tillfällen än två gånger per kalenderhalvår. Innan rektor beslutar om avstängning ska elevens och elevens vårdnadshavare beredas tillfälle att yttra sig. I gymnasieskolan kan man dock stänga av elever under andra förutsättningar och under längre tid än i de obligatoriska skolformerna.



RÄTTIGHETER OCH FÖRVÄNTNINGAR

Vi har tagit fram några rättigheter för dig – men också beskrivit våra förväntningar.

Det här är några av skolornas åtaganden formulerade som ett antal rättigheter. Vi har även skrivit ner vilka förväntningar som finns på barn, elever och vårdnadshavare.

I Södertälje har du som vårdnadshavare rätt...

- att besöka och delta i verksamheten i skolan.
- att få veta hur skolan arbetar utifrån läroplanen.
- till minst två årliga utvecklingssamtal där du utifrån dokumentation får tydlig information om hur ditt barn ligger till i förhållande till kunskapsmålen.
(I förskolan motsvaras det av tydliga bedömningar kring barnets utvecklingsområden och hur dessa ska stödjas.)
- till en skriva-läsa-räkna-garanti i grundskolans lägre åldrar, vilket säkerställer att ditt barn tidigt får extra hjälp för att kunna få grundläggande kunskaper.
- att medverka i utformandet av innehållet i ditt barns individuella utvecklingsplan.
- att samma dag få besked om olovlig frånvaro och akuta händelser.

I Södertälje har du som barn och elev rätt...

- att nå målen utifrån dina egna förutsättningar.
- till minst två årliga utvecklingssamtal där du utifrån dokumentation kring din kunskapsmässiga och sociala utveckling bland annat får tydliga bedömningar av hur du ligger till i förhållande till kunskapsmålen.
(I förskolan motsvaras detta av att dina lärare regelbundet samtalar med dig och dina kamrater kring dokumentation av ert lärande och er utveckling.)
- till egna samtal med läraren eller handledaren kring måluppfyllelsen. *(I förskolan motsvaras detta av att dina lärare samtalar med dig och dina kamrater om era kunskaper och intressen.)*
- till en skriftlig individuell utvecklingsplan med skriftliga omdömen kring ditt lärande, planen upprättas tillsammans med dina lärare och vårdnadshavare.
- att få hjälp och stöd när du behöver det.
- till en skriva-läsa-räkna-garanti i grundskolans lägre åldrar.

Observera gärna att vissa av punkterna inte är helt tillämpliga i förskolans verksamhet. I så fall har detta särskilt förklarats.

- att kräva att skolan strävar efter sammanhållna skoldagar och minimerar antalet håltimmar.
- att veta vilka gemensamma överenskommelser kring trivsel och ordning som gäller på skolan.
- att delta i möten med andra vårdnadshavare på skolan.
- till tydlig information om att barnet kan få studiehandledning och modersmålsundervisning om du har ett annat modersmål än svenska.
- att genom val medverka som representant i skolans lokala styrelse.
- att lämna synpunkter kring barnets utbildning, bland annat genom enkäter och utvecklingssamtal, samt bli informerad om på vilket sätt dina synpunkter tas om hand.

- till ett åtgärdsprogram om du är i behov av särskilt stöd för din fortsatta utveckling eller för att nå målen för skolans verksamhet; programmet upprättas du tillsammans med vårdnadshavare och lärare.
- till bland annat fördjupningar om du vill ha fler utmaningar i ditt lärande.
- till kvalificerad studie- och yrkesvägledning inför val av kurser, fortsatt utbildning och yrkesverksamhet.
- till en miljö som präglas av trygghet, studiero och arbetsglädje.
- till bra information om vilka gemensamma överenskommelser kring trivsel och ordning som gäller på skolan.
- till snabba åtgärder när överenskommelser kring trivsel och ordning inte följs.
- till studiehandledning och ämnesundervisning på ditt modersmål om du behöver det.
- att lämna synpunkter på din utbildning och få respons.
- att påverka utbildningen, skolan och kommunen genom klassråd, elevråd, lokala styrelser, elevskyddsombud och ungdomsråd.

Vi förväntar oss i gengäld att du som vårdnadshavare...

- utnyttjar möjligheten att besöka och delta i verksamheten i skolan.
- respekterar de gemensamma överenskommelser kring trivsel och ordning som gäller på skolan.
- verkar för en öppen och positiv attityd på skolan.
- aktivt stödjer ditt barns lärande och utveckling.
- stödjer skolans arbete med grundläggande värderingar.
- tar del av information från skolan.
- har en kontinuerlig kontakt med skolan.
- deltar i de möten skolan bjuder in till.
- verkar för ett gott samarbete mellan hemmet och skolan.
- uppmuntrar ditt barn till goda levnads-, kost- och motionsvanor.

Vi förväntar oss i gengäld att du som elev...

- aktivt deltar i undervisningen och gör ditt bästa för att tillgodogöra dig kunskaper.
- ber personal och vårdnadshavare om hjälp om du behöver det.
- ställer upp på skolans grundläggande värderingar och respekterar uppsatta regler.
- aktivt motverkar alla former av våld, kränkande behandling och förstörelse.
- verkar för en öppen och positiv attityd på skolan.

VISION

Det här är den framtidsbild vi har, det vi drömmer om att vara om fem-tio år.

Södertälje är Sveriges internationella huvudstad. Vi synliggör och värdesätter olikheter och använder dem till vår fördel istället för att försöka släta över och jämna ut. Här är barn och ungdomar nyfikna på det annorlunda och främmande. Tillsammans skapar vi en gemensam stolthet och en känsla av sammanhang.

I våra skolor möts både barn och vuxna för att förstå, tänka och bilda sig. Barn och elever får gedigna färdkunskaper och använder i hög grad sina insikter till att analysera, dra slutsatser och kritiskt argumentera. I Södertälje finns bra uppväxtvillkor och goda möjligheter att utvecklas. Här har alla en bra hälsa, medverkar i sociala gemenskaper och har stora möjligheter till inflytande över arbetet i skolan.

I våra skolor är barn, elever och lärare angelägna om lärande möten. Undervisningen är viktig, inspirerande och strävar efter den kunskap vi ännu inte har. Vi har gott om utrymme för alla lärostilar, större möjligheter att lära med tanken, känslan och viljan. Vi ser helheter och sammanhang mer än detaljer. Vi betonar lust i kunskapssökandet. Vi manar till handling, uppmuntrar till experiment, stimulerar kreativitet och ger sinnliga upplevelser.

VERKSAMHETSIDÉ

Vilka vi är till för och hur deras grundläggande behov ser ut.

Utbildningsverksamheten i Södertälje är till för barnen och eleverna och är en del av ett livslångt lärande. Den ska ta tillvara alla möjligheter att stödja utveckling och lärande. Genom att utgå från barnens och elevernas behov skapas en ökad tillit till den egna förmågan och en vilja att utvecklas.

Vår huvudsakliga uppgift är uppdragen kring kunskap och värdegrund. Alla barn kan lära sig. Det är bara förutsättningarna som skiljer sig åt. Skolan har därför en avgörande betydelse för om eleverna når målen eller inte. Verksamheten ska hävda sig väl i ett internationellt perspektiv. Förtroendet för vår verksamhet grundar sig på kompetens, beredskap för förändringar, systematiska förbättringar och att samtliga enheter är likvärdiga alternativ till varandra.

VÅR PEDAGOGISKA STRÄVAN

I Södertälje har vi tagit fram en väganvisning för vårt pedagogiska utvecklingsarbete.

I syfte att bättre nå de nationella målen har vi flyttat fokus från att sätta upp lokala mål till att istället sätta fokus mot vissa vägar och metoder.

Det är visionärt formulerade punkter för att fortlöpande ompröva och förbättra vår verksamhet. Denna framtida ambition ger en mer konkret beskrivning av hur vi skulle vilja ha det, en sorts praktisk länk mellan nuläge och vår övergripande vision. Varje enhet ska regelbundet använda den pedagogiska strävan för diskussioner i sitt lokala utvecklingsarbete.

Lärande

Skolan har höga meningsfulla förväntningar på alla barn och elever. Mötet mellan lärare, barn och elever prioriteras, alltså den tid som ägnas åt själva huvudprocessen i lärandet. Det finns gott om möjligheter och extra tid att göra färdigt skolarbetet i skolan. Rektorn är i första hand en pedagogisk, inte administrativ, ledare. Det finns fler vuxna runt varje barn, även under pauser och raster. Det finns tydliga metoder för att utmana barn och elever att lära sig lära.

Helhet

Den pedagogiska verksamheten präglas av ett projektinriktat arbetssätt, där helhet och meningsfullhet är viktigt. Barn och elever har bra möjlighet till koncentration och fördjupning. Olika gruppammansättningar, ämnesövergripande och aktiva arbetssätt används. Skoldagen är samlad. Längre, sammanhängande arbetspass uppmuntras. Verksamheten kan med fördel äga rum på platser utanför skolans område, gärna tillsammans med andra aktörer.

Flexibilitet

Skolan är anpassad efter barn och elever, inte tvärtom. Gruppens betydelse för lärandet är viktig, men även den individuella planeringen måste uppmärksammas. Verksamheten organiseras utifrån att barn och elever har olika förutsättningar och intressen. Alternativa pedagogiker och utrymme för olika inlärningsstilar uppmuntras. Skolan ser lärandet oberoende av tid, rum eller plats.

Inkludering

Verksamheten planerar tidigt för barn och elever i behov av särskilt stöd – den bästa värdemätaren är om skolan

klarar av dessa barns och elevers lärande. I möjligaste mån försöker skolan behålla barn och elever i sin grupp och på skolan. Skolan ska stimulera alla elever utifrån individuella förutsättningar och erbjuder därför utmaningar för dem som behöver det, men också stödåtgärder och goda möjligheter till extra undervisning och studiehjälp.

Kreativitet

Skolan uppmuntrar barn och elevers lek, nyfikenhet och intressen och utgår från dessa i allt lärande. Alla uttryck – estetiska, laborativa, kreativa, digitala och många fler – finns med i verksamhetens aktiviteter och ämnen. Skolan skapar större utrymme för tjänster som ger estetiska och kulturella perspektiv på pedagogiken. Skolan samverkar med Tom Tit, Naturskolan, NTA och Noticum för att utveckla sina laborativa och utforskande metoder.

Internationalism

Skolan har många internationella pedagogiska kontakter och ett konkret engagemang i omvärlds- och framtidsarbete. Vi lägger stor vikt vid språkutvecklingens betydelse för kunskapsutvecklingen. Det finns konkreta arbetsätt för att stärka flerspråkighet hos alla. Världen är närvarande i våra skolor på många sätt. Vi arbetar för att synliggöra, lära om det internationella som redan finns i Södertälje och öka förståelsen mellan olika grupper inom kommunen.

Reflektion

Barn, elever och vårdnadshavare får individuell, utförlig och skriftlig återkoppling om kunskapsutvecklingen. Bedömningen innefattar hur barn och elever lär sig, vad de kan och hur de använder sin kunskap. Skolan observerar, planerar och utvärderar både det gemensamma och det individuella lärandet. I planeringstiden finns tid avsatt för pedagogisk dokumentation. Det finns metoder för kollegial utvärdering där anställda regelbundet besöker varandras verksamheter.

Fortbildning

Viktig kompetensutveckling sker inom skolan. Skolan har nätverk inom sig för lärande, erfarenhetsutbyte och reflektion över det pedagogiska arbetet. Skolan skapar större utrymme för tjänster som utvecklar den egna pedagogiska verksamheten. Personalen deltar fortlöpande



de i verksamheten på kommunens pedagogiska centrum. Utvecklingsarbetet i skolan är forskningsanknutet och har vetenskaplig grund.

Hälsa

Barns och elevers kost, hälsa, trygghet och miljö kopplas tydligt ihop med kunskapsuppdraget och en hållbar samhällsutveckling. Föreningar erbjuder barn och elever goda möjligheter att prova på aktiviteter i skolan. Barn och elever har fysisk aktivitet i skolan varje dag. Miljön är vacker och utformad för att stödja kreativitet och lust att lära. Det finns en mångfald av inspirerande och

variationsrikt material och läromedel. Barn, elever och personal är synliga för varandra.

Demokrati

Skolan har forum för formell delaktighet, bland annat en lokal styrelse och elevråd med långtgående delegation. Det finns kända rutiner för den informella delaktigheten, hur barn, elever, vårdnadshavare och anställda kan påverka och ha inflytande i vardagen och utan att representeras av andra. Elevråd och skolledare har ordentlig utbildning i elevdemokrati. Skolan arbetar aktivt med retorik och att fördela talutrymmet.



MÅL

De prioriterade målen med vår verksamhet är enkla och tydliga.

Utbildningssystemet i Sverige styrs bland annat av tre läroplaner. Där framgår tydligt de nationella mål som verksamheten eller eleverna ska nå. Dokumenten går att läsa på Skolverkets webbplats.

Södertälje kommun har också bestämt att det ska finnas mätbara mål inom de fyra perspektiven prestation, kvalitet, personal och ekonomi. Endast prioriterade mål ska tas med i planen. De ska vara mätbara, realistiska, kommunicerbara och vid behov tidsbestämda.

Läs mer om hur vi följer upp målen under rubriken Uppföljning.

Kommunfullmäktige har satt upp följande mål för utbildningsverksamheten i Södertälje:

- Måluppfyllelsen ska öka i alla skolformer (prestation).
- Resultaten från brukarenkäten ska förbättras för alla grupper och inom samtliga områden (kvalitet).
- Samtliga enheter ska ha en budget i balans (ekonomi).
- Sjukfrånvaron ska minska och andelen anställda som anser att kommunen erbjuder attraktiva arbetsplatser ska öka. (personal).

FÖRÄNDRINGSÅTGÄRDER

De här insatserna kommer att genomföras under året för att bättre nå målen.

För att tydligare beskriva hur de politiska nämnderna och utbildningskontoret avser att arbeta under året för att nå målen konkretiseras här några av de viktigaste förändringsåtgärderna. De flesta utgår ifrån utvecklingsprogrammet "Nu lyfter vi Södertäljes skolor". Målet är att skolorna i Södertälje kommun ska rankas bland de 29 bästa i landet. Förslagen och effekterna av utvecklings-

programmet kommer att utvärderas gediget under 2014. I de allra flesta fall är det centrala utbildningskontoret ansvarigt för att punkterna genomförs, även om det i vissa fall leder fram till åtgärder som påverkar enheterna. I de lokala arbetsplanerna skriver respektive enhet vilka förändringsåtgärder som de avser genomföra för att bättre nå målen.

-
- Nyanlända elever ska redan vid skolstarten skrivas in i ordinarie klass. De elever som får sin undervisning i en förberedelseklass ska få en flexibel och individuell övergång till klassen.
 - Samtliga elever i förberedelseklass ska få sin undervisning i alla ämnen samt följa timplanen för respektive årskurs.
 - Elever ska, så långt det är möjligt, få visa sina kunskaper och färdigheter på sitt modersmål. De bör ges möjlighet att utföra prov på sitt modersmål.
 - Samtliga skolformer ska ges ökad kompetensutveckling inom ämnet Svenska som andraspråk.
 - Ett gemensamt system för dokumentation, administration och kommunikation inom ska tas fram – bland annat med syfte att förenkla det administrativa arbetet.
 - Ett större intresse kring läraryf-tet ska åstadkommas genom en central pott med pengar.
 - Alla, nu anställda, lärares behörighet ska kartläggas. Detta för att få rätt personer på rätt platser, snabbt kunna hitta kompetens internt samt lättare identifiera personer med specialistkompetenser.
 - Förutsättningarna för att starta uppdragsutbildningar för de lärarkategorier vi saknar i kommunen ska utredas.
 - Varje förskola ska ha minst 50 procent förskollärare anställda för att på så vis öka kvaliteten och attraktionskraften vid rekrytering. Det långsiktiga målet är 75%.
 - Samtliga elever i den kommunala grund- och gymnasieskolan inklusive förskoleklassen ska erbjudas ytterligare 200 timmars tid per läsår tillsammans med sina lärare.
 - Elever i grundskolans samtliga år som inte når målen ska ges extra skoltid i form av läxläsningshjälp alternativt lov-, eftermiddags-, eller kvällsskolor.
 - Samtliga elever inom den kommunala grundskolan, och gymnasieskolan i möjligaste mån, ska garanteras en samlad skoldag där obligatoriska verksamheter kontinuerligt pågår till dess att skoldagen är slut.
 - Skolorna ska ta krafttag mot skolket. Det behövs en rejäl attitydförändring till närvaron. Den handledningstid som idag finns i vissa gymnasieskolor ska göras obligatorisk.
 - Skolorna ska tydligare än idag signalera till vårdnadshavarna när elever har otillåten frånvaro. Kommunens rutiner kring otillåten frånvaro ska ses över och skärpas.
 - Utbildningskontoret ska utreda hur skolorna kan lägga mer individuellt fokus på lärandet samtidigt som elevfrånvaron minskar.
 - De kommungemensamma ordningsreglerna i detta dokument införs. En ambition är att samtliga kommunala grundskolor på sikt ska gå in i det så kallade Olweusprogrammet.
 - Utbildningskontoret får i uppdrag att långsiktigt fokusera på arbetet kring skolornas synsätt och förhållningssätt kring elevernas förmåga till goda resultat.
 - Arbetet med att presentera förslag på hur Södertäljes skolor kan ges en mer internationell prägel ska fortsätta.
 - Lokalinvesteringar på cirka 346 miljoner kronor ska genomföras under året.
 - Kostpolicyn ska genomföras inom all måltidsverksamhet, bland annat genom riktade kompetensutvecklingsinsatser.
 - Kommunens gymnasieorganisation förändras utifrån gymnasie-reformen.
 - Skolinspektionen gör tillsyn i den kommunala och fristående utbildningsverksamheten under 2011. Kommunens insyn - och tillsynsarbete fokuseras under året på tillsyn av den fristående förskoleverksamheten.
 - Hölö/Mörkö Kommundelsnämnder utbildningskontoret i uppdrag att tydliggöra erbjudande om platser på Hölöskolan för alla elever i Södertälje kommun inklusive nyanlända.

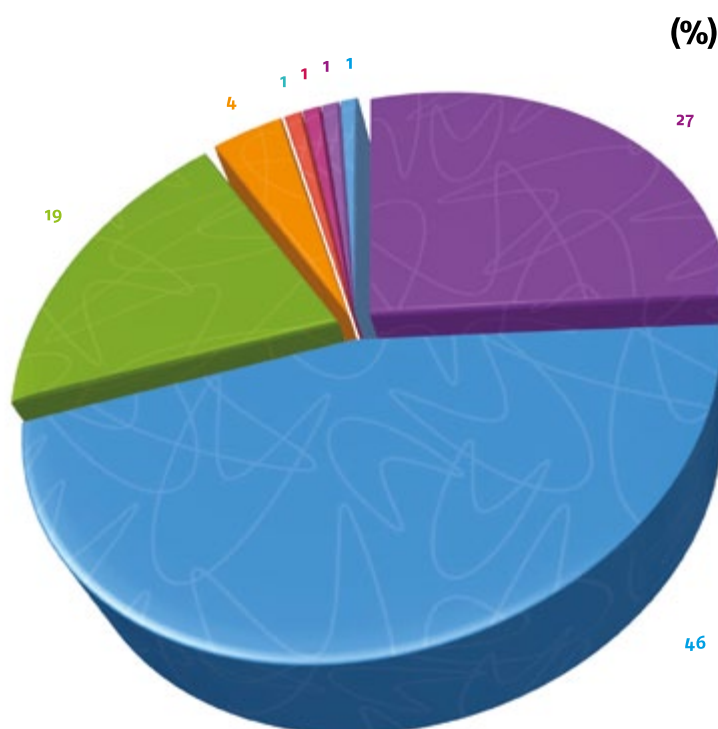
Skolsituationen i kommunen införs som en återkommande punkt på kommunstyrelsens dagordning. Då kommer bland annat utvecklingsprogrammet och andra förändringsåtgärder diskuteras tillsammans med föräldrarepresentanter.

BUDGET

Så här ser de ekonomiska ramarna ut för vår verksamhet.

Utbildningsnämnden och kommunalnämnderna får en ram för hela sin verksamhet och har befogenheter att göra omfördelningar och omprioriteringar inom hela sitt verksamhetsområde.

Utbildningsnämnden och kommunalnämnderna har efter prioriteringar, kända verksamhetsspecifika förutsättningar och förändringar fördelat budgeten enligt följande.



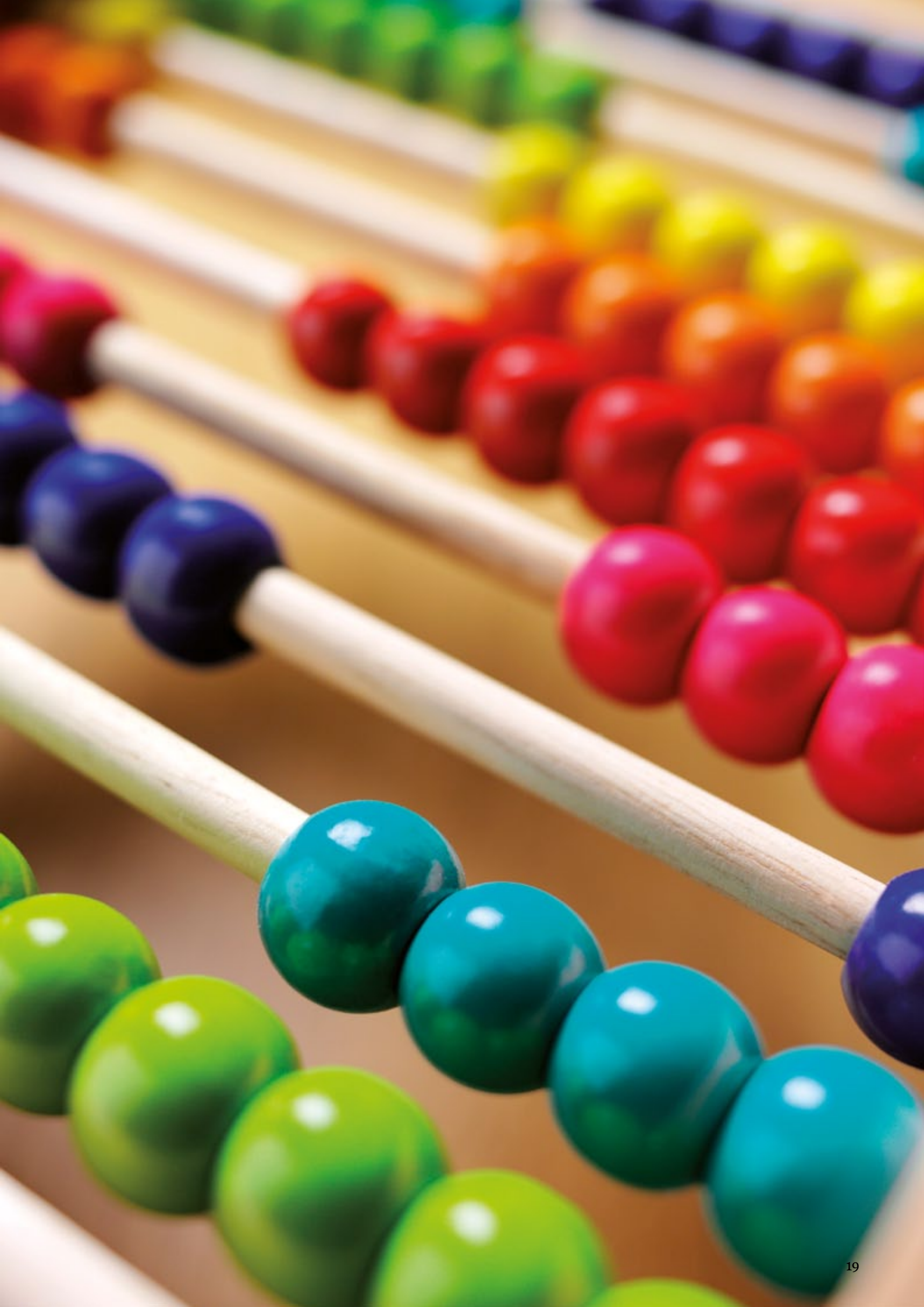
Utbildningsnämndens budget fördelas år 2011 på följande sätt:

Utbildningsnämndens budget per verksamhet

	Tkr
Förskola	399 245
Grundskola	659 406
Gymnasiet	342 995
Särskola	74 519
Resurscentrum	26 696
Modersmål- studiehandledning	21 741
Pedagogiskt centrum	12 395
Centrala medel, Administration & Nämnd	22 525
Totalt nämndbidrag att fördela	1 559 521

Kommunalnämnderna har fattat beslut om följande tilldelning per verksamhet.

Verksamhet	Järna	Hölö-Mörkö	Vårdinge	Enhörna
Förskola	42 899	18 555	7 345	19 430
Grundskola	59 584	37 902	16 289	28 816



UPPFÖLJNING

Med bra uppföljning och utvärdering får vi en mer effektiv styrning.

Såväl nationella som kommunala mål följs upp och utvärderas kontinuerligt för att bedöma kvaliteten i verksamheten. Uppföljningen baseras på information som samlas in genom olika typer av underlag exempelvis studieresultat och kartläggningar. En årlig sammanställning och analys av måluppfyllelsen görs av varje skola i kvalitetsredovisningen till kommunen.

På kommunens webbplats kan du hitta utbildningskontorets och de olika skolornas kvalitetsredovisningar. Det går också att jämföra skolorna utifrån ett antal olika nyckeltal.

Nyckeltal

I Södertälje kommun mäter vi bland annat resultaten på väg mot de nationella målen med hjälp av ett stort antal nyckeltal. Det finns både kvalitativa och kvantitativa nyckeltal. Normalt sett rapporterar skolorna in dessa en gång per år alternativt var fjärde månad.

Några exempel på nyckeltal är antal inskrivna barn och elever, antal berättigade till modersmålsundervisning, antal barn och elever per årsarbetare, andel årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning, resultat på de nationella proven, meritvärden i år 9, behöriga till gymnasieskolan, andel elever med slutbetyg och antal lärarstudenter. Det finns även särskilda nyckeltal för bland annat särskolan, skolhälsovården, IT, bibliotek, studie- och yrkesvägledning.

Enkäter

Varje år har samtliga barn, elever och vårdnadshavare möjligheter att lämna synpunkter via en särskild blankett. Genom kompletterande enkäter får man en bra bild av vad olika grupper – elever, vårdnadshavare, anställda och chefer – tycker om utbildningen och verksamheten.

Upplevelsen inom områden som trivsel, trygghet, hälsa, bemötande, inflytande, verksamhetens kvalitet samt

personalens kompetens mäts regelbundet. Tjugoåttio påstående besvaras årligen av vårdnadshavare till fyra- och femåringar inom förskolan, elever och vårdnadshavare i år 2, 5 och 8 inom grundskolan samt elever i gymnasieskolans år 2. För varje fråga sätter man ett kryss för det påstående som stämmer bäst överens med ens egen uppfattning.

Kommunen genomför även årliga medarbetar- och chefsenkäter för samtliga anställda. Chefer och personal får då svara på ett 60-tal frågor om bland annat kommunens uppgift och organisation, ledarskap, kompetens och verksamhetsutveckling, arbetsgemenskap och trivsel, delaktighet och samverkan samt arbetsmiljö och trygghet. Svaren sammanställs sedan per kontor och arbetsplats.

Kvalitetsredovisning

För att hålla hög kvalitet granskar och förbättrar skolan systematiskt sin egen verksamhet. Skolans planering utgår från utbildningsplanen och den lokala arbetsplanen. Utifrån dessa ska varje enhet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som även ska redovisa inkluderande verksamheter såsom fritidshem.

Kvalitetsredovisningen ska utarbetas i medverkan med elever, vårdnadshavare och personal. Här är det särskilt viktigt med systematiskt insamlade bedömningar av verksamhet och undervisning från elever och vårdnadshavare. Det förbättrar underlaget för en bedömning av enheternas resultat och kvalitet. Ansvarig för kontinuerlig uppföljning är rektorerna. Rektor har i uppdrag att upprätta åtgärdsplaner vid eventuella brister i måluppfyllelse.

Ekonomisk uppföljning

Varje nämnd får en ekonomisk ram för hela sin verksamhet och har befogenheter att göra omfördelningar och omprioriteringar inom hela sitt verksamhetsområde.

Enligt Mål & Budget ska uppföljning och rapportering av såväl mål som ekonomi ske till kommunstyrelsen var fjärde månad. Utöver detta har beslut tagits om ett periodiserat bokslut 28 februari och 31 oktober. Varje nämnd kan bestämma om ytterligare uppföljningar.

Det finns spelregler för hur varje resultatansvarig chef ska följa upp ekonomin. Resultatansvarig chef ska utarbeta en budget som är i balans och bygga på förväntade intäkter, främst barn- och eleversättning. Budgeten ska dessutom utgå ifrån målen i de statliga och kommunala målen. Enhetens ekonomi följs upp med stöd av en controller.

Budgetuppföljningar och prognoser lämnas enligt fastställd tidsplan till verksamhetschef och verksamhetscontroller. Vid befarat överskridande ska verksamhetschefen omgående informeras. Vidare ska resultatansvarig chef skriftligen redovisa vilka åtgärder man kommer att vidta för att förhindra ett budgetöverskridande.

Barn och elever

Det ska vara möjligt att följa varje barn och elevs lärande och utveckling utifrån den lokala pedagogiska planeringen, målen i läroplanerna och liknande dokument. Lärarna tolkar och identifierar vilka kunskaper som barnen och eleverna ska utveckla och gör en planering för verksamhet och undervisning i den årskurs eller i det arbetsområde som avses.

Vid de årliga utvecklingssamtalen upprättas en individuell utvecklingsplan (IUP). Planen ska i alla verksamheter vara framtätsyttande och gjord utifrån barnets eller elevens styrkor. Den ska innehålla en planering av hur skolan ska arbeta för att barnet eller eleven ska utvecklas så långt som möjligt i riktning mot de nationella målen. Överenskommelser mellan elev, lärare, vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen.

Utifrån dokumentation och lärarens information i övrigt skrivs i grundskolan och gymnasieskolan skriftliga omdömen i alla ämnen som eleven fått undervisning i under terminen eller arbetsområdet. De skriftliga omdömena ska beskriva hur långt eleven kommit i sin kunskapsutveckling mot målen och visa på hur eleven kan komma vidare i sitt lärande. Som underlag finns tydlig dokumentation som i sin tur ger grund för analys, bedömning och fortsatt planering.

Om man bedömer att barnet eller eleven inte kommer att nå målen ska rektor se till att elevens stödbehov utreds. Om särskilt stöd behövs ska rektor se till att ett åtgärdsprogram upprättas. I programmet ges en beskrivning av vilka åtgärder skolan kommer att vidta för att stödja barnet eller eleven på bästa sätt. Programmet kan också upprättas för att stödja elevens sociala utveckling.

Södertäljes skriva-läsa-räkna-garanti använder sig av Skolverkets diagnosmaterial i svenska och svenska som andraspråk samt matematik från förskoleklass till och med årskurs 2. De mäter kvaliteter som är nödvändiga för att eleven ska kunna fortsätta utveckla kunskaper framåt.

Visar resultatet att en elev behöver särskilt stöd faller garantin automatiskt ut i form av en kartläggning av kunskapsutveckling och behov. I ett åtgärdsprogram redovisas de individuella insatser som blir aktuella. Insatserna kan vara extra inlärningstid eller annan form av stöd med till exempel hjälp av en specialpedagog. Syftet med de diagnoserna och insatserna är även att underlätta kommunikation mellan elev, hem och skola så att alla bättre kan stödja elevens lärande.



FAKTA

Det finns knappt 20 000 barn och elever, från förskolan till gymnasiet här i Södertälje.

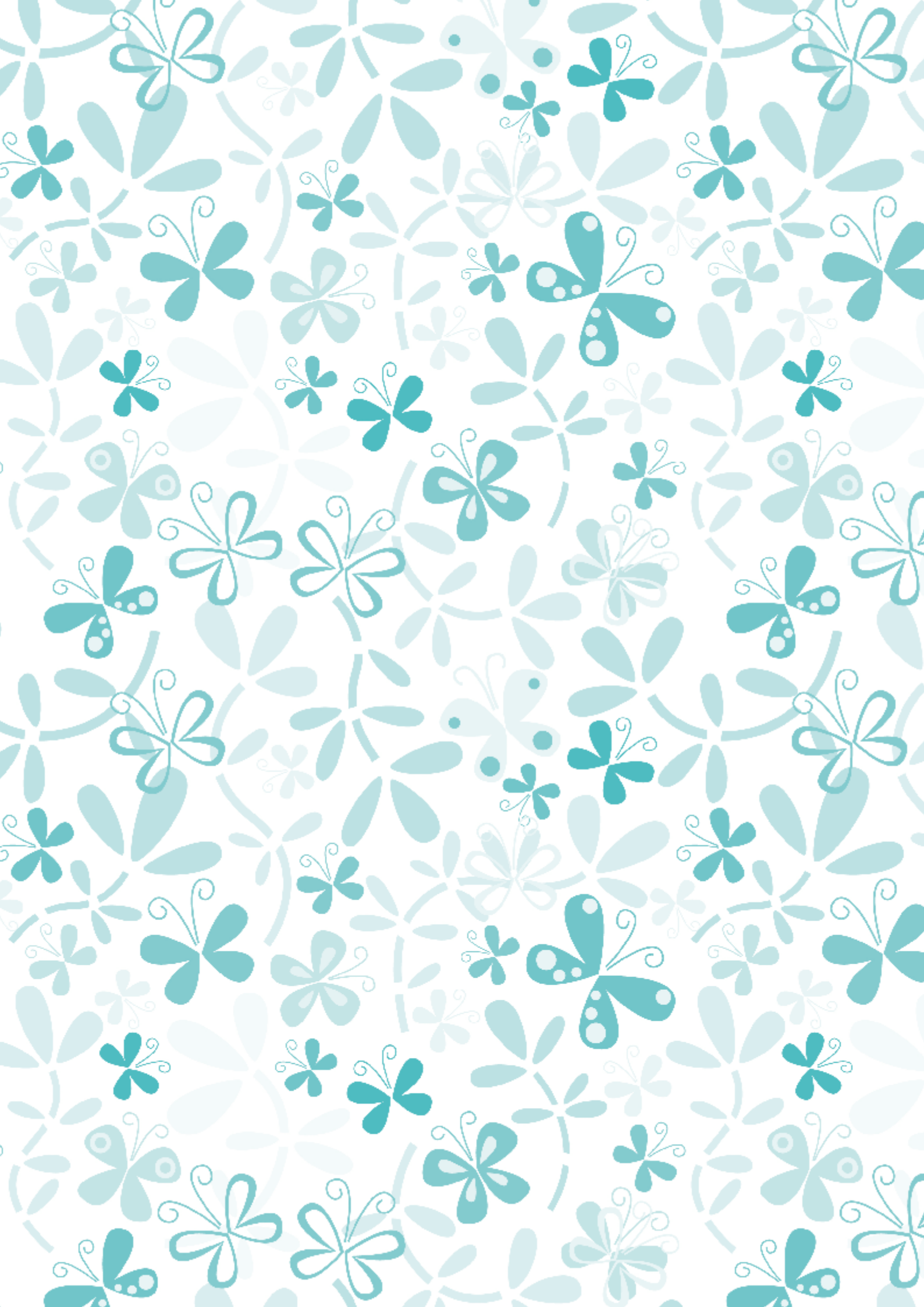
- Det finns 4 751 barn som har barnomsorg. Av dessa går 4 214 i kommunala förskolor, 529 i enskilda förskolor och 8 hos dagbarnvårdare.
- Antalet elever i förskoleklassen och grundskolan är 9 695. Av dessa går 1 849 i fristående skolor.
- Skolbarnomsorgen har 3 681 elever inskrivna. Av dessa går 494 i fristående verksamhet.
- I grund- och gymnasiesärskolan går 144 respektive 114 elever. Av dessa går 20 respektive 24 i fristående skolor.
- Det går 3 412 elever i gymnasieskolorna. Av dessa går 589 i fristående skolor.
- En bit över 1 000 barn och elever från Södertälje går i skola i en annan kommun. 84 procent av dessa går i gymnasiet. Runt 40 procent går i fristående skolor.
- 625 elever från andra kommuner går i skolan här i Södertälje. Även här går de flesta i gymnasiet.

Det finns långt över hundra skolor och förskolor i Södertälje.

- 59 förskolor, varav 17 enskilda
- 25 grundskolor, varav 9 fristående
- 8 grundsärskolor, varav 4 fristående
- 16 gymnasieskolor, varav 9 fristående
- 5 gymnasiesärskolor, varav 4 fristående

Övrigt

- Inom utbildningskontoret finns ca 2 720 anställda och dessutom ett flertal timanställda. Utöver det finns förstås alla anställda vid de enskilda och fristående verksamheterna.
- Södertälje kommun lägger knappt 1,8 miljarder kronor på utbildningsverksamheten från förskola till gymnasium, vilket motsvarar cirka 40 procent av kommunens budget.
- Modersmålsundervisningen i Södertäljes skolor har barn och elever anmälda i runt 65 olika språk.



UTBILDNINGSKONTORET

Om du vill veta mer om utbildnings-
verksamhetens arbete med utbildningsplan
och kvalitetsredovisning är du välkommen
att kontakta någon av oss. Vi tar gärna emot
synpunkter, åsikter och idéer.

Annabella Kraft

Utbildningsdirektör
annabella.kraft@sodertalje.se
08-523 019 99

Inger Fransson

Verksamhetschef förskola
inger.fransson@sodertalje.se
08-523 062 82

Anita Elenius

Verksamhetschef grundskola
anita.elenius@sodertalje.se
08-523 020 09

Eva Lindkvist

Utvecklingschef/skolinspektör
lindkvist.eva@sodertalje.se
08-523 015 76

Joakim Graffner

Verksamhetschef gymnasieskola
joakim.graffner@sodertalje.se
08-523 030 46

Besök gärna vår hemsida: www.sodertalje.se/barnutbildning