



Vägledning för förskolan i arbetet med barn med en intellektuell funktionsnedsättning (IF) eller misstänkt IF som ska börja i förskoleklass.

Om barnet redan har en fastställd diagnos IF

Steg 1: Samverkan och information till vårdnadshavare

- Förskolan tar kontakt med samordnaren i anpassade grundskolan efter samråd med vårdnadshavare och bjuder in samordnaren till ett möte på förskolan med vårdnadshavare, berörda pedagoger och eventuellt andra berörda (som övergripande specialpedagog/BHT-ansvarig eller rektor).
- Under mötet informeras vårdnadshavare om:
 - o Vad anpassad grundskola innebär, vilka barn som har rätt att gå där och hur mottagandeprocessen ser ut.
 - o Hur man ansöker om fritidshemsplats, skolskjuts och modersmålsundervisning.

Observera: För att barnet ska ha möjlighet att göra sitt förskoleklassår integrerat i anpassade grundskolan krävs (1) en fastställd diagnos IF, och (2) en [pedagogisk bedömning inför mottagande i anpassade grundskolan](#) där det framgår att barnet inte förutsättningar att uppfylla sådana betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas i grundskolan.

Steg 2: Beslut och önskemål om skolplacering

- Mottagandeteamet på Resurscentrum går igenom den psykologiska och pedagogiska bedömningen och avgör om barnet ska få göra sitt förskoleklassår integrerat i anpassade grundskolan. Beslutet återkopplas till vårdnadshavare och förskola.
- Under vårterminen det kalenderår barnet ska börja i förskoleklass skickas information ut om skolval. Föräldrarna får då information om:
 - o Möjligheten att besöka kommunens skolor på öppet hus samt en skolvalsblankett där önskemål om skolplacering ska lämnas.
- Efter att önskemål inkommit till mottagandeteamet sker placering och beslut om detta återkopplas senare under vårterminen.

Observera: Innan mottagandeteamet gått igenom underlaget och fattat beslut om att barnet ska få göra sitt förskoleklassår integrerat i anpassade grundskolan kan placering inom den anpassade grundskolan INTE garanteras. Det är därför viktigt att vårdnadshavare även gör ett ordinarie skolval innan mottagandeprocessen är fullföljd.

Steg 3: Övergång till skolan

- Inför skolstarten i förskoleklassåret bjuder samordnaren in vårdnadshavare, pedagog från förskolan och blivande skolpersonal till ett överlämningsamtal på blivande skola i maj-juni. Syftet med detta möte är att underlätta övergången från förskola till skola.
- Under överlämningsamtalet ska:
 - o Vårdnadshavaren respektive pedagogen i förskolan berätta om barnet.
 - o Samordnaren kort gå igenom den psykologiska bedömningen.
 - o Skolpersonalen berätta om hur de arbetar med barnen i anpassade grundskolan och om inskolningen.
 - o Behov av fritidshemsplats och skolskjuts tydliggörs.



Om barnet misstänks ha en diagnos IF, men detta ej är fastställt

Steg 1: Samtal med vårdnadshavare och eventuell kontakt med vårdgivare

- Förskolan inleder dialog med vårdnadshavare om barnets utveckling/svårigheter samt undersöker om det finns någon tidigare utredning gjord på barnet eller om barnet står på kö för en sådan utredning.
- Om det finns en tidigare utredning och det i denna står att barnet behöver utredas på nytt/att en förnyad kognitiv bedömning rekommenderas inför skolstart är det viktigt att höra med vårdnadshavarna om barnet står på kö för en sådan utredning.
- Om barnet inte gjort en tidigare utredning kontaktar förskolan samordnare i samråd med vårdnadshavare.

Observera: Det är inte alltid som vårdnadshavare vet om barnet väntar på en utredning, och då kan förskolan hjälpa till med att ta kontakt med de vårdgivare som behövs för att undersöka detta (om vårdnadshavaren samtycker till detta). Förskolan kan i kontakt med vårdgivaren undersöka om barnet står i kö till utredning där eller om det finns en remiss för utredning till annan instans, samt påtala det behov man ser från förskolans sida av en utredning med frågeställning IF. Sedan är det alltid vårdnadshavaren som avgör om de vill att barnet utreds.

Steg 2: Samverkan och information till vårdnadshavare

- Förskolan kontaktar samordnaren i anpassad grundskolan efter samråd med vårdnadshavare och bjuder in till ett möte på förskolan med samordnare, vårdnadshavare, berörda pedagoger och eventuellt andra berörda som övergripande specialpedagog/BHT-ansvarig eller rektor.
- Under mötet informeras vårdnadshavare om:
 - o Vad anpassad grundskola innebär, vilka barn som har rätt att gå där och hur mottagandeprocessen ser ut.
 - o Möjligheten att ansöka om uppskjuten skolplikt för att invänta den utredning som barnet eventuellt står på kö för ska bli klar. Om uppskjuten skolplikt beviljas går barnet kvar i förskolan ytterligare ett år innan förskoleklassåret påbörjas.
 - o Hur man ansöker om fritidshemsplats, skolskjuts och modersmålsundervisning..

Observera: För att barnet ska ha möjlighet att göra sitt förskoleklassår integrerat i anpassade grundskolan krävs (1) en fastställd diagnos IF, och (2) en [pedagogisk bedömning inför mottagande i anpassade grundskolan](#) där det framgår att barnet inte har förutsättningar att uppfylla sådana betygsriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas i grundskolan.

Steg 3: Beslut och önskemål om skolplacering

- Mottagandeteamet på Resurscentrum går igenom den psykologiska och pedagogiska bedömningen och avgör om barnet ska få göra sitt förskoleklassår integrerat i anpassade grundskolan. Beslutet återkopplas till vårdnadshavare och förskola.
- Under vårterminen det kalenderår barnet ska börja i förskoleklass skickas information ut om skolval. I utskickat finns information om möjligheten att besöka kommunens skolor på öppet hus samt skolvalsblankett där önskemål om skolplacering ska lämnas.
- Efter att önskemål inkommit till mottagandeteamet sker placering och beslut om detta återkopplas i april-maj.

Observera: Innan mottagandeteamet gått igenom underlaget och fattat beslut om att barnet ska få göra sitt förskoleklassår integrerat i anpassade grundskolan kan placering inom den anpassade grundskolan INTE garanteras. Det är därför viktigt att vårdnadshavare även gör ett ordinarie skolval innan mottagandeprocessen är fullföljd.



Steg 4: Övergång till skolan

- Inför skolstarten i förskoleklassåret bjuder samordnaren in vårdnadshavare, pedagog från förskolan och blivande skolpersonal till ett överlämningssamtal på blivande skola i maj-juni. Syftet med detta möte är att underlätta övergången från förskola till skola.
- Under överlämningssamtalet ska:
 - o Vårdnadshavaren respektive pedagogen i förskolan berätta om barnet.
 - o Samordnaren kort gå igenom den psykologiska bedömningen.
 - o Skolpersonalen berätta om hur de arbetar med barnen i anpassade grundskolan och om inskolningen.
 - o Behov av fritidshemsplats och skolskjuts tydliggöras.

Särskilda bestämmelser för barn som beviljats uppskjuten skolplikt eller barn som bedöms ha förutsättningar att hoppa över förskoleklass

Som regel ska samtliga barn genomföra sitt förskoleklassår, oavsett om barnet beviljats uppskjuten skolplikt eller inte. Vårdnadshavare har dock följande möjlighet:

"Vårdnadshavare för barn som beviljats uppskjuten skolplikt och som ska gå i anpassade grundskolan har möjlighet att välja att barnet ska börja direkt i årskurs 1 i anpassade grundskolan, utan att först gå i förskoleklassen. I dessa fall måste processen kring ett eventuellt mottagande i anpassade grundskolan påbörjas redan i förskolan. Detsamma gäller om ett barn som bedöms ha förutsättningar för det, och vars vårdnadshavare har begärt det, ska hoppa över förskoleklassen och börja fullgöra sin skolplikt direkt i anpassade grundskolan höstterminen det kalenderår då barnet fyller sex år."

Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2023:129)

Dessa bestämmelser är huvudsakligen aktuella för barn vars föräldrar avser söka placering inom fristående anpassad grundskola som inte erbjuder förskoleklass, och barnet därför måste börja i årskurs 1 för att kunna gå på skolan.

Om detta är aktuellt kontakta samordnare för ytterligare information och fortsatt planering.